

QUESITI PROPOSTI AI CANDIDATI DI TFA – INGLESE PER L'ESAME ABILITANTE DEL 15 LUGLIO

Quesito 1

Il candidato progetti una *task sequence*. Indichi a chi è destinato l'intervento didattico (classe, tipologia di alunni, livello di inglese), illustri ampiamente le *design features* dei *target task* ideati, fornisca ragioni delle sue scelte metodologiche e della *sequence* adottata.

Quesito 2

Il candidato scelga un aspetto linguistico (grammaticale, lessicale, funzionale, ...) e, dopo aver indicato classe, tipologia di alunni, livello di inglese, articoli una unità didattica secondo il paradigma *present-practice-produce*, non tralasciando la selezione di attività *ad hoc* adeguate a ciascuno dei tre momenti.

Quesito 3

Il candidato presenti una lezione prevalentemente comunicativa (*meaning-oriented*) incentrata su aspetti della pronuncia inglese che contenga attività didattiche di *focus on form*. Il candidato dovrà specificare l'ordine di scuola e il livello di competenza degli studenti.

Quesito 4

Il candidato presenti un modulo/percorso didattico di Letteratura Inglese per la scuola secondaria di secondo grado. Il piano dovrà includere menzione del tipo di modulo didattico, titolo dello stesso, obiettivi, durata, materiali utilizzati, possibile interdisciplinarietà.

Quesito 5

Il candidato prepari una unità di apprendimento di Civiltà Inglese che contenga attività che prevedano l'ausilio di strumenti multimediali e attività di apprendimento cooperativo.

Quesito 6

Il candidato illustri alcuni aspetti della Lingua Inglese generalmente ritenuti problematici per apprendenti italofoeni e le strategie e tipi di correzione adottati/adottabili in relazione a tali aspetti nell'interazione in classe.

Quesito 7

Il candidato scelga uno o due manuali di Lingua Inglese e, definendo a quale tipo di pubblico ritiene sia/no più adeguato/i (per livello di età e tipo di scuola), ne presenti le caratteristiche, gli obiettivi, la metodologia, evidenziandone pregi, potenzialità, limiti. In particolare, si soffermi sui limiti e proponga attività e approcci alternativi.

Quesito 8

Il candidato pianifichi un modulo Clil di Letteratura Inglese o di una DNL (Disciplina non Linguistica) a scelta, seguendo il modello di Coyle, Hood e Marsh 2010. Indichi il grado di istruzione, il tipo di scuola, la disciplina, gli obiettivi linguistici e disciplinari, la classe, la tipologia di alunni e il livello di inglese.

Quesito 9

Il candidato illustri alcuni aspetti dell'insegnamento della microlingua o ESP mettendone in evidenza l'importanza ma anche le difficoltà alle quali docenti e studenti vanno incontro. Presenti inoltre i vantaggi dell'utilizzo dell' *integrated approach*.

Quesito 10

Il candidato prepari una unità di apprendimento fondata sull'approccio lessicale, avvalendosi dell'ausilio di corpora di lingua inglese. Indichi il grado di istruzione, il tipo di scuola, la classe, la tipologia di alunni e il livello di inglese.