

## Unità 6

### La nuova patente europea per il computer

#### In questa unità imparerai:

- a capire testi che danno informazioni sulle caratteristiche della nuova ECDL, la patente europea per il computer
- parole relative alle conoscenze e alle competenze tecnologiche
- l'uso dell'imperfetto congiuntivo
- l'uso del congiuntivo nelle subordinate che indicano un fine, una condizione, un tempo, un contrasto, un modo, un limite
- l'uso della frase nominale

#### Lavoriamo sulla comprensione

Ti presentiamo un testo che dà informazioni sulle caratteristiche della nuova ECDL, la patente europea per il computer.

L'ECDL ha infatti una nuova struttura per adeguarsi ai cambiamenti e all'evoluzione delle tecnologie dell'informazione. Tale struttura prevede due tipi di certificazioni: l'ECDL Base, che descrive le competenze considerate necessarie per l'alfabetizzazione digitale, e l'ECDL Full Standard, che attesta il possesso delle competenze tecnologiche per un pieno utilizzo degli strumenti digitali.

Un'altra novità è l'ECDL Profile, un modello che permette al candidato di scegliere e di combinare i vari moduli da certificare, secondo i suoi interessi e le sue esigenze professionali.

Ecco alcune parole ed espressioni che possono aiutarti a capire il testo.

<b>Parole ed espressioni</b>	<b>Significato</b>
<b>certificazioni</b>	attestazioni che indicano il possesso di conoscenze e capacità relative a un certo settore
<b>messaggistica istantanea</b>	servizio di messaggi istantanei come email e chat.
<b>ruolo</b>	funzione, importanza
<b>grazie alla connessione</b>	con l'aiuto della connessione, per merito della connessione
<b>adeguarsi</b>	adattarsi
<b>alfabetizzazione digitale</b>	acquisizione delle conoscenze e capacità relative

	all'uso degli strumenti e dei servizi informatici
<b>passo successivo</b>	tappa seguente
<b>graduale</b>	progressivo, continuo
<b>ambito</b>	settore, campo
<b>connessioni mobili</b>	servizi di accesso wireless a internet con dispositivi portatili, con cui è possibile mantenere la connessione anche se ci si sposta da un luogo a un altro.

Leggi il testo e fai le attività di comprensione.

### Le novità della nuova ECDL, la patente europea per il computer.



L'ECDL, conosciuta come la Patente europea del computer, ha coinvolto in questi 15 anni più di 20 milioni di persone in 150 paesi. L'Italia non è da meno: sono infatti circa 2 milioni le certificazioni ottenute dagli studenti del nostro Paese.

In questi 15 anni, però, il mondo delle tecnologie dell'informazione è cambiato e si è evoluto. Pensiamo, ad esempio, al sempre più ampio uso dei dispositivi portatili, come smartphone o tablet, e alle nuove forme di comunicazione, come i

social network o la messaggistica istantanea. Non trascurabile, inoltre, il ruolo del "cloud", ossia della "nuvola", che consente di utilizzare programmi e servizi senza la necessità di archivarli nel computer stesso, grazie alla connessione Internet.

Un mondo in evoluzione, quindi, che ha stimolato l'ideazione della nuova ECDL, che si rinnova nei contenuti e nella struttura per adeguarsi ai cambiamenti tecnologici, educativi e professionali.

La nuova patente del computer si compone di una ECDL Base, che coinvolge le competenze necessarie per l'alfabetizzazione digitale e che pone le basi per essere pienamente "cittadini digitali" e per accedere a competenze più specializzate; l'Ecd Full Standard, invece, è il passo successivo. Oltre al modulo relativo ai software per presentazioni, vi è quello sulla Online Collaboration, che comprende l'utilizzo completo della rete (social network, applicazioni mobile, cloud), e quello sull'IT Security, che approfondisce l'aspetto della sicurezza per un uso consapevole delle tecnologie digitali.

