



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università per Stranieri di SIENA
Nome del corso in italiano	Mediazione linguistica e culturale (<i>IdSua:1570415</i>)
Nome del corso in inglese	Linguistic and intercultural mediation
Classe	L-12 - Mediazione linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unistrasi.it/1/64/512/Didattica.htm
Tasse	https://dadr.unistrasi.it/public/articoli/537/Regolamento%20Tasse.pdf
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BUFFAGNI Claudia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca DADR
Struttura didattica di riferimento	Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca – DADR

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALMARAI	Akeel		PA	1	
2.	BAGNA	Carla		PA	1	

3.	BARNI	Monica	PO	1
4.	BENUCCI	Antonella	PO	1
5.	BIASCI	Gianluca	PA	1
6.	BRUNO	Carla	PA	1
7.	BUFFAGNI	Claudia	PA	1
8.	CORSI	Daniele	RD	1
9.	DARDANO	Paola	PO	1
10.	DI TORO	Anna	PA	1
11.	GARZELLI	Beatrice	PA	1
12.	MARCUCCI	Giulia	PA	1
13.	PALADINI	Luca	RD	1
14.	PERSICHETTI	Alessandra Maria	PA	1
15.	PIZZICONI	Sergio	RD	1
16.	RIMONDI	Giorgia	RD	1
17.	ROSSI	Maria Antonietta	RD	1
18.	SIEBETCHEU YOUNBI	Raymond	RD	1
19.	TAJANI	Ornella	RD	1

Rappresentanti Studenti

Bertone Zoe z.bertone@studenti.unistrasi.it

Gruppo di gestione AQ

Zoe Bertone
Claudia Buffagni
Marco Campigli
Stefania Carpiceci
Daniele Corsi
Anna Di Toro
Laura Fattorini
Paola Giachi
Giulia Marcucci
Luca Paladini
Alessandra Persichetti
Silvia Pieroni
Raymond Siebetchu

Tutor

Akeel ALMARAI
Carla BAGNA
Giuseppe MARRANI
Mauro MORETTI
Tiziana DE ROGATIS
Claudia BUFFAGNI
Andrea VILLARINI
Silvia PIERONI
Giovanna FROSINI

Pierangela DIADORI
Beatrice GARZELLI
Valentina RUSSI
Giulia MARCUCCI
Alessandra Maria PERSICHETTI
Valentino BALDI
Paola CARLUCCI
Daniela BROGI
Caterina TOSCHI
Eugenio Antonio SALVATORE
Daniele CORSI
Matteo LA GRASSA
Luca PALADINI
Sergio PIZZICONI
Imsuk JUNG
Celia NADAL PASQUAL
Stefania CARPICECI
Tomaso MONTANARI
Marco CAMPIGLI
Maria Gioia VIENNA
Ornella TAJANI
Massimiliano TABUSI
Luigi SPAGNOLO
Raymond SIEBETCHEU YOUNBI
Carolina SCAGLIOSO
Maria Antonietta ROSSI
Giorgia RIMONDI
Veronica RICOTTA
Laura RICCI
Giada MATTARUCCO
Sabrina MACHETTI
Felicia LOGOZZO
Cristiana FRANCO
Lea Cimino
Nicolo' CALPESTRATI



Il Corso di Studio in breve

18/05/2021

Il Corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale (classe L-12 Scienze della Mediazione Linguistica) si propone di formare una figura professionale in grado di svolgere funzioni di contatto linguistico, di traduzione e di mediazione qualificate, ricorrendo a competenze linguistiche, culturali, sociologiche ed economico-giuridiche, nel contesto di enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove siano richieste attività di mediazione linguistico-culturale.

Fino all'a.a. 2019-20 prevede tre percorsi (Traduzione in ambito turistico imprenditoriale; Mediazione linguistica nel contatto interculturale; Mediatore per l'intercultura e la coesione sociale europea).

A partire dall'a.a. 2020/21 i percorsi sono invece due: Traduzione in ambito turistico imprenditoriale; Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale.

- Traduzione in ambito turistico imprenditoriale, destinato alla formazione di figure professionali in grado di operare nel

settore del turismo e della promozione culturale presso enti pubblici e imprese private, con funzioni di organizzazione, programmazione e realizzazione di attività plurilinguistiche;

- Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale, che si pone l'obiettivo di formare figure professionali nel settore dei servizi sociali, capaci di operare in contesti diversi, interculturali e interlinguistici, per promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di persone in stato di disagio, per favorirne l'integrazione contribuendo alla coesione sociale.

Nell'ambito delle competenze di base, comuni ai due percorsi, accanto alla conoscenza di almeno due lingue straniere, è prevista la conoscenza degli ambiti linguistico-letterario, storico-geografico, socio-antropologico, artistico ed economico-giuridico. A ciò si aggiunge la padronanza delle tecniche e degli strumenti fondamentali dell'informatica in campo umanistico, con particolare riguardo alla traduzione dalle lingue straniere studiate verso l'italiano. Inoltre, a seconda del curriculum, il laureato in Mediazione possiede ulteriori conoscenze specifiche relative ai seguenti domini: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: conoscenze traduttologiche, conoscenze di base in campo economico-giuridico, storico-geografico e storico-artistico; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale: conoscenze pedagogico-didattiche, socio-psico-antropologiche, giuridiche e di storia contemporanea. Il laureato può accedere alla professione di traduttore o a professioni legate alla promozione turistica. Per il raggiungimento di tali obiettivi il Corso di studio si impegna ad offrire una sicura competenza linguistica, scritta ed orale, in almeno due lingue straniere oltre all'italiano, e un'adeguata conoscenza delle relative culture (in uscita: livello C1-C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue europee, almeno livello B1-B2 per le altre lingue), oltre che una preparazione di base in campo linguistico-letterario, storico-geografico, artistico ed economico-giuridico, e una padronanza delle tecniche e degli strumenti fondamentali dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico. All'interno del corso è altresì possibile scegliere piani di studio orientati a preparare il laureato per proseguire il suo percorso con una laurea magistrale che gli consenta, alla fine del ciclo di studi quinquennale e previo conseguimento di crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori (come previsto dalla legislazione vigente), l'accesso ai concorsi per l'insegnamento secondario nelle classi di concorso A24 e A25 (Lingue straniere) e A23 (Italiano per discenti stranieri).



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

07/02/2020

Le indicazioni emerse dalla consultazione con il Comitato di Indirizzo, e a partire dal 14 ottobre 2014, con la Consulta dei portatori di interesse, hanno sottolineato il ruolo specifico e irrinunciabile dei CdS dell'Università per Stranieri di Siena in risposta a esigenze primarie del territorio, quali:

§ la promozione del Sistema Italia nel mondo, sia attraverso l'attività di insegnamento della lingua italiana, sia la valorizzazione di vari aspetti della cultura italiana (dal patrimonio artistico, a quello naturale, a quello letterario, a quello produttivo), rappresentandone l'eccellenza;

§ una risposta culturalmente solida alle emergenze comunicative creatisi a seguito dell'ingresso e dello stanziamento in Italia di immigrati provenienti da varie parti del mondo: tale risposta si concretizza sia nell'apprendimento della lingua e cultura italiana ai fini dell'integrazione degli immigrati nella società italiana, sia nei processi di mediazione linguistica e culturale;

§ una risposta alla generale carenza di competenze linguistico-comunicative nelle lingue straniere da parte degli operatori nei settori produttivi.

La Consulta dei portatori di interesse ha espresso parere pienamente favorevole alla trasformazione dei corsi di studio, specificamente dedicati alla diffusione della lingua e della cultura italiana fra gli stranieri e alla definizione di percorsi e di strumenti per la creazione di specifiche figure professionali capaci di gestire il contatto della lingua e della cultura italiana con le altre lingue e culture.

La Consulta dei portatori di interesse, riconsultata periodicamente in seguito alla revisione dell'ordinamento articolato in ottemperanza al D.M. 17 del 22.09.2010 ha ribadito un parere pienamente favorevole.

La Consulta dei portatori di interesse, nella seduta dello scorso 11 dicembre 2019, ha espresso parere favorevole in merito alla modifica dell'Ordinamento RAD L12. Hanno partecipato, oltre ai componenti interni di Ateneo, i rappresentanti del territorio: azienda regionale per il diritto allo studio, rappresentante della camera di commercio di Siena, rappresentante del Monte dei Paschi di Siena, rappresentante dell'accademia senese degli Intronati e dell'accademia dei Fisiocritici di Siena.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

18/05/2021

Il collegamento permanente dell'Ateneo con il contesto istituzionale, sociale e economico di riferimento è garantito dalla Consulta dei Portatori di Interesse, istituita con DR n. 494.14 del 29/10/2014 (e successive modifiche e integrazioni) ai sensi dell'art. 18 dello Statuto di Ateneo e dell'art. 32 del Regolamento Generale di Ateneo. La Consulta svolge le funzioni previste dalla Legge per i Comitati di Indirizzo dei Corsi di studio; i rapporti con i portatori d'interesse sono coordinati dal

Dipartimento che, come previsto dallo Statuto dell'Università per Stranieri, sostituisce a tutti gli effetti i consigli di Corso di Laurea.

La consulta è composta dai principali interlocutori esterni con cui l'Ateneo mantiene contatti costanti: rappresentanti del Comune di Siena, della Giunta della Regione Toscana, del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, del Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, dell'Azienda Regionale per il DSU, dell'Ufficio Scolastico territoriale, dell'Associazione degli Industriali delle province di Arezzo, Siena e Grosseto, della C CIA di Siena, dell'Istituto Confucio di Pisa, della Fondazione Monte dei Paschi di Siena e di altre Aziende pubbliche e private e Associazioni culturali.

Oltre al rapporto con la CPI, l'Università per Stranieri (in accordo con i propri scopi e in quanto università a statuto speciale) intrattiene un rapporto istituzionale e continuo col MIUR e il MAECI per la definizione dei profili formativi e delle figure professionali adeguati all'insegnamento dell'italiano su territorio nazionale ed estero. Dal 1990 ad oggi l'Ateneo ha svolto la formazione del personale docente di ruolo inviato all'estero dal MAECI o reclutato in loco dagli Enti gestori, rivolgendosi a più di 6000 docenti di italiano in 4 continenti e raccogliendo dati sui contesti di insegnamento, i profili degli studenti e le competenze professionali richieste agli insegnanti di italiano. Al fine di definire le competenze e i percorsi formativi per la qualificazione professionale dei docenti di italiano L2, l'Ateneo ha inoltre collaborato con varie dirigenze scolastiche all'estero, tra cui dipartimenti e ministeri dell'educazione in Venezuela, Albania e Argentina.

Il primo incontro della CPI si è svolto il 19/11/2014 volutamente in contemporanea con la Giornata della Trasparenza (in cui l'Università presenta il Piano e la Relazione sulla performance): la Rettrice Monica Barni, dopo aver specificato i compiti della CPI e averne dichiarato l'insediamento per il quadriennio 29/10/2014-28/10/2018, ha sottolineato l'importanza dell'Università per Stranieri di Siena nel contesto senese, desideroso di aprirsi all'internazionalizzazione e, per quanto riguarda i rapporti istituzionali, la continua e fattiva collaborazione dell'Università per Stranieri con il Ministero degli Affari Esteri.

Nella seconda seduta della CPI, tenuta il 10/12/2015 sempre in coincidenza con la Giornata della Trasparenza, i portatori di interesse hanno incontrato il nuovo Rettore Pietro Cataldi e il nuovo Direttore Generale dott. Andrea Erri; è stata ribadita la vocazione internazionale dell'Ateneo e, al tempo stesso, il forte legame con la realtà socioculturale ed economica del territorio. Il Rettore ha sottolineato l'espansione dell'Università per Stranieri e la necessità di trovare nuovi spazi.

Successivamente il Prof. Claudio Pizzorusso, delegato del Direttore del DADR alla CPI, ha illustrato i percorsi formativi dei Corsi di laurea, tra cui quello in Mediazione Linguistica e culturale (L-12), e la CPI ha espresso parere favorevole.

Nella terza seduta della CPI, il 13/12/2016, il Rettore Pietro Cataldi ha illustrato le iniziative intraprese per il miglioramento della qualità dei corsi di studio, anche sulla base delle osservazioni fatte dall'ANVUR, e le attività promosse per la maggiore definizione dei titoli; la CPI ha espresso parere favorevole sui percorsi di studio offerti dai quattro corsi di laurea e apprezzamento per le iniziative promosse. Con riferimento al CdS in L12, la CPI ha espresso inoltre parere favorevole all'avvio dall'a.a. 2016-17 del I anno del curriculum MICSE (Mediatore per l'Intercultura e la Coesione sociale europea) e all'avvio del II anno per l'a.a. 2017/2018.

Nella quarta riunione, tenuta il 20/12/2017 come di consueto in concomitanza con la Giornata della Trasparenza, il Rettore Pietro Cataldi ha presentato la Dott.ssa Silvia Tonveronachi, Direttrice Generale dell'Ateneo dal 1° febbraio 2017 e informato sul successo dell'Ateneo in termini di aumento delle iscrizioni, soddisfazione degli studenti (anche per l'introduzione del coreano e del portoghese) e valutazione ANVUR; ha rilevato d'altra parte che ciò rende sempre più necessari nuovi spazi e risorse. I portatori di interesse hanno fatto presente i luoghi in cui la mediazione linguistica è più necessaria sul territorio; il prof. Claudio Pizzorusso, come delegato del direttore del DADR, ha illustrato i percorsi formativi per l'a.a. 2017/2018 e informato che si sono conclusi i lavori del Gruppo di Riesame relativi alle revisioni richieste dalle CEV, di cui danno atto le schede SUA-CdS già approvate dal Presidio di Qualità e dal Consiglio del DADR del 13/12/2017; ha informato inoltre dell'attivazione del II anno del curriculum MICSE (delibera del Consiglio di Dipartimento del 14/12/2016 e del Senato Accademico e Consiglio di Amministrazione del 17/01/2017) e della proposta di attivazione del III anno (Consiglio di Amministrazione del 13/12/2017); ha comunicato infine che è stato stipulato un contratto con la Friedrich-Alexander Universität di Erlangen-Nürnberg per il rilascio di un doppio titolo nell'ambito del curriculum Traduzione in ambito turistico imprenditoriale. La CPI ha espresso parere favorevole su quanto proposto per l'a.a. 2017/2018.

La quinta riunione si è tenuta il 13 dicembre 2018. Il Rettore, dopo aver illustrato l'attività dell'Ateneo e i rapporti positivi con il contesto locale, ha spiegato che l'aumento delle iscrizioni ha reso necessario un adeguamento, con lo spostamento degli uffici amministrativi nella sede di piazza Amendola per creare nuovi spazi da dedicare alla didattica. Il Direttore del Dipartimento prof. Massimo Palermo, dopo aver comunicato che si sono conclusi i lavori dei Gruppi di Riesame e che si stanno concludendo i lavori della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, ha riferito in merito all'andamento dei corsi (che nell'anno di riferimento non hanno subito modifiche) e all'alto livello di soddisfazione dichiarato dagli studenti; nello

specifico del Corso di Mediazione Linguistica e Culturale, ha fatto inoltre presente che è stato attivato il III anno del curriculum MICSE (con delibera del Consiglio del 13/12/2017) e che a partire dall'a.a. 2019/2020 è attivato il percorso di Doppio Titolo che unisce il Corso di Mediazione e la Licence Mention Langues, Littératures, Civilisations Étrangères et Régionales (LLCER) parcours Études Italiennes dell'Université Paris Nanterre. I portatori di interesse hanno approvato, favorevoli al rafforzamento delle collaborazioni in essere e all'attivazione di nuove opportunità.

Nella sesta riunione, l'11 dicembre 2019, il prof. Palermo (anche in funzione di sostituto del Rettore, assente per gravi motivi familiari) ha comunicato l'approvazione da parte degli organi competenti del bilancio di previsione 2020 e del triennio 2020-23, del piano strategico 2019-21 (di particolare interesse per la CPI è l'obiettivo n. 5 'Sviluppo della Terza Missione e dei legami con il territorio') e della carta dei servizi per il 2020. Su richiesta del Dott. Petricci in merito alle nuove assunzioni, la Direttrice ha informato che la programmazione triennale 2020-22 relativa al fabbisogno di personale prevede nuove assunzioni, oltre a passaggi a tempo pieno di unità di personale tecnico-amministrativo. Ha inoltre dato informazione del Piano Integrato della Performance e del Piano Triennale della Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza (entro il 31 gennaio 2020 l'Ateneo approverà il nuovo Piano 2020-2022). Dopo uno scambio di opinioni sul collocamento dei laureati nel mondo del lavoro, il prof. Palermo ha illustrato i Corsi di Studio (CdS L10 Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola; CdS L12 Mediazione linguistica e culturale; CdS LM14 Competenze testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica; CdS LM39 Scienze linguistiche e comunicazione interculturale) e le modifiche relative al Corso di Mediazione linguistica e culturale (All. C del Verbale della CPI dell'11/12/2019). Il Corso di Mediazione infatti è stato ristrutturato in due curricula (rispetto ai tre preesistenti):

Traduzione in ambito turistico imprenditoriale (sostanzialmente immutato, salvo dettagli) e Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale che fonde i due precedenti (Mediazione linguistica nel contatto interculturale e Mediazione per l'intercultura e la coesione sociale europea), rendendoli più liberi e agili anche dal punto di vista della scelta delle lingue da triennializzare (non soggette a limitazioni, se non quella del supporto di materie storico-culturali per le lingue non europee e, nel caso specifico di scelta di un percorso con due lingue non europee, l'obbligo di almeno una annualità di una lingua comunitaria). La CPI ha approvato e ha espresso parere favorevole anche sulle Schede SUA Cds. Le due più recenti riunioni si sono tenute il 10.11.2020 e il 25.01.2021 in collegamento tramite Hangouts Meet. La riunione del novembre 2020 è stata convocata per sottoporre alla Consulta dei Portatori di Interesse la proposta di istituzione e attivazione di un nuovo Corso di Studio, erogato in modalità prevalentemente a distanza, dal titolo: Lingua, letteratura e arti italiane in prospettiva internazionale - classe L10. Erano presenti: il Rettore Prof. Pietro Catandi, la Direttrice Generale Dott.ssa Silvia Tonveronachi, il Direttore del DADR Prof. Massimo Palermo, la delegata della Direttrice della SSDS Prof.ssa Paola Dardano, il delegato del Sindaco del Comune di Siena Prof. Paolo Benini, la rappresentante del Ministero dell'Interno Dott.ssa Clio Biondi Santi, la rappresentante del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali Dott.ssa Rosaria Villarini, il rappresentante dell'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Dott. Giovanni Maria Avena, il rappresentante delle Organizzazioni Sindacali Dott. Andrea Borgheresi, il rappresentante dell'Associazione Ex-alumni Prof. Raymond Siebetchu, la rappresentante della Camera di Commercio, Industria, Artigianato di Siena Dott.ssa Chiara Andrucci, la rappresentante dell'Associazione di Pubblica Assistenza di Siena Dott.ssa Fiorenza Anatrini, la delegata del rappresentante dell'Accademia dei Fisiocritici di Siena Dott.ssa Chiara Bratto. Dopo la presentazione del Rettore, il Direttore del DADR ha presentato i possibili profili professionali e sbocchi occupazionali del nuovo corso e il prof. Benini ha suggerito di introdurre tra gli insegnamenti del corso un laboratorio di soft skills. La Dott.ssa Bratto e il Dott. Borgheresi hanno manifestato la loro approvazione e la Consulta unanime ha espresso parere favorevole. Nella riunione del 25.01.21, alla presenza di Pietro Cataldi, Silvia Tonveronachi, Massimo Palermo, Paola Dardano, Andrea Borgheresi, Raymond Siebetchu e Chiara Andrucci (nei ruoli istituzionali già menzionati) e della Prof.ssa Cristiana Franco (come delegata del Direttore del DADR), il Direttore del DADR Prof. Palermo ha informato che il progetto definitivo del Corso di Studi tiene conto dei campi e dei descrittori previsti dal CUN e che sono stati introdotti i laboratori di soft skills. Invitata dal Rettore a esprimersi, la Consulta ha approvato all'unanimità il nuovo Corso di Studio, erogato in modalità "prevalentemente a distanza", dal titolo: Lingua, Letteratura, Arti italiane in prospettiva internazionale - classe L10.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: verbale Consulta Portatori di interesse

**Esperto linguistico per il management aziendale, la comunicazione internazionale e il turismo****funzione in un contesto di lavoro:**

La figura professionale può svolgere la funzione di mediatore linguistico e culturale nell'accoglienza e nel marketing, sia in ambito nazionale che internazionale. Può assumere compiti di mediazione e supporto nella promozione e nell'organizzazione di eventi specifici del turismo culturale, come convegni, fiere e manifestazioni culturali e sportive, oltre che nel settore della ricettività alberghiera. È in grado di interagire oralmente in più lingue e di risolvere incomprensioni o conflitti generati da criticità linguistico-culturali. Nel contesto turistico-aziendale può inoltre gestire l'elaborazione e la traduzione di documenti (anche multimediali, p.es. con riferimento alla localizzazione di siti internet di aziende) in più lingue. È in grado di verificare la qualità dei testi prodotti sia sul piano contenutistico sia a livello linguistico. Il laureato sa operare nel campo della traduzione (anche audiovisiva, con particolare riguardo alla sottotitolazione), della comunicazione interlinguistica, della corrispondenza commerciale, della redazione e traduzione di testi, della gestione di documenti nelle lingue straniere studiate (sia europee sia extra-EU, in relazione ai livelli di competenza indicati dall'Ateneo), dell'organizzazione di eventi, della cura dei rapporti con il pubblico in contesto internazionale.

competenze associate alla funzione:

Centrale per il profilo è la competenza in almeno due lingue straniere e nelle relative culture (almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea, B1 per le altre lingue). Ad essa si aggiungono solide conoscenze in ambito linguistico-letterario e specifiche conoscenze in campo economico-giuridico, sociogeografico-antropologico, semiotico, storico e storico-artistico. La padronanza degli strumenti fondamentali dell'informatica permettono al laureato di muoversi con sicurezza a livello internazionale, orientandosi tra istituzioni europee ed extraeuropee.

sbocchi occupazionali:

All'interno delle istituzioni pubbliche potranno operare nell'ambito delle relazioni con il pubblico e nella comunicazione con utenti e operatori stranieri. Nelle aziende di grandi dimensioni, nazionali e multinazionali, gli sbocchi previsti si situano soprattutto nei settori della comunicazione con altre imprese e nella gestione dei rapporti con filiali e partner esteri dell'azienda, oltre a contatti con uffici preposti all'organizzazione di eventi. Nelle piccole e medie imprese e negli studi professionali gli sbocchi tipici sono rappresentati dagli uffici di traduzione e di mediazione con clienti stranieri, mentre, nei contesti istituzionali, dalle segreterie di direzione e di amministrazione, dove i laureati potranno essere impiegati sia per le competenze linguistiche, sia per le competenze interculturali. Nell'ambito della ricezione e del turismo culturale, gli sbocchi tipici si situano nell'ambito del settore pubblico e privato, incluse le nuove frontiere del turismo globale (il turismo sanitario, il turismo sportivo, il turismo aziendale, il turismo responsabile). Il laureato ha poi tra gli sbocchi quello di insegnante di lingue nella formazione professionale e anche, a fronte di un'adeguata scelta degli esami nell'arco dell'intero percorso (Triennale + Magistrale + specifico percorso formativo previsto dalla normativa vigente), l'insegnamento delle lingue straniere nella scuola.

funzione in un contesto di lavoro:**competenze associate alla funzione:****sbocchi occupazionali:**

descrizione generica:

Esperto nella mediazione interculturale in ambito sociale e in contesto migratorio

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato, che dispone di specifiche competenze linguistiche e interculturali, è in grado di operare in contesti e strutture in cui emerge la necessità della mediazione sociale, interculturale ed interreligiosa e della rimozione delle cause dell'emarginazione e della discriminazione, con particolare riguardo al settore dell'immigrazione extra-comunitaria e del riconoscimento dei diritti delle fasce più deboli della popolazione e delle minoranze (etniche, linguistiche e religiose).

competenze associate alla funzione:

il profilo si caratterizza per la competenza in almeno due lingue straniere e nelle relative culture (almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea, B1 per le altre lingue). Ad essa si aggiungono solide conoscenze in ambito linguistico-letterario e specifiche conoscenze in campo economico-giuridico, semiotico, linguistico e psico-socio-antropologico per la gestione del contatto nei fenomeni migratori, oltre alla padronanza degli strumenti fondamentali dell'informatica. Il laureato è in grado di muoversi con sicurezza in ambito pubblico e privato, in contatto con interlocutori europei ed extraeuropei, per favorire la comunicazione sociale ed interculturale, il dialogo interreligioso, la coesione ed integrazione sociale in situazioni problematiche o di conflitto tra tradizioni culturali, religiose e giuridiche contrastanti.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi previsti si situano sia in ambito pubblico che privato: scuole, sanità, pubblici uffici, contesti istituzionali (questure, tribunali, centri di discussione ed elaborazione di politiche pubbliche), servizi (agenzie di pubblicità interetniche), imprese, carceri, centri di accoglienza e diverse tipologie di strutture di accoglienza, quartieri urbani o contesti caratterizzati da alta conflittualità sociale. Inoltre il laureato ha tra gli sbocchi quello di insegnante di lingue nella formazione professionale e anche, a fronte di una adeguata scelta degli esami nell'arco dell'intero percorso (Triennale + Magistrale + specifico percorso previsto dalla normativa vigente) l'insegnamento delle lingue straniere nella scuola.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)
2. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
3. Tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate - (3.4.1.1.0)
4. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
5. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2)
6. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)
7. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito anche all'estero, riconosciuto idoneo.

