



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università per Stranieri di SIENA |
| Nome del corso in italiano | Mediazione linguistica e culturale (<i>IdSua:1589453</i>) |
| Nome del corso in inglese | Linguistic and intercultural mediation |
| Classe | L-12 - Mediazione linguistica |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://dipartimento.unistrasi.it/153/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm |
| Tasse | https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm Pdf inserito: visualizza |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |

Referenti e Strutture

| | |
|--|---|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | BUFFAGNI Claudia |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici |
| Struttura didattica di riferimento | Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento Legge 240) |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|---------|------|---------|-----------|------|----------|
|----|---------|------|---------|-----------|------|----------|

| | | | | |
|-----|-------------|------------------|----|---|
| 1. | ALMARAI | Akeel | PA | 1 |
| 2. | BAGNA | Carla | PO | 1 |
| 3. | BARNI | Monica | PO | 1 |
| 4. | BENUCCI | Antonella | PO | 1 |
| 5. | BIASCI | Gianluca | PA | 1 |
| 6. | BRUNO | Carla | PA | 1 |
| 7. | BUFFAGNI | Claudia | PA | 1 |
| 8. | DARDANO | Paola | PO | 1 |
| 9. | DI TORO | Anna | PA | 1 |
| 10. | GARZELLI | Beatrice | PO | 1 |
| 11. | PERSICHETTI | Alessandra Maria | PA | 1 |

Rappresentanti Studenti

Rappresentanti degli studenti non indicati

Gruppo di gestione AQ

Cecilia Bartalucci
Claudia Buffagni
Nicolò Calpestrati
Marco Campigli
Anna Di Toro
Laura Fattorini
Lisa Lorusso
Cèlia Nadal Pasqual
Luca Paladini
Alessandra Persichetti
Silvia Pieroni
Giorgia Rimondi

Tutor

Akeel ALMARAI
Carla BAGNA
Mauro MORETTI
Tiziana DE ROGATIS
Claudia BUFFAGNI
Silvia PIERONI
Giovanna FROSINI
Beatrice GARZELLI
Valentina RUSSI
Giulia MARCUCCI
Alessandra Maria PERSICHETTI
Valentino BALDI
Daniela BROGI
Caterina TOSCHI
Eugenio Antonio SALVATORE
Daniele CORSI
Luca PALADINI
Imsuk JUNG
Celia NADAL PASQUAL
Stefania CARPICECI
Marco CAMPIGLI
Maria Gioia VIENNA
Ornella TAJANI
Massimiliano TABUSI
Luigi SPAGNOLO

Raymond SIEBETCHEU YOUNBI
Carolina SCAGLIOSO
Maria Antonietta ROSSI
Giorgia RIMONDI
Veronica RICOTTA
Laura RICCI
Giada MATTARUCCO
Sabrina MACHETTI
Cristiana FRANCO
Nicolo' CALPESTRATI
Daniele MEZZAPELLE
Michele ORTORE
Orlando PARIS
Christian SATTO
Agostino SEPE
Andrea SIMONE
Emilia PETROCELLI
Valentina LUSINI
Marianna MARRUCCI
Andrea SCIBETTA
Jacopo TABOLLI
Emanuele ZAPPASODI
Lucinta SPERA
Matteo BINASCO

Il Corso di Studio in breve

15/06/2023

Il Corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale (classe L-12 Scienze della Mediazione Linguistica) si propone di formare una figura professionale in grado di svolgere funzioni di contatto linguistico, di traduzione e di mediazione qualificate, ricorrendo a competenze linguistiche, culturali, sociologiche ed economico-giuridiche, nel contesto di enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove siano richieste attività di mediazione linguistico-culturale.

Fino all'a.a. 2019-20 prevede tre percorsi (Traduzione in ambito turistico imprenditoriale; Mediazione linguistica nel contatto interculturale; Mediatore per l'intercultura e la coesione sociale europea).

A partire dall'a.a. 2020/21 i percorsi sono invece due: Traduzione in ambito turistico imprenditoriale; Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale.

- Traduzione in ambito turistico imprenditoriale, destinato alla formazione di figure professionali in grado di operare nel settore del turismo e della promozione culturale presso enti pubblici e imprese private, con funzioni di organizzazione, programmazione e realizzazione di attività plurilinguistiche;

- Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale, che si pone l'obiettivo di formare figure professionali nel settore dei servizi sociali, capaci di operare in contesti diversi, interculturali e interlinguistici, per promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di persone in stato di disagio, per favorirne l'integrazione contribuendo alla coesione sociale.

Nell'ambito delle competenze di base, comuni ai due percorsi, accanto alla conoscenza di almeno due lingue straniere, è prevista la conoscenza degli ambiti linguistico-letterario, storico-geografico, socio-antropologico, artistico ed economico-giuridico. A ciò si aggiunge la padronanza delle tecniche e degli strumenti fondamentali dell'informatica in campo umanistico, con particolare riguardo alla traduzione dalle lingue straniere studiate verso l'italiano. Inoltre, a seconda del curriculum, il laureato in Mediazione possiede ulteriori conoscenze specifiche relative ai seguenti domini: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: conoscenze traduttologiche, conoscenze di base in campo economico-giuridico, storico-geografico e storico-artistico; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale: conoscenze pedagogico-didattiche, socio-psico-antropologiche, giuridiche e di storia contemporanea. Il laureato può accedere alla professione di traduttore o a professioni legate alla promozione turistica. Per il raggiungimento di tali obiettivi il Corso di studio si impegna ad offrire una sicura competenza linguistica, scritta ed orale, in almeno due lingue straniere oltre all'italiano, e un'adeguata conoscenza delle relative culture (in uscita: livello C1-C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue europee, almeno livello B1-B2 per le altre lingue), oltre che una preparazione di base in campo linguistico-letterario, storico-geografico, artistico ed economico-giuridico, e una padronanza delle tecniche e degli

strumenti fondamentali dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico. All'interno del corso è altresì possibile scegliere piani di studio orientati a preparare il laureato per proseguire il suo percorso con una laurea magistrale che gli consenta, alla fine del ciclo di studi quinquennale e previo conseguimento di crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori (come previsto dalla legislazione vigente), l'accesso ai concorsi per l'insegnamento secondario nelle classi di concorso A24 e A25 (Lingue straniere) e A23 (Italiano per discenti stranieri).

Link: https://dipartimento.unistrasi.it/153/360/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm (Corsi di laurea triennale)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

07/02/2020

Le indicazioni emerse dalla consultazione con il Comitato di Indirizzo, e a partire dal 14 ottobre 2014, con la Consulta dei portatori di interesse, hanno sottolineato il ruolo specifico e irrinunciabile dei CdS dell'Università per Stranieri di Siena in risposta a esigenze primarie del territorio, quali:

§ la promozione del Sistema Italia nel mondo, sia attraverso l'attività di insegnamento della lingua italiana, sia la valorizzazione di vari aspetti della cultura italiana (dal patrimonio artistico, a quello naturale, a quello letterario, a quello produttivo), rappresentandone l'eccellenza;

§ una risposta culturalmente solida alle emergenze comunicative creatisi a seguito dell'ingresso e dello stanziamento in Italia di immigrati provenienti da varie parti del mondo: tale risposta si concretizza sia nell'apprendimento della lingua e cultura italiana ai fini dell'integrazione degli immigrati nella società italiana, sia nei processi di mediazione linguistica e culturale;

§ una risposta alla generale carenza di competenze linguistico-comunicative nelle lingue straniere da parte degli operatori nei settori produttivi.

La Consulta dei portatori di interesse ha espresso parere pienamente favorevole alla trasformazione dei corsi di studio, specificamente dedicati alla diffusione della lingua e della cultura italiana fra gli stranieri e alla definizione di percorsi e di strumenti per la creazione di specifiche figure professionali capaci di gestire il contatto della lingua e della cultura italiana con le altre lingue e culture.

La Consulta dei portatori di interesse, riconsultata periodicamente in seguito alla revisione dell'ordinamento articolato in ottemperanza al D.M. 17 del 22.09.2010 ha ribadito un parere pienamente favorevole.

La Consulta dei portatori di interesse, nella seduta dello scorso 11 dicembre 2019, ha espresso parere favorevole in merito alla modifica dell'Ordinamento RAD L12. Hanno partecipato, oltre ai componenti interni di Ateneo, i rappresentanti del territorio: azienda regionale per il diritto allo studio, rappresentante della camera di commercio di Siena, rappresentante del Monte dei Paschi di Siena, rappresentante dell'accademia senese degli Intronati e dell'accademia dei Fisiocritici di Siena.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

09/06/2023

Il collegamento permanente dell'Ateneo con il contesto istituzionale, sociale e economico di riferimento è garantito dalla Consulta dei Portatori di Interesse (CPI), istituita con Decreto Rettorale n. 494.14 del 29/10/2014 (con successive modifiche e integrazioni) e rispondente ai sensi dell'art.19 dell'attuale Statuto di Ateneo. La CPI svolge funzioni di raccordo sia con la programmazione dello sviluppo socioculturale e produttivo del territorio sia con la programmazione a livello

nazionale dei processi di internazionalizzazione del Paese.

La CPI nel corso dell'ultimo anno è stata significativamente ampliata per rispondere alle mutate esigenze di rappresentatività, in ottemperanza dei Decreti Rettorali n. 633 del 29 dicembre 2022 e n. 18 del 18 gennaio 2023 e della delibera del Senato Accademico del 21 dicembre 2022,

Le funzioni particolari della Consulta, i decreti di nomina e i verbali delle singole sedute che si sono succedute negli anni sono consultabili su

https://www.unistrasi.it/1/557/2838/Consulta_dei_Portatori_di_Interesse.htm.