E in futuro sarà sempre più importante l'ECDL Profile; si tratterà di una sorta di "libretto delle competenze" che accompagnerà le persone per tutta la vita, testimoniando la graduale acquisizione di competenze digitali, e che lascerà al candidato la libertà di scegliere la combinazione dei vari moduli da certificare. Il modello dell'ECDL Profile permetterà, quindi, di strutturare un curriculum ad hoc, perché le persone possano selezionare, tra le varie competenze, quelle più adatte alle proprie esigenze professionali. Insomma uno strumento che accompagnerà tutta la nostra vita lavorativa, purché ne riconosciamo l'importanza come strumento trasparente che certifica le competenze tecnologiche della persona e i suoi progressi in questo ambito di applicazione.

Proprio Bruno Lamborghini, presidente di Aica, l'Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, ha commentato: "La Rete è importante, nel mondo ci sono circa sei miliardi di connessioni mobili. Pertanto nessuno può considerarsi estraneo al mondo delle tecnologie ed è necessario gestire questo cambiamento. Purtroppo in Italia, nell'ultimo decennio, il lavoro non è stato supportato da adeguate competenze informatiche; questo è un elemento che ha influito negativamente sulla nostra produttività. È importante, quindi, puntare sulla certificazione delle competenze tecnologiche, da considerare come un'opportunità di sviluppo per l'intero paese, prima che si considerino semplicemente una risorsa per la crescita personale".

**Condividi****Commenta**

Leila - 21 maggio 2013 21:30

Ciao! Ho pensato che fosse utile rispondere alla domanda di Chiara sulle prove dell'ECDL. Bene...Per i moduli di natura teorica i test sono a scelta multipla; per i moduli di natura più pratica i test sono di tipo operativo: il candidato deve svolgere determinati compiti come se fosse in un reale contesto lavorativo. Un consiglio: se consultate Internet, troverete tanti siti che offrono corsi online a prezzi contenuti per prepararsi ai test. Anch'io ho fatto un corso online; all'inizio credevo che non mi servisse molto, poi mi sono resa conto che ho imparato tanto grazie all'aiuto di tutor competenti e ho superato il test senza fatica. Allora ... In bocca al lupo! ☺

Testo adattato da <http://www.educationduepuntozero.it/community/nuova-ECDL-patente-per-tutta-vita-4071860066.shtml>

1. Leggi il testo e indica quali affermazioni sono presenti nel testo e quali no.

	Presente	Non presente
1. L'ECDL ha avuto un grande successo a livello nazionale e internazionale come strumento per certificare le competenze digitali.		
2. In quindici anni in Italia sono stati aperti circa 2.000 Centri ECDL per sostenere l'esame per il rilascio della certificazione.		
3. Negli ultimi anni le tecnologie sono radicalmente mutate grazie alla presenza di nuove applicazioni e servizi per il web.		
4. Le tecnologie digitali, come dimostrano numerose indagini, stanno modificando il modo di imparare e di lavorare.		
5. Per ottenere l'ECDL, il candidato deve acquistare presso un Centro Aica una tessera su cui verranno registrati gli esami sostenuti.		
6. Secondo Bruno Lamborghini, l'Italia deve impegnarsi di più per diffondere le tecnologie digitali nel mondo del lavoro.		

2. Leggi di nuovo il testo. Completa il testo con le espressioni del riquadro.

connessione Internet – connessioni mobili – vari moduli – competenze tecnologiche – mondo delle tecnologie - uso consapevole – alfabetizzazione digitale – forme di comunicazione
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Le novità della nuova ECDL, la patente europea per il computer.**



L'ECDL, conosciuta come la Patente europea del computer, ha coinvolto in questi 15 anni più di 20 milioni di persone in 150 paesi. L'Italia non è da meno: sono infatti circa 2 milioni le certificazioni ottenute dagli studenti del nostro Paese.

