

Livello B2

Sicurezza Unità 1

La sicurezza nei cantieri edili

In questa unità imparerai:

- a comprendere testi scritti sulla sicurezza sul lavoro
 - alcune parole relative ai rischi legati al rumore che si possono correre in un cantiere edile
 - a riconoscere la posizione dell'aggettivo nella lingua italiana
 - a costruire una frase scissa
-

Lavoriamo sulla comprensione

Approccio al testo.

Ti presentiamo un testo sui rischi che si corrono a causa delle esposizioni al rumore durante il lavoro in un cantiere edile e di che cosa dobbiamo fare per proteggerci.

Per comprendere meglio il testo ti presentiamo il significato di alcune parole ed espressioni.

Parole ed espressione del testo	Significato
<i>demolizioni</i>	il complesso dei lavori per abbattere una costruzione
<i>prolungate</i>	che durano a lungo
<i>sordità</i>	assenza della capacità di ascoltare, perdita dell'udito
<i>prossimi</i>	vicini
<i>timpano</i>	membrana all'interno dell'orecchio
<i>rumore generato</i>	rumore prodotto
<i>protettori auricolari</i>	tappi e cuffie per proteggere le orecchie dai rumori
<i>dB(A)(decibel)</i>	unità di misura del rumore
<i>prendere provvedimenti</i>	fronteggiare una situazione
<i>lesioni</i>	ferite

1. Leggi il testo e fai l'attività di comprensione.

Alcune attività edili, quali ad esempio le demolizioni, e molte macchine e attrezzature utilizzate in cantiere sottopongono i lavoratori al rischio d'esposizione a rumore. Esposizioni prolungate a livelli di rumore superiori agli 85 decibel (dB(A)), possono determinare la parziale sordità; rumori con livelli prossimi ai 140 dB(A) possono causare la sordità e la rottura dei timpani. Anche quando non si utilizzano attrezzature o macchine rumorose si può essere esposti al rumore generato da altre attrezzature e macchine utilizzate da altri lavoratori in cantiere.

Il datore di lavoro deve valutare il livello di esposizione a rumore dei lavoratori che lavorano nella sua impresa e deve:

- per livelli di esposizione a rumore superiore a 85 dB(A): fornire ai lavoratori idonei protettori auricolari (tappi o cuffie); fornirgli un'adeguata informazione e formazione e sottoporli a



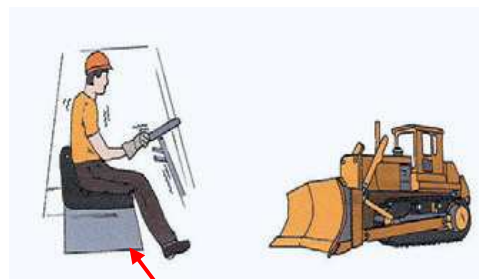
sorveglianza sanitaria.

Il lavoratore deve essere informato sull'esposizione a rumore che lo riguarda e deve:

- per livelli di esposizione a rumore superiore a 85 dB(A): utilizzare anche se non obbligatoriamente gli idonei protettori auricolari (cuffie o tappi) a lui forniti dal datore di lavoro e sottoporsi a sorveglianza sanitaria.
- per livelli di esposizione a rumore superiori ai 87 dB(A): utilizzare obbligatoriamente gli idonei protettori auricolari e sottoporsi a sorveglianza sanitaria.

L'esposizione a vibrazioni meccaniche durante il lavoro comporta rischi per la salute degli operatori esposti.

Attrezzature quali ruspe, pale meccaniche, escavatori, espongono chi le usa a vibrazioni che interessano tutto il corpo.



È sempre il datore di lavoro che deve valutare il grado di esposizione al rischio vibrazioni e prendere provvedimenti idonei per ridurre il rischio:

- sostituire le attrezzature con altre meno vibranti;
- limitare la durata e l'intensità dell'esposizione a vibrazioni;
- adottare periodi di riposo tra un periodo di esposizione e l'altro;
- fornire attrezzature e accessori per ridurre i rischi di lesioni, ad esempio sedili che attenuino le vibrazioni trasmesse al corpo, maniglie che riducano le vibrazioni alle mani e alle braccia;
- fornire ai lavoratori guanti idonei ad attenuare le vibrazioni mano braccio;
- fornire ai lavoratori un'adeguata formazione;
- sottoporre a sorveglianza sanitaria i lavoratori esposti.