Nel corso dell'ultima riunione della Consulta del 15 febbraio 2023, il Rettore ha sottolineato più volte la missione civile e sociale dell'Università, la sensibilità per il tema di un reale diritto allo studio e per i problemi del territorio (ha ricordato lo stanziamento per i rifugiati pakistani); ha inoltre informato della crescita dell'Ateneo, con l'introduzione di nuove lingue (turco, swahili), assai significative nel Corso di Mediazione, e di un nuovo Corso di Dottorato (Storia dell'Arte, in collaborazione con l'Università degli Studi di Siena). La Direttrice Generale ha illustrato il Piano Integrato di Attività e Organizzazione per il triennio 2023/2025, tra i cui documenti ci sono il Piano Strategico 2022/2024, il Codice Etico e il Codice di Comportamento dell'Ateneo, questi ultimi di recente approvazione. Il prof. Marrani ha mostrato l'importanza dell'ampliamento della Consulta in special modo per comprendere il mondo dell'editoria e delle associazioni impegnate nel sociale. I portatori di interesse si sono espressi per rinnovare, ciascuno per la propria competenza, la disponibilità a una collaborazione sempre maggiore in ragione di una sinergia necessaria: in particolare, la dott.ssa Pallecchi (ARCI) ha sottolineato speciali esigenze per la mediazione in ambiente sanitario; il dott. Busini (Confindustria Toscana Sud) ha aperto alla possibilità di avvicinare gli studenti stranieri con difficoltà linguistiche al mondo del lavoro; la dott.ssa Cardinali (Archivio di Stato di Siena) ha offerto la disponibilità a collaborare per quanto riguarda il settore del vino, sul quale ha numerosa documentazione; la dott.ssa Carletti ha sottolineato l'importanza per i piccoli comuni di progetti come quello archeologico di San Casciano dei Bagni; il dott. Pellicci (AT) si è detto disposto a capire le problematiche legate ai trasporti e a collaborare per progetti legati alla transizione ecologica; la dott.ssa Micali (Azienda Regionale per il Diritto allo Studio) ha comunicato che l'Azienda sta intervenendo sui punti critici di mense, residenze universitarie e servizi abitativi. Per una descrizione più dettagliata si rinvia al verbale.

Oltre al rapporto con la CPI, l'Ateneo (in accordo con i propri scopi e in quanto università a statuto speciale) intrattiene un rapporto istituzionale e continuo col Ministero dell'Università e Ricerca e col Ministero dell'Istruzione (ora, dell'Istruzione e del Merito), col Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI), col Ministero dell'Interno e con la Regione Toscana in merito ai temi di competenza, quali la definizione dei profili formativi professionali adeguati alla mediazione linguistico-culturale, oltre che all'insegnamento dell'italiano sul territorio nazionale e estero, alla formazione e certificazione linguistica, al rapporto con i Toscani nel mondo. Secondo quanto previsto dallo Statuto, l'Ateneo ha spesso collaborato alla formazione del personale docente di ruolo inviato all'estero dal MAECI, così come più recentemente ai progetti speciali volti alla predisposizione dei sillabi e curricoli destinati a specifici paesi e alla selezione di personale qualificato. A ciò sono finalizzati, ad esempio: il progetto Coasit (per l'Australia); il monitoraggio dei progetti Laureati per l'Italiano e Neo-Laureati per l'Italiano (con il MAECI), in fase di aggiornamento; i diversi corsi di formazione nei paesi europei e anche fuori dall'Europa (Cina, Turchia, Giappone, Vietnam, Argentina, Messico, Libano, Egitto).

In merito alla figura del mediatore linguistico-culturale, in particolare, l'Università per Stranieri di Siena ha inoltre collaborato alla revisione del profilo professionale a livello regionale e partecipa a diversi progetti locali, regionali, nazionali ed europei sulle tematiche della mediazione indirizzata a pubblici di origine straniera, sia per l'ambito scolastico in senso stretto che per altri tipi di percorsi formativi (per pubblici adulti, tra cui detenuti e rifugiati).

Link: https://www.unistrasi.it/1/557/2838/Consulta_dei_Portatori_di_Interesse.htm



funzione in un contesto di lavoro:

La figura professionale può svolgere la funzione di mediatore linguistico e culturale nell'accoglienza e nel marketing, sia in ambito nazionale che internazionale. Può assumere compiti di mediazione e supporto nella promozione e nell'organizzazione di eventi specifici del turismo culturale, come convegni, fiere e manifestazioni culturali e sportive, oltre che nel settore della ricettività alberghiera. È in grado di interagire oralmente in più lingue e di risolvere incomprensioni o conflitti generati da criticità linguistico-culturali. Nel contesto turistico-aziendale può inoltre gestire l'elaborazione e la traduzione di documenti (anche multimediali, p.es. con riferimento alla localizzazione di siti internet di aziende) in più lingue. È in grado di verificare la qualità dei testi prodotti sia sul piano contenutistico sia a livello linguistico. Il laureato sa operare nel campo della traduzione (anche audiovisiva, con particolare riguardo alla sottotitolazione), della comunicazione interlinguistica, della corrispondenza commerciale, della redazione e traduzione di testi, della gestione di documenti nelle lingue straniere studiate (sia europee sia extra-EU, in relazione ai livelli di competenza indicati dall'Ateneo), dell'organizzazione di eventi, della cura dei rapporti con il pubblico in contesto internazionale.

competenze associate alla funzione:

Centrale per il profilo è la competenza in almeno due lingue straniere e nelle relative culture (almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea, B1 per le altre lingue). Ad essa si aggiungono solide conoscenze in ambito linguistico-letterario e specifiche conoscenze in campo economico-giuridico, sociogeografico-antropologico, semiotico, storico e storico-artistico. La padronanza degli strumenti fondamentali dell'informatica permettono al laureato di muoversi con sicurezza a livello internazionale, orientandosi tra istituzioni europee ed extraeuropee.

sbocchi occupazionali:

All'interno delle istituzioni pubbliche potranno operare nell'ambito delle relazioni con il pubblico e nella comunicazione con utenti e operatori stranieri. Nelle aziende di grandi dimensioni, nazionali e multinazionali, gli sbocchi previsti si situano soprattutto nei settori della comunicazione con altre imprese e nella gestione dei rapporti con filiali e partner esteri dell'azienda, oltre a contatti con uffici preposti all'organizzazione di eventi. Nelle piccole e medie imprese e negli studi professionali gli sbocchi tipici sono rappresentati dagli uffici di traduzione e di mediazione con clienti stranieri, mentre, nei contesti istituzionali, dalle segreterie di direzione e di amministrazione, dove i laureati potranno essere impiegati sia per le competenze linguistiche, sia per le competenze interculturali. Nell'ambito della ricezione e del turismo culturale, gli sbocchi tipici si situano nell'ambito del settore pubblico e privato, incluse le nuove frontiere del turismo globale (il turismo sanitario, il turismo sportivo, il turismo aziendale, il turismo responsabile). Il laureato ha poi tra gli sbocchi quello di insegnante di lingue nella formazione professionale e anche, a fronte di un'adeguata scelta degli esami nell'arco dell'intero percorso (Triennale + Magistrale + specifico percorso formativo previsto dalla normativa vigente), l'insegnamento delle lingue straniere nella scuola.

funzione in un contesto di lavoro:

competenze associate alla funzione:

sbocchi occupazionali:

descrizione generica:

Esperto nella mediazione interculturale in ambito sociale e in contesto migratorio

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato, che dispone di specifiche competenze linguistiche e interculturali, è in grado di operare in contesti e strutture in cui emerge la necessità della mediazione sociale, interculturale ed interreligiosa e della rimozione delle

cause dell'emarginazione e della discriminazione, con particolare riguardo al settore dell'immigrazione extra-comunitaria e del riconoscimento dei diritti delle fasce più deboli della popolazione e delle minoranze (etniche, linguistiche e religiose).

competenze associate alla funzione:

il profilo si caratterizza per la competenza in almeno due lingue straniere e nelle relative culture (almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea, B1 per le altre lingue). Ad essa si aggiungono solide conoscenze in ambito linguistico-letterario e specifiche conoscenze in campo economico-giuridico, semiotico, linguistico e psico-socio-antropologico per la gestione del contatto nei fenomeni migratori, oltre alla padronanza degli strumenti fondamentali dell'informatica. Il laureato è in grado di muoversi con sicurezza in ambito pubblico e privato, in contatto con interlocutori europei ed extraeuropei, per favorire la comunicazione sociale ed interculturale, il dialogo interreligioso, la coesione ed integrazione sociale in situazioni problematiche o di conflitto tra tradizioni culturali, religiose e giuridiche contrastanti.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi previsti si situano sia in ambito pubblico che privato: scuole, sanità, pubblici uffici, contesti istituzionali (questure, tribunali, centri di discussione ed elaborazione di politiche pubbliche), servizi (agenzie di pubblicità interetniche), imprese, carceri, centri di accoglienza e diverse tipologie di strutture di accoglienza, quartieri urbani o contesti caratterizzati da alta conflittualità sociale. Inoltre il laureato ha tra gli sbocchi quello di insegnante di lingue nella formazione professionale e anche, a fronte di una adeguata scelta degli esami nell'arco dell'intero percorso (Triennale + Magistrale + specifico percorso previsto dalla normativa vigente) l'insegnamento delle lingue straniere nella scuola.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)
2. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
3. Tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate - (3.4.1.1.0)
4. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
5. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2)
6. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)
7. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

07/02/2020

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito anche all'estero, riconosciuto idoneo.