In questi 15 anni, però, il \_\_\_\_\_ dell'informazione è cambiato e si è evoluto. Pensiamo, ad esempio, al sempre più ampio uso dei dispositivi portatili, come smartphone o tablet, e alle nuove \_\_\_\_\_, come i social network o la messaggistica istantanea. Non trascurabile, inoltre, il ruolo del "cloud", ossia della "nuvola", che consente di utilizzare programmi e servizi senza la necessità di archivarli nel computer stesso, grazie alla \_\_\_\_\_.

Un mondo in evoluzione, quindi, che ha stimolato l'ideazione della nuova ECDL, che si rinnova nei contenuti e nella struttura per adeguarsi ai cambiamenti tecnologici, educativi e professionali.

La nuova patente del computer si compone di una ECDL Base, che coinvolge le competenze necessarie per l' \_\_\_\_\_ e che pone le basi per essere pienamente "cittadini digitali" e per accedere a competenze più specializzate; l'Ecdl Full Standard, invece, è il passo successivo. Oltre al modulo relativo ai software per presentazioni, vi è quello sulla Online Collaboration, che comprende l'utilizzo completo della rete (social network, applicazioni mobile, cloud), e quello sull'IT Security, che approfondisce l'aspetto della sicurezza per un \_\_\_\_\_ delle tecnologie digitali.

E in futuro sarà sempre più importante l'ECDL Profile; si tratterà di un modello che lascerà al candidato la libertà di scegliere la combinazione dei \_\_\_\_\_ da certificare. Il modello dell'ECDL Profile permetterà, quindi, di strutturare un curriculum ad hoc, perché le persone possano selezionare, tra le varie competenze, quelle più adatte alle proprie esigenze professionali. Insomma uno strumento che accompagnerà tutta la nostra vita lavorativa, purché ne riconosciamo l'importanza come strumento trasparente che certifica le \_\_\_\_\_ della persona e i suoi progressi in questo ambito di applicazione.

Proprio Bruno Lamborghini, presidente di Aica, l'Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, ha commentato: "La Rete è importante, nel mondo ci sono circa sei miliardi di \_\_\_\_\_. Pertanto nessuno può considerarsi estraneo al mondo delle tecnologie ed è necessario gestire questo cambiamento. Purtroppo in Italia, nell'ultimo decennio, il lavoro non è stato supportato da adeguate competenze informatiche; questo è un elemento che ha influito negativamente sulla nostra produttività. È importante, quindi, puntare sulla certificazione delle competenze tecnologiche, da considerare come un'opportunità di sviluppo per l'intero paese, prima che si considerino semplicemente una risorsa per la crescita personale".

**Lavoriamo sulle parole**

3. Abbina le parole di sinistra al loro sinonimo nella parte destra.

1. trascurabile	a. funzione
2. adeguarsi	b. condizionare
3. ruolo	c. qualora
4. purché	d. insignificante
5. ambito	e. adattarsi
6. influenzare	f. settore
7. produttività	g. attestazione
8. certificazione	h. grado di efficienza

4. Completa le frasi con le espressioni del riquadro.

mobile – lavorative – combinazione – certificazioni – digitali – alfabetizzazione

1. La patente europea del computer si rinnova nei contenuti e nella struttura per adeguarsi all'evoluzione delle competenze \_\_\_\_\_.
2. L'ECDL è una certificazione europea valida in circa 150 paesi del mondo ed è diventata un punto di riferimento standardizzato nell' \_\_\_\_\_ digitale.
3. Le principali novità della patente del computer sono le due \_\_\_\_\_ principali: l'ECDL Base e l'ECDL Full Standard.
4. La certificazione ECDL prevede anche l'ECDL Profile, che permette al candidato di scegliere una qualsiasi \_\_\_\_\_ dei moduli da certificare.
5. Le persone possono selezionare i tipi di competenze e di capacità digitali più adeguate alle loro esigenze personali e \_\_\_\_\_.
6. La connessione \_\_\_\_\_ a Internet dipende da una serie di fattori, tra cui la zona in cui ci si trova e il numero di utenti che in quel momento sono collegati al web.