Vero o falso?

	Vero	Falso
Le attività edili determinano la sordità del lavoratore.		
È compito del datore di lavoro la valutazione del grado di esposizione al rumore nei cantieri.		
Se il rumore supera 85 dB(A) l'uso delle cuffie è obbligatorio.		
Il controllo medico è un dovere sia del datore di lavoro che del lavoratore.		
È compito del lavoratore avere un'adeguata formazione a questo tipo di lavoro e ai rischi che si corrono.		

2. Leggi il testo ancora una volta e scegli l'opzione adeguata.

1. Durante il lavoro in cantiere un rumore di livello vicino ai 85 decibel può provocare
 - la sordità totale.
 - dei problemi all'udito.
 - la rottura dei timpani.
2. Il livello di danno provocato dal rumore deve essere valutato
 - dal datore di lavoro.
 - dal servizio sanitario.
 - dal lavoratore.
3. Il datore di lavoro deve
 - sottoporsi a delle visite mediche periodiche.
 - dare al lavoratore adeguati sistemi di protezione.
 - indossare obbligatoriamente protettori auricolari.
4. Se un lavoratore è addetto ad una pala meccanica è molto esposto
 - alle vibrazioni.
 - alla sordità.
 - alle ferite.
5. Per evitare i rischi di ferite in seguito alle vibrazioni il lavoratore deve
 - riposarsi spesso.
 - andare dal medico.
 - indossare i guanti.

Lavoriamo sulle parole

1. Trova nel testo le parole o le espressioni corrispondenti a quelle della lista.

1. dare	fornire
2. controllo sanitario	sorveglianza sanitaria
3. adatti	idonei
4. ferite	lesioni
5. che durano a lungo	prolungate
6. abbattimenti, distruzioni	demolizioni
7. diminuire i rischi	ridurre i rischi

2. Completa le frasi con le parole della lista.

fornire – lesioni – prossimi – provvedimenti – sordità – sorveglianza – valutare - vibrazioni

- 1) Un rumore troppo forte può provocare al lavoratore la totale _____.
 - 2) È compito del datore di lavoro _____ un'adeguata formazione.
 - 3) In seguito ad alcuni incidenti sul lavoro il Ministero ha preso dei seri _____.
 - 4) Se il rumore raggiunge dei livelli _____ a 85 decibel, l'uso delle cuffie non è obbligatorio.
 - 5) Per attenuare le _____ alla mano e al braccio è necessario indossare i guanti.
 - 6) Se si indossano le attrezzature adeguate si possono ridurre i rischi di _____.
 - 7) Il datore di lavoro deve _____ il livello di esposizione al rumore.
 - 8) È bene che il lavoratore si sottoponga periodicamente alla _____ sanitaria.
-

Lavoriamo sulla grammatica

1. Scegli la giusta posizione dell'aggettivo e scrivila nello spazio vuoto.

Cadute dall'alto di persone e/o cose

Il rischio di cadute dall'alto si presenta _____ volta _____ (*ogni*) si lavora in altezza: sui solai, sui tetti, sui ponteggi. Per garantire la sicurezza dei lavoratori che operano ad una _____ altezza _____ (*superiore*) ai mt. 2, è necessario allestire _____ opere _____ (*adeguate*) di protezione. Non bisogna dimenticare che anche _____ dislivelli _____ (*superiori*) a 50 cm devono essere adeguatamente protetti al fine di evitare _____ cadute _____ (*pericolose*) di livello. Il _____ ponteggio _____ (*metallico*) è una _____ attrezzatura di lavoro _____ (*molto diffusa*) in edilizia e, se allestito correttamente, offre una _____ protezione _____ (*ottima*) contro le cadute dall'alto. I _____ ponteggi _____ (*metallici*) sono accompagnati da una _____ autorizzazione _____ (*ministeriale*).