Sono requisiti d'accesso al corso di laurea:

- conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;
- conoscenze culturali di base relative alla cultura italiana;
- conoscenza della lingua inglese (se scelta come lingua di studio) al livello B1 del Quadro comune europeo, attestata da certificazione posseduta da non oltre due anni al momento dell'iscrizione o acquisita entro il 31 dicembre dello stesso anno; o comunque possesso di una sua conoscenza pari a tale livello accertabile con la prova d'ingresso.
- conoscenza di base delle altre lingue europee comunemente insegnate nelle scuole superiori (se scelte come lingue di studio), per le quali non sarà prevista l'attivazione di corsi del livello A1 del Quadro comune europeo.
- verifica delle conoscenze tramite test individuali.

Le eventuali carenze in tali conoscenze saranno colmate entro il primo anno di corso anche mediante attività didattiche integrative organizzate secondo modalità stabilite nel Regolamento del corso di Laurea (OFA).



Oltre al diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, nel rispetto degli accordi internazionali vigenti, dagli organi competenti dell'università, sono requisiti d'accesso al Corso di studio:

- la comprensione di testi scritti di genere letterario e argomentativo;
- la conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;
- le conoscenze culturali di base relative alla letteratura e alla cultura italiana.

Il possesso del grado di preparazione adeguato viene verificato mediante test di ingresso obbligatorio ed eventuale colloquio nelle aree relative alla comprensione testuale, alla riflessione metalinguistica e alle conoscenze letterarie, storiche, geografiche ed artistiche. Lo studente può svolgere un'autovalutazione delle proprie competenze effettuando una simulazione grazie alla presenza sul sito dell'università dei test degli anni precedenti

(<http://elearning.unistrasi.it/atutor/index.php>). Per gli immatricolati che non avessero superato il test d'ingresso (obbligatorio, non selettivo e non vincolante per l'immatricolazione), l'Ateneo organizza un percorso di recupero volto all'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Tale percorso di recupero, stabilito sulla base di indicazioni fornite da una commissione didattica apposita, è articolato secondo modalità diverse in base alle lacune manifestate dallo studente e prevede una prova finale, che andrà necessariamente superata per poter accedere agli esami curricolari (mentre la frequenza delle lezioni resta comunque libera). Gli OFA andranno assolti entro il primo anno di corso. Gli studenti stranieri provenienti da paesi non appartenenti all'Unione europea dovranno possedere una conoscenza della lingua italiana certificata a livello B2, o sostenere un apposito esame, organizzato dal Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena, volto ad accertare il conseguimento di tale livello di competenza. Per gli studenti cinesi e altri studenti locutori nativi di lingua orientale e che non abbiano ricevuto un'istruzione secondaria superiore (diploma) in una lingua europea è ritenuto sufficiente il livello B1.



20/01/2020

Il corso in Mediazione Linguistica e Culturale si propone di formare una figura professionale in grado di svolgere una funzione interlinguistica qualificata da competenze economiche, giuridiche, socio-antropologiche e culturali, nel contesto di enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove sono necessarie competenze di mediazione linguisticoculturale. I laureati potranno svolgere attività professionali nel campo dei rapporti internazionali, a livello interpersonale e di impresa; della ricerca documentale in ambito nazionale ed internazionale; in ambiti pubblici e privati che richiedano competenze specifiche nella gestione del contatto linguistico e culturale, quale l'analisi e la gestione di situazioni concrete di conflitto, tensione ed equivoco interculturale e sociale; della redazione, nelle lingue straniere studiate oltre che in italiano, in relazione alle competenze previste per i diversi idiomi, di testi quali memorandum, rapporti, verbali, corrispondenza, nonché traduzioni specialistiche in ambito economico, giuridico, sociologico o culturale (editoria del turismo o dell'arte), in particolare verso la propria lingua materna; di ogni altra attività di mediazione linguistica e interculturale nelle imprese e all'interno delle istituzioni, così come in ambito editoriale e giornalistico. Per il raggiungimento di tali obiettivi, il corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale si impegna ad offrire: una sicura competenza linguistica, scritta ed orale, in almeno due lingue oltre all'italiano, e una adeguata conoscenza delle relative culture; una buona capacità di inquadramento metalinguistico; specifiche conoscenze dei metodi dell'analisi linguistica e della traduzione; una preparazione di base in campo economico-giuridico, socio-geografico-antropologico, storico, storico-artistico e storico-letterario; la padronanza delle tecniche e degli strumenti di base dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico; adeguate conoscenze delle problematiche di ambiti di lavoro specificamente legati alla vocazione del territorio e alle sue dinamiche; strumenti per operare con autonomia organizzativa nella previsione di un buon inserimento nel mondo del lavoro; capacità di apprendimento atte ad intraprendere con sicurezza e autonomia studi di livello successivo. Il corso di studio è finalizzato al consolidamento delle competenze linguistiche delle lingue studiate, e comprende quindi attività linguisticoformative orientate a conseguire buone competenze orali e scritte della lingua italiana e delle altre lingue di studio. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana, un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. Il corso di studio è inoltre finalizzato all'acquisizione delle conoscenze di base necessarie alla mediazione interlinguistica e interculturale e all'attività traduttiva. Specifici percorsi didattici si articolano allo scopo di offrire formazioni miranti a tipologie di attività differenziate: Traduzione in ambito turistico-imprenditoriale, Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale. A completare l'iter formativo, il corso di studio include tirocini presso enti pubblici e privati, istituzioni e aziende, convenzionati con l'Ateneo, che richiedano competenze di mediazione linguistica e culturale.



Conoscenza e capacità di comprensione

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale conosce e comprende i processi della mediazione fra lingue e culture, dispone di una sicura conoscenza e capacità di comprensione dei modelli e metodi dell'analisi linguistica, unitamente alla competenza della lingua italiana e di almeno due lingue straniere

e alla conoscenza delle relative culture. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana; un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. Inoltre, a seconda del curriculum, il laureato in Mediazione possiede ulteriori conoscenze specifiche relative ai seguenti domini: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: conoscenze traduttologiche, conoscenze di base in campo economico-giuridico, storico-geografico e storico-artistico; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale: conoscenze pedagogico-didattiche, socio-psico-antropologiche, giuridiche e di storia contemporanea. Conosce inoltre le tecniche e gli strumenti di base dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico, e le problematiche di ambiti di lavoro specificamente legati alla vocazione del territorio e alle sue dinamiche. È in grado di comprendere testi complessi su argomenti attinenti al campo generale della mediazione linguistica e culturale, e in particolare domina discussioni tecniche nel suo dominio di approfondimento. Al raggiungimento di questi obiettivi sono finalizzate l'elaborazione individuale dei contenuti proposti nelle attività di aula, la partecipazione attiva e consapevole alle attività seminariali e di laboratorio previste e lo studio individuale. I metodi di verifica dei risultati conseguiti variano a seconda delle attività (lezioni frontali, seminariali e laboratori) e dello scopo della verifica stessa. Si prevedono infatti sia elaborazioni originali di analisi dei contenuti disciplinari mediante la stesura di testi scritti, oggetto di discussione nei gruppi seminariali; sia produzioni di elaborati scritti da sottoporre a verifica intermedia e finale.

La verifica finale della conoscenza e capacità di comprensione degli studenti avviene tramite prove scritte e orali ed è rivolta a valutare l'acquisizione da parte dello studente di conoscenze complesse, rielaborandole in una propria riflessione che presenta anche elementi di originalità.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale sa esprimersi oralmente e nello scritto nelle lingue oggetto di studio secondo i livelli di competenza previsti dall'Ateneo per ciascuna lingua. Sa inoltre gestire le dinamiche comunicative della mediazione linguistico-culturale e operare con autonomia organizzativa per un buon inserimento nel mondo del lavoro. Sa inquadrare scrittori e artisti nel loro tempo, interpretandoli sulla scorta delle conoscenze storiche, artistiche e letterarie apprese e ponendoli a confronto con scrittori e artisti di altri periodi e altre provenienze. Ha sviluppato un approccio professionale che gli permette di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a una vasta gamma di situazioni lavorative in enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove siano necessarie competenze di mediazione linguistico-culturale. In particolare, è in grado di applicare le sue conoscenze ai fini della comprensione di testi scritti e orali di diverse tipologie e alla redazione in lingua straniera, oltre che in italiano, di testi quali memorandum, rapporti, verbali, corrispondenza, nonché traduzioni specialistiche in campo economico, giuridico, sociologico o culturale (editoria del turismo o dell'arte), anche in ambito multimediale.

A seconda del percorso di studi, ha inoltre sviluppato competenze che gli permettono di operare in modo adeguato in diversi contesti: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: sa applicare in campo turistico-

imprenditoriale le conoscenze linguistiche e antropologico-culturali relative ai principali paesi europei ed extraeuropei studiati, interagendo con interlocutori di diversa lingua e cultura adeguatamente al contesto, svolgendo un incarico specifico, in un'ottica di problem-solving; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il contatto Interculturale e la Coesione Sociale: sa usare gli strumenti metodologici acquisiti per sviluppare un pensiero critico non etnocentrico e per analizzare e intervenire nella risoluzione di situazioni concrete di tensione ed equivoco interculturale e sociale; sa inoltre applicare le conoscenze delle norme internazionali al fine di promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di soggetti sociali discriminati. Il raggiungimento degli obiettivi è perseguito tramite un approccio didattico teso a sviluppare l'abilità di soluzione di problemi sul piano operativo. Gli studenti sono pertanto chiamati a risolvere, con gradualità, problemi sempre più complessi che permettono loro di acquisire abilità cognitive e operative di livello elevato.

La verifica della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene tramite esami scritti o orali, la valutazione della relazione sull'attività di tirocinio presentata dallo studente e la prova finale in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

▶ QUADRO
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area linguistico-traduttologica

Conoscenza e comprensione

Scopo delle attività formative afferenti a questa area è la conoscenza dei fondamenti della linguistica e la comprensione del funzionamento della lingua italiana e delle altre lingue studiate, anche in prospettiva traduttologica. Più nello specifico, lo studente imparerà a:

- conoscere e comprendere almeno due lingue straniere di cui una europea;
- conoscere gli aspetti fondamentali delle culture relative alle lingue straniere studiate;
- conoscere e comprendere teorie e applicazioni della semiotica;
- comprendere il funzionamento generale dei linguaggi e in particolare del linguaggio verbale umano;
- conoscere e comprendere le proprietà del linguaggio verbale e delle lingue;
- comprendere, interpretare e gestire i processi di mediazione linguistico-culturale in una prospettiva sociosemiotica;
- conoscere e comprendere i modelli e metodi dell'analisi linguistica;
- conoscere e comprendere le diverse forme del contatto linguistico;
- conoscere e comprendere le principali linee di evoluzione storica dell'italiano;
- conoscere e comprendere le tendenze evolutive in atto nel sistema linguistico italiano;
- conoscere e comprendere le caratteristiche delle principali varietà dell'italiano e delle altre lingue studiate;
- conoscere le caratteristiche dei testi in relazione ai contesti d'uso pragmatico;
- comprendere testi appartenenti a registri e lingue speciali in italiano e nelle altre lingue studiate;
- comprendere testi complessi scritti nelle lingue di studio su argomenti attinenti al campo generale della mediazione linguistica e culturale;
- comprendere e interpretare testi orali, scritti e trasmessi (anche multimediali), nelle lingue studiate;
- conoscere e comprendere le caratteristiche dei contesti in cui le lingue oggetto di studio vengono apprese/insegnate;
- conoscere e comprendere i fattori che maggiormente influenzano il processo di apprendimento di una lingua straniera/seconda;
- conoscere le principali nozioni dell'informatica umanistica e delle sue metodologie di ricerca;

- conoscere i principi della storia della traduzione e i principali modelli traduttologici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Mediazione linguistica e culturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in questa area per svolgere le seguenti attività:

- sapersi esprimere nelle lingue oggetto di studio (sia oralmente sia nello scritto) secondo i livelli di competenza previsti dall'Ateneo per ciascuna lingua;
- gestire le dinamiche comunicative della mediazione linguistico-culturale;
- riflettere sulle questioni legate al contatto tra codici e lingue;
- descrivere in maniera autonoma i diversi meccanismi della comunicazione in relazione a diversi contesti;
- produrre un testo espositivo o argomentativo scritto;
- consultare dizionari elettronici e cartacei e corpora linguistici in italiano e nelle lingue studiate;
- selezionare strumenti informatici d'ausilio alla redazione di testi;
- saper tradurre testi di varie tipologie dalle lingue oggetto di studio verso l'italiano;
- adottare una prospettiva interculturale, per considerare e studiare le lingue e culture straniere in dialogo con la lingua e cultura italiana;
- commentare e interpretare testi complessi in lingua straniera inserendoli nel contesto di riferimento in una prospettiva multiculturale;
- sviluppare consapevolezza della varietà linguistica e culturale determinata dal contatto con l'altro;
- saper individuare le strategie per intervenire in situazioni di difficoltà di comprensione reciproca e/o di conflitto che coinvolgono le lingue e culture studiate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI [url](#)

GLOTTOLOGIA [url](#)

GRAMMATICA ITALIANA [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (*modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA*) [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (*modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA*) [url](#)

LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA [url](#)

LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA [url](#)

LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1*) [url](#)

LINGUISTICA EDUCATIVA [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

SEMIOTICA [url](#)

STORIA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

TEORIA DELLA MEDIAZIONE [url](#)

TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE [url](#)

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti afferenti all'area storico-artistico-letteraria consentono allo studente di acquisire metodi per l'analisi e l'interpretazione critica dei testi letterari, per comprendere lo sviluppo storico di fenomeni culturali e porli in relazione con forme letterarie europee ed extraeuropee. In particolare lo studente potrà:

- comprendere diverse interpretazioni critiche di testi poetici e narrativi;
 - conoscere le principali figure retoriche del testo;
 - comprendere i nessi che legano sul piano diacronico i fenomeni culturali e letterari di epoche diverse;
 - conoscere e comprendere i testi più significativi della letteratura italiana;
 - comprendere testi appartenenti ad ambiti linguistici e culturali differenti;
 - comprendere lo sviluppo storico di fenomeni culturali e letterari in una prospettiva comparativa;
 - conoscere e comprendere le coordinate fondamentali per approfondire il passaggio dall'età antica a quella medievale, moderna e contemporanea con riferimenti anche all'incontro tra l'Europa e le altre culture;
 - conoscere e comprendere le coordinate fondamentali dell'avvento della modernità in Europa, con riferimenti anche a contatti con altre civiltà;
 - conoscere e comprendere i caratteri e i processi della storia contemporanea;
 - conoscere e comprendere le linee fondamentali dello sviluppo storico dell'Asia orientale;
 - conoscere gli svolgimenti dell'arte in Europa dalla metà del XIX secolo alla metà del XX secolo, attraverso l'analisi dei contesti culturali, dei maggiori movimenti, delle singole personalità;
 - comprendere e interpretare il dato figurativo, nelle sue varie espressioni, inteso anche come sistema di comunicazione non-verbale e sovra-nazionale;
 - conoscere il bagaglio linguistico essenziale proprio della disciplina storico-artistica;
- conoscere aspetti storici e culturali di base sugli svolgimenti della pittura, della scultura e dell'architettura in Italia dal XV secolo all'epoca contemporanea attraverso l'analisi dei contesti, dei maggiori complessi monumentali, delle singole personalità artistiche e dei committenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze acquisite in questa area sono applicate dal laureato in Mediazione Linguistica e Culturale per svolgere le seguenti attività:

- individuare i presupposti linguistici e culturali di diverse tipologie di testi;
- inquadrare la figura dello scrittore nel suo tempo e individuare i temi principali delle sue opere;
- individuare all'interno di un'opera elementi costitutivi di una poetica;
- identificare il lessico concettuale, estetico e critico di un autore e/o di una poetica;
- analizzare un testo di critica letteraria;
- studiare la storia della cultura attraverso le diverse forme artistiche;
- ricostruire l'immaginario e il linguaggio degli scrittori della migrazione;
- definire la mappa della letteratura italiana della migrazione;
- delineare, attraverso il richiamo degli eventi fondamentali dell'età di mezzo, della storia moderna e dell'età contemporanea, il panorama istituzionale, economico, sociale, religioso e culturale della storia italiana, nel suo rapporto con la dimensione europea e internazionale;
- riflettere sulla storia dei rapporti tra Europa e Asia, nelle loro implicazioni politiche e culturali;
- orientarsi all'interno della storia dell'arte dal Medioevo all'epoca contemporanea, con particolare riguardo all'evoluzione dell'arte italiana;
- porre in relazione eventi e opere di discipline artistiche diverse.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURE COMPARATE [url](#)
STORIA CONTEMPORANEA [url](#)
STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA [url](#)
STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE [url](#)
STORIA DELL'ARTE MODERNA [url](#)
STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE [url](#)
STORIA DELLA CINA [url](#)
STORIA DELLA CULTURA RUSSA [url](#)
STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (*modulo di MODULO GEO-POLITICO*) [url](#)
STORIA MEDIEVALE [url](#)
STORIA MODERNA [url](#)

Area socio-geografico-antropologico e giuridica

Conoscenza e comprensione

Attraverso le attività formative afferenti a quest'area lo studente approfondirà la dimensione dell'interculturalità, in particolare dei rapporti tra cultura italiana e culture europee e mondiali nell'era della globalizzazione, attraverso le diverse prospettive disciplinari dell'antropologia culturale, della geografia, della storia dell'arte, della giurisprudenza, della psicologia, della pedagogia e dell'industria culturale. Gli obiettivi sono i seguenti:

- conoscere le basi metodologiche ed epistemologiche delle succitate discipline, le principali teorie e scuole di pensiero, anche in rapporto ad altre discipline umanistiche (storia, letteratura, semiotica, linguistica, ecc.);
 - comprendere le relazioni tra esseri umani e ambiente e le relazioni culturali, socio-economico-politiche;
 - comprendere le dinamiche territoriali secondo un approccio mirato a sviluppare una visione critica;
 - comprendere i fenomeni sociali, da quelli locali a quelli connessi alla globalizzazione, in ottica spaziale;
 - approfondire le questioni legate all'interculturalità, specie in contesto di migrazione: conoscere il dibattito postcoloniale su temi cardine come razzismo, integrazione, cittadinanza e pluralismo giuridico;
 - conoscere e comprendere la variabilità culturale e l'evoluzione storica della nozione di persona, di soggetto giuridico e di identità, con attenzione alla comparazione tra società diverse;
 - conoscere gli aspetti sociali, culturali, medici e religiosi legati ai fenomeni migratori ed ai contesti multietnici e multiconfessionali (tra cui scuole, ospedali, uffici di pubbliche amministrazioni, mercato della cultura e dell'arte);
 - definire i nessi che legano la globalizzazione e la migrazione;
- conoscere le istituzioni internazionali ed europee che si occupano del lavoro e i fondamenti del diritto italiano del lavoro;
- conoscere le funzioni dell'Unione Europea e delle istituzioni che vi operano;
 - conoscere, comprendere e interpretare il diritto dell'Unione Europea in merito alla politica linguistica e culturale;
 - conoscere le principali dinamiche socio-economiche, giuridiche e politiche della società italiana e del settore turistico imprenditoriale italiano a confronto con quello di altri territori;
 - conoscere i fondamenti dell'economia della cultura.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Mediazione Linguistica e Culturale sapranno:

- usare gli strumenti concettuali e metodologici forniti per sviluppare un pensiero critico non etnocentrico, utile soprattutto in caso di conflitti, tensioni, equivoci interculturali e sociali;
- analizzare situazioni concrete alla luce delle diverse prospettive culturali con cui sono entrati in contatto;
- applicare le conoscenze delle norme internazionali, europee e italiane al fine di promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di favorirne la coesione sociale;
- analizzare criticamente le problematiche economiche del mondo dell'arte e della cultura;
- conoscere e interpretare le principali fonti normative e legislative, italiane ed europee, anche inerenti ai diritti e doveri linguistici;
- fornire informazioni e valutazioni su casi pratici in materia di diritti dei lavoratori; declinare il concetto di cittadinanza europea in prospettiva plurilingue e interculturale;

- applicare le metodologie della geografia umana per la comprensione e la soluzione dei problemi sociali implicati nei fenomeni migratori;
- applicare in ambito scolastico le conoscenze maturate in antropologia dei processi educativi e in pedagogia interculturale;
- applicare in ambito turistico-imprenditoriale le conoscenze linguistiche e antropologico-culturali relative ai principali paesi europei ed extraeuropei studiati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) [url](#)

DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) [url](#)

DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) [url](#)

ECONOMIA DELLA CULTURA [url](#)

GEOGRAFIA (modulo di MODULO GEO-POLITICO) [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI [url](#)

STORIA DEL CINEMA [url](#)

STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE [url](#)

STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE [url](#)

STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (modulo di MODULO GEO-POLITICO) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale è capace di valutare in modo appropriato le informazioni contenute nella documentazione raccolta su un certo tema nel campo generale del contatto fra lingue e culture e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum scelto. È capace di riconoscere l'orientamento culturale e ideologico delle posizioni assunte all'interno di una discussione scientifica in riferimento almeno alle principali correnti di pensiero in materia del contatto fra lingue e culture. È fondamentalmente capace, in questo ambito, di valutare la maggiore o minore fondatezza di una tesi rispetto ai dati di fatto, di apprezzarne la tenuta argomentativa, di coglierne la rilevanza, di inquadrarla nel suo contesto, di esplicitarne almeno i più importanti presupposti e implicazioni ed è in grado di analizzarne i risvolti sociali ed etici, nell'ambito di un pensiero non etnocentrico e, a seconda del curriculum scelto, sa orientarsi anche in realtà caratterizzate da riferimenti culturali e valoriali diversi da quelli europei. Ha sviluppato delle capacità critiche ed è consapevole di possedere o meno l'informazione sufficiente a formarsi un'opinione su un argomento, disponendo altresì degli strumenti per reperire tale informazione. Gli obiettivi vengono conseguiti tramite attività didattiche mirate a formare la capacità di raccogliere e interpretare dati

attinenti al campo di studio ritenuti utili a determinare giudizi autonomi attraverso l'applicazione di una prospettiva critica. Coerentemente, la verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione delle prove scritte o orali previste per gli insegnamenti del piano di studio individuale dello studente. A ciò vanno aggiunte la valutazione della relazione sull'attività di tirocinio presentata dallo studente e la prova finale e la connessa valutazione dell'attività indirizzata alla sua preparazione.

Abilità comunicative

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale possiede una padronanza scritta e orale della lingua italiana e di almeno due lingue straniere e ha maturato un'adeguata conoscenza delle relative culture. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana, un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. In relazione ai livelli di competenza indicati dall'Ateneo, il laureato in Mediazione è in grado di interagire adeguatamente all'orale e allo scritto con i parlanti di tali lingue in funzione dello scopo della comunicazione e in rapporto ai suoi destinatari. Sa spiegare in italiano e nelle lingue oggetto di studio un punto di vista su un argomento e sa produrre testi articolati su argomenti relativi al dominio di approfondimento. Le abilità comunicative vengono sviluppate attraverso l'interazione comunicativa in classe, le attività seminariali e di workshop, l'elaborazione autonoma di testi di diverso tipo e lo svolgimento di compiti assegnati. La verifica dell'acquisizione delle abilità comunicative è demandata sia alla valutazione scritta o orale in sede d'esame delle capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a tipologie differenziate di destinatari relativa alle attività sopra menzionate, sia alla valutazione della relazione di tirocinio, sia alla valutazione della prova finale.

Capacità di apprendimento

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale ha acquisito un bagaglio di conoscenze e ha sviluppato una gamma di competenze tali da permettergli di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia: sia in direzione di un approfondimento teorico nel campo generale della mediazione linguistica e culturale e della traduzione, e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum frequentato; sia in direzione di un approfondimento professionale tale da arricchire e specializzare le conoscenze e competenze acquisite in funzione di un'ampia gamma di applicazioni. Dall'ambito aziendale al turismo culturale, alle relazioni internazionali a livello interpersonale e di impresa, all'ambito editoriale e giornalistico, all'analisi e risoluzione di situazioni concrete di conflitto, tensione ed equivoco interculturale e sociale in ambiti pubblici e privati che richiedano competenze specifiche nella gestione del contatto linguistico e culturale. Il laureato in Mediazione Linguistica e Culturale è perciò in grado sia di intraprendere percorsi formali e informali di apprendimento volti a potenziare le proprie capacità professionali, anche in una prospettiva di life long learning, sia di proseguire gli studi universitari, in campo linguistico in senso lato, al livello richiesto dai Corsi di laurea magistrali nelle Università italiane. La capacità di apprendimento viene sviluppata attraverso varie attività di classe, seminariali e di studio individuale, come ad esempio un approfondimento ai testi disciplinari avanzati e specialistici, la presentazione di dati reperiti autonomamente, l'attività

di tutorato nello svolgimento di progetti: la capacità di gestione autonoma e critica sarà oggetto di verifica in itinere e finale. La verifica finale delle capacità di apprendimento avviene tramite esami in forma scritta o orale e mediante la valutazione della capacità di auto-apprendimento maturata durante lo svolgimento dell'attività relativa alla prova finale.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

07/02/2020

La laurea in Mediazione linguistica si consegue previo superamento di una prova finale, che deve essere scritta in tutto o in parte in italiano, con abstract in una delle lingue di studio. Su richiesta, la prova potrà essere scritta integralmente in lingua straniera. La prova consiste in un elaborato scritto su un argomento scelto nell'ambito degli insegnamenti seguiti o delle attività di laboratorio e di tirocinio, secondo le modalità disposte dal Regolamento del Corso di studio.