5. Completa le frasi con le parole della parte destra.

1. L'ECDL è la _____ europea per l'uso del computer e certifica le conoscenze informatiche livello europeo.	a. alfabetizzazione
2. Oggi è sempre più importante _____ le proprie competenze digitali in modo formale e riconosciuto ufficialmente.	b. consapevole
3. L'obiettivo del programma ECDL è quello di contribuire alla _____ informatica di massa.	c. produttività
4. Saper usare il computer è oggi un'abilità che interessa tutti quelli che vogliono accettare le sfide che l'evoluzione _____ ci offre.	d. patente
5. Possedere l'ECDL significa partecipare in modo più _____ ed attivo al mondo in cui viviamo.	e. tecnologica
6. Dal punto di vista delle aziende, la corretta conoscenza dell'utilizzo del computer aumenta la _____ sul lavoro	f. certificare

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

Lavoriamo sulla grammatica

6. Abbina le frasi di sinistra con quelle di destra.

1. Pensavamo che ottenere la patente ECDL	a. che le persone mi guardassero in un modo diverso perché ero straniero.
2. Quando sono arrivato in Italia, mi sembrava	b. che fosse difficile, ma quando ho visto le domande, ho capito che era semplice.
3. Il mio insegnante di italiano voleva	c. proponesse una nuova legge sull'immigrazione.
4. Hamid e Amira speravano	d. che la sua scuola organizzasse anche corsi di informatica.
5. Era importante che il governo	e. ci servisse come titolo di studio per avere più possibilità di lavoro.
6. Prima di fare il test, ho pensato	f. che i loro figli si trovassero bene con i compagni di classe.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

7. Metti i verbi fra parentesi all'imperfetto congiuntivo.

**La storia di Celeste e Nivea**

Celeste e Nivea sono due sorelle peruviane. Sono arrivate a Firenze due anni fa.

Prima di partire si sono consigliate con i loro genitori e hanno chiesto la loro opinione. I genitori erano d'accordo con le figlie: secondo loro era importante che Celeste e Nivea (decidere) \_\_\_\_\_ di partire per un paese nuovo e che (fare) \_\_\_\_\_ una nuova esperienza di vita.

Le due sorelle hanno scelto Firenze, perché pensavano che (essere) \_\_\_\_\_ più facile trasferirsi in una città, dove già avevano degli amici. All'inizio non è stato facile, perché entrambi avevano paura che il nuovo paese non (offrire) \_\_\_\_\_ loro quello che avevano sperato di trovare. Poi hanno cercato un lavoro e contemporaneamente si sono messe a studiare. Celeste si è iscritta a un corso di italiano, perché per lei era importante che gli altri la (capire) \_\_\_\_\_ perfettamente e che non le (chiedere) \_\_\_\_\_ di ripetere le parole durante una conversazione; Nivea, che già sapeva bene l'italiano, si è iscritta a un corso di informatica per prendere la patente ECDL e avere più possibilità di trovare un lavoro.

Da allora sono passati due anni e Celeste e Nivea, anche se a volte ricordano con nostalgia il Perù, si trovano bene a Firenze.

**Per saperne di più sull'imperfetto congiuntivo,  
leggi la Scheda 1 che trovi alla fine dell'Unità**

## 8. Completa le frasi. Scegli l'alternativa corretta.

1. **A condizione che/Perché/Nonostante** le competenze digitali siano sempre più necessarie, l'uso delle tecnologie nella scuola italiana non è omogeneo.
2. È necessario che gli studenti seguano le lezioni per l'ECDL con regolarità, **affinché/malgrado/a meno che** possano sostenere e superare i test dei vari moduli.
3. **Perché/Qualora/Sebbene** il datore di lavoro richieda la conoscenza del programma Excel, è sufficiente il possesso della patente ECDL per dimostrare di saper usare questa applicazione.
4. **A condizione che/Perché/Prima che** lo studente possa ricevere il diploma ECDL, riceverà una email che lo invita a ritirare il diploma presso il Laboratorio ECDL.
5. Alcuni test per ottenere l'ECDL sono a carattere pratico e i candidati svolgono certi compiti **come se/qualora/benché** fossero in una situazione professionale reale.
6. Il possesso della patente ECDL è necessario, **malgrado/a meno che/perché** non si dimostri di avere già un diploma di frequenza a un corso di informatica riconosciuto.