2. Completa le frasi con gli aggettivi nella lista, scegli la giusta posizione e concorda l'aggettivo con il nome.

buono - grande - nazionale - vecchio - primo - povero
--

- 1) Conosco Mario da venti anni. Siamo _____ amici _____.
 - 2) A causa della crisi economica le _____ famiglie _____ in Italia sono sempre di più.
 - 3) Mio nonno era una _____ persona _____; lo ammiravano tutti.
 - 4) Dobbiamo arrivare in tempo a teatro se vogliamo avere i posti in _____ fila _____.
 - 5) Ugo sembra a volte un po' cattivo, ma in realtà è un _____ uomo _____.
 - 6) In Italia il caffè è la _____ bevanda _____.
-

Lavoriamo sul testo

1. Trasforma le seguenti frasi usando la frase scissa sia nella forma esplicita (a) che nella forma implicita (b).

1) Il Piano di prevenzione ha come obiettivo strategico quello di diffondere la cultura della prevenzione.

a. _____
(frase scissa esplicita)

b. _____
(frase scissa implicita)

2) Alcune attività edili sottopongono i lavoratori al rischio del rumore.

a. _____
(frase scissa esplicita)

b. _____
(frase scissa implicita)

3) Il datore di lavoro fornirà gli idonei protettori auricolari.

a. _____
(frase scissa esplicita)

b. _____
(frase scissa implicita)

4) Il rumore superiore a 140 dB ha provocato la sordità di molti lavoratori.

a. _____
(frase scissa esplicita)

b. _____
(frase scissa implicita)

5) L'esposizione a vibrazioni meccaniche comporta rischi per la salute.

a. _____
(frase scissa esplicita)

b. _____
(frase scissa implicita)

6) I guanti proteggono le mani e devono sempre essere indossati.

a. _____
(frase scissa esplicita)

b. _____
(frase scissa implicita)

2. Completa le frasi con la costruzione scissa, esplicita o implicita, come nell'esempio.

Esempio 1:

Lavori in un cantiere edile?

*No, è mio fratello **che lavora** in un cantiere edile. (frase scissa esplicita)*

Esempio 2:

Parteciperai all'incontro sulla sicurezza sul lavoro?

*No, **sarà il mio datore di lavoro a partecipare** all'incontro sulla sicurezza sul lavoro. (frase scissa implicita)*

1) Vieni dalla Romania?

No, è Alan _____ dalla Romania. (frase scissa esplicita)

2) Hai dei problemi con l'udito?

No, è mio padre _____ con l'udito. (frase scissa implicita)

3) Lavori alla pala meccanica?

No, è Fadi _____ alla pala meccanica. (frase scissa esplicita)

4) Sei andato alla visita di controllo?

No, è Sergey _____ alla visita di controllo. (frase scissa esplicita)

5) Prenderai un periodo di riposo?

No, _____ mia moglie _____ un periodo di riposo.
(frase scissa implicita)

6) Hai partecipato alla riunione sindacale?

No, _____ il mio collega _____ alla riunione sindacale. (frase scissa implicita)

Ricostruiamo il testo

1. Completa il testo con le parole della lista.

auricolari – decibel – guanti – idonea – proteggere – rischi - sicurezza

DISPOSITIVI DI PROTEZIONE INDIVIDUALE (D.P.I.)

I dispositivi di protezione individuale (DPI) sono delle attrezzature che il datore di lavoro deve fornire al lavoratore allo scopo di proteggerlo contro uno o più _____ che possono minacciarne la _____ o la salute durante il lavoro.

I DPI devono essere marchiati CE e accompagnati da una nota informativa del produttore contenente le indicazioni per l'uso, la manutenzione e la pulizia. I D.P.I. si possono suddividere in relazione alla parte del corpo destinati a _____, ecco i principali:

- l'elmetto che protegge il capo da urti e colpi leggeri;
- i _____, per proteggere le mani da punture, tagli, abrasioni e vibrazioni;
- i protettori _____ per proteggere l'udito dai rumori superiori a 85 _____;
- i facciali filtranti (maschere) che proteggono le vie e l'apparato respiratorio dall'inalazione di inquinanti (particelle, vapori, gas, aerosol, fumi).
- la calzatura di sicurezza _____ all'attività (scarpa, scarponcino, stivale) per proteggersi da urti, punture e lesioni.

2. Metti in ordine le parole o espressioni e forma le frasi.

1) **Le esposizioni**/ agli 85 dB/di udito/ /causano/a livelli/determinare/rumore/di/superiori/problemi
Le esposizioni _____.