Per essere ammesso alla prova finale che comporta l'acquisizione di 3 crediti, lo studente deve avere conseguito 177 crediti, comprensivi di quelli previsti per la conoscenza della lingua straniera.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

18/05/2021

La prova finale consiste nella elaborazione di un testo scritto su un argomento scelto nell'ambito degli insegnamenti seguiti o delle attività di laboratorio e di tirocinio. Per l'elaborato vengono riconosciuti 3 CFU.

La stesura dell'elaborato è seguita da un tutor (scelto dallo studente) e da un revisore (scelto dal Direttore del Dadr o dal Coordinatore dell'area didattica, su proposta del tutor). Salvo i casi in cui ciò non sia richiesto, fa parte organica dell'elaborato un abstract di 2-3 cartelle in lingua straniera. Gli studenti hanno la possibilità di stendere gli elaborati, previo accordo con il tutor, in una lingua diversa dall'italiano, allegando in questo caso un abstract in lingua italiana. Il voto finale corrisponde alla media ponderata degli esami espressa in centodecimi, con l'aggiunta di 0-6 punti assegnati all'elaborato scritto.

La proclamazione dei laureati avviene in una cerimonia per ciascun appello di Laurea alla presenza del Rettore o di un suo delegato e di altri due docenti o ricercatori dell'Università per Stranieri.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico cds

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni_1.asp

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://didattica.unistrasi.it/ListaAppelliOfferta.do;jsessionid=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://online.unistrasi.it/docenti/Guide/2021/ML.pdf>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI link	PERSICHETTI ALESSANDRA CV	PA	6	36	

2.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (<i>modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI</i>) link			6		
3.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI link			9		
4.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (<i>modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI</i>) link	PERSICHETTI ALESSANDRA CV	PA	3	18	
5.	IUS/07	Anno di corso 1	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)</i>) link	PALADINI LUCA CV	RD	3	18	
6.	IUS/14	Anno di corso 1	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)</i>) link	PALADINI LUCA CV	RD	3	18	
7.	IUS/13	Anno di corso 1	DIRITTO INTERNAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)</i>) link	PALADINI LUCA CV	RD	3	18	
8.	SECS-P/02	Anno di corso 1	ECONOMIA DELLA CULTURA link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
9.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	ITALIANO PER USI ACCADEMICI link			6		
10.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI COMPrensIONE E PRODUZIONE DI TESTI ACCADEMICI link			3		
11.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI COMPrensIONE E PRODUZIONE DI TESTI ACCADEMICI link			3		
12.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	SALVATORE EUGENIO ANTONIO CV	RD	3	36	
13.	NN	Anno di	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link			3		

		corso 1						
14.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	RICOTTA VERONICA CV	RD	3	36	
15.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	SPAGNOLO LUIGI CV	PA	3	36	
16.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link			3		
17.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	BIANCHI VALENTINA		3	36	
18.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link	BRUNO CARLA CV	PA	3	36	
19.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
20.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA link	BIASCI GIANLUCA CV	PA	6	36	
21.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	PATAT ALEJANDRO PABLO CV	RU	9	54	
22.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link			9		
23.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	BALDI VALENTINO CV	RD	9	54	
24.	L-FIL- LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	RUSSI VALENTINA CV	RU	9	54	

25.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA link	SPERA LUCINTA CV	PA	9	54	
26.	L-FIL-LET/14	Anno di corso 1	LETTERATURE COMPARATE link			9		
27.	L-LIN/09	Anno di corso 1	LETTORATO PORTOGHESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1) link			3		
28.	L-LIN/09	Anno di corso 1	LETTORATO PORTOGHESE (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1) link			3		
29.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA ARABA (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) link			3		
30.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA CATALANA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1) link			3		
31.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA CINESE (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2) link			3		
32.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA CINESE (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) link			3		
33.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA COREANA (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) link			3		
34.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) link	ALMARAI AKEEL CV	PA	6	36	
35.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 link			9		
36.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 link			9		

		corso 1						
37.	L- OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1</i>) link				6	
38.	L- OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 link				9	
39.	L- OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 2</i>) link	ALMARAI AKEEL CV	PA	6	36	
40.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</i>) link				6	
41.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</i>) link	JUNG IMSUK CV	RD	6	36	
42.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i>) link				6	
43.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 link				9	
44.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i>) link	VIENNA MARIA GIOIA CV	PA	6	36	
45.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 link				9	
46.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 link				9	
47.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2</i>) link				6	

48.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 link				9		
49.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</i>) link	DI TORO ANNA CV	PA	6	36		
50.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</i>) link			6			
51.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 link			9			
52.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 link			9			
53.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2</i>) link			6			
54.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3</i>) link	DI TORO ANNA CV	PA	6	36		
55.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 link			9			
56.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 link			9			
57.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 link			9			
58.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 link			9			
59.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1</i>) link			6			

		corso 1					
60.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 link			9	
61.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1</i>) link	NADAL PASQUAL CÈLIA CV	RD	6	36
62.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 link			9	
63.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2</i>) link	NADAL PASQUAL CÈLIA CV	RD	6	36
64.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3</i>) link	NADAL PASQUAL CÈLIA CV	RD	6	36
65.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 link			9	
66.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1</i>) link	LEONI IACOPO		6	36
67.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1</i>) link			6	
68.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 link			9	
69.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 link			9	
70.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		6	36

71.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 link					9	
72.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2</i>) link	TAJANI ORNELLA CV	RD	6	36		
73.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3</i>) link	TAJANI ORNELLA CV	RD	6	36		
74.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 link					9	
75.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link					9	
76.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i>) link					6	
77.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i>) link					6	
78.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link					9	
79.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i>) link	PIZZICONI SERGIO	RD	6	36		
80.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</i>) link					6	
81.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		6	36		
82.	L- LIN/12	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 link					9	

		corso 1							
83.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 link					9	
84.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3</i>) link	GHIA ELISA CV	RD	6	36		
85.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 link					9	
86.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 link					9	
87.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1</i>) link					6	
88.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1</i>) link					6	
89.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2</i>) link	ROSSI MARIA ANTONIETTA CV	RD	6	36		
90.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 link					9	
91.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3</i>) link					6	
92.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 link					9	
93.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</i>) link	MARCUCCI GIULIA CV	RD	6	36		

94.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 link			9			
95.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) link			6			
96.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 link			9			
97.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 link			9			
98.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2) link	RIMONDI GIORGIA CV	RD	6	36		
99.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3) link	MARCUCCI GIULIA CV	RD	6	36		
100.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 link			9			
101.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 link			9			
102.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) link	CORSI DANIELE CV	RD	6	36		
103.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) link			6			
104.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 link			9			
105.	L- LIN/07	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) link			6			

		corso 1						
106.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2</i>) link				6	
107.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 link				9	
108.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3</i>) link				6	
109.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 link				9	
110.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1</i>) link	CALPESTRATI NICOLÒ CV	RD		6	36
111.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1</i>) link				6	
112.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1</i>) link	DOCENTE FITTIZIO			6	36
113.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 link				9	
114.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 link				9	
115.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2</i>) link	BUFFAGNI CLAUDIA CV	PA		6	36 
116.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 link				9	

117.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2</i>) link	CALPESTRATI NICOLÒ CV	RD	6	36
118.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3</i>) link			6	
119.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 link			9	
120.	L- LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1</i>) link			3	
121.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA GIAPPONESE (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i>) link			3	
122.	L- OR/22	Anno di corso 1	LINGUA GIAPPONESE (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2</i>) link			3	
123.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i>) link			3	
124.	L- LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA PORTOGHESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3</i>) link			3	
125.	L- LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA RUSSA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</i>) link			3	
126.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1</i>) link			3	
127.	L- LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2</i>) link			3	
128.	L- LIN/07	Anno di	LINGUA SPAGNOLA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3</i>) link			3	

		corso 1						
129.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3)</i> link			3		
130.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1)</i> link			3		
131.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	DARDANO PAOLA CV	PO	9	54	
132.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	BRUNO CARLA CV	PA	9	54	
133.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link			9		
134.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	PIERONI SILVIA CV	PA	9	54	
135.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	LOGOZZO FELICIA CV	RD	9	54	
136.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	RICCI LAURA CV	PO	6	36	
137.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	SPAGNOLO LUIGI CV	PA	6	36	
138.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 1	LINGUISTICA ITALIANA link	PALERMO MASSIMO CV	PO	6	36	
139.	IUS/07 IUS/13 IUS/14	Anno di corso 1	MODULO GIURIDICO (Mics) link			9		

140.	M-FIL/05	Anno di corso 1	SEMIOTICA link			6		
141.	SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
142.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE (<i>modulo di STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		3	18	
143.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE (<i>modulo di STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE</i>) link			6		
144.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
145.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE link			9		
146.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELLA CINA link			9		
147.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELLA CINA (<i>modulo di STORIA DELLA CINA</i>) link			6		
148.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELLA CINA link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
149.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA DELLA CINA (<i>modulo di STORIA DELLA CINA</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		3	18	
150.	L-LIN/21	Anno di corso 1	STORIA DELLA CULTURA RUSSA link			9		
151.	L-LIN/21	Anno di	STORIA DELLA CULTURA RUSSA (<i>modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA</i>) link	RIMONDI GIORGIA CV	RD	3	18	

		corso 1						
152.	L- LIN/21	Anno di corso 1	STORIA DELLA CULTURA RUSSA (modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA) link	RIMONDI GIORGIA CV	RD	6	36	
153.	L- LIN/21	Anno di corso 1	STORIA DELLA CULTURA RUSSA link			6		
154.	L- LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI link	BENUCCI ANTONELLA CV	PO	6	36	
155.	L- LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI link	SIEBETCHEU RAYMOND CV	RD	6	36	
156.	SECS- P/02	Anno di corso 2	ECONOMIA DELLA CULTURA link			6		
157.	L- LIN/01	Anno di corso 2	GLOTTOLOGIA link	BRUNO CARLA CV	PA	6	36	
158.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	GRAMMATICA ITALIANA link			6		
159.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	ITALIANO PER USI ACCADEMICI link			6		
160.	L- OR/12	Anno di corso 2	LINGUA ARABA (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 2) link			3		
161.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA CATALANA (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2) link			3		
162.	L- OR/22	Anno di corso 2	LINGUA COREANA (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2) link			3		

163.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 link				9	
164.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 2</i>) link				6	
165.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA COREANA 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2</i>) link	DOCENTE FITTIZIO			6	36
166.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA COREANA 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2</i>) link				6	
167.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 link				9	
168.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2</i>) link	VIENNA MARIA GIOIA CV	PA		6	36
169.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2</i>) link	DOCENTE FITTIZIO			6	36
170.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 link				9	
171.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 link				9	
172.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 link				9	
173.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 link				9	
174.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2</i>) link				6	

		corso 2						
175.	L- LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2</i>) link					6
176.	L- LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 link					9
177.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 link					9
178.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</i>) link					6
179.	L- LIN/09	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2</i>) link					6
180.	L- LIN/09	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 link					9
181.	L- LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 link					9
182.	L- LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2</i>) link					6
183.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 link					9
184.	L- LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2</i>) link	CORSI DANIELE CV	RD	6	36	
185.	L- LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 link					9

186.	L- LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2</i>) link						6
187.	L- LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA FRANCESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2</i>) link						3
188.	L- LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</i>) link						3
189.	L- LIN/09	Anno di corso 2	LINGUA PORTOGHESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2</i>) link						3
190.	L- LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA RUSSA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2</i>) link						3
191.	L- LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA TEDESCA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2</i>) link						3
192.	L- LIN/02	Anno di corso 2	LINGUISTICA EDUCATIVA link	BARNI MONICA CV	PO	6	36		
193.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA link						6
194.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA GENERALE link						6
195.	M- PSI/04	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link	DOCENTE FITTIZIO		6	36		
196.	M- FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA link						6
197.	M- STO/04	Anno di	STORIA CONTEMPORANEA link	DOCENTE FITTIZIO		6	36		

		corso 2						
198.	M- STO/04	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA link			9		
199.	M- STO/04	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA link	CARLUCCI PAOLA CV	PA	6	36	
200.	L- ART/03	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA link			6		
201.	L- ART/01	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE link			6		
202.	L- ART/02	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE MODERNA link			6		
203.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link	BIASCI GIANLUCA CV	PA	6	36	
204.	L-FIL- LET/12	Anno di corso 2	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link	FROSINI GIOVANNA CV	PO	6	36	
205.	SPS/02	Anno di corso 2	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE link	CARLUCCI PAOLA CV	PA	6	36	
206.	M- STO/01	Anno di corso 2	STORIA MEDIEVALE link			6		
207.	M- STO/02	Anno di corso 2	STORIA MODERNA link			6		
208.	L- LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA DELLA MEDIAZIONE link	SIEBETCHEU RAYMOND CV	RD	6	36	

209.	L- LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA DELLA MEDIAZIONE link	MACHETTI SABRINA CV	PA	6	18	
210.	L- LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA DELLA MEDIAZIONE link	BAGNA CARLA CV	PA	6	18	
211.	L- LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE link	DIADORI PIERANGELA CV	PO	6	36	
212.	L- LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE link	VEDOVELLI MASSIMO CV	PO	6	18	
213.	L- LIN/02	Anno di corso 2	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE link	BENUCCI ANTONELLA CV	PO	6	18	
214.	M- DEA/01	Anno di corso 3	ANTROPOLOGIA CULTURALE link	DOCENTE FITTIZIO		9	54	
215.	M- DEA/01	Anno di corso 3	ANTROPOLOGIA CULTURALE link	PERSICHETTI ALESSANDRA CV	PA	9	54	
216.	L- OR/12	Anno di corso 3	ARABO COLLOQUIALE link			9		
217.	L- OR/12	Anno di corso 3	ARABO COLLOQUIALE (<i>modulo di ARABO COLLOQUIALE</i>) link			6		
218.	L- OR/12	Anno di corso 3	ARABO COLLOQUIALE (<i>modulo di ARABO COLLOQUIALE</i>) link			3		
219.	L- ART/02	Anno di corso 3	ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO link	CAMPIGLI MARCO CV	RD	6	36	
220.	IUS/07	Anno di	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)</i>) link	PALADINI LUCA CV	RD	3	18	

		corso 3						
221.	IUS/14	Anno di corso 3	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)</i>) link	PALADINI LUCA CV	RD	3	18	
222.	IUS/13	Anno di corso 3	DIRITTO INTERNAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)</i>) link	PALADINI LUCA CV	RD	3	18	
223.	M- GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA link			6		
224.	M- GGR/01	Anno di corso 3	GEOGRAFIA (<i>modulo di MODULO GEO-POLITICO</i>) link			6		
225.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA link			3		
226.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA link			3		
227.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link			1		
228.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link			1		
229.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	PAONE SALVATORE		1	12	
230.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	CIACCI GIANPIERO		1	12	
231.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		1	12	

232.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link			2	
233.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	CARBONARA VALENTINA		2	24
234.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	ALDINUCCI BENEDETTA CV	RD	2	24
235.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	BELLINZONA MARTINA		2	24
236.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link			2	
237.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (<i>modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA</i>) link	MURRU CHIARA		2	24
238.	L-OR/12	Anno di corso 3	LINGUA ARABA (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 3</i>) link			3	
239.	L-LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA CATALANA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3</i>) link			3	
240.	L-OR/21	Anno di corso 3	LINGUA CINESE (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3</i>) link			3	
241.	L-OR/22	Anno di corso 3	LINGUA COREANA (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3</i>) link			3	
242.	L-OR/12	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 link			9	
243.	L-OR/12	Anno di	LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 3</i>) link			6	

		corso 3						
244.	L- OR/12	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 link				9	
245.	L- OR/12	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 3</i>) link	ALMARAI AKEEL CV	PA	6	36	
246.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA COREANA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3</i>) link				6	
247.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA COREANA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
248.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 link				9	
249.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 link				9	
250.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3</i>) link				6	
251.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3</i>) link	VIENNA MARIA GIOIA CV	PA	6	36	
252.	L- OR/21	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3</i>) link				6	
253.	L- OR/21	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 link				9	
254.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 link				9	

255.	L-OR/22	Anno di corso 3	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 link						9
256.	L-LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3</i>) link						6
257.	L-LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 link						9
258.	L-LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 link						9
259.	L-LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3</i>) link						6
260.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3</i>) link						6
261.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 link						9
262.	L-LIN/09	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 link						9
263.	L-LIN/09	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3</i>) link	ROSSI MARIA ANTONIETTA	RD	6	36		
264.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3</i>) link						6
265.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 link						9
266.	L-LIN/07	Anno di	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3</i>) link	GARZELLI BEATRICE	PA	6	36		

		corso 3						
267.	L- LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 link				9	
268.	L- LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 link				9	
269.	L- LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3</i>) link	BUFFAGNI CLAUDIA CV	PA	6	36	
270.	L- LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA FRANCESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3</i>) link				3	
271.	L- OR/22	Anno di corso 3	LINGUA GIAPPONESE (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3</i>) link				3	
272.	L- LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA INGLESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3</i>) link				3	
273.	L- LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA RUSSA (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3</i>) link				3	
274.	M- GGR/01 NN SPS/06	Anno di corso 3	MODULO GEO-POLITICO link				12	
275.	IUS/07 IUS/13 IUS/14	Anno di corso 3	MODULO GIURIDICO (Trad) link				9	
276.	L- ART/06	Anno di corso 3	STORIA DEL CINEMA link				6	
277.	L- ART/04	Anno di corso 3	STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE link				6	

278.	L-ART/03	Anno di corso 3	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA link			6	
279.	SPS/06	Anno di corso 3	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (<i>modulo di MODULO GEO-POLITICO</i>) link	MORETTI MAURO CV	PO	6	36



QUADRO B4

Aule

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Servizi informatici e multimediali

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca_di_Ateneo.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca

13/05/2021

Il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement promuove l'integrazione tra la formazione universitaria, il mondo della scuola superiore e il mondo del lavoro.

In particolare, riduce la distanza tra scuola e università attivando momenti di confronto e di incontro con gli studenti (saloni dello studente, lezioni aperte, didattica integrata, seminari sul sistema universitario, visite nelle scuole, presentazioni dell'offerta formativa, tirocini in ingresso per studenti delle scuole secondarie superiori toscane, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento  PCTO). Vengono inoltre organizzati incontri all'inizio dell'anno accademico volti a presentare alle matricole gli insegnamenti e i percorsi di studio e di mobilità internazionale dell'Ateneo. A tutte le attività in presenza si sono affiancate e/o sostituite durante l'emergenza sanitaria SARS-Covid 19 i Saloni dello Studente digitali, i seminari di approfondimento disciplinari on line, le presentazioni dell'offerta formativa e incontri individuali su piattaforme di videoconferenza.

Rinnovata attenzione è stata messa nello studio, progettazione e realizzazione del primo Open Day digitale, con lezioni aperte, conferenze, dibattiti, interventi di tutte le compagini universitarie (docenti, studenti, orientatori) in plenarie e incontri individuali. La partecipazione all'evento ha avuto un'adesione significativa, caratterizzata anche dal superamento dei vincoli territoriali.

L'Ateneo partecipa a tavoli regionali tematici sullo studio di nuove attività di orientamento da promuovere in ambito territoriale. Dal 2017 partecipa al Campus Party la grande fiera dell'innovazione per giovani talenti, iniziativa completamente digitalizzata che si tiene a luglio di ogni anno a Milano, durante l'evento studenti universitari, istituzioni, aziende, università e ONG si confrontano per contribuire alla costruzione del futuro che vorrebbero e sui possibili sviluppi della filiera dell'innovazione nel mondo lavorativo.

Dal 2018, l'Ateneo partecipa al progetto 'Orienta il tuo futuro: il significato delle scelte', approvato e finanziato con Provvedimento dell'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario la cui scadenza è stata posticipata al fine di rafforzare gli interventi resi più cogenti dalla situazione epidemiologica. Il progetto ha come priorità quello di migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione superiore e di livello equivalente e l'accesso alla stessa, al fine di aumentare la partecipazione e i tassi di riuscita specie per i gruppi svantaggiati.

La sezione dedicata all'Orientamento del portale di ateneo è costantemente aggiornata con le iniziative organizzate e promosse dal Servizio Orientamento; è possibile trovare informazioni sull'offerta didattica e le strutture dell'Ateneo, modalità di colloqui di orientamento con docenti o con il personale dell'Orientamento e informazioni su borse di studio, mense, residenze universitarie, etc.

L'utilizzo dei social network di Ateneo (Facebook, Twitter e Instagram), le campagne e-mail alle scuole e la mappatura degli indirizzi di posta elettronica degli studenti che entrano in contatto con il Servizio Orientamento hanno permesso una partecipazione numerosa di studenti interessati e docenti della scuola a tutti gli eventi organizzati:

UNISTRASI PER LA SCUOLA

18 Lezioni tematiche in ambito multidisciplinare tenute da docenti del nostro Ateneo che rappresentano uno strumento di orientamento formativo anche in funzione dell'alternanza scuola/università/lavoro (PCTO). Gli incontri proposti, sotto forma di lezioni, seminari, conversazioni, sono rivolti a studenti che si apprestano ad affrontare l'esame di maturità e la successiva scelta universitaria. Tutti gli eventi sono stati trasmessi in diretta streaming, registrati ed inseriti nella Playlist "Unistrasi per la Scuola" sull'account UnistrasiTV.

PRESENTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

Sono stati pubblicati video in cui i docenti presentano gli insegnamenti dei corsi di laurea del nostro Ateneo.

SPORTELLO DI ORIENTAMENTO ON LINE

L'Ateneo ha messo a disposizione dei futuri studenti uno sportello di orientamento on line per aiutarli a scegliere consapevolmente il corso di studi universitario. Lo sportello di orientamento on-line è facilmente accessibile dal sito istituzionale dell'Università ed è possibile prendere appuntamento per colloqui individuali a distanza.

Una videoconferenza appositamente organizzata ha permesso alle aspiranti matricole, che hanno potuto partecipare tramite prenotazione, di avere informazioni sull'offerta formativa e i servizi erogati dall'Ateneo.

SALONI DELLO STUDENTE DIGITALI

I saloni dello studente vengono descritti e promossi con i link per i colloqui allo stand dei saloni a cui l'Ateneo partecipa (Lazio, Piemonte, Lombardia, Puglia e Basilicata, Toscana e Emilia Romagna, Calabria, Campania, Triveneto) e i relativi webinar.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'Università per Stranieri di Siena attua iniziative di tutorato finalizzate a seguire gli studenti durante tutto il loro percorso di studio al fine di favorire l'orientamento per il proseguimento degli studi, di sostenere una proficua progressione nella carriera universitaria e di supportare il successivo inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività di tutorato in itinere è svolta dai professori e dai ricercatori nei confronti del singolo studente. A partire dal primo semestre del primo anno di corso, l'assegnazione del tutor è comunicata allo studente e al docente il quale, attraverso il tutorato individuale, fornisce sostegno per la scelta del piano di studio, suggerisce attività di recupero e indirizza nella selezione di argomenti inerenti alla prova finale.

Con l'obiettivo di monitorare le problematiche relative a casi di abbandono degli studi universitari, a partire dal 2019 è stato assegnato ad un docente del Dipartimento il compito di svolgere una attenta indagine su questi casi, cercando di risalire alle motivazioni che stanno dietro la scelta di abbandonare gli studi in modo da potere pianificare una serie di interventi. Grazie al monitoraggio su ritardi nel percorso universitario, sono state intraprese delle azioni per sostenere gli studenti nei casi di difficoltà di natura sia didattica che economica (grazie a un fondo che è stato implementato nell'anno di crisi pandemica). È inoltre a disposizione degli studenti in difficoltà lo sportello help@unistrasi.it al quale possono rivolgersi segnalando la natura del problema e richiedendo un aiuto concreto e personalizzato.

L'attività di orientamento in itinere è principalmente realizzata dal Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement che, sulla base di indagini sui fabbisogni lavorativi e sulle modalità di inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, struttura percorsi volti a favorire l'inserimento anche attraverso piani e strategie personalizzate per l'occupazione. In tale contesto, le varie attività di tirocinio, promosse e organizzate dall'Ufficio tirocini, hanno una importante funzione, sia motivazionale, sia di primo approccio con il mondo del lavoro. Anche le attività di tandem promosse dai centri CLASS e CLUSS tra gli studenti di lingue straniere e gli studenti stranieri presenti nell'Ateneo, hanno una importante funzione motivazionale. Dal 2021 il centro Class ha inaugurato una serie di attività di tirocinio interno, che coinvolgono gli studenti con competenze linguistiche più avanzate in attività di sostegno per l'apprendimento linguistico delle matricole; alcune lingue hanno anche attivato tirocini, in collaborazione con docenti dell'Ateneo esperti di disturbi dell'apprendimento, di sostegno a studenti di lingue con DSA.

L'orientamento per il proseguimento degli studi è svolto anche dai Coordinatori dei CdS magistrali dell'Ateneo, che organizzano congiuntamente incontri indirizzati agli studenti dei CdS triennali dell'Ateneo, volti alla promozione di un'azione di informazione e di raccordo tra i due cicli di studio universitario al fine di ridurre i casi di abbandono del percorso di formazione al termine della laurea triennale, agevolando l'individuazione di percorsi di studio volti alla costruzione di profili che aprano a sbocchi professionali qualificati e articolati.

