

Mari D'Agostino, Marcello Amoruso (Università degli Studi di Palermo)

### ***Analfabetismo e minori non accompagnati***

Il contributo si propone di illustrare il progetto di inserimento linguistico rivolto ai minori stranieri non accompagnati avviato dalla Scuola di Lingua italiana per Stranieri dell'Università degli Studi di Palermo a partire dai primi mesi del 2013.

L'intervento è articolato in tre parti.

Dopo una prima parte in cui verranno presi in esame alcuni dati relativi alla forte crescita numerica dei msna nella Provincia di Palermo, si descriverà il complesso e particolare profilo di apprendenti costituito dai msna. Tra gli aspetti che saranno presi in considerazione: 1. La scarsa scolarizzazione e dunque la precaria alfabetizzazione nella L1. 2. La giovane età, l'assenza dei genitori e quindi la necessità di un progetto formativo d'ampio respiro a cui tutte le istituzioni, pubbliche e private che hanno in carico i minori, devono concorrere al fine di contenere l'inevitabile disorientamento vissuto. 3. La contemporanea iscrizione ai corsi offerti dall'Università e ai centri EDA per il conseguimento della licenza media al fine di potere accedere ai percorsi di avviamento al lavoro, con le problematiche relative alla differenza nei percorsi formativi. 4. Le difficoltà di trovare un comune denominatore culturale, in termini di conoscenze enciclopediche, con gli studenti universitari stranieri che frequentano i corsi della Scuola di italiano.

Nell'ultima parte di questo contributo sarà presentato il progetto nel dettaglio e in particolare si affronteranno i problemi derivati dall'articolazione di corsi di lingua per apprendenti "senza scrittura". Nel confronto tra i risultati del primo anno e quelli del secondo, saranno messi in evidenza criticità e punti di forza, sia sul piano dell'efficacia didattica (qualità e rapidità del processo di apprendimento/acquisizione) che su quello organizzativo-logistico.