Sono requisiti d'accesso al corso di laurea:

– conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;

- conoscenze culturali di base relative alla cultura italiana;
- conoscenza della lingua inglese (se scelta come lingua di studio) al livello B1 del Quadro comune europeo, attestata da certificazione posseduta da non oltre due anni al momento dell'iscrizione o acquisita entro il 31 dicembre dello stesso anno; o comunque possesso di una sua conoscenza pari a tale livello accertabile con la prova d'ingresso.
- conoscenza di base delle altre lingue europee comunemente insegnate nelle scuole superiori (se scelte come lingue di studio), per le quali non sarà prevista l'attivazione di corsi del livello A1 del Quadro comune europeo.
- verifica delle conoscenze tramite test individuali.

Le eventuali carenze in tali conoscenze saranno colmate entro il primo anno di corso anche mediante attività didattiche integrative organizzate secondo modalità stabilite nel Regolamento del corso di Laurea (OFA).

▶ QUADRO A3.b | Modalità di ammissione

09/06/2023

Oltre al diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, nel rispetto degli accordi internazionali vigenti, dagli organi competenti dell'università, sono requisiti d'accesso al Corso di studio:

- la comprensione di testi scritti di genere letterario e argomentativo;
- la conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;
- le conoscenze culturali di base relative alla letteratura e alla cultura italiana.

Il possesso del grado di preparazione adeguato viene verificato mediante test di ingresso obbligatorio ed eventuale colloquio nelle aree relative alla comprensione testuale, alla riflessione metalinguistica e alle conoscenze letterarie, storiche, geografiche ed artistiche. Lo studente può svolgere un'autovalutazione delle proprie competenze effettuando una simulazione grazie alla presenza sul sito dell'università dei test degli anni precedenti

(<http://elearning.unistrasi.it/atutor/index.php>). Per gli immatricolati che non avessero superato il test d'ingresso (obbligatorio, non selettivo e non vincolante per l'immatricolazione), l'Ateneo organizza un percorso di recupero volto all'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Tale percorso di recupero, stabilito sulla base di indicazioni fornite da una commissione didattica apposita, è articolato secondo modalità diverse in base alle lacune manifestate dallo studente e prevede una prova finale, che andrà necessariamente superata per poter accedere agli esami curricolari (mentre la frequenza delle lezioni resta comunque libera). Gli OFA andranno assolti entro il primo anno di corso. Gli studenti stranieri provenienti da paesi non appartenenti all'Unione europea dovranno possedere una conoscenza della lingua italiana certificata a livello B2, o sostenere un apposito esame, organizzato dal Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena, volto ad accertare il conseguimento di tale livello di competenza. Per gli studenti cinesi e altri studenti locutori nativi di lingua orientale e che non abbiano ricevuto un'istruzione secondaria superiore (diploma) in una lingua europea è ritenuto sufficiente il livello B1.

▶ QUADRO A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

20/01/2020

Il corso in Mediazione Linguistica e Culturale si propone di formare una figura professionale in grado di svolgere una funzione interlinguistica qualificata da competenze economiche, giuridiche, socio-antropologiche e culturali, nel contesto di enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove sono necessarie competenze di mediazione linguisticoculturale. I laureati potranno svolgere attività professionali nel campo dei rapporti internazionali, a livello interpersonale e di impresa; della ricerca documentale in ambito nazionale ed internazionale; in ambiti pubblici e privati che richiedano competenze specifiche nella gestione del contatto linguistico e culturale, quale l'analisi e la gestione di situazioni concrete di conflitto, tensione ed equivoco interculturale e sociale; della redazione, nelle lingue straniere studiate oltre che in italiano, in relazione alle competenze previste per i diversi idiomi, di testi quali memorandum, rapporti, verbali, corrispondenza, nonché traduzioni specialistiche in ambito economico, giuridico, sociologico o culturale (editoria del turismo o dell'arte), in particolare verso la propria lingua materna; di ogni altra attività di mediazione linguistica e interculturale nelle imprese e all'interno delle istituzioni, così come in ambito editoriale e giornalistico. Per il raggiungimento di tali obiettivi, il corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale si impegna ad offrire: una sicura competenza linguistica, scritta ed orale, in almeno due lingue oltre all'italiano, e una adeguata conoscenza delle relative culture; una buona capacità di inquadramento metalinguistico; specifiche conoscenze dei metodi dell'analisi linguistica e della traduzione; una preparazione di base in campo economico-giuridico, socio-geografico-antropologico, storico, storico-artistico e storico-letterario; la padronanza delle tecniche e degli strumenti di base dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico; adeguate conoscenze delle problematiche di ambiti di lavoro specificamente legati alla vocazione del territorio e alle sue dinamiche; strumenti per operare con autonomia organizzativa nella previsione di un buon inserimento nel mondo del lavoro; capacità di apprendimento atte ad intraprendere con sicurezza e autonomia studi di livello successivo. Il corso di studio è finalizzato al consolidamento delle competenze linguistiche delle lingue studiate, e comprende quindi attività linguisticoformative orientate a conseguire buone competenze orali e scritte della lingua italiana e delle altre lingue di studio. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana, un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. Il corso di studio è inoltre finalizzato all'acquisizione delle conoscenze di base necessarie alla mediazione interlinguistica e interculturale e all'attività traduttiva. Specifici percorsi didattici si articolano allo scopo di offrire formazioni miranti a tipologie di attività differenziate: Traduzione in ambito turistico-imprenditoriale, Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale. A completare l'iter formativo, il corso di studio include tirocini presso enti pubblici e privati, istituzioni e aziende, convenzionati con l'Ateneo, che richiedano competenze di mediazione linguistica e culturale.

▶ **QUADRO**
A4.b.1
RAD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

| | | |
|---|---|--|
| <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> | <p>Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale conosce e comprende i processi della mediazione fra lingue e culture, dispone di una sicura conoscenza e capacità di comprensione dei modelli e metodi dell'analisi linguistica, unitamente alla competenza della lingua italiana e di almeno due lingue straniere e alla conoscenza delle relative culture. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana; un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. Inoltre, a seconda del curriculum, il laureato in Mediazione possiede ulteriori conoscenze specifiche relative ai seguenti domini: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-</p> | |
|---|---|--|

Imprenditoriale: conoscenze traduttologiche, conoscenze di base in campo economico-giuridico, storico-geografico e storico-artistico; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale: conoscenze pedagogico-didattiche, socio-psico-antropologiche, giuridiche e di storia contemporanea. Conosce inoltre le tecniche e gli strumenti di base dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico, e le problematiche di ambiti di lavoro specificamente legati alla vocazione del territorio e alle sue dinamiche. È in grado di comprendere testi complessi su argomenti attinenti al campo generale della mediazione linguistica e culturale, e in particolare domina discussioni tecniche nel suo dominio di approfondimento. Al raggiungimento di questi obiettivi sono finalizzate l'elaborazione individuale dei contenuti proposti nelle attività di aula, la partecipazione attiva e consapevole alle attività seminariali e di laboratorio previste e lo studio individuale. I metodi di verifica dei risultati conseguiti variano a seconda delle attività (lezioni frontali, seminariali e laboratori) e dello scopo della verifica stessa. Si prevedono infatti sia elaborazioni originali di analisi dei contenuti disciplinari mediante la stesura di testi scritti, oggetto di discussione nei gruppi seminariali; sia produzioni di elaborati scritti da sottoporre a verifica intermedia e finale.

La verifica finale della conoscenza e capacità di comprensione degli studenti avviene tramite prove scritte e orali ed è rivolta a valutare l'acquisizione da parte dello studente di conoscenze complesse, rielaborandole in una propria riflessione che presenta anche elementi di originalità.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale sa esprimersi oralmente e nello scritto nelle lingue oggetto di studio secondo i livelli di competenza previsti dall'Ateneo per ciascuna lingua. Sa inoltre gestire le dinamiche comunicative della mediazione linguistico-culturale e operare con autonomia organizzativa per un buon inserimento nel mondo del lavoro. Sa inquadrare scrittori e artisti nel loro tempo, interpretandoli sulla scorta delle conoscenze storiche, artistiche e letterarie apprese e ponendoli a confronto con scrittori e artisti di altri periodi e altre provenienze. Ha sviluppato un approccio professionale che gli permette di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a una vasta gamma di situazioni lavorative in enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove siano necessarie competenze di mediazione linguistico-culturale. In particolare, è in grado di applicare le sue conoscenze ai fini della comprensione di testi scritti e orali di diverse tipologie e alla redazione in lingua straniera, oltre che in italiano, di testi quali memorandum, rapporti, verbali, corrispondenza, nonché traduzioni specialistiche in campo economico, giuridico, sociologico o culturale (editoria del turismo o dell'arte), anche in ambito multimediale.

A seconda del percorso di studi, ha inoltre sviluppato competenze che gli permettono di operare in modo adeguato in diversi contesti: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: sa applicare in campo turistico-impresario le conoscenze linguistiche e antropologico-culturali relative ai principali paesi europei ed extraeuropei studiati, interagendo con interlocutori di diversa lingua e cultura adeguatamente al contesto, svolgendo un incarico specifico, in un'ottica di problem-solving; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il contatto Interculturale e la Coesione Sociale: sa usare gli strumenti metodologici acquisiti per sviluppare un pensiero critico non

etnocentrico e per analizzare e intervenire nella risoluzione di situazioni concrete di tensione ed equivoco interculturale e sociale; sa inoltre applicare le conoscenze delle norme internazionali al fine di promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di soggetti sociali discriminati. Il raggiungimento degli obiettivi è perseguito tramite un approccio didattico teso a sviluppare l'abilità di soluzione di problemi sul piano operativo. Gli studenti sono pertanto chiamati a risolvere, con gradualità, problemi sempre più complessi che permettono loro di acquisire abilità cognitive e operative di livello elevato.