Da novembre 2017 è inoltre attivo il Servizio di Counseling Psicologico Universitario che fornisce supporto psicologico a studenti che presentano una condizione di disagio nel corso degli studi. Il servizio, richiestissimo, consiste in una serie modulabile di incontri con uno psicologo.

18/05/2021



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'Ateneo e il CdS promuovono opportunità formative curricolari ed extra-curricolari che mirano a rafforzare competenze trasversali e di base quali problem solving, autonomia, capacità di lavorare in gruppo, capacità di comunicazione e di organizzazione, capacità di esprimersi fluentemente sia oralmente sia allo scritto in lingua straniera, competenze di traduzione dalle lingue straniere verso l'italiano. Sono attivati tirocini presso imprese, enti e istituzioni in Italia e all'estero per permettere agli studenti di accedere al mercato del lavoro, agevolandoli nel consolidamento di competenze apprese e nell'acquisizione di nuove competenze attraverso la pratica concreta. Le convenzioni sono attivate sia nell'area regionale della Toscana che nel resto del territorio nazionale (Val d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Trentino-Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia-Giulia, Liguria, Emilia-Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna) e internazionale. Esse riguardano in particolare:

- l'area turistico-imprenditoriale (hotel, punti di informazione, pro-loco, agenzie di viaggi, aziende, import-export, enti museali)
- scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private (Uffici Scolastici Regionali)
- sistema sanitario, amministrazione pubblica ed enti diplomatici (USL, INPS, Comuni, Regioni, Prefetture, Consolati, Ambasciate).

Dal 2012 l'Ateneo partecipa al progetto 'GiovaniSI' della Toscana, volto a risolvere eventuali criticità dell'offerta dei tirocini, a garantire i diritti dei tirocinanti e a prevedere un contributo regionale nel caso di erogazione di una borsa di studio. Il Protocollo prevede inoltre che i tirocini formativi si svolgano secondo la 'Carta dei Tirocini e degli Stage di qualità in Regione Toscana'. Nell'ambito dei tirocini sono state siglate convenzioni presso istituzioni private (DubLab) attive nella traduzione audiovisiva: diversi studenti hanno svolto attività di doppiaggio e sottotitolaggio presso festival e diversi enti. Altre occasioni di tirocinio sono offerte dalle convenzioni firmate con associazioni che patrocinano prestigiosi premi internazionali (p.es. Il premio Gregor von Rezzori-Città di Firenze) o in occasione di incontri internazionali (attività di mediazione linguistica svolta da uno studente dell'Ateneo in occasione della Coppa Davis Italia-Corea, svoltasi a Cagliari il 29 febbraio 2020).

L'Università per Stranieri di Siena aderisce inoltre al Consorzio AlmaLaurea, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

In ambito internazionale, l'Università promuove, tramite la pubblicazione di bandi di selezione per laureandi e laureati, attività formative nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana a stranieri presso Università, Scuole, Istituti Superiori, Istituti di Cultura, Associazioni dei seguenti paesi: Albania, Argentina, Australia (in collaborazione con COASIT), Cina, Inghilterra, Tanzania, Uzbekistan, Vietnam. Inoltre, sempre nel campo dell'insegnamento e promozione della cultura italiana all'estero, l'Ateneo cura per conto del MAECI la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori di paesi in ogni parte del mondo. Sono inoltre attivi da diversi anni accordi con università europee per lo svolgimento di periodi di tirocinio curricolare ed extracurricolare e formazione presso università ed altre istituzioni (tra queste: Università di Mannheim; Università di Bamberg; Università di Vienna; Università di Poitiers; Università della Sorbona di Parigi; IIC di Santiago del Cile; IIC di Bruxelles; Department of Italian, Georgetown University di Washington; King's College di Londra; Camara Italo-Brasileira de Comercio, Industria e Agricoltura di Belo Horizonte (Brasile); Società Dante Alighieri di Città del Messico; Centro Cultural de Italiano di Siviglia; Università di Hanoi (Vietnam); Chantier Sociaux Marocains di Rabat (Marocco); Associazione Socio Culturale Italiana del Portogallo di Porto; Oasi Italiana di Bafoussam (Camerun); Università di Maroua (Camerun) che vedono la partecipazione di studenti e laureati del nostro Ateneo. L'Ateneo fornisce inoltre informazioni e supporto per studenti interessati ad altre tipologie di tirocini all'estero, in particolare attività che permettano loro di valorizzare e perfezionare le competenze acquisite nelle lingue straniere studiate, sia in compiti traduttivi sia di mediazione linguistica e culturale, aiutandoli ad individuare sedi ed istituzioni dove svolgere attività rispondenti al proprio profilo e agli interessi segnalati.

Descrizione link: Tirocinio

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Convenzioni tirocini e stage



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

L'Università per Stranieri di Siena promuove, cura e favorisce il processo di internazionalizzazione dell'Ateneo, che considera una delle sue priorità strategiche per quanto riguarda la didattica e la ricerca scientifica. In questa prospettiva ha tra i propri compiti fondamentali lo sviluppo degli scambi internazionali di docenti e studenti attraverso la stipula e il finanziamento di Accordi Bilaterali di Collaborazione Culturale e Scientifica Interuniversitaria. Sono attivi:

- Rapporti di cooperazione internazionale didattico-scientifica con Università ed Istituti di Paesi europei ed extraeuropei;
- Mobilità degli studenti e dei docenti nell'ambito del programma comunitario Erasmus+ e di accordi bilaterali stipulati con Università partner europee ed extraeuropee;
- Corsi intensivi per la preparazione linguistica degli studenti internazionali in mobilità universitaria;
- Collaborazioni con enti ed istituzioni educative italiane ed estere per la realizzazione di stage, tirocini ed opportunità di lavoro;
- Partecipazione a progetti internazionali di collaborazione, ricerca e formazione attivati dal Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca e i Centri di Ricerca dell'Università per Stranieri di Siena.

Per quanto riguarda la mobilità europea, nell'ambito dell'Area Management Didattico e URP l'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ organizza e gestisce il Programma Erasmus+, quindi la mobilità, in entrata e in uscita, di studenti (per studio e per traineeship), docenti e staff. L'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ fornisce supporto informativo, amministrativo e logistico a tutte le figure, in entrata e in uscita, coinvolte nei vari tipi di mobilità, mantiene i contatti con gli Istituti partner e cura la stipula dei nuovi accordi Erasmus con le Università partner. Tutte le informazioni (es. bandi di partecipazione, esiti delle graduatorie, informazioni amministrative e logistiche) relative alla mobilità Erasmus+ e alle altre iniziative di mobilità vengono pubblicizzate attraverso specifiche sezioni del sito web d'Ateneo e attraverso la pagina Facebook e gli altri canali social di Ateneo a ciò dedicati. Come canali principali di comunicazione con gli studenti sono inoltre utilizzati il front-office e la posta elettronica. Vengono poi organizzati, in collaborazione con i docenti Coordinatori dei CdS e con il Delegato del Rettore alla mobilità degli studenti, incontri informativi finalizzati, da un lato, a promuovere presso gli studenti la partecipazione al programma Erasmus+ e, dall'altro, a coadiuvare coloro che partecipano al Programma nella preparazione della loro esperienza formativa (http://www.unistrasi.it/1/160/550/ERASMUS_PLUS.htm).

All'interno dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Relazioni Internazionali - Mobilità Extraeuropea si occupa della redazione, pubblicazione e promozione di bandi per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di scambio per studio presso le università-partner dislocate in paesi extra-europei quali: Australia, Brasile, Canada, Cina, Colombia, Corea del Sud, Egitto, Georgia, Giappone, Messico, Russia, Taiwan e Vietnam. Tale attività viene integrata con la gestione amministrativa della selezione dei candidati, pubblicazione delle graduatorie e organizzazione di tutta la

documentazione necessaria agli studenti selezionati per accedere nelle Università di destinazione. Inoltre, l'Ateneo fornisce supporto amministrativo, didattico e logistico agli studenti in entrata provenienti dalle Università partner (https://www.unistrasi.it/1/582/5538/Mobilit%C3%A0_extraeuropea.htm).

Come suggerito dal D.M. n. 270/2004, Art. 3, comma 10 il quale stabilisce che: Sulla base di apposite convenzioni, le università italiane possono rilasciare i titoli anche congiuntamente con altri Atenei italiani o stranieri, l'Ateneo ha stipulato accordi bilaterali per l'organizzazione di corsi di laurea internazionali finalizzati al rilascio del Doppio Titolo.

Per il Corso di Laurea in Mediazione Linguistica e culturale sono attivi i seguenti programmi di Doppio Titolo:

1. percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale - Traduzione in ambito turistico imprenditoriale dell'Università per Stranieri di Siena e il Bachelor of Arts in Germanistik/Italomoristik della Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg (Germania);
2. percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale e il Bachelor in Chinese Language and Culture della Nankai University - Tianjin (Cina);
3. percorso di Doppio Titolo tra il corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale e la Licence mention Langues, Littératures, Civilisations Étrangères et Régionales (LLCER) parcours Études Italiennes dell'Université Paris Nanterre (Francia)

Link Doppio Titoli: https://www.unistrasi.it/1/10/4100/l_doppi_titoli_dell-Universit%C3%A0_per_Stranieri_di_Siena.htm

Per quanto riguarda i servizi offerti agli studenti Erasmus incoming, va inoltre segnalato che, in collaborazione con il Centro Linguistico CLUSS, l'Ufficio Mobilità internazionale cura l'organizzazione dei corsi intensivi di italiano per studenti vincitori di mobilità Erasmus+ in Italia (EPLUS). Tali corsi si svolgono da luglio a settembre per gli studenti che svolgeranno il loro Erasmus in Italia nel I semestre, e a gennaio e febbraio per il secondo semestre (https://www.unistrasi.it/1/676/2600/Erasmus_Intensive_Language_Courses.htm).

L'Ateneo sta avviando inoltre un'assistenza peer-to-peer tra studenti Erasmus outgoing, agevolando l'incontro degli studenti che hanno già svolto l'esperienza Erasmus in una specifica sede con i nuovi studenti in partenza. Tale forma di assistenza è attivata anche per gli studenti partecipanti ai percorsi di doppio titolo, con risultati soddisfacenti.

È inoltre attiva una collaborazione con ESN (Erasmus Student Network) - Gruppo Erasmus Siena (G.E.S.) che offre i propri servizi per assistere e supportare le attività di mobilità e coinvolgere ed integrare nel tessuto socio-culturale cittadino i nostri studenti in mobilità, sia in entrata che in uscita.

Descrizione link: Mobilità Internazionale

Link inserito: <https://www.unistrasi.it/1/577/Internazionale.htm>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Australia	University of Wollongong		16/12/2015	solo italiano
2	Austria	Alpen-Adria-Universität Klagenfurt		01/01/2018	solo italiano
3	Austria	Karl-Franzens Universität		01/01/2014	solo italiano
4	Austria	Universität Wien		01/01/2020	solo italiano
5	Belgio	International Opera Academy di Gent		22/05/2017	solo

					italiano
6	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven	27945-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
7	Belgio	University of Namur		01/07/2016	solo italiano
8	Belgio	Universit� de Liège		01/01/2014	solo italiano
9	Belgio	Universit� libre de Bruxelles		01/01/2015	solo italiano
10	Brasile	Federal Fluminense		14/09/2016	solo italiano
11	Brasile	Universidade de Ribeir�o Preto		30/05/2017	solo italiano
12	Brasile	Universidade de Sao Paulo		04/10/2016	solo italiano
13	Brasile	Universit� di Brasilia		30/05/2020	solo italiano
14	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski		04/02/2015	solo italiano
15	Canada	Laurentian University		05/01/2016	solo italiano
16	Cina	Beijing International Studies University		31/01/2013	solo italiano
17	Cina	Beijing Language and Culture University		20/11/2018	solo italiano
18	Cina	Chonging University		09/09/2014	solo italiano
19	Cina	Henan Agricultural University		04/05/2020	solo italiano
20	Cina	JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU)		15/01/2020	solo italiano
21	Cina	Liceo Shanghai Cao Yang No. 2 High School		30/05/2017	solo italiano
22	Cina	Nanjing Normal University		07/07/2017	solo italiano
23	Cina	Nankai University		26/01/2017	doppio
24	Cina	Tianjin Foreign Studies University		21/06/2016	solo italiano
25	Cina	University of Jinan		22/07/2017	solo italiano

26	Cina	Weifang University		09/06/2017	solo italiano
27	Cina	Xhejiang International Studies University		08/06/2015	solo italiano
28	Cina	Zhejiang University		08/06/2015	solo italiano
29	Cipro	University Of Cyprus	209649-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
30	Colombia	Universidad Ean		04/08/2015	solo italiano
31	Colombia	Universidad Nacional de Colombia		19/03/2015	solo italiano
32	Corea del Sud	Busan University of Foreign Studies BUFS		13/12/2016	solo italiano
33	Corea del Sud	Ewha Women's University		10/12/2018	solo italiano
34	Corea del Sud	Hankuk University of Foreign Studies (HUFS)		08/11/2019	solo italiano
35	Corea del Sud	Kookmin University		21/11/2019	solo italiano
36	Corea del Sud	Kyung Hee University		29/11/2019	solo italiano
37	Corea del Sud	Soonchunhyang University		15/01/2019	solo italiano
38	Croazia	University of Pula		01/01/2018	solo italiano
39	Croazia	UniverstÄ degli Studi Juraj Dobrila di Pola		15/12/2017	solo italiano
40	Croazia	UniverstÄ di Zagabria		01/01/2014	solo italiano
41	Danimarca	University of Copenhagen		01/01/2014	solo italiano
42	Egitto	Helwan University		05/07/2016	solo italiano
43	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
44	Finlandia	UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ		01/01/2014	solo italiano
45	Francia	Institut National Des Langues Et Civilisations Orientales	28068-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano

46	Francia	Universit� de Corse Pascal-Paoli	01/01/2014	solo italiano
47	Francia	Universit� de Strasbourg	01/01/2014	solo italiano
48	Francia	Universit� Jean Moulin (Lyon 3)	01/07/2016	solo italiano
49	Francia	Universit� Nanterre (Paris 10)	01/01/2014	doppio
50	Francia	Universit� Paris Sorbonne (Paris 4)	01/01/2016	solo italiano
51	Francia	Universit� Paul Valéry Montpellier 3	01/01/2019	solo italiano
52	Francia	Universit� Sorbonne Nouvelle	01/01/2018	solo italiano
53	Francia	Universit� de Caen Basse-Normandie	01/01/2014	solo italiano
54	Francia	Universit� de Haute Bretagne Rennes II	01/01/2014	solo italiano
55	Francia	Universit� de Nantes	01/01/2014	solo italiano
56	Francia	Universit� de Poitiers	01/01/2014	solo italiano
57	Francia	Universit� de Rouen	01/01/2014	solo italiano
58	Francia	Universit� de Tours	01/01/2021	solo italiano
59	Georgia	Caucasus University LTD	07/11/2019	solo italiano
60	Georgia	Georgian American University	21/12/2018	solo italiano
61	Georgia	Ivane Javakishvili Tbilisi State University	28/06/2019	solo italiano
62	Germania	Albert Ludwigs Universit�t	01/01/2014	solo italiano
63	Germania	Fachakademie für �bersetzen und Dolmetschen	01/07/2016	solo italiano
64	Germania	Friedrich Alexander Universit�t Erlangen-Nürnberg (FAU)	17/01/2017	doppio
65	Germania	Georg-August-Universit�t Göttingen	01/01/2020	solo italiano
66	Germania	Humboldt Universit�t	01/01/2014	solo

					italiano
67	Germania	Ludwig Maximilians UniversitÄt		01/09/2016	solo italiano
68	Germania	Ruhr UniversitÄt		01/01/2014	solo italiano
69	Germania	Ruprecht-Karls-Universitaet Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
70	Germania	Technische UniversitÄt (TUD)		01/01/2014	solo italiano
71	Germania	Universitat Mannheim		01/01/2014	solo italiano
72	Germania	UniversitÄt Duisburg- Essen		01/01/2017	solo italiano
73	Giappone	Chukyo University		30/08/2017	solo italiano
74	Giappone	J.F.Oberlin University		07/11/2014	solo italiano
75	Giappone	Kyoto Sangyo University		13/01/2011	solo italiano
76	Giappone	Kyoto University of Foreign Studies		23/11/2018	solo italiano
77	Giappone	Meiji University		09/04/2013	solo italiano
78	Giappone	Seinan Gakuin University		24/07/2014	solo italiano
79	Giappone	Waseda University		09/01/2007	solo italiano
80	Grecia	Tecnologiko EkEkpaideutiko Idrima (TEI) Epirou		01/01/2018	solo italiano
81	Grecia	University of Patras		01/01/2014	solo italiano
82	Grecia	UniversitÄ Nazionale Capodistriana di Atene		01/01/2017	solo italiano
83	Irlanda	National University of Ireland (Galway)		01/01/2018	solo italiano
84	Lettonia	University of Latvia		01/01/2014	solo italiano
85	Libano	Holy Spirit University of Kaslik		29/03/2019	solo italiano
86	Lituania	Vilnius University		01/01/2014	solo

					italiano
87	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas		01/01/2014	solo italiano
88	Macedonia	SS. Cyril and Methodius University in Skopje		01/01/2019	solo italiano
89	Malta	University of Malta		01/01/2017	solo italiano
90	Messico	Universidad Autonoma de Aguascalientes		12/11/2018	solo italiano
91	Messico	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco		30/06/2016	solo italiano
92	Messico	Universidad de Guadalajara		10/10/2017	solo italiano
93	Norvegia	Bergen University		01/01/2019	solo italiano
94	Polonia	Politechnika Śląska - Silesian University of Technology		01/01/2014	solo italiano
95	Polonia	University of Lodz		01/01/2014	solo italiano
96	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
97	Polonia	Uniwersytet Wroclawski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
98	Polonia	Warsaw University		01/01/2014	solo italiano
99	Portogallo	Universidade de Aveiro		01/01/2019	solo italiano
100	Portogallo	Universidade de Evora		01/01/2021	solo italiano
101	Portogallo	Universidade de Lisboa		01/01/2020	solo italiano
102	Portogallo	Universidade do Minho		11/01/2018	solo italiano
103	Portogallo	University of Coimbra		01/01/2020	solo italiano
104	Regno Unito	Durham University		01/01/2014	solo italiano
105	Regno Unito	University College London	28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
106	Regno	University of Manchester		01/01/2014	solo

	Unito			italiano
107	Regno Unito	University of York	01/01/2016	solo italiano
108	Regno Unito	University of Edinburgh	01/01/2014	solo italiano
109	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita - Brno	01/01/2015	solo italiano
110	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice	01/01/2014	solo italiano
111	Repubblica Ceca	Univerzita Palackeho V Olomouci	46413-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE 01/01/2016	solo italiano
112	Romania	Universitatea din București	01/01/2017	solo italiano
113	Russia	Derzhavin Tambov State University	11/09/2019	solo italiano
114	Russia	Herzen State Pedagogical University of Russia	04/07/2018	solo italiano
115	Russia	Moscow State Linguistic University	15/01/2019	solo italiano
116	Russia	Moscow State Pedagogical University	02/08/2016	solo italiano
117	Russia	Moscow State University of Education	21/07/2016	solo italiano
118	Russia	Novosibirsk State University	26/06/2014	solo italiano
119	Russia	Peoples' Friendship University	30/04/2015	solo italiano
120	Russia	Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RUDN)	16/06/2015	solo italiano
121	Russia	Russian State University for the Humanities	02/02/2016	solo italiano
122	Russia	Russian State University for the Humanities (RGGU)	18/03/2015	solo italiano
123	Russia	The Higher School of Finance and Management - RANEPA	15/06/2015	solo italiano
124	Russia	University of Pyatigorsk	09/03/2018	solo italiano
125	Russia	Universita Statale di San Pietroburgo	02/03/2021	solo italiano
126	Russia	Yaroslav-the-Wise Novgorod State University	14/10/2019	solo

					italiano
127	Slovacchia	Univerzita Mateja Bela		01/01/2014	solo italiano
128	Slovenia	University of Primorska di Koper		01/01/2014	solo italiano
129	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	01/08/2016	solo italiano
130	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
131	Spagna	Universidad Carlos III de Madrid		11/01/2018	solo italiano
132	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
133	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
134	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
135	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
136	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/02/2016	solo italiano
137	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
138	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
139	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
140	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2015	solo italiano
141	Spagna	Universidad Pablo de Olavide		01/01/2017	solo italiano
142	Spagna	Universidad de Cadiz		11/01/2018	solo italiano
143	Spagna	Universidad de Castilla-La Mancha		01/01/2014	solo italiano
144	Spagna	Universidad de Sevilla		01/01/2020	solo italiano
145	Spagna	Universidad de Vigo		01/01/2014	solo italiano
146	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/01/2015	solo

				italiano	
147	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela	01/01/2014	solo italiano	
148	Spagna	Universitat Pompeu Fabra	01/01/2014	solo italiano	
149	Spagna	Universitat de València	01/07/2016	solo italiano	
150	Stati Uniti	Hecua - Higher Education Consortium for Urban Affairs	17/06/2020	solo italiano	
151	Stati Uniti	Kansas State University	17/09/2013	solo italiano	
152	Stati Uniti	University of Massachusetts System, Boston	24/03/2017	solo italiano	
153	Svezia	Dalama University	01/01/2017	solo italiano	
154	Svezia	Stockholm University	22/03/2017	solo italiano	
155	Svizzera	Universitat Bern	01/01/2014	solo italiano	
156	Svizzera	Universit� de B�le / Universit�t Basel	01/01/2015	solo italiano	
157	Svizzera	Universit� de Genève	01/01/2014	solo italiano	
158	Taiwan	Fu Jen Catholic University	20/06/2012	solo italiano	
159	Turchia	Ankara University	01/01/2014	solo italiano	
160	Turchia	Bogazi�si �niversitesi	01/01/2014	solo italiano	
161	Turchia	HACETTEPE University	01/06/2015	solo italiano	
162	Turchia	Istanbul University	01/01/2014	solo italiano	
163	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
164	Turchia	University of Gazi	01/06/2015	solo italiano	
165	Ungheria	Eotvos Lorand University - Budapest	01/01/2014	solo italiano	
166	Vietnam	Hanoi University	11/03/2015	solo	

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

13/05/2021

Il servizio di Job Placement si occupa di favorire l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro in collaborazione con aziende ed enti che prevedono inserimenti lavorativi per i profili in uscita dei CdS, con la Camera di Commercio di Siena, con i Centri per l'Impiego, con gli enti bilaterali e le Associazioni di Categoria a supporto degli studenti neo-laureati. Facilita l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro, orientando le scelte professionali di studenti e neolaureati, favorendone l'incontro con aziende ed enti pubblici interessati ai profili professionali del CDS.

Anche attraverso la gestione della piattaforma Tirocini e Job Placement, il Servizio agevola l'incontro di domanda e offerta fra azienda e candidato, effettua la pre-selezione dei candidati e fornisce informazioni su tirocini, stage, alto apprendistato, nuove forme contrattuali; inoltre, in sinergia con docenti e i diversi uffici dell'Ateneo, organizza e promuove seminari e convegni su temi di interesse per l'università, i laureati, le imprese e le istituzioni. L'Ufficio organizza colloqui di informazione e di orientamento al lavoro, colloqui individuali o di gruppo rivolti a studenti, laureandi e neolaureati. Nel sito istituzionale dell'Ateneo è anche attiva una Bacheca costantemente aggiornata con le offerte di lavoro.

L'Ateneo, già parte attiva nel progetto TUO@UNI (Toscana, Università e Orientamento), è partner del progetto triennale 'Orientamento al tuo futuro', promosso dal Diritto allo Studio della Regione Toscana e realizzato con gli altri atenei toscani, che ha l'obiettivo di collocare l'Università in una prospettiva connessa all'uscita nel mondo del lavoro ed alle specificità del tessuto economico produttivo attraverso azioni di orientamento in varie regioni italiane. L'Ateneo partecipa inoltre a saloni nazionali e internazionali, organizzando pure, in collaborazione con enti locali, azioni per la promozione dell'incontro domanda-offerta di lavoro. In collaborazione con il MAECI, l'Ateneo ha promosso l'attivazione di un progetto pilota per la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori di paesi in ogni parte del mondo per l'insegnamento dell'italiano L2. Per migliorare l'efficacia delle attività di accompagnamento al lavoro, l'Ateneo effettua anche un monitoraggio dell'impiego dei suoi laureati, realizzato prevalentemente attraverso il consorzio interuniversitario Almalaurea.

L'Ateneo ha partecipato alla prima e alla seconda fase del Progetto FlixO (Formazione e Innovazione per l'Occupazione) del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, al programma FlixO YEI; è risultata vincitrice del Piano di Sviluppo del Career Service di ANPAL Servizi spa, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; in collaborazione con la CRUI ha partecipato al progetto CampusONE.

Si segnalano inoltre, in generale, i numerosi incontri promossi tra studenti e rappresentanti del mondo del lavoro (in particolare, dell'editoria e della traduzione; cfr. il ciclo di 'Incontri magistrali, promosso dal Dadr, attivo già da diversi anni, e le numerose iniziative all'interno del Centro CLASS per le lingue straniere) anche nell'ambito dei corsi di singoli docenti, in particolare con esperti nell'ambito della traduzione (si segnala per es. la collaborazione con Future Fiction, casa ed. di fantascienza, per attività di traduzione e di revisione editoriale svolte da studenti di varie lingue). Sempre nella prospettiva di avvicinamento al mondo del lavoro vanno viste tutte le attività di tirocinio promosse dall'Ateneo (v. sezione dedicata ai Tirocini); in particolare ricordiamo l'attivazione di un progetto di tirocinio legato ad attività di mediazione linguistica da svolgersi sulle navi della Marina Militare, con un accordo con la suddetta istituzione.