**Per saperne di più sull'uso del congiuntivo nelle subordinate che indicano un fine, una condizione, un tempo, un contrasto, un modo, un limite, leggi la Scheda 2 che trovi alla fine dell'Unità**

## Lavoriamo sul testo

### 9. Abbina le frasi di sinistra con quelle di destra.

- |                                  |                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ecco il test Ecdl.            | a. L'ECDL Profile testimonia la graduale acquisizione di competenze digitali secondo le proprie esigenze.    |
| 2. Nuove tecnologie, nuova ECDL. | b. Rispondete alle nostre domande e capirete quali sono le vostre conoscenze informatiche.                   |
| 3. Competenze e flessibilità.    | c. Anche per le aziende l'ECDL rappresenta uno strumento utile alla verifica delle competenze del personale. |
| 4. Scuola e tecnologie.          | d. La patente per il computer si rinnova e aggiunge altri moduli a quelli esistenti.                         |
| 5. Informatica e lavoro.         | e. Nello studio le tecnologie digitali modificheranno sempre più il modo di imparare e di insegnare.         |

1.\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_ 4.\_\_\_\_\_ 5.\_\_\_\_\_

## 10. Abbina i titoli ai paragrafi.

a. L'ECDL, uno strumento utile - b. Struttura dell'ECDL – c. Difficoltà dell'esame – d. Preparazione all'esame – e. Maggiori informazioni

### 1. \_\_\_\_\_

L'uso quotidiano delle applicazioni e dei programmi è il modo migliore per prepararsi a superare il test ECDL. Si raccomanda in ogni caso di utilizzare materiali che facciano riferimento al Syllabus, un documento ufficiale articolato in moduli, ciascuno corrispondente alle prove previste.

### 2. \_\_\_\_\_

Per avere indicazioni dettagliate sull'esame, è possibile consultare il sito <http://www.didasca.it/ECDL/InfoGenerali.htm>. Il sito dà informazioni, ad esempio, sui materiali consigliati per la preparazione all'esame, sulle sedi dove è possibile sostenere l'esame e sui costi.

### 3. \_\_\_\_\_

Si articola in ECDL Base, che descrive le competenze necessarie per l'alfabetizzazione digitale, e in ECDL Full Standard, che descrivono competenze più approfondite (software per presentazioni, uso di strumenti per la collaborazione in rete, uso consapevole delle tecnologie).

### 4. \_\_\_\_\_

Il livello di difficoltà è volutamente semplice, ma sufficiente per accertare se il candidato sa usare il computer nelle applicazioni standard di uso quotidiano. Il test è composto da varie prove d'esame, corrispondenti ai vari moduli.

### 5. \_\_\_\_\_

È una patente per il computer che certifica in modo trasparente le tue competenze informatiche e con cui puoi attestare in modo chiaro come e quanto sai usare il computer per motivi di studio o di lavoro.

**Per saperne di più sull'uso della frase nominale,  
leggi la Scheda 3 che trovi alla fine dell'Unità**

## 11. Completa il testo con le espressioni del riquadro.

identità – cambiamenti – collaborazione – strumento – programmi - uso – rilascio – lavoro

L'ECDL si adegua al cambiamento

L'ECDL, la patente europea del computer, si rinnova nei contenuti e nella struttura per adeguarsi ai \_\_\_\_\_ dello scenario tecnologico, educativo e professionale. Lo ha annunciato AICA, l'Associazione italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico.