La verifica della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene tramite esami scritti o orali, la valutazione della relazione sull'attività di tirocinio presentata dallo studente e la prova finale in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Area linguistico-traduttologica

Conoscenza e comprensione

Scopo delle attività formative afferenti a questa area è la conoscenza dei fondamenti della linguistica e la comprensione del funzionamento della lingua italiana e delle altre lingue studiate, anche in prospettiva traduttologica.

Più nello specifico, lo studente imparerà a:

- conoscere e comprendere almeno due lingue straniere di cui una europea;
- conoscere gli aspetti fondamentali delle culture relative alle lingue straniere studiate;
- conoscere e comprendere teorie e applicazioni della semiotica;
- comprendere il funzionamento generale dei linguaggi e in particolare del linguaggio verbale umano;
- conoscere e comprendere le proprietà del linguaggio verbale e delle lingue;
- comprendere, interpretare e gestire i processi di mediazione linguistico-culturale in una prospettiva sociosemiotica;
- conoscere e comprendere i modelli e metodi dell'analisi linguistica;
- conoscere e comprendere le diverse forme del contatto linguistico;
- conoscere e comprendere le principali linee di evoluzione storica dell'italiano;
- conoscere e comprendere le tendenze evolutive in atto nel sistema linguistico italiano;
- conoscere e comprendere le caratteristiche delle principali varietà dell'italiano e delle altre lingue studiate;
- conoscere le caratteristiche dei testi in relazione ai contesti d'uso pragmatico;
- comprendere testi appartenenti a registri e lingue speciali in italiano e nelle altre lingue studiate;
- comprendere testi complessi scritti nelle lingue di studio su argomenti attinenti al campo generale della mediazione linguistica e culturale;
- comprendere e interpretare testi orali, scritti e trasmessi (anche multimediali), nelle lingue studiate;
- conoscere e comprendere le caratteristiche dei contesti in cui le lingue oggetto di studio vengono apprese/insegnate;
- conoscere e comprendere i fattori che maggiormente influenzano il processo di apprendimento di una lingua straniera/seconda;
- conoscere le principali nozioni dell'informatica umanistica e delle sue metodologie di ricerca;
- conoscere i principi della storia della traduzione e i principali modelli traduttologici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Mediazione linguistica e culturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in questa area per svolgere le seguenti attività:

- sapersi esprimere nelle lingue oggetto di studio (sia oralmente sia nello scritto) secondo i livelli di competenza previsti dall'Ateneo per ciascuna lingua;
- gestire le dinamiche comunicative della mediazione linguistico-culturale;
- riflettere sulle questioni legate al contatto tra codici e lingue;
- descrivere in maniera autonoma i diversi meccanismi della comunicazione in relazione a diversi contesti;
- produrre un testo espositivo o argomentativo scritto;
- consultare dizionari elettronici e cartacei e corpora linguistici in italiano e nelle lingue studiate;
- selezionare strumenti informatici d'ausilio alla redazione di testi;
- saper tradurre testi di varie tipologie dalle lingue oggetto di studio verso l'italiano;
- adottare una prospettiva interculturale, per considerare e studiare le lingue e culture straniere in dialogo con la lingua e cultura italiana;
- commentare e interpretare testi complessi in lingua straniera inserendoli nel contesto di riferimento in una prospettiva multiculturale;
- sviluppare consapevolezza della varietà linguistica e culturale determinata dal contatto con l'altro;
- saper individuare le strategie per intervenire in situazioni di difficoltà di comprensione reciproca e/o di conflitto che coinvolgono le lingue e culture studiate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI [url](#)

GLOTTOLOGIA [url](#)

GRAMMATICA ITALIANA [url](#)

ITALIANO PER USI ACCADEMICI [url](#)

LABORATORIO DI COMPrensIONE E PRODUZIONE DI TESTI ACCADEMICI [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B [url](#)

LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA [url](#)

LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA [url](#)

LINGUA E CULTURA TURCA 1 [url](#)

LINGUA E CULTURA UCRAINA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 [url](#)

LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 [url](#)

LINGUISTICA EDUCATIVA [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

SEMIOTICA [url](#)

TEORIA DELLA MEDIAZIONE [url](#)

TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE [url](#)

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti afferenti all'area storico-artistico-letteraria consentono allo studente di acquisire metodi per l'analisi e l'interpretazione critica dei testi letterari, per comprendere lo sviluppo storico di fenomeni culturali e porli in relazione con forme letterarie europee ed extraeuropee. In particolare lo studente potrà:

- comprendere diverse interpretazioni critiche di testi poetici e narrativi;
 - conoscere le principali figure retoriche del testo;
 - comprendere i nessi che legano sul piano diacronico i fenomeni culturali e letterari di epoche diverse;
 - conoscere e comprendere i testi più significativi della letteratura italiana;
 - comprendere testi appartenenti ad ambiti linguistici e culturali differenti;
 - comprendere lo sviluppo storico di fenomeni culturali e letterari in una prospettiva comparativa;
 - conoscere e comprendere le coordinate fondamentali per approfondire il passaggio dall'età antica a quella medievale, moderna e contemporanea con riferimenti anche all'incontro tra l'Europa e le altre culture;
 - conoscere e comprendere le coordinate fondamentali dell'avvento della modernità in Europa, con riferimenti anche a contatti con altre civiltà;
 - conoscere e comprendere i caratteri e i processi della storia contemporanea;
 - conoscere e comprendere le linee fondamentali dello sviluppo storico dell'Asia orientale;
 - conoscere gli svolgimenti dell'arte in Europa dalla metà del XIX secolo alla metà del XX secolo, attraverso l'analisi dei contesti culturali, dei maggiori movimenti, delle singole personalità;
 - comprendere e interpretare il dato figurativo, nelle sue varie espressioni, inteso anche come sistema di comunicazione non-verbale e sovra-nazionale;
 - conoscere il bagaglio linguistico essenziale proprio della disciplina storico-artistica;
- conoscere aspetti storici e culturali di base sugli svolgimenti della pittura, della scultura e dell'architettura in Italia dal XV secolo all'epoca contemporanea attraverso l'analisi dei contesti, dei maggiori complessi monumentali, delle singole personalità artistiche e dei committenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze acquisite in questa area sono applicate dal laureato in Mediazione Linguistica e Culturale per svolgere le seguenti attività:

- individuare i presupposti linguistici e culturali di diverse tipologie di testi;
- inquadrare la figura dello scrittore nel suo tempo e individuare i temi principali delle sue opere;
- individuare all'interno di un'opera elementi costitutivi di una poetica;
- identificare il lessico concettuale, estetico e critico di un autore e/o di una poetica;
- analizzare un testo di critica letteraria;
- studiare la storia della cultura attraverso le diverse forme artistiche;
- ricostruire l'immaginario e il linguaggio degli scrittori della migrazione;
- definire la mappa della letteratura italiana della migrazione;
- delineare, attraverso il richiamo degli eventi fondamentali dell'età di mezzo, della storia moderna e dell'età contemporanea, il panorama istituzionale, economico, sociale, religioso e culturale della storia italiana, nel suo rapporto con la dimensione europea e internazionale;
- riflettere sulla storia dei rapporti tra Europa e Asia, nelle loro implicazioni politiche e culturali;
- orientarsi all'interno della storia dell'arte dal Medioevo all'epoca contemporanea, con particolare riguardo all'evoluzione dell'arte italiana;
- porre in relazione eventi e opere di discipline artistiche diverse.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURE COMPARATE [url](#)

LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE [url](#)

STORIA DELL'ARTE MODERNA [url](#)

STORIA DELL'ARTE MUSULMANA [url](#)

STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE [url](#)

STORIA DELLA CINA (*modulo di STORIA DELLA CINA*) [url](#)

STORIA DELLA CULTURA RUSSA (*modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA*) [url](#)

STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (*modulo di MODULO GEO-POLITICO*) [url](#)

STORIA MEDIEVALE [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

Area socio-geografico-antropologico e giuridica

Conoscenza e comprensione

Attraverso le attività formative afferenti a quest'area lo studente approfondirà la dimensione dell'interculturalità, in particolare dei rapporti tra cultura italiana e culture europee e mondiali nell'era della globalizzazione, attraverso le diverse prospettive disciplinari dell'antropologia culturale, della geografia, della storia dell'arte, della giurisprudenza, della psicologia, della pedagogia e dell'industria culturale. Gli obiettivi sono i seguenti:

- conoscere le basi metodologiche ed epistemologiche delle succitate discipline, le principali teorie e scuole di pensiero, anche in rapporto ad altre discipline umanistiche (storia, letteratura, semiotica, linguistica, ecc.);
 - comprendere le relazioni tra esseri umani e ambiente e le relazioni culturali, socio-economico-politiche;
 - comprendere le dinamiche territoriali secondo un approccio mirato a sviluppare una visione critica;
 - comprendere i fenomeni sociali, da quelli locali a quelli connessi alla globalizzazione, in ottica spaziale;
 - approfondire le questioni legate all'interculturalità, specie in contesto di migrazione: conoscere il dibattito postcoloniale su temi cardine come razzismo, integrazione, cittadinanza e pluralismo giuridico;
 - conoscere e comprendere la variabilità culturale e l'evoluzione storica della nozione di persona, di soggetto giuridico e di identità, con attenzione alla comparazione tra società diverse;
 - conoscere gli aspetti sociali, culturali, medici e religiosi legati ai fenomeni migratori ed ai contesti multietnici e multiconfessionali (tra cui scuole, ospedali, uffici di pubbliche amministrazioni, mercato della cultura e dell'arte);
 - definire i nessi che legano la globalizzazione e la migrazione;
- conoscere le istituzioni internazionali ed europee che si occupano del lavoro e i fondamenti del diritto italiano del lavoro;
- conoscere le funzioni dell'Unione Europea e delle istituzioni che vi operano;
 - conoscere, comprendere e interpretare il diritto dell'Unione Europea in merito alla politica linguistica e culturale;
 - conoscere le principali dinamiche socio-economiche, giuridiche e politiche della società italiana e del settore turistico imprenditoriale italiano a confronto con quello di altri territori;
 - conoscere i fondamenti dell'economia della cultura.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Mediazione Linguistica e Culturale sapranno:

- usare gli strumenti concettuali e metodologici forniti per sviluppare un pensiero critico non etnocentrico, utile soprattutto in caso di conflitti, tensioni, equivoci interculturali e sociali;
- analizzare situazioni concrete alla luce delle diverse prospettive culturali con cui sono entrati in contatto;
- applicare le conoscenze delle norme internazionali, europee e italiane al fine di promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di favorirne la coesione sociale;

- analizzare criticamente le problematiche economiche del mondo dell'arte e della cultura;
- conoscere e interpretare le principali fonti normative e legislative, italiane ed europee, anche inerenti ai diritti e doveri linguistici;
- fornire informazioni e valutazioni su casi pratici in materia di diritti dei lavoratori; declinare il concetto di cittadinanza europea in prospettiva plurilingue e interculturale;
- applicare le metodologie della geografia umana per la comprensione e la soluzione dei problemi sociali implicati nei fenomeni migratori;
- applicare in ambito scolastico le conoscenze maturate in antropologia dei processi educativi e in pedagogia interculturale;
- applicare in ambito turistico-imprenditoriale le conoscenze linguistiche e antropologico-culturali relative ai principali paesi europei ed extraeuropei studiati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI [url](#)

ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO [url](#)

DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) [url](#)

DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) [url](#)

ECONOMIA DELLA CULTURA [url](#)

GEOGRAFIA (Base) (modulo di MODULO GEO-POLITICO) [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI [url](#)

STORIA DEL CINEMA [url](#)

STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE [url](#)

STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE [url](#)

STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (modulo di MODULO GEO-POLITICO) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale è capace di valutare in modo appropriato le informazioni contenute nella documentazione raccolta su un certo tema nel campo generale del contatto fra lingue e culture e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum scelto. È capace di riconoscere l'orientamento culturale e ideologico delle posizioni assunte all'interno di una discussione scientifica in riferimento almeno alle principali correnti di pensiero in materia del contatto fra lingue e culture. È fondamentalmente capace, in questo ambito, di valutare la maggiore o minore fondatezza di una tesi rispetto ai dati di fatto, di apprezzarne la tenuta argomentativa, di coglierne la rilevanza, di inquadrarla nel suo contesto, di esplicitarne almeno i più importanti presupposti e implicazioni ed è in grado di analizzarne i risvolti sociali ed etici, nell'ambito di un pensiero non etnocentrico e, a seconda del curriculum scelto, sa orientarsi anche

in realtà caratterizzate da riferimenti culturali e valoriali diversi da quelli europei. Ha sviluppato delle capacità critiche ed è consapevole di possedere o meno l'informazione sufficiente a formarsi un'opinione su un argomento, disponendo altresì degli strumenti per reperire tale informazione. Gli obiettivi vengono conseguiti tramite attività didattiche mirate a formare la capacità di raccogliere e interpretare dati attinenti al campo di studio ritenuti utili a determinare giudizi autonomi attraverso l'applicazione di una prospettiva critica. Coerentemente, la verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione delle prove scritte o orali previste per gli insegnamenti del piano di studio individuale dello studente. A ciò vanno aggiunte la valutazione della relazione sull'attività di tirocinio presentata dallo studente e la prova finale e la connessa valutazione dell'attività indirizzata alla sua preparazione.

Abilità comunicative

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale possiede una padronanza scritta e orale della lingua italiana e di almeno due lingue straniere e ha maturato un'adeguata conoscenza delle relative culture. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana, un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. In relazione ai livelli di competenza indicati dall'Ateneo, il laureato in Mediazione è in grado di interagire adeguatamente all'orale e allo scritto con i parlanti di tali lingue in funzione dello scopo della comunicazione e in rapporto ai suoi destinatari. Sa spiegare in italiano e nelle lingue oggetto di studio un punto di vista su un argomento e sa produrre testi articolati su argomenti relativi al dominio di approfondimento. Le abilità comunicative vengono sviluppate attraverso l'interazione comunicativa in classe, le attività seminariali e di workshop, l'elaborazione autonoma di testi di diverso tipo e lo svolgimento di compiti assegnati. La verifica dell'acquisizione delle abilità comunicative è demandata sia alla valutazione scritta o orale in sede d'esame delle capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a tipologie differenziate di destinatari relativa alle attività sopra menzionate, sia alla valutazione della relazione di tirocinio, sia alla valutazione della prova finale.

Capacità di apprendimento

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale ha acquisito un bagaglio di conoscenze e ha sviluppato una gamma di competenze tali da permettergli di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia: sia in direzione di un approfondimento teorico nel campo generale della mediazione linguistica e culturale e della traduzione, e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum frequentato; sia in direzione di un approfondimento professionale tale da arricchire e specializzare le conoscenze e competenze acquisite in funzione di un'ampia gamma di applicazioni. Dall'ambito aziendale al turismo culturale, alle relazioni internazionali a livello interpersonale e di impresa, all'ambito editoriale e giornalistico, all'analisi e risoluzione di situazioni concrete di conflitto, tensione ed equivoco interculturale e sociale in ambiti pubblici e privati che richiedano competenze specifiche nella gestione del contatto linguistico e culturale. Il laureato in Mediazione Linguistica e Culturale è perciò in grado sia di intraprendere percorsi formali e informali di apprendimento volti a potenziare le

proprie capacità professionali, anche in una prospettiva di life long learning, sia di proseguire gli studi universitari, in campo linguistico in senso lato, al livello richiesto dai Corsi di laurea magistrali nelle Università italiane. La capacità di apprendimento viene sviluppata attraverso varie attività di classe, seminari e di studio individuale, come ad esempio un approfondimento ai testi disciplinari avanzati e specialistici, la presentazione di dati reperiti autonomamente, l'attività di tutorato nello svolgimento di progetti: la capacità di gestione autonoma e critica sarà oggetto di verifica in itinere e finale. La verifica finale delle capacità di apprendimento avviene tramite esami in forma scritta o orale e mediante la valutazione della capacità di auto-apprendimento maturata durante lo svolgimento dell'attività relativa alla prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

12/06/2023

Le attività affini e integrative offerte nel CdS appaiono pienamente funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi del percorso di studi. Tali insegnamenti contribuiscono, da un lato, alla costruzione di una solida base culturale, grazie agli insegnamenti – comuni ad entrambi i curricula del CdS – di area storica, storico-artistica, geografica e giuridica e ai laboratori di informatica e di scrittura accademica. Dall'altro lato, una diversa declinazione degli insegnamenti di L-LIN/01 e L-LIN/02 nei due curricula (si veda L-LIN/02 Teoria e Tecnica della traduzione nel curriculum turistico imprenditoriale, Teoria della Mediazione in quello del contatto e coesione sociale), come anche la differenziazione degli insegnamenti storico-artistici (Storia del patrimonio culturale nel Curriculum turistico, Arte d'Italia nell'immaginario europeo nel Curriculum del Contatto) contribuiscono a differenziare i profili offerti. A tal proposito, si segnala che alcuni insegnamenti affini e integrativi appaiono particolarmente caratterizzanti per il curriculum in Contatto e Coesione sociale, come Antropologia culturale, Pedagogia generale, Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, Storia dell'Asia orientale e sud-orientale, Antropologia culturale dei paesi arabi, Storia delle relazioni internazionali.

Gli insegnamenti affini e integrativi svolgono pertanto un ruolo significativo nella costruzione dei profili formativi per i due curricula del CDS in L12.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

07/02/2020

La laurea in Mediazione linguistica si consegue previo superamento di una prova finale, che deve essere scritta in tutto o in parte in italiano, con abstract in una delle lingue di studio. Su richiesta, la prova potrà essere scritta integralmente in lingua straniera. La prova consiste in un elaborato scritto su un argomento scelto nell'ambito degli insegnamenti seguiti o delle attività di laboratorio e di tirocinio, secondo le modalità disposte dal Regolamento del Corso di studio.

Per essere ammesso alla prova finale che comporta l'acquisizione di 3 crediti, lo studente deve avere conseguito 177 crediti, comprensivi di quelli previsti per la conoscenza della lingua straniera.



09/06/2023

La prova finale consiste nella elaborazione di un testo scritto su un argomento scelto nell'ambito degli insegnamenti seguiti o delle attività di laboratorio e di tirocinio. Per l'elaborato vengono riconosciuti 3 CFU.

La stesura dell'elaborato è seguita da un tutor (scelto dallo studente) e da un revisore (scelto dal Direttore del Dipartimento o dal Coordinatore dell'area didattica, su proposta del tutor). Salvo i casi in cui ciò non sia richiesto, fa parte organica dell'elaborato un abstract di 2-3 cartelle in lingua straniera. Gli studenti hanno la possibilità di stendere gli elaborati, previo accordo con il tutor, in una lingua diversa dall'italiano, allegando in questo caso un abstract in lingua italiana. Il voto finale corrisponde alla media ponderata degli esami espressa in centodecimi, con l'aggiunta di 0-6 punti assegnati all'elaborato scritto.

La proclamazione dei laureati avviene in una cerimonia per ciascun appello di Laurea alla presenza del Rettore o di un suo delegato e di altri due docenti o ricercatori dell'Università per Stranieri.