Descrizione link: Inserimento nel mondo del lavoro: Job Placement

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento_nel_mondo_del_lavoro_Job_Placement.htm

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

18/05/2021

Il CdS in Mediazione Linguistica, così come gli altri CdS dell'Ateneo, collabora annualmente alla realizzazione di una serie di incontri e di eventi organizzati a scopo didattico/culturale.

Tra gli eventi organizzati si ricordano:

la Notte della Poesia (serata-evento trasformata quest'anno in Mese della Poesia, trasmessa via streaming, in cui docenti e studenti leggono e commentano testi poetici italiani e di altre tradizioni culturali; Bright (La Notte dei Ricercatori), le cui iniziative sono state trasmesse in diretta streaming sia sul canale Youtube di Bright che sulla pagina Facebook dell'Ateneo; le attività dell'Associazione Ex Alunni dell'Università per Stranieri di Siena; la seconda Edizione del Progetto Gaia: educazione alla consapevolezza globale e alla salute psicosomatica e il progetto "Siena Città Aperta", iniziative svolte online su piattaforma Zoom; l'Open Day tenuto in modalità digitale; il Dantedì, giornata dedicata a Dante Alighieri, edizione tenuta in rete e promossa dal Ministero dei Beni Culturali; il Laboratorio Teatrale "Va all'Inferno", laboratorio performativo sull'Inferno dantesco svolto in modalità a distanza.

Il Centro per le lingue straniere CLASS organizza annualmente un ciclo di film e corti in undici lingue straniere con sottotitoli in italiano e incontri con esperti del settore della traduzione (doppiatori e sottotitolatori), con i quali si sono strette convenzioni: diversi studenti hanno svolto l'attività di tirocinio nel settore della traduzione audiovisiva (doppiaggio e sottotitolaggio) e, più in generale, nell'ambito traduttivo. Le attività, inseribili nella terza missione dell'Ateneo, vedono anche forme innovative di intervento nel sociale, settore strettamente collegato alla vocazione del corso di laurea (in particolare del curriculum MICS), riguardando attività di doppiaggio ludico nel reparto oncologico del Meyer con associazioni specializzate nel settore (Dub Lab). Si segnala anche l'attività di traduzione di letteratura di fantascienza, in collaborazione con la casa ed. Future Fiction, svolta dagli studenti nel corso di laboratori di traduzione di varie lingue straniere, che vedrà nel corso del 2021 la pubblicazione dei primi racconti tradotti da studenti dell'Ateneo.

Presso l'Ateneo si possono sostenere esami di certificazione nelle diverse lingue (TRINITY, IELTS, DELE, DELF/DALF, ÖSD, GOETHE, HSK, TORFL, CAPLE, TOPIK, IRL): l'offerta viene costantemente ampliata. L'Università organizza inoltre iniziative di formazione agli esami di certificazione per docenti e studenti. In questo contesto si segnala anche l'attività della Sala Confucio, attiva dal 2014, che, in collaborazione con il CLASS e l'Istituto Confucio di Pisa, ospita corsi di lingua e cultura cinese serali aperti al pubblico, conferenze, proiezione di film e certificazioni linguistiche. L'Ateneo offre altresì regolarmente corsi per l'ottenimento di certificazioni informatiche (ECDL, ECDL plus). Si tengono inoltre corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in collaborazione con le scuole del territorio. L'Ateneo offre altresì corsi per docenti delle scuole e per dipendenti pubblici nell'ambito del bonus formazione previsto da recenti disposizioni legislative; tra questi, si segnalano i corsi di lingua straniera del Centro CLASS.

Nel corso dell'a.a. 2020-21 è proseguita, in collaborazione tra i Centri CLUSS e CLASS, l'attività 'Servizio Tandem': gli studenti stranieri che studiano l'italiano e gli studenti italiani che studiano le 11 lingue straniere offerte dal CLASS possono fissare incontri periodici per praticare la lingua oggetto di studio in coppia con studenti madrelingua. L'iniziativa ha riscosso molto successo tra gli studenti del CDS.

Per quanto riguarda gli scambi con la Russia, il 21 settembre del 2020 è stato inaugurato l'Ufficio di rappresentanza dell'Università Statale di San Pietroburgo in Italia presso l'Università per Stranieri di Siena, con l'obiettivo di favorire la cooperazione tra l'Università Statale di San Pietroburgo e le istituzioni italiane deputate all'insegnamento e alla ricerca in Italia https://www.unistrasi.it/1/675/5409/Rappresentanza_Univ_San_Pietroburgo.htm.

Dal 2015 il nostro Ateneo è partner dell'Elba Book Festival, dedicato all'editoria indipendente, collaborando in particolare al Premio Claris Appiani per la traduzione letteraria al premio Gregor von Rezzori-Città di Firenze. Entrambe le iniziative, di grande prestigio, sottolineano la centralità del ruolo del traduttore e la sua responsabilità nel promuovere le altre culture in Italia. Nel 2020-2021 si è svolto, in modalità a distanza a causa della crisi pandemica, il ricco ciclo di seminari 'Asian Community and Europe', con 15 incontri tenuti da alcuni dei maggiori esperti al mondo di Cina, Corea e Giappone, grazie al finanziamento della 'Eurasia Foundation (from Asia)'; si segnala che l'Università per Stranieri di Siena è il secondo ateneo italiano a partecipare a questa rete internazionale, che comprende le università più prestigiose dell'Asia.

Per la formazione di docenti, studenti e personale amministrativo nell'ambito delle Pari opportunità, il Comitato Unico di



14/09/2021

L'Ateneo effettua sistematicamente la rilevazione delle valutazioni degli studenti e dei laureandi, al fine di documentarne il livello di soddisfazione e di acquisire informazioni utili per la programmazione, nella prospettiva di un miglioramento continuo dell'offerta formativa. Dall'anno accademico 2013-14 sono stati adottati i modelli di questionario proposti dall'ANVUR (nel doc. Proposta operativa per l'avvio delle procedure di rilevamento dell'opinione degli studenti per l'A.A. 2013-2014) ed è stato introdotto un sistema per la rilevazione on-line delle opinioni degli studenti. La rilevazione dell'opinione degli studenti relativa all'A.A. 2020-2021 ha coperto, come ormai di consuetudine, tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di dottorato delle lingue straniere. I risultati dei questionari sono stati elaborati dal Centro Servizi informatici.

Rispetto agli anni precedenti, si sono introdotte quest'anno piccole variazioni nelle modalità di compilazione dei questionari a vantaggio degli studenti e su loro richiesta. Le domande (trasversali agli insegnamenti) relative alle strutture d'ateneo sono state scorporate, poste in un questionario indipendente rispetto a quello dedicato alla valutazione della qualità dei singoli insegnamenti e proposte una volta per semestre in forma di post-login al portale della didattica. In questo modo studentesse e studenti, che da tempo lamentavano di dover rispondere troppe volte alle stesse domande, hanno risparmiato tempo nella compilazione. Si ritiene che ciò non incida sulla comparabilità dei dati di quest'anno rispetto agli anni precedenti e che una minore dispersione incrementi l'attendibilità delle risposte.

Si segnala che, relativamente all'A.A. 2020-21, mentre nei primi due mesi circa l'attività didattica è stata tenuta in modalità mista (in presenza, garantendo il collegamento a distanza per gli studenti che non fossero in grado di recarsi a Siena), a partire dal mese di novembre 2020 e per tutto l'A.A. gran parte dell'attività didattica si è tenuta in modalità a distanza, a causa dell'aggravarsi della situazione epidemica. I docenti hanno potuto scegliere tra modalità di lezione sincrona o asincrona o modalità mista sincrona/asincrona, a esclusione dei dottorati di lingua, tenuti tutti in modalità sincrona. L'attività didattica è stata quindi sempre svolta in modo regolare, seppure con i disagi dati dalla impossibilità di presenza fisica, e quindi dai limiti allo scambio orizzontale all'interno dei vari gruppi classe. Le particolari condizioni in cui è stata svolta l'attività didattica, nonché la difficoltà negli spostamenti e nell'accesso alle strutture (come le biblioteche o le sale-studio), e le limitazioni alla partecipazione in presenza a laboratori e ad attività (quali seminari, conferenze e tirocini, che sono stati quasi tutti trasferiti nella modalità a distanza), probabilmente si rispecchiano nella percezione da parte degli studenti delle strutture e dell'offerta a loro dedicate.

La compilazione dei questionari

Risultano complessivamente compilati 9.244 questionari su 15713 relativi agli studenti aventi diritto. Si conferma la tendenza alla scarsa considerazione data dagli studenti a questo strumento, trattandosi di un numero assoluto minore di quello dell'anno precedente (A.A. 2019-20), pari a 10600, e anche rispetto ai questionari compilati nel 2018-19 (11839), con un dato in ulteriore diminuzione, passando dal 67,63% dello scorso A.A. al 58,83% di quest'anno, con un calo di quasi 9 punti percentuali. Tali numeri sono dovuti probabilmente anche alla situazione emergenziale legata alla pandemia da Sars-Covid-19, che ha comportato una riorganizzazione delle attività rivolte agli studenti, con il trasferimento della didattica

nella modalità a distanza e una minore partecipazione da parte degli studenti alla vita universitaria.

Pur tenendo conto della particolare situazione vissuta negli A.A. 2019-20 e 2020-21, l'ateneo considera con attenzione la diminuzione del numero dei questionari compilati negli ultimi a.a. Si ritiene quindi che tanto il Corso di studio quanto l'ateneo tutto debbano mantenere elevata la sensibilizzazione degli studenti verso questo importante strumento di valutazione generale, vigilando inoltre affinché i sistemi informatici di raccolta dei dati possano operare in modo efficace. I Docenti del CdS saranno invitati a sollecitare gli studenti alla compilazione, coinvolgendo maggiormente i rappresentanti - in particolare attraverso la CPDS - nel processo di responsabilizzazione di tutta la comunità accademica.

L'opinione degli studenti

La rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti e non frequentanti ha coperto tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di dottorato di lingua.

Sommando le risposte 'Decisamente Sì' e 'più Sì che No', con riferimento ai vari blocchi di domande, le indicazioni emerse dalle opinioni degli studenti mostrano la loro complessiva soddisfazione per il Corso di studio, giudizio positivo che conferma quello degli anni passati.

Le percentuali di studenti frequentanti risultano piuttosto elevate e in ulteriore aumento rispetto agli anni precedenti: dai questionari risultano frequentati il 92,17% dei corsi, contro il 87,46% dello scorso anno.

Valutazioni su docenti e insegnamenti

In generale, la valutazione sui docenti e la loro attività didattica rimane positiva. Il 91,36% degli intervistati è complessivamente soddisfatto di come sono stati svolti gli insegnamenti facenti capo al Corso di studio (dato in aumento rispetto al 88,83% registrato lo scorso anno, e in linea con il 92,83% del 2018-19); il 90,33% degli studenti (con un aumento rispetto all' 89,52% dell'a.a. 2019-20 e rispetto all'87,12% del 2018-19) si dichiara interessato agli argomenti trattati nei corsi.

L'analisi delle risposte alle singole domande mostra apprezzamento continuo per il personale docente, in termini di chiarezza nell'esposizione degli argomenti (92,61% di quest'anno, in ulteriore aumento rispetto all'91,20% del 2019-20 e all' 89,30% del 2018-19); anche il parametro relativo al giudizio sulla capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina è quest'anno in lieve aumento (91,98% rispetto al 90,37% del 2019-20 e all'88,91% del 2018-19). Il parametro che valuta se il carico di studio è proporzionato o meno ai crediti assegnati è anch'esso in lieve aumento (l'84,18% lo giudica proporzionato, rispetto all'83,61% dello scorso anno e all'80,92% del 2018-19); al quesito se il materiale didattico fornito sia o meno utile e adeguato, gli studenti per il 93,50% lo ritengono adeguato, dando quindi un giudizio sempre molto positivo e in ulteriore aumento rispetto al 90,91% dello scorso anno e all'89,49% di due anni fa). Molto positive e sostanzialmente costanti appaiono le percentuali delle rilevazioni sulla puntualità (95,26% di valutazioni positive registrate quest'anno, in ulteriore aumento rispetto al 94,58 del 2019-20 e al 94,83% del 2018-19), così come la reperibilità dei docenti è in ulteriore aumento (97,07% rispetto al 96,05% dello scorso anno e al 95,69% del 2018-19). Si conferma l'ottimo riscontro da parte degli studenti sulla coerenza degli insegnamenti con quanto dichiarato sulla guida dello studente e sul sito web d'ateneo (il 97,28% degli studenti dà infatti risposta positiva, confermando la tendenza degli ultimi anni: rispetto al 95,94% del 2019-20 e 95,21% del 2018-19).

Valutazioni su conoscenze preliminari e attività di orientamento

Per l'anno considerato si registra una ulteriore diminuzione nelle risposte negative riguardo alla domanda 'Le conoscenze preliminari da me possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?', che risulta del 15,25%, rispetto al 17,32% dello scorso anno e al 19,96% del 2018-19. Questo dato appare molto positivo ed è ulteriore dimostrazione dell'efficacia delle attività di autoapprendimento e di orientamento in entrata messe in atto negli ultimi anni per le lingue straniere e le altre discipline dell'offerta formativa.

I servizi: biblioteca, aule, attrezzature e guida dello studente

Vista la particolare situazione pandemica venutasi a creare a partire dall'A.A. 2019-20 e il rinnovato trasferimento della didattica e di tutte le attività formative dell'ateneo (ove possibile) in modalità prevalentemente a distanza a partire dal novembre 2020, riteniamo che la percezione studentesca delle strutture a loro disposizione possa essere stata influenzata dalla minore presenza fisica degli studenti all'interno dell'università. Abbiamo tuttavia ritenuto importante osservare i questionari di valutazione anche sugli aspetti legati alle strutture, considerando che parzialmente l'attività didattica è stata tenuta in classe, che le attrezzature nelle aule sono state importanti anche per realizzare la modalità didattica a distanza e che la biblioteca è sempre stata aperta e ha garantito i servizi essenziali agli studenti (per es., digitalizzazione di parti di libri d'esame o di sezioni di libri necessari per la stesura delle tesi di laurea). Sottolineiamo inoltre il grande sforzo compiuto in pochi mesi dall'Ateneo per potere garantire accesso alla struttura (termoscanner e controlli all'ingresso), la

frequenza in sicurezza nelle aule, in biblioteca e nelle sale studio (barriere in plexiglass tra le file di banchi; segnalazione delle posizioni di seduta a distanza di sicurezza; possibilità di registrare la propria posizione sul banco con il cellulare tramite QR code, in modo da creare un sistema di tracciamento interno all'Ateneo pur mantenendo la garanzia della privacy). Tutto ciò è stato realizzato nel corso dell'estate 2020, in modo che l'attività didattica in presenza potesse riprendere puntualmente a fine settembre, come è infatti avvenuto.

Sottolineiamo perciò ancora una volta come la percezione degli studenti relativamente alle strutture possa essere stata influenzata negativamente dalla situazione generale.

Per quanto attiene ai servizi offerti dalla Biblioteca, si rileva nel semestre considerato una certa continuità della percentuale di soddisfazione complessiva rispetto allo scorso anno, che registra però una certa diminuzione della soddisfazione relativa agli orari di apertura (78,60% rispetto all'81,1% dello scorso anno e al 78,17% del 2018-19). Altalenante, sebbene caratterizzata solo da una lieve diminuzione, è anche la soddisfazione relativa all'offerta di libri (82,46% quest'anno rispetto all'83,63% nel 2019-20 e 81,42% nel 2018-19); nonostante l'alta e costante attenzione che l'Ateneo e i docenti mantengono rispetto ad acquisti librari mirati; probabilmente il fatto che l'accesso alla biblioteca abbia subito dei limiti ha influenzato la risposta ai questionari. Facciamo notare come, sempre per l'emergenza sanitaria, è stato necessario impedire agli studenti l'uso della sala a scaffale aperto. Si rivela invece in aumento la percentuale di soddisfazione relativa ai posti disponibili in Biblioteca (61,01% contro il 56,93% dello scorso anno e il 53,19% del 2018-19). Questo dato, tuttavia, è valutato ancora non soddisfacente dall'Ateneo, che prosegue nello sforzo di creare sale studio attraverso diversi interventi resi possibili dallo spostamento di strutture amministrative e da una maggiore razionalizzazione degli spazi. Riguardo alle infrastrutture dell'Ateneo, si conferma sostanzialmente costante la soddisfazione, seppure in diminuzione (87,69% quest'anno rispetto al 90,95% dell'anno scorso e al 91,27% del 2018-19) per l'aula dove si è svolto il corso, come pure per le attrezzature presenti in aula, anche se con una diminuzione (88,43% rispetto al 92,64% dello scorso anno) e per quelle utilizzate dal docente (89,54% di soddisfazione; percentuale sostanzialmente stabile rispetto al 96,03% dello scorso anno e al 96,66% di due anni fa). Relativamente a questi ultimi dati, possiamo osservare che le percentuali di minore soddisfazione possono forse essere state influenzate anche dal fatto che le lezioni sono state tenute, come da richiesta ministeriale, nella modalità mista presenza/distanza, modalità che ha provocato inevitabili problemi tecnici e anche di organizzazione dell'attività didattica da parte dei docenti.

Suggerimenti relativi a carico di studio, esami, prove intermedie

Tra i suggerimenti forniti dagli studenti, si registra un ulteriore calo della richiesta di un alleggerimento del carico complessivo (2179 segnalazioni, in diminuzione rispetto alle 2796 dello scorso anno, e alle 3121 di due anni fa) e dell'inserimento di prove d'esame intermedie (1367 richieste; si segnala una ulteriore diminuzione rispetto all'anno precedente, in cui ammontavano a 1492, e un calo più consistente rispetto a due anni fa, in cui erano state rilevate 1788 richieste). Questo risultato è probabilmente effetto della crescente disponibilità da parte dei docenti a offrire costantemente chiarimenti sulle proprie scelte e strategie didattiche. Riteniamo tali risposte siano frutto anche della scelta fatta a partire dall'A.A. 2015-2016 di offrire agli studenti, nella sessione estiva, due appelli scritti di lingua.

Inoltre, il Coordinatore del Cds, in accordo con il Coordinatore dell'Area della Didattica e i docenti afferenti al Corso, ha lavorato per migliorare, con una programmazione disciplinare e per aree ancora più puntuale, il coordinamento tra i vari insegnamenti. Sono state potenziate le iniziative trasversali che vedono il coinvolgimento di più discipline e, in particolare, in collaborazione con il Centro linguistico CLASS, di diverse lingue straniere. Tale impegno vede ora pienamente i suoi primi frutti, con una consistente diminuzione delle richieste relative a un maggiore coordinamento tra i vari insegnamenti (462 quest'anno, rispetto alle 863 richieste dello scorso anno e alle 1175 di due anni fa). Inoltre a livello di Ateneo si intende continuare per tutti i CDS nell'attenta azione di consulenza e supporto degli studenti, che è stata approfondita nell'A.A. 2020-21, con l'istituzione di corsi e altre modalità di recupero, anche in fase iniziale (a fronte di esiti negativi in una o più parti del test di verifica delle conoscenze). Si segnala qui, tra queste iniziative, lo sportello di sostegno a studenti di lingue straniere dei primi anni della triennale, organizzato dal Class, e realizzato attraverso attività di tirocinio di studenti più esperti (del terzo anno o dei corsi magistrali) e il potenziamento di attività quali tandem linguistici con studenti di altra madrelingua e tutoraggio fornito dai docenti. Gli esiti positivi di tale lavoro si deducono anche dalla diminuzione nel CDS delle richieste in tal senso (954 a fronte delle 1180 richieste presenti nei questionari del 2019-20).

Quesiti relativi all'attività didattica a distanza

Dato lo svolgimento di gran parte dell'attività didattica nella modalità a distanza, all'interno dei questionari sono presenti dei quesiti relativi alle scelte specifiche compiute dai docenti (a differenza dello scorso A.A., in cui era stato erogato un breve questionario anonimo a parte). Per questa parte non è possibile però fare confronti con gli anni passati e solo parzialmente con lo scorso anno accademico, in cui l'attività a distanza era stata organizzata in modo emergenziale, a

volte con soluzioni che sono state poi ulteriormente migliorate dall'ateneo, e in cui la modalità di rilevazione dei dati, e gli stessi quesiti, erano diversi.

Alla domanda 'in quale modalità si è svolto il corso', le risposte nel presente A.A. sono state le seguenti: 'a distanza sincrona integrata': 22,51%; 'a distanza sincrona': 49,36%; 'a distanza asincrona (su Moodle): 28,13%'. Lo scorso anno, i dati relativi alle piattaforme più utilizzate erano stati i seguenti: Il 68,7% degli studenti aveva indicato la piattaforma Moodle; il 21,3% aveva risposto 'Altro'; il 6,2% aveva indicato che i docenti avevano utilizzato sia Moodle che Adobe Connect e il 3,8% che avevano usato solo la piattaforma Adobe Connect. Da tali dati si evince che nel presente A.A. le modalità di erogazione della didattica a distanza sono state più organiche e meglio strutturate, e che i docenti hanno preferito per la maggior parte modalità didattiche che permettessero l'interazione con gli studenti, seppure a distanza. Gli studenti, a prescindere da eventuali difficoltà di connessione non imputabili all'Ateneo, si sono pronunciati come sostanzialmente soddisfatti dell'attività didattica (89,89%). Tale dato vede un lieve miglioramento rispetto allo scorso anno, quando era stato pari all'88,8%.

Conclusioni

Nel complesso continuano a riscontrarsi risposte lusinghiere sotto il profilo della docenza e contemporaneamente appaiono confortanti i segnali di apprezzamento rispetto alle azioni intraprese per superare alcuni problemi. Significativo è il calo delle richieste, da parte degli studenti, di aumento di attività di supporto didattico, con 954 richieste di quest'anno rispetto alle 1180 dello scorso anno, grazie al supporto individualizzato previsto in questi casi dalla Commissione didattica. Sottolineiamo l'esito positivo degli sforzi compiuti dall'Ateneo nel cercare di garantire l'attività didattica in presenza in condizioni di sicurezza (v. supra), della garanzia della doppia modalità presenza/distanza per quegli studenti che non erano in grado di spostarsi a Siena e anche del passaggio fluido alla modalità della didattica a distanza nei momenti di maggiore emergenza; tale esito positivo si evince dalle alte percentuali di soddisfazione espresse dalla comunità studentesca, in attesa di riprendere le attività in forma regolare.

In generale, le opinioni espresse dagli studenti nell'A.A. 2020-21 relativamente all'attività didattica dell'ateneo sono molto positive.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

La rilevazione delle opinioni di 344 laureati intervistati sull'efficacia complessiva del processo formativo del corso di studi L12 (anno solare 2020), effettuata dal consorzio Alma Laurea su un totale di 347, mette in luce dati significativi. Grazie alla disponibilità della serie storica divisa per singolo CDS, la comparazione è stata effettuata con i dati relativi al medesimo CDS per l'anno precedente e con i dati relativi al rapporto Almalaurea 2020 realizzato su 5.490 studenti intervistati (su un totale di 5.879) laureati in Italia nel Cds L12.

L'87% risulta complessivamente soddisfatto del corso di laurea, percentuale in aumento rispetto al rapporto dell'anno passato (83,8%). Va detto che, su scala nazionale, tale risultato è superiore a quello contenuto nel rapporto Almalaurea 2020 relativo a 5.490 studenti intervistati laureati in Italia nel Cds L12 (84%).

Ben il 93,4% risulta complessivamente soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale e tale percentuale, in lieve aumento rispetto all'anno passato (2019: 92,9%), appare assai positiva e conferma l'apprezzamento per l'attenzione costante verso attività di ricevimento ed orientamento in uscita messi in atto dai docenti del corso di studio. Tale dato appare assai positivo se confrontato con l'analogo dato di Almalaurea sui laureati in L12 in Italia che risulta inferiore (88,2%).

Il 95% degli intervistati del CDS è inoltre soddisfatto del rapporto con gli altri studenti: percentuale in lievissimo aumento rispetto all'anno passato (94,7%) e superiore al dato registrato da Almalaurea (92,6%) sui laureati in L12 in Italia.

13/09/2021

La soddisfazione sull'adeguatezza delle aule è pari al 90,1%: va segnalato un lieve decremento del gradimento rispetto all'anno precedente (91%). Il giudizio di soddisfazione sull'adeguatezza delle aule registrato presso gli studenti complessivi dell'Università per Stranieri di Siena (91,4%, dato desunto dalla sintesi Alma laurea 2019), risalta soprattutto se confrontato con il dato corrispondente registrato da Almalaurea per i laureati nel medesimo CDS in Italia (67,6%) e per gli studenti complessivi in Toscana (74,4%).

Il giudizio dei laureati sulle postazioni informatiche (100%, di cui: 50,9% erano presenti in numero adeguato + 49,1% presenti ma in numero inadeguato) risulta in miglioramento rispetto all'anno precedente (100% di cui: 46,7, erano presenti in numero adeguato + 53,3% presenti ma in numero inadeguato) e non si discosta molto dal giudizio registrato da Almalaurea tra i laureati del medesimo CDS in Italia (100% di cui: 52,1% erano presenti in numero adeguato + 47,9% presenti ma in numero inadeguato).