L'ECDL, introdotta nel nostro paese dal 1997, ha avuto un grande successo, sia come \_\_\_\_\_ per introdurre le competenze digitali in ambito scolastico, sia come strumento di riconoscimento di competenze utili per il mondo del \_\_\_\_\_, in particolare nella pubblica

amministrazione. In quindici anni, in Italia sono state emesse quasi 2.000.000 di certificazioni ECDL e sono 2.876 i test center, centri per la formazione e per il \_\_\_\_\_ della certificazione, presenti sul nostro territorio.

Ma è anche vero che in quindici anni le tecnologie di \_\_\_\_\_ quotidiano si sono completamente trasformate: pensiamo alla presenza pervasiva di strumenti e applicazioni per il web in mobilità, l'evoluzione del web, la possibilità di utilizzare \_\_\_\_\_ e servizi che risiedono "nella nuvola" e non più sui nostri computer, ed infine l'emergere di nuove modalità di comunicazione e \_\_\_\_\_ online che oggi sono parte integrante dell'esperienza digitale di ciascuno. Conseguenza di tutto questo è anche una marcata esigenza di sicurezza, o meglio di capacità di comportarsi in modo consapevole e attento rispetto ai propri dati ed alla propria \_\_\_\_\_ digitale.

L'ECDL si impone come standard globale nella alfabetizzazione digitale ed il profondo cambiamento di cui è protagonista le permette di continuare a rispondere nel modo migliore alle necessità di studenti, lavoratori, imprese.

Testo adattato da <http://lavagna.wordpress.com/2013/06/07/nuova-ecdl-la-patente-europea-per-il-computer-si-rinnova/>

## SCHEDA 1

### L'uso dell'imperfetto congiuntivo

Osserva queste frasi del testo che hai letto.

- Ho pensato che **fosse** utile rispondere alla domanda di Chiara sulle prove dell'ECDL.
- Anch'io ho fatto un corso online; all'inizio credevo che non mi **servisse** molto, poi mi sono resa conto che ho imparato tanto grazie all'aiuto di tutor competenti e ho superato il test senza fatica.

Le parole evidenziate sono verbi all'imperfetto congiuntivo.

L'imperfetto congiuntivo si usa per esprimere

- un'azione contemporanea, in tutti i casi in cui il verbo o l'espressione della frase principale richiede il congiuntivo (espressioni impersonali, verbi che esprimono opinione, necessità, dubbio, ordine, sentimenti personali), se il verbo principale è al passato (imperfetto, passato prossimo, passato remoto),.

Esempio

Pensavo che fosse utile avere la patente ECDL.

Ho pensato che fosse utile avere la patente ECDL.

Pensai che fosse utile avere la patente ECDL.

- un'azione contemporanea o futura, quando il verbo principale è al condizionale

Esempio:

Vorrei che tu studiassi di più!

- un'ipotesi possibile

Esempio:

Se avessimo la patente ECDL, potremmo trovare lavoro più facilmente.

L'imperfetto congiuntivo si forma così.

### Imperfetto congiuntivo

	-are	-ere	-ire
io	parlassi	vedessi	dormissi
tu	parlassi	vedessi	dormissi
lui/lei/lei	parlasse	vedesse	dormisse
noi	parlassimo	vedessimo	dormissimo
voi	parlaste	vedeste	dormiste
loro	parlassero	vedessero	dormissero

#### Attenzione!

Ecco alcuni imperfetti congiuntivi irregolari frequenti.

	<b>dare</b>	<b>dire</b>	<b>essere</b>	<b>fare</b>	<b>stare</b>
io	dessi	dicessi	fossi	facessi	stessi
tu	dessi	dicessi	fossi	facessi	stessi
lui/lei/lei	desse	dicesse	fosse	facesse	stesse
noi	dessimo	dicessimo	fossimo	facessimo	stessimo
voi	deste	diceste	foste	faceste	steste
loro	dessero	dicessero	fossero	facessero	stessero

## SCHEDA 2

### L'uso del congiuntivo nelle subordinate che indicano un fine, una condizione, un tempo, un contrasto, un modo, un limite

Osserva queste frasi del testo che hai letto.