Link: https://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm (Modulistica corsi di laurea)

**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione

Link: https://www.unistrasi.it/1/478/149/REGOLAMENTI_PER_LA_DIDATTICA.htm**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni_1.asp**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**<https://didattica.unistrasi.it/ListaAppelliOfferta.do?sessionId=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**https://www.unistrasi.it/1/470/2183/Calendario_degli_appelli_di_Laurea.htm**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|-----|----------|-----------------|--|---|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | M-DEA/01 | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE link | LUSINI VALENTINA CV | RD | 9 | 54 | |
| 2. | M-DEA/01 | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE link | PERSICHETTI ALESSANDRA CV | PA | 9 | 54 | ✓ |
| 3. | M-DEA/01 | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI) link | PERSICHETTI ALESSANDRA CV | PA | 3 | 18 | ✓ |
| 4. | M-DEA/01 | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI link | | | 9 | | |
| 5. | M-DEA/01 | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI link | PERSICHETTI ALESSANDRA CV | PA | 6 | 36 | ✓ |
| 6. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | DIALETTOLOGIA ARABA (modulo di DIALETTOLOGIA ARABA) link | ALMARAI AKEEL CV | PA | 3 | 18 | ✓ |
| 7. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | DIALETTOLOGIA ARABA (modulo di DIALETTOLOGIA ARABA) link | ALMARAI AKEEL CV | PA | 6 | 36 | ✓ |
| 8. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | DIALETTOLOGIA ARABA link | | | 9 | | |
| 9. | IUS/07 | Anno di corso 1 | DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) link | PALADINI LUCA CV | RD | 3 | 18 | |
| 10. | IUS/14 | Anno di corso 1 | DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) link | PALADINI LUCA CV | RD | 3 | 18 | |
| 11. | IUS/13 | Anno di corso 1 | DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) link | PALADINI LUCA CV | RD | 3 | 18 | |
| 12. | SECS- | Anno di | ECONOMIA DELLA CULTURA link | MEZZAPELLE DANIELE | RD | 6 | 12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|-----------------|---|--|----|---|----|---|
| | P/02 | corso 1 | | CV | | | | |
| 13. | SECS-P/02 | Anno di corso 1 | ECONOMIA DELLA CULTURA link | SIMONE ANDREA CV | RD | 6 | 12 | |
| 14. | SECS-P/02 | Anno di corso 1 | ECONOMIA DELLA CULTURA link | TABUSI MASSIMILIANO CV | PA | 6 | 12 | |
| 15. | NN | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link | RICOTTA VERONICA CV | RD | 3 | 36 | |
| 16. | NN | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link | PALMIERI CLAUDIA CV | | 3 | 36 | |
| 17. | NN | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link | SALVATORE EUGENIO ANTONIO CV | PA | 3 | 36 | |
| 18. | NN | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link | | | 3 | | |
| 19. | NN | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link | BRUNO CARLA CV | PA | 3 | 36 | |
| 20. | L-FIL-LET/12 | Anno di corso 1 | LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA link | BIASCI GIANLUCA CV | PA | 6 | 36 |  |
| 21. | L-FIL-LET/12 | Anno di corso 1 | LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA link | MATTARUCCO GIADA CV | PA | 6 | 36 | |
| 22. | L-FIL-LET/10 | Anno di corso 1 | LETTERATURA ITALIANA link | BALDI VALENTINO CV | PA | 9 | 54 | |
| 23. | L-FIL-LET/10 | Anno di corso 1 | LETTERATURA ITALIANA link | PATAT ALEJANDRO PABLO CV | RU | 9 | 54 | |
| 24. | L-FIL-LET/10 | Anno di corso 1 | LETTERATURA ITALIANA link | CATALDI PIETRO CV | PO | 9 | 54 | |
| 25. | L-FIL-LET/10 | Anno di corso 1 | LETTERATURA ITALIANA link | SPERA LUCINTA CV | PO | 9 | 54 | |
| 26. | L-OR/13 | Anno di corso 1 | LINGUA E CULTURA TURCA 1 (<i>modulo di LINGUA E CULTURA TURCA 1</i>) link | AVSAR BORA CV | | 6 | 36 | |
| 27. | L-OR/13 | Anno di corso 1 | LINGUA E CULTURA TURCA 1 link | | | 9 | | |
| 28. | L-OR/13 | Anno di corso 1 | LINGUA E CULTURA TURCA 1 link | | | 9 | | |
| 29. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 1 (<i>modulo di LINGUA E CULTURA UCRAINA 1</i>) link | SHUMILO SVETLANA CV | | 6 | 36 | |
| 30. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 1 link | | | 9 | | |
| 31. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 1 link | | | 9 | | |
| 32. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1</i>) link | LOMBEZZI LETIZIA CV | | 6 | 36 | |
| 33. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 link | | | 9 | | |
| 34. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 link | | | 9 | | |
| 35. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 2</i>) link | LOMBEZZI LETIZIA CV | | 6 | 36 | |
| 36. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 link | | | 9 | | |
| 37. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</i>) link | JUNG IMSUK CV | RD | 6 | 36 | |
| 38. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i>) link | VIENNA MARIA GIOIA CV | PA | 6 | 36 | |
| 39. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 link | | | 9 | | |
| 40. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 link | | | 9 | | |
| 41. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 link | | | 9 | | |
| 42. | L- | Anno di | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 link | | | 9 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|-----------------|---|--|----|---|----|--|
| | OR/21 | corso 1 | | | | | | |
| 43. | L-OR/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (<i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</i>) link | SCIBETTA ANDREA CV | RD | 6 | 36 | |
| 44. | L-OR/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 link | | | 9 | | |
| 45. | L-OR/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 link | | | 9 | | |
| 46. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 link | | | 9 | | |
| 47. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 link | | | 9 | | |
| 48. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1</i>) link | NADAL PASQUAL CÈLIA CV | RD | 6 | 36 | |
| 49. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 link | | | 9 | | |
| 50. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 link | | | 9 | | |
| 51. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2</i>) link | NADAL PASQUAL CÈLIA CV | RD | 6 | 36 | |
| 52. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 link | | | 9 | | |
| 53. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3</i>) link | NADAL PASQUAL CÈLIA CV | RD | 6 | 36 | |
| 54. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 link | | | 9 | | |
| 55. | L-LIN/04 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1</i>) link | VALLARO ANNA MARGHERITA CV | | 6 | 36 | |
| 56. | L-LIN/04 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 link | | | 9 | | |
| 57. | L-LIN/04 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 link | | | 9 | | |
| 58. | L-LIN/04 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 link | | | 9 | | |
| 59. | L-LIN/04 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2</i>) link | TAJANI ORNELLA CV | RD | 6 | 36 | |
| 60. | L-LIN/04 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3</i>) link | TAJANI ORNELLA CV | RD | 6 | 36 | |
| 61. | L-LIN/04 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 link | | | 9 | | |
| 62. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link | | | 9 | | |
| 63. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link | | | 9 | | |
| 64. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i>) link | PETROCELLI EMILIA CV | RD | 6 | 36 | |
| 65. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 link | | | 9 | | |
| 66. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</i>) link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 | 36 | |
| 67. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3</i>) link | ANTOSA SILVIA CV | PA | 6 | 36 | |
| 68. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 link | | | 9 | | |
| 69. | L-LIN/09 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 link | | | 9 | | |
| 70. | L-LIN/09 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 link | | | 9 | | |
| 71. | L-LIN/09 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 link | | | 9 | | |
| 72. | L- | Anno di | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE</i> | ROSSI MARIA | RD | 6 | 36 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------|--------------------|--|--|---------------------------------------|----|--|---|----|---|
| | LIN/09 | corso 1 | PORTOGHESE 2) link | | ANTONIETTA CV | | | | | |
| 73. | L- LIN/09 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 link | | | | | 9 | | |
| 74. | L- LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 link | | | | | 9 | | |
| 75. | L- LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) link | | MARCUCCI GIULIA CV | PA | | 6 | 36 | |
| 76. | L- LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 link | | | | | 9 | | |
| 77. | L- LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2) link | | DOCENTE FITTIZIO | | | 6 | 36 | |
| 78. | L- LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 link | | | | | 9 | | |
| 79. | L- LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3) link | | MARCUCCI GIULIA CV | PA | | 6 | 36 | |
| 80. | L- LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 link | | | | | 9 | | |
| 81. | L- LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) link | | CORSI DANIELE CV | RD | | 6 | 36 | |
| 82. | L- LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 link | | | | | 9 | | |
| 83. | L- LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 link | | | | | 9 | | |
| 84. | L- LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 link | | | | | 9 | | |
| 85. | L- LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 link | | | | | 9 | | |
| 86. | L- LIN/14 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 link | | | | | 9 | | |
| 87. | L- LIN/14 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 link | | | | | 9 | | |
| 88. | L- LIN/14 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1) link | | CALPESTRATI NICOLÒ CV | RD | | 6 | 36 | |
| 89. | L- LIN/14 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2) link | | CALPESTRATI NICOLÒ CV | RD | | 6 | 36 | |
| 90. | L- LIN/14 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 link | | | | | 9 | | |
| 91. | L- LIN/14 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 link | | | | | 9 | | |
| 92. | L- OR/09 | Anno di corso 1 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 link | | | | | 9 | | |
| 93. | L- OR/09 | Anno di corso 1 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 (modulo di LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1) link | | NICOLINI CRISTINA CV | | | 6 | 36 | |
| 94. | L- OR/09 | Anno di corso 1 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 link | | | | | 9 | | |
| 95. | L- LIN/01 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA GENERALE link | | PIERONI SILVIA CV | PA | | 9 | 54 | |
| 96. | L- LIN/01 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA GENERALE link | | BRUNO CARLA CV | PA | | 9 | 54 | ✓ |
| 97. | L- LIN/01 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA GENERALE link | | DARDANO PAOLA CV | PO | | 9 | 54 | ✓ |
| 98. | L- LIN/01 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA GENERALE link | | PISANO SIMONE CV | RD | | 9 | 18 | |
| 99. | L- LIN/01 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA GENERALE link | | LOGOZZO FELICIA CV | PA | | 9 | 36 | |
| 100. | L-FIL- LET/12 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA ITALIANA link | | SPAGNOLO LUIGI CV | PA | | 6 | 36 | |
| 101. | L-FIL- LET/12 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA ITALIANA link | | RICCI LAURA CV | PO | | 6 | 36 | |
| 102. | L-FIL- | Anno di | LINGUISTICA ITALIANA link | | MURRU CHIARA CV | | | 6 | 36 | |