Il giudizio di soddisfazione sull'adeguatezza dei servizi bibliotecari registrato presso l'Università per Stranieri di Siena (86,7%) appare invece in lieve decremento rispetto all'anno precedente (87,3%), risultando inferiore rispetto alla percentuale registrata da Almalaurea tra i laureati del medesimo CDS in Italia (94,2%). Il Coordinatore si impegna a porre la questione a livello di CDPS, di Dipartimento e di rapporti con il Delegato ai servizi bibliotecari, nello specifico al fine di informare gli studenti che il CdS è consapevole del problema e che si sta lavorando per acquisire nuovi spazi dedicati alla biblioteca e allo studio.

Il carico di studi risulta complessivamente sostenibile (29,1%, decisamente sì, e 56,4% più sì che no) per un totale di risposte positive di 85,5%, in aumento rispetto al 79,4% dell'anno precedente, e di poco inferiore rispetto all'87,7% registrato da Almalaurea tra i laureati nel CDS L12 in Italia.

Il 54,1% (2019: 53,6%) si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di questo Ateneo, il 7,8% (2019: 10,9%) ad un altro corso dello stesso Ateneo, il 13,7% (2019: 14,6%) allo stesso corso ma in un altro Ateneo, mentre il 21,8% (2019: 17,4%) si iscriverebbe in un altro corso presso un altro Ateneo. Tali dati, rispetto a quelli dell'anno passato, rilevano una conferma della soddisfazione per l'iscrizione al nostro Ateneo: è significativa a tal riguardo la soddisfacente percentuale (54,1%) degli studenti che si iscriverebbero allo stesso corso dello stesso Ateneo rispetto alla bassa percentuale (13,7%) di coloro che si iscriverebbero allo stesso corso ma in un altro Ateneo, segnale della soddisfazione per l'alto livello qualitativo dell'offerta didattica dell'Università per Stranieri di Siena.

Va segnalato un lieve decremento del numero di coloro che sceglierebbero un altro corso presso lo stesso Ateneo (dal 10,9% al 7,8%). Proprio al fine di meglio sostenere e guidare gli studenti nella scelta del loro percorso il CDS aveva potenziato le iniziative di informazione e orientamento, in particolare con progetti rivolti alla formazione di tutor per il CDS in Mediazione: ne rileviamo qui i frutti positivi.

Il numero di studenti che si iscriverebbero ad un altro corso in un altro Ateneo è in aumento (di 4,4 punti percentuali) rispetto all'anno precedente. Ciò è forse da ricondurre a una scelta iniziale non del tutto consapevole da parte degli studenti. Anche a tal fine l'Ateneo e il CdS proseguono a dedicare particolare attenzione all'attività di orientamento (cfr. B6).

Il 74,4% ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti, il 19,8% ha frequentato tra il 50% e il 75% degli insegnamenti previsti, il 3,5% tra il 25% e il 50%.

Il totale dei frequentanti gli insegnamenti previsti arriva al 97,7% (in una forbice compresa tra il 25% e il 100%): è sostanzialmente in linea con l'anno precedente (98,1% in totale nel 2019: di cui il 71,3% aveva frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti, il 22,1% aveva frequentato tra il 50% e il 75% degli insegnamenti previsti, il 4,7% tra il 25% e il 50%.) ed è inferiore di soli 0,3 punti percentuali all'analogo dato relativo ai laureati nel CDS L12 in Italia (98%).

Il 35,5% ha usufruito di borse di studio confermando il trend positivo già evidenziato negli anni passati (2019: 36,1%), trend positivo da ricondursi anche all'impegno che l'Ateneo ha profuso in questo campo. Tale dato appare in linea con quello evidenziato dalla misurazione Almalaurea sui laureati nel CDS L12 in Italia (35%).

Il 50,3% degli intervistati ha svolto periodi di studio all'estero: il dato segnala un lieve calo rispetto al 2019 (53,9%), ma appare particolarmente significativo se confrontato con la misurazione Almalaurea sui laureati nel CDS L12 in Italia (35,5%). Tale percentuale, assai positiva nonostante la lieve flessione, è riconducibile al costante impegno dedicato dall'Università per stranieri di Siena in questo campo.

Infine, il 95,1% ha svolto tirocini e stage riconosciuti dal corso di studio (2019: 95%), mentre si noti che su 5.490 studenti intervistati laureati in Mediazione linguistica e culturale in Italia solo il 63,1% ha svolto tirocini e stage riconosciuti dal corso di studio.

Il 57,3% degli intervistati (2019: 56,4%) ha esercitato attività lavorative durante gli studi, registrando un lieve aumento rispetto agli anni precedenti (2012-2016); tale percentuale appare molto più alta (68,7%) tra i 5.490 studenti intervistati laureati in Mediazione linguistica e culturale in Italia.

L'Ateneo aderisce al consorzio Alma Laurea sul cui sito web è possibile consultare i dati relativi all'indagine sul profilo dei laureati 2020.

Descrizione link: AlmaLaurea

Link inserito: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&config=profilo>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: opinioni dei laureati



Durata legale del corso: 3 anni - Laurea in corso: 2019/2020

I dati presenti nel pdf allegato riportano la situazione a partire dalla coorte 2014-2015, mettendo in evidenza le provenienze degli iscritti per luogo di residenza (Italia e estero) e per indirizzo scolastico. Sono inoltre forniti dati relativi alla numerosità degli studenti (di cui si può seguire la tendenza dal 2008/2009 al 2020/2021), al numero di esami sostenuti, al numero di CFU conseguiti e al numero di laureati.

Andamento immatricolazioni, iscrizioni, CFU conseguiti e laureati (dall'a.a. 2008-2009 all'a.a. 2020/2021)

I dati si riferiscono al numero complessivo degli immatricolati, degli iscritti (vecchio e nuovo ordinamento) e dei laureati negli anni accademici di riferimento. A questi dati si aggiungono la media dei CFU acquisiti e la media degli esami sostenuti dagli studenti iscritti negli anni accademici di riferimento. Vengono infine fornite le variazioni percentuali dei dati appena illustrati nei confronti di quelli dei rispettivi anni precedenti.

Tra gli aspetti salienti di questi dati, si può notare che nell'ultimo decennio gli immatricolati e iscritti sono considerevolmente cresciuti. Siamo in effetti passati da 86 immatricolati nell'anno accademico 2008-2009 a 477 nell'anno accademico 2020-2021. Segnaliamo però un leggero calo osservato negli ultimi 5 anni. In realtà, il numero più alto di immatricolati negli ultimi 13 anni è stato raggiunto nell'anno accademico 2016-2017 quando si contavano 612 immatricolati. Dall'anno accademico 2016-2017 all'anno accademico 2020-2021 siamo passati da 612 a 477 immatricolati. Dato, questo ultimo, che corrisponde ad una decrescita del 10,5%.

Per quanto riguarda gli iscritti, facendo riferimento allo stesso periodo (a.a. 2008/2009 a.a. 2020/2021) il numero si è quadruplicato passando da 393 a 1.857 per il corso L12. Dal punto di vista della variazione percentuale, nell'a.a. 2020-2021 notiamo una crescita del 1,64% rispetto al calo corrispondente al -1,19% dell'a.a. 2019-2020. Segnaliamo che il tasso di crescita più elevato negli ultimi 13 anni è stato rilevato nell'a.a. 2012-2013 con una variazione percentuale corrispondente al 29,49%. Dall'analisi complessiva dei dati, il Corso di Laurea in Mediazione (L12) risulta essere il percorso più apprezzato sia in termini assoluti di crescita che di laureati. In effetti, i 78 laureati registrati nell'anno accademico 2008-2009 si sono quadruplicati portandosi a 365 nell'anno accademico 2019-2020. Si segnala un indubbio trend negativo, pur contenuto nell'a.a. 2019-20 a -3,4%. Tale dato, attentamente monitorato anche al fine di evitare che conduca in futuro ad una riduzione di laureati, può essere riconducibile ad un'accresciuta competizione con analoghi CdS attivati negli ultimi anni in molti altri atenei italiani. Il Coordinatore collaborerà più strettamente con il delegato all'Orientamento per individuare strategie mirate per accrescere l'attrattività del CdS. Nell'ultimo decennio, la media degli esami sostenuti oscilla tra 5,80 (anno accademico 2008-2009) e 6,15 (anno accademico 2019-2020). Aggiungiamo che negli ultimi 12 anni la variazione percentuale rispetto agli esami sostenuti è stata prevalentemente negativa tranne che negli a.a. 2009-2010 (6,90%), 2011-2012 (18,54%) e 2013-2014 (15,83). Ma il dato positivo, nonostante il trend negativo, è che siamo passati dai -10,11% dell'a.a. 2010-2011 ai -1,28% relativi all'a.a. 2019-2020. La media degli esami sostenuti negli ultimi 12 anni è tendenzialmente in linea con la media dei CFU acquisiti che, a sua volta, oscilla tra 38,67 e 43,57. Il numero più elevato di CFU (43,57) è stato ottenuto nell'a.a. 2014-2015. Da questo ultimo a.a., si è verificato un trend negativo che ha portato al 38,07 dell'a.a. 2019-2020. Il Coordinatore, affiancato dal Gruppo di Riesame e con il supporto degli informatici, avvierà un'indagine per verificare il peso degli studenti lavoratori o part-time in questo dato.

Provenienze e cittadinanza

Gli iscritti, dati numerici e percentuali (dall'a.a. 2013/2014 all'a.a. 2020/2021), vengono distinti sulla base della loro provenienza: gli studenti italiani, gli studenti provenienti dai paesi dell'Unione Europea (cittadinanza comunitaria) e quelli provenienti dai paesi che non fanno parte dell'Unione Europea (cittadinanza extracomunitaria). Per quanto riguarda gli studenti italiani, si distinguono ulteriormente quelli provenienti dalla stessa provincia, da una provincia diversa ma della stessa regione, e da altre regioni italiane. In riferimento alla provenienza degli immatricolati per cittadinanza, nell'a.a. 2013/2014 nel corso L12 erano 307 gli studenti di cittadinanza italiana (dato che corrispondeva all'87,71% rispetto al numero complessivo), 7 i cittadini comunitari (2%) e 36 (10,29%) gli studenti extracomunitari. Nell'a.a. 2020-2021 la provenienza degli studenti di L12 veniva distribuita come segue: 435 italiani (91,19%), 4 dell'Unione Europea (0,84%) e 38 extracomunitari (7,97%). Dai dati complessivi, notiamo che negli ultimi 8 anni la percentuale degli studenti italiani si è mantenuta tra l'87,71% e il 91,50% nel corso di L12, percentuali che confermano che la quasi totalità degli studenti di questo corso è italiana. Rispetto agli studenti stranieri, in particolare quelli provenienti dai paesi non facenti parte dell'UE, segnaliamo che se negli ultimi anni tre anni i dati tendono ad aggirarsi intorno a 7-8%, un'analisi complessiva negli ultimi 6 anni accademici ci consente di osservare che gli stranieri sono in leggero calo visto che dal 10,29% del 2013-14 siamo passati al 7,97% del 2020-21. In questi anni, la popolazione studentesca proveniente dall'estero si è quindi un po' abbassata. Come rivelano alcune indagini recenti relative alla diffusione dell'italiano nel mondo, una delle ragioni esterne che possono aver inciso negativamente su questi dati è probabilmente il numero sempre più limitato di visti d'ingresso rilasciati dalle rappresentanze diplomatiche italiane all'estero. In questa ottica, le politiche culturali del nostro paese si devono fondare anche sulla capacità di attrarre studenti internazionali, non solo desiderosi di inserirsi nel settore scientifico ma anche in ambito umanistico e linguistico. Come noto, dopo la crisi economica del 2008, le immatricolazioni universitarie nei corsi di Humanities in diversi paesi dell'Occidente sono calate a vantaggio delle iscrizioni nei corsi di laurea cosiddetti STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics, ovvero scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. In riferimento al nostro ateneo e al CdS L12 in particolare, si rende necessario procedere con attività di orientamento mirate, tanto nei paesi i cui studenti sono sempre stati attratti dal nostro ateneo, quanto nei paesi, un po' trascurati finora ma i cui studenti hanno sempre avuto una passione per lo studio dell'italiano in generale e per offerte formative simili a quelle del CdS L12. Il Coordinatore si impegna a collaborare più strettamente con il Delegato all'Orientamento per valorizzare le specificità del CdS. Anche la situazione pandemica che ha colpito il mondo dal mese di marzo 2019 ha naturalmente avuto delle ricadute sulle immatricolazioni, soprattutto quelle relative agli studenti internazionali.

Residenza

In riferimento ai luoghi di residenza, come negli anni precedenti, anche nell'a.a. 2020-2021 la Toscana mantiene il primato della regione italiana da cui proviene il maggior numero di studenti. Oltre la metà degli studenti, cioè 279 su 477, risiede in effetti in una provincia toscana. Di questi studenti 69 (rispetto ai 106 dell'anno precedente) risiedono nella provincia di Siena. Quest'ultimo dato è il più basso negli ultimi 9 anni. Un dato, questo, su cui il Cds sta riflettendo in quanto lontano dai risultati delle rilevazioni degli anni precedenti. In un'annata dove gli studenti sono stati costretti a rimanere a casa e a seguire le lezioni a distanza, è opportuno capire la causa di questo calo importante degli studenti della provincia di Siena rispetto al Cds L12, che invece è sempre stato preferito da molti studenti della provincia sia per l'interesse nei confronti dell'offerta formativa del Cds, sia per la collocazione geografica dell'ateneo rispetto ai loro domicili. Oltre ai 69 residenti in provincia di Siena, altri 210 studenti provengono da altre province toscane. Analizzando la situazione delle altre regioni di provenienza, notiamo che dopo la Toscana, seguono rispettivamente la Sicilia (58 studenti), la Puglia (30 studenti), la Calabria (21 studenti), la Campania (10 studenti), il Lazio (11 studenti) e la Basilicata (16 studenti). Queste posizioni sono tendenzialmente le stesse nell'ultimo decennio e fanno notare che complessivamente il CdS è lievitato rispetto al 2008-2009. Confrontando i dati dell'anno accademico 2020-2021 con quelli dell'a.a. 2008-2009, osserviamo un incremento di circa 200 unità tra gli studenti provenienti dalle scuole superiori toscane. Siamo in effetti passati da 62 studenti nell'a.a. 2008-2009 a 279 nell'a.a. 2020-2021. Segnaliamo, però, che quest'ultimo dato (279 studenti) è in calo rispetto ai 328 dell'anno accademico 2018-2019 e ai 307 dell'a.a. 2016-2020. In riferimento alla Sicilia, siamo passati dai 3 dell'a.a. 2008-2009 ai 58 dell'a.a. 2020-2021. Tuttavia, quest'ultimo dato è inferiore a quelli degli anni accademici precedenti, che stanno decrescendo dall'a.a. 2016-2017. In realtà, dopo i 109 della a.a. 2016-2017, il numero è sceso a 106 nell'a.a. 2017-2018, a 92 nell'a.a. 2018-2019 per poi abbassarsi ulteriormente a 76 nell'a.a. 2019-2020 e a 58 nell'a.a. 2020-2021. Da questi dati si evince pertanto, nonostante il primato delle regioni sopracitate, che è opportuno lavorare, anche attraverso percorsi innovativi di orientamento (in presenza o a distanza) per ribaltare questo andamento discendente, dovuto anche ad un'accresciuta competizione con analoghi CdS sorti negli ultimi anni in altri atenei italiani. Il Coordinatore collaborerà più strettamente con il delegato all'Orientamento per individuare strategie mirate per accrescere l'attrattività del CdS e per pianificare interventi nei confronti delle storiche regioni di residenza dei nostri iscritti, ma anche nei confronti delle regioni finora poco esplorate da cui provengono pochi studenti. Come già stato ricordato in riferimento all'ultimo anno accademico, il calo degli studenti è stato in buona parte legato alla pandemia da Covid-19.

Scuole di provenienza

Sono forniti i dati numerici e percentuali (dall'a.a. 2009/2010 all'a.a. 2020/2021), circa le scuole superiori di provenienza degli immatricolati (Liceo scientifico, Liceo classico, Liceo linguistico, Istituto tecnico, Istituto professionale, Istituto magistrale, Altra scuola secondaria, Titolo straniero). Dall'analisi dei dati, emerge una chiara prevalenza degli studenti che provengono dai licei linguistici. Tale prevalenza mostra una tendenza alla crescita negli ultimi anni (escludendo il leggero calo osservato negli ultimi due anni: a.a. 2019-2020, 2020-2021). Siamo in effetti passati dal 32% (pari a 48 studenti) nell'a.a. 2009-2010 al 47% (pari a 224 studenti) nell'a.a. 2020-2021. Una tendenza, questa, che conferma la vocazione

dell'ateneo: l'insegnamento delle lingue come strumenti di contatto e mediazione culturale. Ci sembra interessante ricordare che ad occupare il secondo e il terzo posto, posizioni tra l'altro consolidate negli ultimi anni, sono gli istituti tecnici e i licei scientifici, che per l'anno 2020-2021 coprono rispettivamente il 14% degli immatricolati (pari a 68 studenti) e il 10% degli immatricolati (pari a 46 studenti). Dimostrazione, questa, di un interesse anche da parte di studenti provenienti da indirizzi tecnico-scientifici per l'offerta formativa del CdS. Dal confronto con l'anno accademico 2019-2020, osserviamo che se la percentuale degli studenti provenienti dai licei linguistici è cresciuta, passando da 32% (a.a. 2009-2010) a 47% (2020-2021), quella degli studenti provenienti dagli istituti tecnici è calata passando da 24% a 14%. Per quanto riguarda i licei scientifici, i dati sono tendenzialmente rimasti stabili considerando il 9% dell'a.a. 2009-2010 e il 10% dell'a.a. 2020-2021. Questi dati confermano il pubblico di predilezione del CdS (studenti dei licei linguistici) e suggeriscono la necessità di creare le condizioni per continuare ad attrarre studenti provenienti anche da licei non linguistici attraverso iniziative rivolte a questi pubblici specifici (seminari, giornate di studio, workshop).

Crediti conseguiti

Vengono considerati i crediti conseguiti nell'anno accademico 2014/2015 dagli iscritti al primo anno nel medesimo anno. Successivamente, per l'anno 2015/2016, vengono considerati i crediti conseguiti dagli studenti iscritti al secondo anno e così similmente per l'anno accademico 2016/2017 vengono considerati i crediti ottenuti dagli studenti iscritti al terzo anno. La stessa operazione viene effettuata per gli iscritti negli anni accademici successivi. Viene calcolato un numero medio di crediti conseguiti in ciascun anno accademico (dall'a.a. 2014/2015 all'a.a. 2020/2021) rispettivamente in riferimento agli iscritti al 1°, 2° e 3° anno.

Dall'anno accademico 2014-2015 all'anno accademico 2019-2020, le medie dei CFU acquisiti equivalgono rispettivamente a 48,82 (primo anno nella coorte 2014-2015), 46,82 (primo anno nella coorte 2015-2016), 45,91 (primo anno nella coorte 2015-2016), 45,95 (primo anno nella coorte 2016-2017), 40,19 (primo anno nella coorte 2017-2018), 40,42 (primo anno nella coorte 2018-2019) 39,6 (primo anno nella coorte 2019-2020). Come si può notare, si registra un decremento nei CFU visto che siamo passati da 48,82 nell'anno accademico 2014-2015 a 39,6 nell'anno accademico 2019/2020. Il Coordinatore avvierà, in collaborazione con i servizi informatici e assieme al Gruppo di Riesame, un'indagine per verificare il peso degli studenti lavoratori in tale dato; acquisito tale dato si avvieranno iniziative specifiche. In riferimento al secondo anno le medie CFU erano le seguenti: 47,37 (anno accademico 2014-2015), 45,97 (anno accademico 2015-2016), 46,57 (anno accademico 2016-2017), 44,41 (anno accademico 2017-2018), 44,57 (anno accademico 2018-2019). Per il terzo anno le medie CFU erano le seguenti: 43,55 (anno accademico 2014-2015), 43,95 (anno accademico 2015-2016), 44,03 (anno accademico 2016-2017) e 42,34 (anno accademico 2017-2018). Anche nel secondo e terzo anno si riscontrano lievi oscillazioni che tuttavia non cambiano significativamente il quadro generale che nel complesso può essere considerato positivo.

Esami sostenuti e laureati

Vengono considerati gli esami sostenuti dall'anno accademico 2008/2009 all'anno accademico 2019-2020. Il numero medio degli esami sostenuti corrispondeva a 5,80 nell'anno accademico 2008-2009 ed è salito a 6,15 nell'anno accademico 2019-2020, anche se c'è un leggero calo rispetto al 6,57 registrato nell'anno 2017-2018. Anche il numero dei laureati è considerevolmente aumentato visto che siamo passati da 78 laureati nell'anno accademico 2008/2009 a 365 laureati nell'anno accademico 2019/2020, dato, quest'ultimo, quadruplicato rispetto a 10 anni fa.

Vengono inoltre considerati gli esami sostenuti nell'anno accademico 2014/2015 dagli iscritti al primo anno. Successivamente, per l'anno 2015/2016, vengono considerati gli esami sostenuti dagli studenti iscritti al secondo anno e così similmente per l'anno accademico 2016/2017 vengono considerati gli esami sostenuti dagli studenti iscritti al terzo anno. La stessa operazione viene effettuata per gli esami sostenuti negli anni accademici successivi dal 2017/2018 al 2019/2020.

Viene poi calcolato un numero medio degli esami sostenuti in ciascun anno accademico (dall'a.a. 2014/2015 all'a.a. 2019/2020) rispettivamente in riferimento agli iscritti al 1°, 2° e 3° anno. Nell'anno accademico 2014/2015, le medie degli esami sostenuti corrispondevano rispettivamente a 8,55 nel primo anno, 8,13 nel secondo anno e 7,28 nel terzo anno. Nell'anno accademico 2015/2016 le medie erano invece le seguenti: 6,85 (primo anno), 7,28 (secondo anno) e 7,07 (terzo anno). Dall'anno accademico 2016/2017 all'anno accademico 2019/2020, le medie degli esami sostenuti oscillavano tra 6 e 7 dal primo anno al terzo anno. Un'analisi complessiva di questi dati permette di notare che, dal punto di vista delle medie, dal 2014/15 si è passati dall'8,55 al 6,6: il CdS costituirà un gruppo di lavoro con l'incarico di monitorare tali dati, individuare le cause della flessione ed elaborare strategie risolutive.

Va detto che in riferimento agli anni accademici 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021, non sono ancora disponibili i dati completi relativi al 1°, 2° e 3° anno.

In riferimento ai laureati, viene proposta una suddivisione tra laureati in corso, laureati in ritardo di un anno, e laureati in ritardo di due anni. Per quanto riguarda i laureati in corso, negli anni accademici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018, il numero di laureati corrispondeva rispettivamente a 157 (35,76%), 192 (37,35%), 220 (35,95%) e 204 (33,61%). Osserviamo quindi che dal punto di vista numerico i dati sono continuamente in crescita, mentre dal punto di vista dell'incidenza i dati si attestano tra il 33% e il 37%. I laureati in ritardo di un anno erano invece 87 (19,82%) nell'anno accademico 2014/2015, 96 (18,68) nell'anno accademico 2015/2016 e 93 (15,20%) nell'anno accademico 2017/2018. Sono ridotti i dati relativi ai laureati in ritardo di due anni: 26 (5,92%) nell'anno accademico 2014/2015; 43 (8,37%) nell'anno accademico 2015/2016: anche questo dato, che costituisce l'ultimo disponibile, mostra un andamento costante. I dati relativi alle varie tipologie di laureati illustrate in questa sede non sono ancora disponibili.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

14/09/2021

(Dati tratti dai Questionari Alma Laurea e dal Rapporto Alma Laurea Unistrasi 2020, relativi alla condizione di occupazione a 1 anno dalla Laurea)

L'indagine ha coinvolto 242 laureati triennali del 2019 (su 327 laureati totali) contattati dopo un anno dal titolo (indagine svolta nel 2020). Va preliminarmente notato che il numero dei laureati è in progressiva crescita negli anni (nell'ultimo anno è stato significativo anche l'aumento degli intervistati); la maggior parte sono donne (nell'ultima indagine l'83,5%); l'età media della laurea è di 23,7 anni, la durata media del corso di studio 3,8 anni e il voto di laurea medio 102,7 (dati questi ultimi abbastanza stabili nel tempo).

Ad un anno dalla laurea triennale, il 59,1% dei laureati risulta iscritto a un corso di laurea magistrale, una percentuale che risulta in crescita dall'anno di indagine 2016 (marginale, come sempre, la quota di chi si iscrive ad un altro corso di primo livello). La ragione dell'iscrizione è, nell'intervista del 2020, il desiderio di migliorare le possibilità di trovare lavoro (46,2%) mentre l'intenzione di perfezionare la propria formazione culturale viene dichiarata da un numero inferiore di intervistati (22,8%) rispetto agli ultimi anni; la prosecuzione degli studi è ritenuta anzi necessaria per trovare lavoro dal 20,7% degli intervistati. Per il 49,7% infatti il corso scelto è il 'naturale' proseguimento del precedente o rientra nel medesimo settore scientifico-disciplinare della triennale (38,6%); nel 30,8% dei casi non solo l'ateneo è lo stesso ma anche il gruppo disciplinare è il medesimo della laurea di primo livello. Quanto ai laureati triennali che, a un anno dal conseguimento del titolo, non si sono iscritti a un altro corso di laurea (si tratta del 39,3%, percentuale leggermente superiore alla media regionale toscana, che è del 33,8%), la scelta è spiegata nella maggior parte dei casi con motivi lavorativi (40% dei casi); il 17,9% dichiara invece di essere interessato a una formazione post-laurea diversa.