2) **Il lavoratore**/periodiche/a/deve/mediche/sottoporsi/visite
Il lavoratore _____.

3) **Alcune**/alle/chi/espongono/le/vibrazioni/usa/attrezzature
Alcune _____.

4) **Si può**/al rumore/lavoratori/essere/in cantiere/generato/esposti/altri/da
Si può _____.

5) **È necessario**/ai/formazione/un'/lavoratori/fornire/adequata
È necessario _____.

6) **Il lavoratore**/gli/auricolari/deve/idonei/protettori/utilizzare
Il lavoratore _____.

7) **Per attenuare**/a mano-braccio/i/le/è/indossare/guanti/vibrazioni/necessario
Per attenuare _____.

Approfondiamo la comprensione



1. Leggi il testo e fai l'attività di comprensione.

Piano prevenzione edilizia. **PERCHÉ UN MONDO A MISURA D'UOMO SI COSTRUISCE SOLO IN CANTIERI SICURI.**

Giovedì 14 Aprile 2011
Presidenza Giunta Regionale Toscana
Palazzo Strozzi Sacratì - Sala Pegaso
Piazza Duomo, 10
FIRENZE

Il Piano Nazionale di Prevenzione in Edilizia, promosso dalle Regioni e Province Autonome e parte integrante del “Patto per la tutela della salute e la prevenzione nei luoghi di lavoro”, ha come obiettivo strategico quello di contribuire con azioni informative alla diffusione della cultura della prevenzione, favorendo comportamenti sicuri tra i lavoratori del settore che si caratterizza tuttora come il più critico dal punto di vista infortunistico.

La campagna informativa, che vede congiuntamente impegnati l'INAIL (Istituto Nazionale per l'assicurazione contro gli Infortuni sul Lavoro), Regioni e Province Autonome, i Ministeri del Lavoro e della Salute e si avvale della collaborazione delle Parti Sociali, è rivolta alla popolazione interessata con messaggi che mettono in evidenza essenzialmente tre capisaldi: l'attenzione delle istituzioni nei confronti dei lavoratori edili e l'impegno a tutelarne la salute e la sicurezza; il lavoro a misura d'uomo come presupposto cui devono attenersi tutti i datori di lavoro; il contributo che ogni lavoratore può dare per l'attuazione delle politiche di prevenzione attraverso il rispetto delle regole ponendo attenzione alla propria sicurezza e a quella degli altri con cui lavora.

L'incontro è un'iniziativa principalmente finalizzata a promuovere le attività che in Toscana le istituzioni locali e le parti sociali intendono svolgere nel proprio ambito territoriale per dare seguito alla campagna informativa. Sarà, inoltre, presentato il Piano regionale di prevenzione in edilizia che la Regione Toscana intende approvare, per il raggiungimento degli obiettivi fissati dal Piano nazionale, primo fra tutti la riduzione degli infortuni mortali e gravi in edilizia. Nell'ambito del piano di comunicazione nazionale sarà presentato anche il portale www.prevenzionecantieri.it che rende disponibili, in una logica di work in progress, i materiali informativi e formativi correlati con i lavori a rischio, i dati infortunistici, le soluzioni di sicurezza, oltre ad una sezione dedicata alla normativa nazionale e regionale.

Adattato da

http://www.prevenzionecantieri.it/images/stories/14_aprile_Campagna_informativa_di_prevenzione_in_edilizia.pdf

Vero o falso?

	Vero	Falso
Il Piano Nazionale di Prevenzione in Edilizia si propone di prevenire gli infortuni attraverso una corretta informazione.		
La campagna informativa si rivolge alle istituzioni.		
Nel Piano si dice che anche i lavoratori sono responsabili della propria sicurezza sul lavoro.		
L'incontro di Firenze vuole anche promuovere delle attività sul territorio nazionale.		
All'incontro verrà anche presentato il Piano regionale per la prevenzione degli infortuni sulla strada.		