| LET/12 | corso 1 | | | | | | | |
|--------|----------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|----|---|----|----|
| 103. | IUS/07 IUS/13 IUS/14 | Anno di corso 1 | MODULO GIURIDICO (Mics) link | | | | 9 | |
| 104. | SPS/08 | Anno di corso 1 | SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI link | BENUCCI ANTONELLA CV | PO | 6 | 18 | |
| 105. | SPS/08 | Anno di corso 1 | SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI link | PARIS ORLANDO CV | RD | 6 | 18 | |
| 106. | L-OR/23 | Anno di corso 1 | STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE (modulo di STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE) link | KIM KUKJIN CV | RD | 6 | 36 | |
| 107. | L-OR/23 | Anno di corso 1 | STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE (modulo di STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE) link | KIM KUKJIN CV | RD | 3 | 18 | |
| 108. | L-OR/23 | Anno di corso 1 | STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE link | | | | 9 | |
| 109. | L-OR/23 | Anno di corso 1 | STORIA DELLA CINA (modulo di STORIA DELLA CINA) link | SEPE AGOSTINO CV | RD | 3 | 18 | |
| 110. | L-OR/23 | Anno di corso 1 | STORIA DELLA CINA (modulo di STORIA DELLA CINA) link | SEPE AGOSTINO CV | RD | 6 | 36 | |
| 111. | L-OR/23 | Anno di corso 1 | STORIA DELLA CINA link | | | | 9 | |
| 112. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | STORIA DELLA CULTURA RUSSA (modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA) link | DOCENTE FITTIZIO | | | 3 | 18 |
| 113. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | STORIA DELLA CULTURA RUSSA (modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA) link | DOCENTE FITTIZIO | | | 6 | 36 |
| 114. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | STORIA DELLA CULTURA RUSSA link | | | | 9 | |
| 115. | L-LIN/02 | Anno di corso 2 | DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI link | BENUCCI ANTONELLA CV | PO | 6 | 18 | ✓ |
| 116. | L-LIN/02 | Anno di corso 2 | DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI link | SIEBETCHEU RAYMOND CV | PA | 6 | 36 | |
| 117. | L-LIN/02 | Anno di corso 2 | DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI link | BAGNA CARLA CV | PO | 6 | 18 | ✓ |
| 118. | L-LIN/01 | Anno di corso 2 | GLOTTOLOGIA link | BRUNO CARLA CV | PA | 6 | 36 | ✓ |
| 119. | L-OR/13 | Anno di corso 2 | LINGUA E CULTURA TURCA 2 link | | | | 9 | |
| 120. | L-OR/13 | Anno di corso 2 | LINGUA E CULTURA TURCA 2 link | | | | 9 | |
| 121. | L-LIN/21 | Anno di corso 2 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 2 link | | | | 9 | |
| 122. | L-LIN/21 | Anno di corso 2 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 2 link | | | | 9 | |
| 123. | L-OR/12 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 link | | | | 9 | |
| 124. | L-OR/22 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA COREANA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2) link | KIM KUKJIN CV | RD | 6 | 36 | |
| 125. | L-OR/22 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 link | | | | 9 | |
| 126. | L-OR/22 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2) link | VIENNA MARIA GIOIA CV | PA | 6 | 36 | |
| 127. | L-OR/21 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2) link | SCIBETTA ANDREA CV | RD | 6 | 36 | |
| 128. | L-OR/21 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 link | | | | 9 | |
| 129. | L-OR/22 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 link | | | | 9 | |
| 130. | L-OR/22 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 link | | | | 9 | |
| 131. | L-LIN/07 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 link | | | | 9 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------|--------------------|--|--|----|---|--|----|--|---|
| 132. | L- LIN/04 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 link | | | | | 9 | | |
| 133. | L- LIN/12 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 link | | | | | 9 | | |
| 134. | L- LIN/09 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 link | | | | | 9 | | |
| 135. | L- LIN/21 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 link | | | | | 9 | | |
| 136. | L- LIN/07 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2</i>) link | CORSI DANIELE CV | RD | 6 | | 36 | | |
| 137. | L- LIN/07 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 link | | | | | 9 | | |
| 138. | L- LIN/14 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 link | | | | | 9 | | |
| 139. | L- OR/09 | Anno di corso 2 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 2 link | | | | | 9 | | |
| 140. | L- OR/09 | Anno di corso 2 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 2 link | | | | | 9 | | |
| 141. | L- LIN/02 | Anno di corso 2 | LINGUISTICA EDUCATIVA link | BARNI MONICA CV | PO | 6 | | 36 | | ✓ |
| 142. | M- PSI/04 | Anno di corso 2 | PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link | CARBONI MARCO CV | | 6 | | 36 | | |
| 143. | M- STO/04 | Anno di corso 2 | STORIA CONTEMPORANEA link | SATTO CHRISTIAN CV | RD | 6 | | 36 | | |
| 144. | M- STO/04 | Anno di corso 2 | STORIA CONTEMPORANEA link | CARLUCCI PAOLA CV | PA | 6 | | 36 | | |
| 145. | L- ART/03 | Anno di corso 2 | STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA link | TOSCHI CATERINA CV | PA | 6 | | 36 | | |
| 146. | L- ART/03 | Anno di corso 2 | STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA link | DE PINTO LIVIA CV | | 6 | | 36 | | |
| 147. | L-FIL- LET/12 | Anno di corso 2 | STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link | | | 6 | | | | |
| 148. | L-FIL- LET/12 | Anno di corso 2 | STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link | RICOTTA VERONICA CV | RD | 6 | | 36 | | |
| 149. | L-FIL- LET/12 | Anno di corso 2 | STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link | FROSINI GIOVANNA CV | PO | 6 | | 36 | | |
| 150. | L-FIL- LET/12 | Anno di corso 2 | STORIA DELLA LINGUA ITALIANA link | BIASCI GIANLUCA CV | PA | 6 | | 36 | | ✓ |
| 151. | SPS/02 | Anno di corso 2 | STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE link | CARLUCCI PAOLA CV | PA | 6 | | 36 | | |
| 152. | L- LIN/02 | Anno di corso 2 | TEORIA DELLA MEDIAZIONE link | SIEBETCHEU RAYMOND CV | PA | 6 | | 36 | | |
| 153. | L- LIN/02 | Anno di corso 2 | TEORIA DELLA MEDIAZIONE link | MACHETTI SABRINA CV | PA | 6 | | 36 | | |
| 154. | L- LIN/02 | Anno di corso 2 | TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE link | DIADORI PIERANGELA CV | PO | 6 | | 36 | | |
| 155. | L- LIN/02 | Anno di corso 2 | TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE link | BENUCCI ANTONELLA CV | PO | 6 | | 36 | | ✓ |
| 156. | L- ART/02 | Anno di corso 3 | ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO link | CAMPIGLI MARCO CV | PA | 6 | | 36 | | |
| 157. | IUS/07 | Anno di corso 3 | DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)</i>) link | PALADINI LUCA CV | RD | 3 | | 18 | | |
| 158. | IUS/14 | Anno di corso 3 | DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)</i>) link | PALADINI LUCA CV | RD | 3 | | 18 | | |
| 159. | IUS/13 | Anno di corso 3 | DIRITTO INTERNAZIONALE (<i>modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)</i>) link | PALADINI LUCA CV | RD | 3 | | 18 | | |
| 160. | NN | Anno di corso 3 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A link | | | 1 | | | | |
| 161. | NN | Anno di corso 3 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A link | PAONE SALVATORE CV | | 1 | | 12 | | |