Relativamente alla formazione post-laurea, il 35,5% ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (in lieve rialzo rispetto al calo dello scorso anno): per lo più stage in azienda (14,9%); in aumento rispetto alla flessione dello scorso anno anche i master universitari di I livello o di altro tipo, che complessivamente raggiungono il 19% rispetto al 12,3% dell'indagine 2019 e al 20,2% dell'indagine 2018.

I laureati che, sempre ad un anno dal titolo, lavorano sono complessivamente il 17,4%, in netto calo rispetto al 31,5% dell'anno precedente. Il 58,7% non lavora e non cerca nemmeno lavoro e il 49,2% non lavora, non cerca ma è impegnato in un corso universitario o in un praticantato. Chi non è occupato e non cerca lavoro dichiara, nel 90,8% dei casi, motivi di studio. Il tasso di occupazione secondo la definizione ISTAT risulta del 22,7% (in calo rispetto al 36,9% dell'indagine precedente) e il tasso di disoccupazione del 40,2% (in correlato aumento).

Dal momento però che una quota consistente di laureati di primo livello prosegue il percorso formativo con la magistrale, è significativo isolare i laureati triennali che non si sono mai iscritti a un Corso di laurea magistrale. I dati a disposizione sono relativi in questo caso a tutti i laureati triennali dell'Università per stranieri indistintamente (Rapporto 2021 sul profilo sulla condizione occupazionale dei laureati dell'Università per Stranieri di Siena): sul 38,2% di laureati che hanno scelto di entrare direttamente nel mondo del lavoro (33,8% è la percentuale dei laureati nella regione Toscana che dopo il titolo non si sono mai iscritti a un corso di laurea, secondo il Rapporto 2021 sul profilo e sulla condizione occupazionale dei

laureati della regione Toscana, il tasso di occupazione a un anno dal conseguimento del titolo (sempre secondo la definizione Istat, cioè considerando occupati anche quanti sono in formazione retribuita) sale decisamente al 45,8% e quello di disoccupazione (ancora calcolato sulle forze di lavoro, cioè su coloro che sono inseriti o intenzionati a inserirsi nel mercato del lavoro) scende al 30,2%. Rispetto alla precedente rilevazione, la contrazione del tasso di occupazione è coerente con il quadro nazionale (come risulta dalla XXIII Indagine Alma Laurea sulla condizione occupazionale dei laureati) Sintesi del Rapporto 2021, che la attribuisce al limitato periodo di congiunture favorevoli prima che la pandemia bloccasse di fatto il Paese).

Per quanto riguarda l'ingresso nel mondo del lavoro, il numero assoluto di occupati fra i laureati del CdS è 42. Di questi, il 52,4% ha iniziato a lavorare dopo la laurea; dei restanti, il 28,6% prosegue un lavoro cominciato prima della laurea. Il tempo dichiarato dalla laurea al reperimento del primo lavoro è di 3,9 mesi (come nella precedente indagine).

La tipologia del lavoro è così suddivisa: per il 47,6% è di tipo non-standard; senza contratto il 14,3% e i contratti formativi l'11,9%. L'attività lavorativa a tempo indeterminato è il 19% (in aumento); riappare un 4,8% di lavoro autonomo effettivo (l'altro autonomo scende al 2,4%). Restano a zero i tipi totale stabile, a tutele crescenti, il parasubordinato e gli assegni di ricerca. La diffusione del part-time sale al 45,2% (rispetto al 40,6 dello scorso anno, ma ci sono state oscillazioni nel corso degli anni). Il settore di attività è privato nel 90,5% dei casi, nel 7,1% pubblico, nel 2,4% no profit.

La maggioranza degli intervistati sono occupati, come di consueto, nel settore dei servizi (complessivamente 81%), di cui la maggioranza (31%) nel ramo del commercio (come di consueto anche in questo caso, pur con oscillazioni sul valore percentuale negli anni); altri servizi occupano il 19%; si segnala poi un 2,4% di casi nella sanità, assenti nell'indagine precedente. In calo rispetto alle ultime due indagini il totale di impiegati nell'industria (9,5%), tutti occupati nella tipologia 'altra industria manifatturiera'. In ulteriore aumento la percentuale di impiegati nell'agricoltura (9,5%).

Il 69% degli intervistati è occupato nel centro Italia; l'11,9% all'estero (percentuale più che dimezzata rispetto all'anno precedente); il 9,5% nel nord-ovest d'Italia.

La retribuzione media è di 909 euro (in calo e ancora superiore per gli uomini rispetto alle donne, che sono però la maggioranza del totale di intervistati).

Il 16,7% degli intervistati percepisce un miglioramento nel proprio lavoro grazie alla laurea; il miglioramento è nella posizione lavorativa e nelle mansioni svolte. Un 28,6% di intervistati ritengono la formazione professionale molto adeguata e utilizzano le competenze acquisite in misura elevata: il dato assoluto non è alto, ma appare fisiologico se rapportato all'efficacia di una laurea triennale a un solo anno dal titolo. È comunque bassa la percentuale di chi svolge un lavoro in cui le competenze non sono utilizzate per niente (19%), mentre la maggioranza (52,4%) dichiara di utilizzare in misura ridotta le competenze acquisite.

La laurea è infatti ritenuta adeguata (molto o abbastanza) nel 71,5% dei casi; viene dichiarata non richiesta dalla legge ma utile nel 45,2% dei casi e non richiesta ma necessaria nel 21,4% (risulta richiesta per legge nel 4,8% dei casi ed è ritenuta non richiesta né utile nel 28,6% dei casi). La soddisfazione media per il lavoro svolto, in una scala da 1-10, è in media 6,7.

Complessivamente, i dati possono essere considerati in linea con quelli regionali e nazionali relativi ai corsi del medesimo livello a un solo anno dal titolo.

Descrizione link: Condizione occupazionale dei laureati

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70097&classe=10003&postcorso=tutti&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isicrls=tutti&disaggregazione=&LAN>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: efficacia esterna

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

14/09/2021

Obiettivi

Le attività di stage/tirocinio organizzate sono in pieno accordo con le finalità formative del Corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale: competenze e attività formative nell'ambito del contatto linguistico e culturale, di traduzione e di mediazione, presso imprese ed enti i cui contesti plurilinguistici, pluriculturali e plurietnici richiedono specifiche abilità comunicative e interattive per lo svolgimento di attività di mediazione linguistico-culturale e per il confronto e il ricorso a conoscenze relative alle caratteristiche socio-culturali maggiormente presenti nelle interazioni scritte e orali con stranieri, in particolar modo immigrati. Si tratta quindi di contesti sociali e professionali plurimi e variegati che richiedono competenze complesse, diversificate ma interrelate.

Soggetti

L'Università per Stranieri ha sviluppato e consolidato una vasta rete di rapporti con vari soggetti, concludendo accordi di tirocinio e/o stage, curriculare e extra-curriculare, e può vantare una esperienza che si è andata consolidando in materia di convenzioni attivate e di aziende ed istituzioni accreditate. Per il Corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale l'Università per Stranieri di Siena stipula e gestisce un elevato numero di convenzioni per attività di tirocinio sia presso istituzioni italiane all'estero (Ambasciate, Consolati, Istituti Italiani di Cultura) sia presso enti pubblici ed aziende del territorio locale, nazionale ed europeo. Dall'a.a. 2018/2019 è stato istituito un archivio generale in cui confluiscono tutte le convenzioni stipulate per conto/tramite tutti i Corsi di studio e i Centri.

L'offerta di tirocinio in Italia comprende sei principali ambiti, tutti con dati in aumento rispetto al precedente anno: sociale/aziende, turismo, formazione, amministrazione/enti pubblici, estero.

Associazioni/Cooperative (93 convenzioni in Toscana ed altre 15 regioni): il tirocinio si esplica in attività di mediazione principalmente nell'ambito dei fenomeni di immigrazione, dell'accoglienza e del supporto dell'identità culturale e dell'inserimento sociale: penitenziari, cooperative sociali, fondazioni, ONLUS, ecc. svolgendo attività di educazione interculturale, sviluppo di competenze di dinamiche internazionali, socializzazione e comunicazione interculturale oltre che di mediazione linguistico-culturale per soggetti svantaggiati. Inoltre, pur non essendo oggetto di specifiche convenzioni, le strutture penitenziarie toscane offrono la possibilità di svolgere tirocinio al loro interno in virtù dell'appartenenza dell'Ateneo al Polo Universitario Penitenziario toscano. Si registra un sensibile aumento in questo settore rispetto all'anno precedente.

Imprenditoria/aziende con 170 aziende convenzionate, in Toscana e in altre 13 regioni: attività di traduzione e corrispondenza in aziende import export, case editrici, aziende del settore eno-gastronomico ecc. testando sul campo e perfezionando le competenze in lingue straniere, la capacità di comunicare in rapporto con il pubblico, con partner all'estero, le capacità relazionali, informative, di problem solving. Anche per questo settore è evidente l'aumento di convenzioni stipulate e di adesioni regionali.

Turismo (221 convenzioni, essenzialmente in provincia di Siena ma in numero non irrilevante anche in altre province toscane e in altre 16 regioni): attività da svolgere in hotel e strutture ricettive, punti informazioni, proloco, strutture termali, agenzie turistiche e di viaggio, potenziando tra l'altro la capacità di ricorrere a due o più codici contemporaneamente e all'impiego delle lingue per scopi tecnici/specialistici, pragmatici e situazionali relativi alle principali attività che si svolgono in tali luoghi. Si tratta di un settore in cui si è registrato un netto aumento rispetto all'anno precedente per numero di convenzioni e adesioni regionali.

Formazione: 102 convenzioni in ambito scolastico e universitario di cui 17 presso CPIA/CTP, principalmente in Toscana ma anche in altre 16 regioni con attività di osservazione di aula su metodi, approcci ed impiego di tecnologie didattiche, attività di mediazione linguistico-culturale in aula con studenti non italofoni e con difficoltà di integrazione, permettendo di sperimentare e ampliare la capacità di utilizzare le riflessioni maturate nel campo dell'apprendimento linguistico per potenziare la comunicazione e l'interazione didattica, applicare competenze di ambito linguistico, glottodidattico, interculturale, storico e letterario e la capacità di adeguare tali competenze alle necessità e agli obiettivi dei destinatari, affrontare i conflitti culturali e contribuire al successo scolastico in una scuola plurilingue e multiculturale. Accanto all'aumento delle convenzioni stipulate, si registra in questo caso il raddoppiamento del numero di adesioni regionali.

Amministrazione / enti pubblici (49 in 12 regioni) presso amministrazioni comunali e provinciali, uffici immigrazione dei comuni e delle province, questure, INPS, ambasciate, consolati, biblioteche, con attività di mediazione e comunicazione in ambito amministrativo nelle lingue/culture implicate e per i servizi al pubblico (in particolare se di nazionalità non italiana).

Estero (102) presso Istituti Italiani di Cultura, Case editrici, musei, università, strutture turistico-alberghiere, agenzie di traduzione con attività di osservazione/partecipazione guidata ad attività di ricerca e implementazione di protocolli con enti e università italiane, osservazione critica di lezioni e attività formative di varia natura, traduzione e interpretariato, comunicazione interculturale. Anche questo ambito registra un aumento non irrilevante rispetto al precedente anno, così come prefissato, raggiungendo anche Paesi non europei.

Al fine di mantenere una offerta quantitativamente e qualitativamente elevata di tirocini, sono state intraprese azioni volte a supplire alla carenza dei fondi messi a disposizione dalla Regione Toscana per attività di tirocinio individuando soggetti altri, in particolar modo incrementando i rapporti col MIUR, col Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e con i settori dell'imprenditoria e del turismo. Le azioni di incremento intraprese dall'Ateneo nell'anno passato mostrano un generale aumento di convenzioni e attività di tirocinio sia in Italia sia all'estero. L'Ateneo ha inoltre avviato una attività di ricerca/azione 'Qualificazione dei servizi di orientamento e placement' Anpal Servizi - per il supporto alle attività di transizione

università-lavoro e per rafforzare i Career Service dell'Ateneo (FSE piano operativo 2017-2020).

Monitoraggio e risultati

L'offerta di stage e tirocini non si limita a mettere in contatto studente e soggetti esterni e a stipulare convenzioni atte a consentire lo svolgimento delle attività di stage e di tirocinio, ma fa della valutazione del percorso un punto fondamentale dell'intero processo formativo. L'Ateneo si è dotato da tempo di appositi strumenti di monitoraggio finalizzati al rilevamento delle opinioni dei soggetti ospitanti ai fini del miglioramento dei percorsi formativi (Scheda di valutazione destinata al tutor aziendale fine stage; Verifiche del tutor di Ateneo tramite interviste presso i soggetti ospitanti) e dei tirocinanti (Questionario di valutazione finale stage, Interviste). Inoltre richiede ai soggetti con cui ha degli accordi delle Relazioni dei tutor aziendali in itinere (in modo informale). Tutta questa modulistica dopo una fase di sperimentazione nella sua nuova versione, e in seguito di standardizzazione ed elaborazione definitiva ha permesso fin dall'anno precedente di eliminare gli strumenti cartacei relativi e di ottenere dati statistici affidabili, aggiornabili periodicamente e confrontabili. Dati che, per l'anno solare 2020, in merito alla Valutazione di fine stage del tutor aziendale hanno riguardato 187 questionari complessivi, di cui 180 di L12 e 7 di L10, mentre in merito alla Valutazione di fine stage del tirocinante sulla totalità dei 200 questionari, 192 riguardano L12 e 8 invece L10.

I dati ottenuti dal monitoraggio mostrano una notevole capacità di adattamento degli studenti all'ambiente lavorativo, alle relazioni con il personale e al rispetto delle regole /norme. Si evidenziano tuttavia ancora necessità di miglioramento delle capacità lavorative, del raggiungimento di autonomia e di maggiore acquisizione di competenze professionali.

Opinioni degli studenti

I giudizi sull'attività di tirocinio svolta dagli studenti dei corsi di laurea triennali, rilevati tramite i questionari della piattaforma Almalaura, mostrano risultati molto positivi. In particolare (dati aggregati: 200 sono i questionari complessivi relativi all'anno solare 2020, di cui 192 di L12 e 8 di L10), gli studenti esprimono soddisfazione sul tirocinio svolto (domanda B3: Complessivamente, è soddisfatto della Sua esperienza di tirocinio?) nel 99,00% dei casi (risposte positive: decisamente sì + più sì che no) ed esprimono giudizi positivi (domanda B1: Le elenchiamo una serie di aspetti relativi alla Sua esperienza di tirocinio. È soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti?) in merito a: coerenza delle attività svolte con gli obiettivi del Progetto Formativo con 99,00% di risposte positive; coerenza del tirocinio con il Suo percorso di studi con 95,00% di risposte positive; adeguatezza delle Sue competenze di base rispetto al lavoro da svolgere in azienda con 93,50% di risposte positive. Gli studenti esprimono inoltre soddisfazione anche nei confronti dell'Università che ha promosso il tirocinio (domanda C1: Pensi ora all'Università/Ente che ha promosso il tirocinio che ha appena concluso. È soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti?) per quanto riguarda: chiarezza delle informazioni sul tirocinio con 93,50% di risposte positive; strumenti di comunicazione e di ricerca delle offerte di tirocinio (bacheca, sito web) con 94,00% di risposte positive; assistenza durante il tirocinio (es. pratiche amministrative, richieste di proroga, ecc.) con 94,00% di risposte positive; modalità di attivazione e gestione dei tirocini con 91,50% di risposte positive (decisamente sì e più sì che no). Si conferma e anzi molto spesso cresce la percentuale largamente maggioritaria degli studenti che esprime soddisfazione per l'esperienza di tirocinio. In particolare si rileva un gradimento ancora maggiore per le attività svolte dall'Università sia preparatorie al tirocinio sia durante il suo svolgimento. In netto miglioramento rispetto all'anno precedente anche le modalità di attivazione dei tirocini, per le quali ampia è la maggioranza di studenti complessivamente soddisfatta.

Opinioni dei soggetti ospitanti

Anche i giudizi espressi dai tutor aziendali (Almalaura: 187 sono i questionari complessivi relativi all'anno solare 2020, di cui 180 di L12 e 7 di L10) sono positivi ed esprimono soddisfazione nei confronti dell'attività svolta dal tirocinante nel 99,46% dei casi (domanda B5: Complessivamente, è soddisfatto dell'attività del tirocinante?) che giudicano avere competenze adeguate nel 99,46% dei casi (domanda B1: Secondo Lei, le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali?) e che in alcune aziende ritengono di aver svolto l'attività con il 100% dell'impegno (domanda B2: Secondo Lei, il tirocinante ha svolto con impegno l'attività in azienda?). I tutor aziendali esprimono inoltre giudizi positivi (decisamente sì + più sì che no) sulle seguenti competenze dei tirocinanti (domanda B3: Secondo Lei il tirocinante ha dimostrato di aver sviluppato le seguenti competenze/capacità nel corso dell'esperienza di tirocinio?): competenze tecnico professionali con 97,33% di risposte positive; competenze nell'uso di strumenti o di dispositivi specifici con 97,32% di risposte positive; padronanza delle lingue straniere con 98,39% di risposte positive; capacità di adattamento alle nuove situazioni con 97,33% di risposte positive; capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor aziendale con 97,86% di risposte positive; capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative ed alternative nella gestione del lavoro con 98,93% di risposte positive; capacità di lavorare in gruppo con 97,86 di risposte positive.

Criticità e punti di forza

Come punto di forza si mette in evidenza un solido sistema di confronto con le aziende e le strutture ricettive che ospitano gli studenti, sistema sviluppatosi negli anni e consolidatosi dal punto di vista quantitativo e qualitativo. Tale rinnovato processo di monitoraggio dei tirocini sia curricolari che extracurricolari permette infatti di ottenere un'attenta valutazione dell'attività svolta dal tirocinante in itinere e alla fine del periodo di tirocinio I risultati rilevati consentono di affermare che la preparazione degli studenti è risultata adeguata al profilo di uscita dell'Ateneo.

Dai questionari Almalaura (344 rispondenti su 347 laureati L-12 nel 2020) consultabili nella sezione 5, condizioni di studio, hanno svolto tirocini formativi curricolari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea il 95,1%; tra questi il 59,9% ha svolto tirocini organizzati dal corso di laurea al di fuori della sede universitaria. L'attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso riguarda il 24,4% dei rispondenti. Dato quest'ultimo in crescita, mentre alcune flessioni si devono senz'altro al problema pandemico dell'anno sotto osservazione.

Secondo il "Rapporto Almalaura 2021 relativo al profilo e alla condizione occupazionale dei laureati dell'Università per Stranieri di Siena", nella tabella 3 (p. 3) in merito ai tirocini curricolari emerge che il 93,8% dei laureati complessivi ha svolto tirocini riconosciuti dal proprio corso di studi: il dato concerne sia i laureati di primo livello che i magistrali biennali (con crescita al 94,6% con riferimento ai laureati triennali). Il 40,4% dei laureati totali ha inoltre compiuto un'esperienza di studio all'estero riconosciuta dal corso di laurea (Erasmus in primo luogo): appaiono identiche le percentuali del 20,3% sia dei laureati di primo livello che dei magistrali biennali (per questi ultimi, va aggiunto che il dato però quasi raddoppia e sale al 44,1% se si considerano anche coloro che l'hanno compiuta solo nel triennio). Infine, il 58,7% dei laureati totali ha svolto un'attività lavorativa durante gli studi universitari: tale dato appare simile (57,8%) a quello dei laureati triennali, mentre ben più alto è quello dei laureati magistrali biennali (63,8%).

Interessanti poi anche le osservazioni che scaturiscono dall'analisi dell'indagine Almalaura sulla condizione occupazionale dei laureati 2020 relativi a studenti laureati nel 2019 presso Unistrasi (classe di laurea L12) che attualmente svolgono attività lavorativa (a distanza di un anno max dalla laurea) e che mettono in luce una sostanziale soddisfazione dei laureati, pur con elementi di criticità che il CdS considera attentamente (cfr. quadro C2).

Per concludere, trattandosi di sbocchi in aree presenti nei nostri tirocini, tutto questo, unitamente alle valutazioni molto positive che emergono dalle schede di Valutazione di fine stage del Tutor Aziendale e dai questionari di fine stage compilati dai tirocinanti, conferma la validità delle attività di tirocinio poste in essere dal CdS per avviare efficacemente al mondo del lavoro.

Come punto di eccellenza si segnala infine il definitivo perfezionamento del percorso di informatizzazione delle Relazioni dei Tutor aziendali, delle Schede di valutazione destinate ai tutor aziendali sull'attività svolta dagli studenti e del Questionario di valutazione finale stage degli studenti che ha permesso una più puntuale rilevazione delle valenze positive e delle criticità del percorso formativo rispetto alle esigenze del mondo del lavoro, oltre che del sistema di rilevazione delle opinioni degli enti e delle imprese che ospitano gli studenti per stage e tirocini, del grado di soddisfazione, rispondenza agli obiettivi e utilità dell'attività svolta dagli studenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni enti e imprese con accordi di stage



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

18/05/2021

La struttura organizzativa e gestionale dell'Ateneo è basata su Aree, intese come insiemi funzionali di attività, orientati a raggiungere gli obiettivi di servizio della struttura tecnico-amministrativa. A ciascuna area fa capo uno Staff di Personale che, sotto il coordinamento del Responsabile incaricato dell'area, garantisce l'espletamento delle attività. Attività, procedimenti, obiettivi possono essere eventualmente raggruppati entro ciascuna Area sulla base di criteri di omogeneità, sempre nell'intento di garantire efficacia, efficienza, funzionalità attraverso la dialettica fra la specializzazione delle competenze del personale e la condivisione delle responsabilità in rapporto agli obiettivi cui è preposta ogni Area. Per la proposta, attivazione e attuazione della didattica, nonché per l'assicurazione della qualità, intervengono i seguenti organi di governo e strutture organizzative:

- Organi accademici (Rettore; Senato Accademico; Consiglio di Amministrazione)
- Consulta dei portatori di interesse
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca (DADR) che si occupa della progettazione dell'offerta formativa
- Gruppo di lavoro permanente sulla didattica (GLD)
- Presidio di Qualità
- Nucleo di valutazione
- Area Management Didattico (Segreteria Amministrativa Studenti, Servizi Internazionalizzazione, Servizi Stage e Tirocini, Job Placement, Accoglienza) che svolge, secondo le determinazioni del DADR e della SSDS, funzioni di supporto per l'attuazione dell'offerta formativa con l'ausilio dei seguenti servizi di contesto:
- Centro Servizi informatici
- Centro audiovisivi
- Centro Fast (Formazione a distanza con Supporto Tecnologico)
- Centro CLASS (Centro per le Lingue Straniere: programmazione ed erogazione delle attività didattiche dei corsi di lingua straniera)
- Biblioteca

Area Qualità: fornisce supporto amministrativo al Presidio di Qualità e al Nucleo di Valutazione, attraverso il monitoraggio delle attività di autovalutazione dell'Ateneo.

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

18/05/2021

Il Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca (DADR) è l'unico Dipartimento dell'Ateneo e si articola in un'area della Didattica e una della Ricerca. È previsto un Coordinatore dell'area didattica, eletto dal Consiglio del Dipartimento e scelto tra i professori di ruolo di prima e seconda fascia a tempo pieno. È presente inoltre un Coordinatore (con funzione di Presidente) per ogni Corso di studio.

Il Consiglio plenario del DADR, di cui fanno parte tutti i docenti di ruolo dell'Ateneo, è preposto all'organizzazione e alla

gestione dei Corsi di Studio.

Le attività dei singoli corsi sono disciplinate dal Regolamento di Dipartimento e dai Regolamenti dei Corsi di studio e vengono trattate e deliberate all'interno del Consiglio del DADR.

Il Gruppo di lavoro permanente sulla didattica, formato dal Direttore di Dipartimento, dal Coordinatore della didattica e dai coordinatori dei CdS, elabora proposte e indicazioni per la gestione dei CdS e coordina le attività per l'AQ a livello dei quattro CDS, quali la compilazione della Scheda SUA e l'elaborazione dei riesami annuali e ciclici.

Per l'AQ il Corso di Studio si avvale anche di un Gruppo di riesame che ha il compito di:

- redigere la Scheda SUA-CdS;
- definire le azioni di miglioramento identificando tempi e responsabilità;
- monitorare i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- elaborare i rapporti di riesame annuali e ciclici.

Nell'analisi dei dati e nella stesura dei documenti relativi al CdS viene periodicamente coinvolta la Commissione Paritetica docenti-studenti. È prevista inoltre la possibilità di chiedere la partecipazione di invitati ad hoc nelle riunioni del Gruppo di Riesame per l'approfondimento di temi specifici.