2. Leggi il testo ancora una volta e scegli l'opzione adeguata.

1. Il Piano Nazionale di Prevenzione in Edilizia
 - a. nasce in seguito al "Patto per la tutela della salute".
 - b. è stato promosso dal Ministero del Lavoro.
 - c. si occupa delle prevenzione nei luoghi di lavoro.
 - d. fa parte del "Patto per la tutela della salute".
2. Il settore dell'edilizia da un punto di vista degli infortuni si presenta
 - a. con il più alto numero di infortuni.
 - b. con il più basso numero di infortuni.
 - c. con un numero di infortuni non rilevante.
 - d. in media con gli altri settori lavorativi.
3. Uno dei punti principali della campagna informativa è
 - a. la sicurezza sul lavoro per i datori di lavoro.
 - b. il ruolo delle istituzioni nella tutela della salute.
 - c. il rispetto dei lavoratori verso i colleghi.
 - d. la politica regionale sul luogo di lavoro.
4. L'incontro di Firenze
 - a. presenta i primi risultati previsto dal Piano nazionale.
 - b. pubblicizza le attività previste per la Toscana.
 - c. intende fissare degli obiettivi a livello nazionale.
 - d. promuove le iniziative del Ministero della Salute.
5. Sul portale www.prevenzionecantieri.it sarà possibile reperire informazioni su
 - a. i settori lavorativi più esposti a rischio infortuni.
 - b. il ruolo delle Regioni in materia di salute.
 - c. le possibilità di trovare un lavoro sicuro.
 - d. la normativa in edilizia della Regione Toscana.

Approfondiamo il lessico

1. Collega le parole e le espressioni evidenziate nelle frasi della colonna A con i rispettivi sinonimi della colonna B.

A	B
1. critico	a. proteggere
2. congiuntamente	b. che ha lo scopo, l'obiettivo
3. capisaldi	c. spazio
4. tutelare	d. grave, difficile
5. finalizzata	e. in rapporto, in relazione
6. ambito	f. punti fondamentali
7. correlati	g. insieme

2. Collega le parti di sinistra con quelle di destra per formare una frase.

- | | |
|---|--|
| 1. Il piano nazionale ha come obiettivo quello di contribuire | a. a tutti i lavoratori. |
| 2. È importante che i lavoratori pongano | b. in evidenza tre punti principali. |
| 3. Gli enti pubblici si avvalgono | c. ridurre i rischi di infortuni mortali. |
| 4. Nel documento vengono messi | d. alla normativa regionale. |
| 5. Il Piano di Prevenzione intende | e. alla diffusione della sicurezza sul lavoro. |
| 6. È possibile reperire su internet una sezione dedicata | f. della collaborazione delle Parti Sociali. |
| 7. La campagna di informazione è rivolta | g. attenzione anche ai colleghi di lavoro. |

1/ _____; 2/ _____; 3/ _____; 4/ _____; 5/ _____; 6/ _____; 7/ _____.

SCHEDA

Scheda grammaticale: **la posizione dell'aggettivo**

Osserva la **posizione degli aggettivi** nelle seguenti frasi tratte dal testo 1 dell'unità di lavoro:

Esposizioni prolungate a livelli di rumore superiori agli 85 decibel (dBA), possono determinare la **parziale sordità**.

Anche quando non si utilizzano attrezzature o **macchine rumorose** si può essere esposti al rumore generato da **altre attrezzature** e macchine utilizzate da **altri lavoratori** in cantiere.

In italiano gli aggettivi si distinguono in **determinativi** e **qualificativi**.

• Gli **aggettivi determinativi** aggiungono al nome una determinazione che serve ad individuarlo o specificarlo meglio. Gli aggettivi determinativi di norma **precedono** il nome. Classifichiamo gli aggettivi determinativi in:

▶ **numerali**

Esempio: La **prima** regola di sicurezza da seguire è quella di indossare sempre i dispositivi di protezione.

▶ **possessivi**

Esempio: I **miei** problemi con l'udito sono nati lavorando in cantiere.

▶ **indefiniti:**

Esempio: Il rumore può essere generato da **altri** lavoratori.

▶ **dimostrativi:**

Esempio: **Questo** cantiere rispetta **tutte** le norme di sicurezza.

▶ **interrogativi:**

Esempio: **Quali** attività possono causare delle lesioni al braccio?