- Il modello dell'ECDL Profile permetterà, quindi, di strutturare un curriculum ad hoc, **perché** le persone **possano** selezionare, tra le varie competenze, quelle più adatte alle proprie esigenze professionali.
- Insomma uno strumento trasparente che accompagnerà tutta la nostra vita lavorativa, **purché** ne **riconosciamo** l'importanza come strumento che certifica le competenze tecnologiche della persona e i suoi progressi in questo ambito di applicazione.
- È importante, quindi, puntare sulla certificazione delle competenze tecnologiche, da considerare come un'opportunità di sviluppo per l'intero paese, **prima che** si **considerino** semplicemente una risorsa per la crescita personale”.
- Per i moduli di natura teorica i test sono a scelta multipla; per i moduli di natura più pratica i test sono di tipo operativo: il candidato deve svolgere determinati compiti **come se fosse** in un reale contesto lavorativo.

Le espressioni evidenziate sono connettivi e verbi al congiuntivo.

Il congiuntivo è obbligatorio con alcuni connettivi che indicano

- un fine (perché, affinché, allo scopo che, onde ecc.)  
Esempio  
Lo sviluppo delle competenze tecnologiche è fondamentale, perché le persone possano interagire in un mondo dell'informazione sempre più evoluto.
- una condizione (a condizione che, a patto che, ammesso che, qualora, purché ecc.)

Esempio

Qualora lo studente non dovesse superare l'esame per ottenere la patente ECDL, potrà provare nuovamente a fare il test nella sessione successiva.

- un tempo (prima che)

Esempio

Prima che i candidati inizino le prove d'esame, è necessario mostrare all'esaminatore la carta d'identità e firmare il verbale d'esame.

- un contrasto (benché, malgrado, nonostante, per quanto, sebbene ecc.)

Esempio

Fabio è uscito, nonostante avesse la febbre e fuori facesse molto freddo. Così, quando è tornato a casa, è andato subito a letto.

- un modo (come se, quasi che ecc.)

Esempio

Sei sempre infantile e ti comporti, come se fossi un bambino. Ma quando imparerai a crescere?

- un limite (a meno che, eccetto che, fuorché, salvo che, tranne che ecc.)

Esempio

Se lo studente non si presenta all'esame, l'esame è considerato non superato, a meno che non si presenti un'opportuna giustificazione.

## SCHEDA 3

### L'uso della frase nominale

Osserva queste frasi del testo che hai letto.

- **Non trascurabile**, inoltre, **il ruolo del "cloud"**, ossia della "nuvola", che consente di utilizzare programmi e servizi senza la necessità di archivarli nel computer stesso, grazie alla connessione Internet.
- **Un mondo in evoluzione**, quindi, che ha stimolato l'ideazione della nuova ECDL, che si rinnova nei contenuti e nella struttura per adeguarsi ai cambiamenti tecnologici, educativi e professionali.
- Insomma **uno strumento** che accompagnerà tutta la nostra vita lavorativa, purché ne riconosciamo l'importanza come strumento che certifica le competenze tecnologiche della persona e i suoi progressi in questo ambito di applicazione.
- **Un consiglio**: se consultate Internet, troverete tanti siti che offrono corsi online a prezzi contenuti per prepararsi ai test.

Le espressioni evidenziate sono frasi nominali.

Le frasi nominali sono frasi senza verbo, costituite soprattutto da nomi e aggettivi. Le frasi nominali sono usate nella lingua parlata e nella lingua scritta per rendere più efficace e sintetica la comunicazione. Per quanto riguarda la lingua scritta è frequente l'uso della frase nominale nel linguaggio giornalistico (soprattutto nei titoli degli articoli) e nella pubblicità

Esempi

Domenica tutti al mare!

Arezzo: rapina in banca.

Nuove competenze, nuova ECDL!