Il Presidio di Qualità svolge funzioni di indirizzo per l'AQ fornendo indicazioni e pareri ai CdS e agli organi di governo e analizzando criticamente processi e documenti elaborati a livello di CdS.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

18/05/2021

Il ciclo annuale di gestione delle attività didattiche del CdS segue le fasi e i tempi di lavoro descritti nel pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze



QUADRO D4

Riesame annuale

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Riesame annuale L12



QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università per Stranieri di SIENA
Nome del corso in italiano	Mediazione linguistica e culturale
Nome del corso in inglese	Linguistic and intercultural mediation
Classe	L-12 - Mediazione linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unistrasi.it/1/64/512/Didattica.htm
Tasse	https://dadr.unistrasi.it/public/articoli/537/Regolamento%20Tasse.pdf
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BUFFAGNI Claudia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca DADR
Struttura didattica di riferimento	Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca – DADR



Docenti di Riferimento

Visualizzazione docenti verifica EX-POST

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO
1.	ALMARAI	Akeel	L-OR/12	PA	1
2.	BAGNA	Carla	L-LIN/02	PA	1
3.	BARNI	Monica	L-LIN/02	PO	1
4.	BENUCCI	Antonella	L-LIN/02	PO	1
5.	BIASCI	Gianluca	L-FIL-LET/12	PA	1
6.	BRUNO	Carla	L-LIN/01	PA	1
7.	BUFFAGNI	Claudia	L-LIN/14	PA	1
8.	CORSI	Daniele	L-LIN/07	RD	1
9.	DARDANO	Paola	L-LIN/01	PO	1
10.	DI TORO	Anna	L-OR/21	PA	1
11.	GARZELLI	Beatrice	L-LIN/07	PA	1
12.	MARCUCCI	Giulia	L-LIN/21	PA	1
13.	PALADINI	Luca	IUS/14	RD	1
14.	PERSICHETTI	Alessandra Maria	M-DEA/01	PA	1
15.	PIZZICONI	Sergio	L-LIN/12	RD	1

16.	RIMONDI	Giorgia	L-LIN/21	RD	1
17.	ROSSI	Maria Antonietta	L-LIN/09	RD	1
18.	SIEBETCHEU YOUNBI	Raymond	L-LIN/02	RD	1
19.	TAJANI	Ornella	L-LIN/04	RD	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Mediazione linguistica e culturale

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Bertone	Zoe	z.bertone@studenti.unistrasi.it	

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Bertone	Zoe
Buffagni	Claudia
Campigli	Marco
Carpiceci	Stefania
Corsi	Daniele
Di Toro	Anna
Fattorini	Laura
Giachi	Paola
Marcucci	Giulia
Paladini	Luca
Persichetti	Alessandra
Pironi	Silvia



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
ALMARAI	Akeel		
BAGNA	Carla		
MARRANI	Giuseppe		
MORETTI	Mauro		
DE ROGATIS	Tiziana		
BUFFAGNI	Claudia		
VILLARINI	Andrea		
PIERONI	Silvia		
FROSINI	Giovanna		
DIADORI	Pierangela		
GARZELLI	Beatrice		
RUSSI	Valentina		
MARCUCCI	Giulia		
PERSICHETTI	Alessandra Maria		
BALDI	Valentino		
CARLUCCI	Paola		
BROGI	Daniela		
TOSCHI	Caterina		
SALVATORE	Eugenio Antonio		
CORSI	Daniele		
LA GRASSA	Matteo		
PALADINI	Luca		
PIZZICONI	Sergio		
JUNG	Imsuk		
NADAL PASQUAL	Celia		

CARPICECI	Stefania
MONTANARI	Tomaso
CAMPIGLI	Marco
VIENNA	Maria Gioia
TAJANI	Ornella
TABUSI	Massimiliano
SPAGNOLO	Luigi
SIEBETCHEU YOUNBI	Raymond
SCAGLIOSO	Carolina
ROSSI	Maria Antonietta
RIMONDI	Giorgia
RICOTTA	Veronica
RICCI	Laura
MATTARUCCO	Giada
MACHETTI	Sabrina
LOGOZZO	Felicia
FRANCO	Cristiana
Cimino	Lea
CALPESTRATI	Nicolo'

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sedi del Corso

[DM 6/2019](#) Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: P.zza Carlo Rosselli 27/28 53100 - SIENA

Data di inizio dell'attività didattica

27/09/2021

Studenti previsti

449



Eventuali Curriculum



Traduzione in ambito turistico imprenditoriale

TRAD

Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale

MICS



Altre Informazioni

R^{ad}



Codice interno all'ateneo del corso	L2_ML
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento

R^{ad}



Data di approvazione della struttura didattica	26/11/2019
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	22/01/2020
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	10/12/2019
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La revisione dell'offerta didattica è frutto di un'attenta analisi della prima esperienza delle lauree e lauree specialistiche nell'ottica della valorizzazione dei precedenti punti di forza e dell'eliminazione dei punti di criticità.

La decisione di riproporre con opportune ristrutturazioni il Corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale già istituito ai sensi del D. M. 509/99 è motivata dalla sua piena adeguatezza alle esigenze sia della comunità scientifica che del territorio, confermata dal parere ampiamente positivo del Comitato di Indirizzo consultato in itinere, ed è in linea con le finalità specifiche dell'Ateneo. Il Comitato Regionale di coordinamento delle Università ha approvato le proposte di trasformazione.

La Facoltà di Lingua e cultura italiana possiede i requisiti necessari in termini di risorse di docenza e di strutture per istituire il corso proposto.

Dall'analisi degli iscritti e immatricolati nell'ultimo quinquennio si evince che il corso soddisfa ampiamente i criteri di numerosità minima previsti per le lauree del gruppo C.

L'articolazione in 3 curricula risponde all'esigenza di migliorare il raccordo con le lauree magistrali, di fornire specifiche competenze professionali ma anche solide basi teoriche e metodologiche negli ambiti di riferimento secondo le indicazioni

del DM 26/7/07.

Il curriculum C, frutto di convenzione con l'Istituto nazionale dei sordi, costituisce un'iniziativa pionieristica nel panorama universitario italiano.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Trattasi di modifica di corso già istituito ed attivato ai sensi del D.M. 509/99 e successivamente riorganizzato ai sensi de D.M.270/2004.

Il Nucleo, dopo avere preso in esame il verbale della seduta del DADR del 28.01.2015, avente per oggetto modifiche agli ordinamenti didattici, percorsi di studio, condivide le motivazioni addotte per le modifiche agli attuali ordinamenti / percorsi, e li approva.

Ritiene pienamente condivisibile l'attenzione posta alle esigenze manifestate dagli studenti e raccomanda di proseguire nel loro monitoraggio al fine del continuo miglioramento dell'offerta formativa soprattutto nelle sue relazioni con il mondo del lavoro.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	972100030	ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	54
2	2021	972100031	ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Fittizio DOCENTE		54
3	2021	972100036	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	18
4	2021	972100033	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	36
5	2021	972100042	ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO <i>semestrale</i>	L-ART/02	Marco CAMPIGLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-ART/02	36
6	2021	972100046	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Antonella BENUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	36
7	2021	972100047	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Raymond SIEBETCHEU YOUNBI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/02	36
8	2021	972100052	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) <i>semestrale</i>	IUS/07	Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	IUS/14	18
9	2021	972100050	DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE	IUS/07	Docente di riferimento Luca PALADINI	IUS/14	18

			(modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) <i>semestrale</i>		<i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>		
10	2021	972100055	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) <i>semestrale</i>	IUS/14	Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	IUS/14	18
11	2021	972100054	DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) <i>semestrale</i>	IUS/14	Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	IUS/14	18
12	2021	972100057	DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) <i>semestrale</i>	IUS/13	Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	IUS/14	18
13	2021	972100056	DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) <i>semestrale</i>	IUS/13	Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	IUS/14	18
14	2021	972100058	ECONOMIA DELLA CULTURA <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Fittizio DOCENTE		36
15	2021	972100087	GLOTTOLOGIA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Carla BRUNO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	36
16	2021	972100116	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Gianpiero CIACCI		12
17	2021	972100122	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Gianpiero CIACCI		12
18	2021	972100116	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Fittizio DOCENTE		12
19	2021	972100118	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Fittizio DOCENTE		12

			LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>			
20	2021	972100120	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Fittizio DOCENTE	12
21	2021	972100122	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Fittizio DOCENTE	12
22	2021	972100118	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Salvatore PAONE	12
23	2021	972100120	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo A (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Salvatore PAONE	12
24	2021	972100148	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Benedetta ALDINUCCI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/13 24
25	2021	972100152	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Martina BELLINZONA	24
26	2021	972100154	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Valentina CARBONARA	24
27	2021	972100150	LABORATORIO DI INFORMATICA - Modulo B (modulo di LABORATORIO DI INFORMATICA) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Chiara MURRU	24
28	2021	972100184	LABORATORIO DI SCRITTURA	Non e' stato indicato il settore	Docente di riferimento Carla BRUNO	L-LIN/01 36

			ACCADEMICA <i>semestrale</i>	dell'attivit� formativa	<i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>		
29	2021	972100180	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Valentina BIANCHI		36
30	2021	972100186	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Veronica RICOTTA <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/12	36
31	2021	972100178	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Eugenio Antonio SALVATORE <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/12	36
32	2021	972100182	LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Luigi SPAGNOLO <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-FIL- LET/12	36
33	2021	972100217	LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Gianluca BIASCI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-FIL- LET/12	36
34	2021	972100218	LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Fittizio DOCENTE		36
35	2021	972100224	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Valentino BALDI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/11	54
36	2021	972100223	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Alejandro Pablo PATAT <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	L-FIL- LET/10	54
37	2021	972100222	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Valentina RUSSI <i>Ricercatore</i> <i>confermato</i>	L-FIL- LET/10	54
38	2021	972100221	LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	Lucinta SPERA <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-FIL- LET/10	54
39	2021	972100354	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Docente di riferimento Akeel ALMARAI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-OR/12	36
40	2021	972100358	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA	L-OR/12	Docente di riferimento Akeel ALMARAI <i>Professore</i> <i>Associato (L.</i> <i>240/10)</i>	L-OR/12	36

2)
semestrale

41	2021	972100361	LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 3) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Docente di riferimento Akeel ALMARAI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	36
42	2021	972100363	LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Imsuk JUNG <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-OR/22	36
43	2021	972100366	LINGUA E LETTERATURA COREANA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Fittizio DOCENTE		36
44	2021	972100367	LINGUA E LETTERATURA COREANA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Fittizio DOCENTE		36
45	2021	972100370	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/22	36
46	2021	972100381	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/22	36
47	2021	972100384	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Maria Gioia VIENNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/22	36
48	2021	972100393	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/21	Docente di riferimento Anna DI TORO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/21	36
49	2021	972100397	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (modulo di LINGUA E	L-OR/21	Fittizio DOCENTE		36

			LETTERATURA DELLA CINA 2) <i>semestrale</i>			
50	2021	972100400	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3) <i>semestrale</i>	L-OR/21	Docente di riferimento Anna DI TORO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/21 36
51	2021	972100418	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Celia NADAL PASQUAL <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07 36
52	2021	972100421	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Celia NADAL PASQUAL <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07 36
53	2021	972100423	LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Celia NADAL PASQUAL <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07 36
54	2021	972100439	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Fittizio DOCENTE	36
55	2021	972100439	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Iacopo LEONI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"</i>	L-LIN/03 36
56	2021	972100446	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Docente di riferimento Ornella TAJANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/04 36
57	2021	972100449	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Docente di riferimento Ornella TAJANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/04 36
58	2021	972100466	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Sergio PIZZICONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/12 36
59	2021	972100472	LINGUA E TRADUZIONE	L-LIN/12	Docente di	L-LIN/12 36

			INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i>		riferimento Sergio PIZZICONI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	
60	2021	972100504	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE	36
61	2021	972100507	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE	36
62	2021	972100520	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Elisa GHIA <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12 36
63	2021	972100530	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/09	Docente di riferimento Maria Antonietta ROSSI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/09 36
64	2021	972100536	LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/09	Docente di riferimento Maria Antonietta ROSSI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/09 36
65	2021	972100543	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Docente di riferimento Giulia MARCUCCI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/21 36
66	2021	972100552	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Docente di riferimento Giorgia RIMONDI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/21 36
67	2021	972100557	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Docente di riferimento Giulia MARCUCCI <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/21 36
68	2021	972100566	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE	L-LIN/07	Docente di riferimento Daniele CORSI <i>Ricercatore a t.d.</i>	L-LIN/07 36

			SPAGNOLA 1) <i>semestrale</i>		- <i>t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)		
69	2021	972100572	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Docente di riferimento Daniele CORSI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-LIN/07	36
70	2021	972100610	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Docente di riferimento Daniele CORSI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-LIN/07	36
71	2021	972100615	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Docente di riferimento Beatrice GARZELLI <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	L-LIN/07	36
72	2021	972100643	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Nicolo' CALPESTRATI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-LIN/14	36
73	2021	972100643	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Fittizio DOCENTE		36
74	2021	972100650	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Docente di riferimento Claudia BUFFAGNI <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	L-LIN/14	36
75	2021	972100650	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Nicolo' CALPESTRATI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno</i> (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-LIN/14	36
76	2021	972100655	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Docente di riferimento Claudia BUFFAGNI <i>Professore Associato</i> (L. 240/10)	L-LIN/14	36
77	2021	972100818	LINGUISTICA EDUCATIVA <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Monica BARNI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/02	36
78	2021	972100827	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Carla BRUNO	L-LIN/01	54

Professore
Associato (L.
240/10)

79	2021	972100825	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Paola DARDANO Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/01	54
80	2021	972100829	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Felicia LOGOZZO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/01	54
81	2021	972100823	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Silvia PIERONI Professore Associato confermato	L-LIN/01	54
82	2021	972100846	LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Massimo PALERMO Professore Ordinario	L-FIL- LET/12	36
83	2021	972100847	LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Laura RICCI Professore Ordinario (L. 240/10)	L-FIL- LET/12	36
84	2021	972100848	LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Luigi SPAGNOLO Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL- LET/12	36
85	2021	972100868	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Fittizio DOCENTE		36
86	2021	972100882	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI <i>semestrale</i>	SPS/08	Fittizio DOCENTE		36
87	2021	972100886	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Paola CARLUCCI Professore Associato (L. 240/10)	M- STO/04	36
88	2021	972100887	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Fittizio DOCENTE		36
89	2021	972100988	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD- ORIENTALE (modulo di STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE) <i>semestrale</i>	L-OR/23	Fittizio DOCENTE		18
90	2021	972100987	STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD- ORIENTALE <i>semestrale</i>	L-OR/23	Fittizio DOCENTE		36
91	2021	972100901	STORIA DELLA CINA (modulo di STORIA	L-OR/23	Fittizio DOCENTE		18

DELLA CINA)
semestrale

92	2021	972100899	STORIA DELLA CINA <i>semestrale</i>	L-OR/23	Fittizio DOCENTE		36
93	2021	972100907	STORIA DELLA CULTURA RUSSA (modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Docente di riferimento Giorgia RIMONDI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/21	18
94	2021	972100905	STORIA DELLA CULTURA RUSSA (modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Docente di riferimento Giorgia RIMONDI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/21	36
95	2021	972100912	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Gianluca BIASCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36
96	2021	972100911	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Giovanna FROSINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36
97	2021	972100991	STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE <i>semestrale</i>	SPS/02	Paola CARLUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-STO/04	36
98	2021	972100992	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (modulo di MODULO GEO-POLITICO) <i>semestrale</i>	SPS/06	Mauro MORETTI <i>Professore Ordinario</i>	M-STO/04	36
99	2021	972101035	TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Carla BAGNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	18
100	2021	972101036	TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Raymond SIEBETCHEU YOUNBI <i>Ricercatore a t.d.</i> - <i>t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/02	36
101	2021	972101035	TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Sabrina MACHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	18
102	2021	972101038	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Antonella BENUCCI	L-LIN/02	18

*Professore
Ordinario (L.
240/10)*

103	2021	972101037	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Pierangela DIADORI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/12	36
104	2021	972101038	TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Massimo VEDOVELLI <i>Professore Ordinario</i>	M- FIL/05	18
						ore totali	3432

Curriculum: Traduzione in ambito turistico imprenditoriale

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	78	15	15 - 21
	↳ LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA (Iniziali cognome A-L) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA (Iniziali cognome M-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 1) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 2) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 3) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (Iniziali cognome A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (Iniziali cognome M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl				
Filologia e linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	60	30	27 - 45
	↳ GLOTTOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			

	<p>↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne</p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE (Iniziali cognome A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE (Iniziali cognome M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi</p> <hr/> <p>↳ <i>SEMIOTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	<p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana</p> <hr/> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/21 Slavistica</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/12 Lingua e letteratura araba</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/>	90	18	18 - 18

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		
L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60)			
Totale attività di Base		63	60 - 84

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese	204	36	36 - 36
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			

↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

L-LIN/21 Slavistica

↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (1 anno) - 9 CFU - semestrale

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale

↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (3 anno) - 6 CFU -
semestrale

L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea

↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 36 (minimo da D.M. 30)

Totale attività caratterizzanti

36

36 -
36

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IUS/13 Diritto internazionale	120	48	36 - 48 min 18
	↳ <i>MODULO GIURIDICO (Trad) (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>DIRITTO INTERNAZIONALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	IUS/14 Diritto dell'unione europea			
	↳ <i>MODULO GIURIDICO (Trad) (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-ART/01 Storia dell'arte medievale			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE MODERNA (Gruppo A-F) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE MODERNA (Gruppo G-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (Iniziali cognome A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (Iniziali cognome M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro			
	↳ <i>STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (Iniziali cognome A-L) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (Iniziali cognome M-Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione			
	↳ <i>STORIA DEL CINEMA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

M-GGR/01 Geografia			
↳ GEOGRAFIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
M-STO/01 Storia medievale			
↳ STORIA MEDIEVALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
M-STO/02 Storia moderna			
↳ STORIA MODERNA (Gruppo A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
↳ STORIA MODERNA (Gruppo M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
M-STO/04 Storia contemporanea			
↳ STORIA CONTEMPORANEA (Iniziali cognome M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
SECS-P/02 Politica economica			
↳ ECONOMIA DELLA CULTURA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
IUS/07 Diritto del lavoro			
↳ DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
↳ MODULO GIURIDICO (Trad) (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
Totale attività Affini		48	36 - 48

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		18	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6

	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33	27 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>Traduzione in ambito turistico imprenditoriale</i>:	180	159 - 204

Curriculum: Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	75	21	15 - 21
	↳ GRAMMATICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ ITALIANO PER USI ACCADEMICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 1) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 2) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 3) (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	↳ LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale			

<p>Filologia e linguistica generale e applicata</p>	<p>L-LIN/01 Glottologia e linguistica</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne</p> <hr/> <p>↳ <i>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI (Iniziali cognome A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI (Iniziali cognome M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIA DELLA MEDIAZIONE (Iniziali cognome A-L) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIA DELLA MEDIAZIONE (Iniziali cognome M-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi</p> <hr/> <p>↳ <i>SEMIOTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi</p> <hr/> <p>↳ <i>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/>	78	30	27 - 45
<p>Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi</p>	<p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana</p> <hr/> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p>	99	18	18 - 18

↳	<i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca				
↳	<i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
L-LIN/21 Slavistica				
↳	<i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
L-OR/12 Lingua e letteratura araba				
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale				
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea				
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60)				
Totale attività di Base			69	60 - 84

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese	210	36	36 - 36
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			

↳ *LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola

↳ *LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (3 anno) - 6 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana

↳ *LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ *LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *STORIA DELLA CULTURA RUSSA (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ *LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (2 anno) - 9 CFU -

↳	<i>semestrale</i>			
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea				
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
↳	<i>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 36 (minimo da D.M. 30)				
Totale attività caratterizzanti			36	36 - 36

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IUS/13 Diritto internazionale	153	42	36 - 48 min 18
	↳ <i>MODULO GIURIDICO (Mics) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>DIRITTO INTERNAZIONALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	IUS/14 Diritto dell'unione europea			
	↳ <i>MODULO GIURIDICO (Mics) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
	↳ <i>ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (Iniziali cognome A-L) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (Iniziali cognome M-Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale

↳ *STORIA DELLA CINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche

↳ *ANTROPOLOGIA CULTURALE (Iniziali cognome A-L) (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*

↳ *ANTROPOLOGIA CULTURALE (Iniziali cognome M-Z) (3 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*

↳ *ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-GGR/01 Geografia

↳ *GEOGRAFIA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *MODULO GEO-POLITICO (3 anno) - 12 CFU - semestrale*

IUS/07 Diritto del lavoro

↳ *DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl*

↳ *MODULO GIURIDICO (Mics) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*

M-PED/01 Pedagogia generale e sociale

↳ *PEDAGOGIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione

↳ *PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-STO/04 Storia contemporanea

↳ *STORIA CONTEMPORANEA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*

SPS/02 Storia delle dottrine politiche

↳ *STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

SPS/06 Storia delle relazioni internazionali

↳	MODULO GEO-POLITICO (3 anno) - 12 CFU - semestrale		
↳	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (3 anno) - 6 CFU - semestrale		
Totale attività Affini		42	36 - 48

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		18	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	3	3 - 3
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33	27 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo **180**

CFU totali inseriti nel curriculum *Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale*: 180 159 - 204



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate	15	21	-
Filologia e linguistica generale e applicata	L-FIL-LET/07 Civiltà bizantina L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza L-FIL-LET/15 Filologia germanica L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne L-LIN/19 Filologia ugro-finnica L-LIN/21 Slavistica L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia L-OR/14 Filologia, religioni e storia dell'Iran L-OR/18 Indologia e tibetologia M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	27	45	-
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	L-LIN/03 Letteratura francese L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/05 Letteratura spagnola L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola	18	18	-

L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana
 L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana
 L-LIN/10 Letteratura inglese
 L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane
 L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese
 L-LIN/13 Letteratura tedesca
 L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca
 L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche
 L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese
 L-LIN/17 Lingua e letteratura romena
 L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese
 L-LIN/19 Filologia ugro-finnica
 L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca
 L-LIN/21 Slavistica
 L-OR/07 Semitistica-lingue e letterature dell'Etiopia
 L-OR/08 Ebraico
 L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba
 L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia
 L-OR/15 Lingua e letteratura persiana
 L-OR/18 Indologia e tibetologia
 L-OR/19 Lingue e Letterature moderne del subcontinente indiano
 L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale
 L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:

60

Totale Attività di Base

60 - 84



Attività caratterizzanti
R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	36	36	-

L-LIN/06 Lingua e letterature
 ispano-americane
 L-LIN/07 Lingua e traduzione -
 lingua spagnola
 L-LIN/09 Lingua e traduzione -
 lingue portoghese e brasiliana
 L-LIN/11 Lingue e letterature
 anglo-americane
 L-LIN/12 Lingua e traduzione -
 lingua inglese
 L-LIN/14 Lingua e traduzione -
 lingua tedesca
 L-LIN/15 Lingue e letterature
 nordiche
 L-LIN/16 Lingua e letteratura
 nederlandese
 L-LIN/17 Lingua e letteratura
 romena
 L-LIN/18 Lingua e letteratura
 albanese
 L-LIN/19 Filologia ugro-finnica
 L-LIN/20 Lingua e letteratura
 neogreca
 L-LIN/21 Slavistica
 L-OR/07 Semitistica-lingue e
 letterature dell'Etiopia
 L-OR/08 Ebraico
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba
 L-OR/13 Armenistica,
 caucasologia, mongolistica e
 turcologia
 L-OR/18 Indologia e tibetologia
 L-OR/19 Lingue e Letterature
 moderne del subcontinente indiano
 L-OR/21 Lingue e Letterature della
 Cina e dell'Asia sud-orientale
 L-OR/22 Lingue e letterature del
 Giappone e della Corea

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:

36

Totale Attività Caratterizzanti

36 - 36



Attività affini
 R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	IUS/07 - Diritto del lavoro			
	IUS/13 - Diritto internazionale			
	IUS/14 - Diritto dell'unione europea			
	L-ART/01 - Storia dell'arte medievale			
	L-ART/02 - Storia dell'arte moderna			
	L-ART/03 - Storia dell'arte contemporanea			
	L-ART/04 - Museologia e critica artistica e del restauro			
	L-ART/06 - Cinema, fotografia e televisione			
	L-LIN/01 - Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 - Didattica delle lingue moderne			
	L-OR/23 - Storia dell'Asia orientale e sud-orientale	36	48	18
	M-DEA/01 - Discipline demotnoantropologiche			
	M-GGR/01 - Geografia			
	M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale			
	M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	M-STO/01 - Storia medievale			
	M-STO/02 - Storia moderna			
	M-STO/04 - Storia contemporanea			
	SECS-P/02 - Politica economica			
	SECS-P/07 - Economia aziendale			
SPS/02 - Storia delle dottrine politiche				
SPS/06 - Storia delle relazioni internazionali				
Totale Attività Affini		36 - 48		



ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua	-	-

straniera

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	
Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
Abilità informatiche e telematiche	3	3
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)		
Tirocini formativi e di orientamento	6	6
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività	27 - 36	



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	159 - 204



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

Le modifiche proposte mirano a rendere più efficaci i percorsi formativi, sulla base dei monitoraggi periodici effettuati dagli organi, rispondendo a sollecitazioni degli studenti e all'esperienza dei docenti.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^{AD}



Note relative alle altre attività

R^{AD}

Il superamento della III annualità obbligatoria di lingua straniera garantisce la verifica dell'acquisizione di una competenza linguistica adeguata agli obiettivi formativi prefissati.



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R^{AD}

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : L-LIN/01 , L-LIN/02)

L-LIN/01 e L-LIN/02 vengono replicati in quanto sono i SSD in cui vengono ricomprese attività didattiche relative alla formazione della professionalità docente.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{AD}