• Gli **aggettivi qualificativi** possono **seguire** il nome (NOME + AGGETTIVO) o **precedere** il nome (AGGETTIVO + NOME):

▶ **seguono il nome** se hanno funzione distintiva (restrittiva):

Esempio: I rumori hanno danneggiato maggiormente l'udito dei **lavoratori anziani**. (non dei lavoratori giovani, ma di quelli anziani)

▶ **precedono il nome** se hanno funzione descrittiva (non-restrittiva)

Esempio: Le **vecchie attrezzature** del cantiere producono molte vibrazioni. (tutte le attrezzature del cantiere sono vecchie).

▶ un particolare tipo di aggettivi qualificativi sono gli **aggettivi relazionali**, ovvero gli aggettivi che derivano da un nome. Molti di questi aggettivi finiscono con i seguenti suffissi:

	NOME		AGGETTIVO
-ale	regione	→	region ale
-are	popolo	→	popol are

-istico	infortunio	→	infortun istico
-ista	comunismo	→	comun ista
-ano	Italia	→	itali ano
-oso	nuvola	→	nuvol oso
-ario	sanità	→	sanit ario
-ico	periodo	→	period ico
-ato	traffico	→	traffica to
-ivo	informazione	→	informati vo

Questi aggettivi vanno **subito dopo il nome** a cui si riferiscono.

Esempio: La campagna **informativa** sulla prevenzione **infortunistica** sarà presentata al prossimo convegno **regionale**.

► Se l'aggettivo è **modificato da un avverbio**, **segue** il nome:

Esempio: Le attrezzature **troppo vecchie** devono essere sostituite al più presto.

► Alcuni aggettivi possono avere un **senso letterale** (che corrisponde al loro significato) e un **senso figurato** (simbolico, metaforico). Nel primo caso l'aggettivo segue il nome, nel secondo caso lo precede.

Esempio 1:

È un **uomo grande**. (= è alto e grosso) ⇨ senso letterale

È un **grande uomo**. (= è importante, di valore) ⇨ senso figurato

Esempio 2:

Un **uomo povero**. (= non ha soldi)

Un **pover'uomo**. (= è molto sfortunato)

Esempio 3:

Un **amico vecchio**. (= è una persona anziana)

Un **vecchio amico**. (= è un amico che conosco da molto tempo)

Scheda testuale: **la frase scissa**

Osserva la seguente frase tratta dal testo 1 dell'unità di lavoro:

È sempre **il datore di lavoro che deve valutare** il grado di esposizione al rischio vibrazioni.

● Al posto della costruzione: soggetto + verbo + complemento:

Esempio 1: Il datore di lavoro deve valutare il grado di rischio.

troviamo → **È il datore di lavoro che** deve valutare il grado di rischio.

Il soggetto è “estratto” dalla sua posizione naturale e si colloca all’inizio della frase insieme al verbo essere. Il resto della frase, introdotto da **che** (*frase scissa esplicita*) o da **a + infinito** (*frase scissa implicita*), forma un'altra frase.

Questa costruzione, molto frequente nella lingua parlata, si chiama **frase scissa**.

● Nella frase scissa **esplicita** il tempo del primo verbo (frase principale) è generalmente al presente mentre il secondo verbo (frase secondaria) è nel tempo dell'azione che si indica.

Esempio 1:

Le istituzioni vogliono porre l'attenzione nei confronti dei lavoratori edili.

- **Sono le istituzioni che vogliono** porre l'attenzione nei confronti dei lavoratori edili. (*frase scissa esplicita al presente*)

Esempio 2:

Il lavoratore provvederà a sottoporsi a sorveglianza sanitaria.

- **È il lavoratore che** provvederà a sottoporsi a sorveglianza sanitaria. (*frase scissa esplicita al futuro*)

● Nella frase scissa **implicita** il tempo del primo verbo (frase principale) esprime il tempo dell'azione, mentre il secondo verbo (frase secondaria) è all'infinito preceduto dalla preposizione “a”.

Esempio 1:

Le istituzioni vogliono porre l'attenzione nei confronti dei lavoratori edili.

- **Sono le istituzioni a volere** porre l'attenzione nei confronti dei lavoratori edili. (*frase scissa implicita al presente*)

Esempio 2:

Il lavoratore provvederà a sottoporsi a sorveglianza sanitaria.

- **Sarà il lavoratore a provvedere** a sottoporsi a sorveglianza sanitaria. (*frase scissa implicita al futuro*)