| | | | | | | | | |
|------|----------|-----------------|--|---|----|---|----|---|
| 162. | NN | Anno di corso 3 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A link | CIACCI GIANPIERO CV | | 1 | 12 | |
| 163. | NN | Anno di corso 3 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B link | PUGLISI ALESSANDRO CV | | 2 | 24 | |
| 164. | NN | Anno di corso 3 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B link | VIRGILIO GIULIA CV | | 2 | 24 | |
| 165. | NN | Anno di corso 3 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B link | | | 2 | | |
| 166. | NN | Anno di corso 3 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B link | BELLINZONA MARTINA CV | | 2 | 24 | |
| 167. | NN | Anno di corso 3 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B link | SPAGNOLO LUIGI CV | PA | 2 | 24 | |
| 168. | L-OR/13 | Anno di corso 3 | LINGUA E CULTURA TURCA 3 link | | | 9 | | |
| 169. | L-OR/13 | Anno di corso 3 | LINGUA E CULTURA TURCA 3 link | | | 9 | | |
| 170. | L-LIN/21 | Anno di corso 3 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 3 link | | | 9 | | |
| 171. | L-LIN/21 | Anno di corso 3 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 3 link | | | 9 | | |
| 172. | L-OR/12 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 link | | | 9 | | |
| 173. | L-OR/12 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 link | | | 9 | | |
| 174. | L-OR/12 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 3) link | LOMBEZZI LETIZIA CV | | 6 | 36 | |
| 175. | L-OR/22 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA COREANA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3) link | KIM KUKJIN CV | RD | 6 | 36 | |
| 176. | L-OR/22 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3) link | VIENNA MARIA GIOIA CV | PA | 6 | 36 | |
| 177. | L-OR/22 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 link | | | 9 | | |
| 178. | L-OR/22 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 link | | | 9 | | |
| 179. | L-OR/21 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 link | | | 9 | | |
| 180. | L-OR/21 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 link | | | 9 | | |
| 181. | L-OR/21 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3) link | DI TORO ANNA CV | PA | 6 | 36 | ✓ |
| 182. | L-OR/22 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 link | | | 9 | | |
| 183. | L-OR/22 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 link | | | 9 | | |
| 184. | L-LIN/07 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 link | | | 9 | | |
| 185. | L-LIN/04 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 link | | | 9 | | |
| 186. | L-LIN/12 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 link | | | 9 | | |
| 187. | L-LIN/09 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3) link | ROSSI MARIA ANTONIETTA CV | RD | 6 | 36 | |
| 188. | L-LIN/09 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 link | | | 9 | | |
| 189. | L-LIN/21 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 link | | | 9 | | |
| 190. | L-LIN/07 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3) link | GARZELLI BEATRICE CV | PO | 6 | 36 | ✓ |
| 191. | L-LIN/07 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 link | | | 9 | | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|----|----|----|--|
| 192. | L- LIN/14 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3) link | BUFFAGNI CLAUDIA CV | PA | 6 | 36 | |
| 193. | L- LIN/14 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 link | | | 9 | | |
| 194. | L- OR/09 | Anno di corso 3 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 3 link | | | 9 | | |
| 195. | L- OR/09 | Anno di corso 3 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 3 link | | | 9 | | |
| 196. | M- GGR/01 NN SPS/06 | Anno di corso 3 | MODULO GEO-POLITICO link | | | 12 | | |
| 197. | IUS/07 IUS/13 IUS/14 | Anno di corso 3 | MODULO GIURIDICO (Trad) link | | | 9 | | |
| 198. | L-OR/11 | Anno di corso 3 | STORIA DELL'ARTE MUSULMANA link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 | 36 | |
| 199. | SPS/06 | Anno di corso 3 | STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (modulo di MODULO GEO- POLITICO) link | MORETTI MAURO CV | PO | 6 | 36 | |

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: https://www.unistrasi.it/1/721/7398/Intitolazione_24_aule.htm Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Servizi informatici e multimediali

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca_di_Ateneo.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

All'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, l'ufficio Orientamento cura l'integrazione tra la formazione universitaria, il mondo della scuola superiore e il mercato del lavoro. In particolare, riduce la distanza tra scuola e università attivando momenti di confronto e di incontro con gli studenti: saloni dello studente, 'lezioni aperte', didattica integrata, seminari sul sistema universitario, visite nelle scuole, presentazioni dell'offerta formativa, tirocini in ingresso per studenti delle scuole secondarie superiori toscane, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

Inoltre, all'inizio dell'anno accademico, vengono organizzati incontri volti a presentare alle matricole gli insegnamenti, i percorsi di studio e le opportunità di mobilità dell'Ateneo.

09/06/2023

Il delegato del Rettore per l'Orientamento è il Prof. Valentino Baldi.

Il 16 marzo 2022 si è svolto l'Open Day dell'Università, una giornata di lezioni aperte all'intera comunità di aspiranti matricole, volte a far conoscere l'offerta culturale e i servizi del Diritto allo Studio Universitario toscano.

Circa 200 sono stati i partecipanti alle attività (196 adesioni effettive registrate digitalmente), che hanno potuto familiarizzare con le strutture dell'Università e ricevere consulenze in loco dagli orientatori di Ateneo sui percorsi di studio e i principali sbocchi professionali.

L'Ateneo partecipa a tavoli regionali tematici sullo studio di nuove attività di orientamento da promuovere in ambito territoriale.

Il 2022 è stato l'anno di chiusura delle attività legate al progetto pluriennale "Orienta il tuo futuro" promosso dalla Regione Toscana, culminato con una giornata di orientamento al lavoro degli studenti toscani alla quale il nostro Ateneo ha preso parte con un proprio desk informativo.

Nel 2022 si è altresì concluso il progetto "Percorsi di transizione al lavoro dei laureati in uscita delle università toscane", realizzato dalla Regione Toscana in collaborazione con IRPET e con le Università toscane di Firenze, Pisa, Siena, Siena Stranieri e con l'Università La Sapienza di Roma, con l'obiettivo di realizzare un database sugli sbocchi occupazionali dei laureati in uscita dagli atenei toscani. Questo database costituirà un importante strumento di conoscenza per future politiche sull'Alta formazione sempre più mirate ed efficienti.

La sezione dedicata all'Orientamento del portale di Ateneo è costantemente aggiornata con le iniziative organizzate e promosse dall'ufficio Orientamento, in cui è possibile trovare informazioni su: offerta didattica e strutture di Ateneo, modalità di colloqui di orientamento con docenti o con il personale dell'Orientamento e informazioni su borse di studio, mense, residenze universitarie, ecc.

ADESIONE A "ORIENTAMENTO 2026"

L'Università per Stranieri di Siena partecipa al finanziamento, promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca sotto la denominazione di "Orientamento 2026", per la stipula di convenzioni tra scuole e università e la realizzazione di corsi di orientamento al fine di arginare i fenomeni di dispersione scolastica e favorire la prosecuzione degli studi post-diploma. Il progetto è compreso nelle attività del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) e si articola su quattro anni scolastici, durante i quali agli atenei coinvolti verranno assegnati dei target (convenzioni) da raggiungere e un certo numero di studenti a cui erogare i corsi.

L'utilizzo dei social network di Ateneo (Facebook, Twitter e Instagram), le campagne e-mail alle scuole e la mappatura degli indirizzi di posta elettronica degli studenti che entrano in contatto con l'ufficio Orientamento hanno permesso una partecipazione numerosa di studenti interessati e docenti della scuola a tutti gli eventi organizzati.

ATTIVITÀ IN SEDE PER LE SCUOLE SUPERIORI

Il 2022 ha visto la progettazione di lezioni divulgative e tematiche in modalità mista (in presenza e online) rivolte agli studenti delle scuole superiori: - "Raccontare il silenzio. Lezioni per la scuola" (18/1; 9/2; 6/4 2022), dove è stato affrontato l'argomento del silenzio in varie declinazioni (nella letteratura, nel linguaggio e nelle immagini); - "Realtà e rappresentazione tra Barocco e Illuminismo. Un quadro, uno scrittore, un libro" (25 maggio 2022), mattinata di studi in cui i relatori hanno lavorato su tre testi "interconnessi" tratti dalla storia dell'arte, dalla letteratura e dalla teoria letteraria.

PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel 2022 si sono svolti due PCTO, entrambi dedicati alla scoperta della cultura giapponese. Il primo è stato "Invito al cinema giapponese" (15 febbraio - 21 maggio 2022). Il progetto ha presentato aspetti diversi della società, della storia e della cultura nipponica attraverso la visione di film. Il secondo PCTO, denominato "Manga e anime: il soft power del Giappone, fra cultura autoctona e contaminazioni interculturali" (21 dicembre - 29 marzo 2023), ha analizzato l'impatto di questi prodotti culturali nella storia e nella società del Giappone.

PRESENTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI

In fase di promozione dell'offerta formativa dell'Ateneo durante il periodo delle immatricolazioni, sono stati pubblicati, attraverso i canali social istituzionali, video in cui i docenti presentavano gli insegnamenti dei corsi di laurea dell'Ateneo.

SPORTELLI DI ORIENTAMENTO ON LINE

L'Ateneo ha messo a disposizione dei futuri studenti uno sportello di orientamento online per aiutarli a scegliere consapevolmente il corso di studi universitario. Tale sportello (<https://meet.google.com/zxy-cxua-euh>) è facilmente accessibile previa prenotazione telefonica o via email ed è volto a fissare colloqui individuali o di gruppo e ricevere consulenze mirate sul percorso di studi e professionale.

SALONI DELLO STUDENTE

Nel 2022, in concomitanza con il ritorno in presenza di tutte le attività fieristiche, dopo lo stop imposto dall'emergenza Covid-19, l'Università per Stranieri di Siena ha preso parte a numerosi saloni dell'orientamento in Italia: il Salone dello Studente di Pisa (29-settembre 2022), il Salone dello Studente di Torino (6-7 ottobre 2022), Orienta-Puglia (Foggia, 11-13 ottobre 2022), Orienta-Sicilia (Palermo, 15-17 novembre 2022), Job&Orienta (Verona, 24-26 novembre 2022) e il Salone dello Studente di Bari (30 novembre-2 dicembre 2022).

CANALI SOCIAL UNISTRASI:

<https://www.facebook.com/Unistrasi>

<https://twitter.com/UniStraSiena>

<https://www.instagram.com/unistrasi/>

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

13/06/2023

L'Università per Stranieri di Siena attua iniziative di tutorato finalizzate a seguire gli studenti durante tutto il loro percorso di studio, al fine di favorire l'orientamento per il proseguimento degli studi, di sostenere una proficua progressione nella carriera universitaria e di supportare il futuro inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività di tutorato in itinere è svolta dai professori e dai ricercatori nei confronti del singolo studente. A partire dal primo semestre del primo anno di corso, l'assegnazione del tutor è comunicata allo studente e al docente il quale, attraverso il tutorato individuale, fornisce sostegno per la scelta del piano di studi, suggerisce attività di recupero e indirizza nella selezione di argomenti inerenti alla prova finale.

Con l'obiettivo di monitorare le problematiche relative a casi di abbandono degli studi universitari, a partire dal 2019 è stato assegnato al Prof. Luigi Spagnolo, delegato del Rettore alle Politiche studentesche per l'inclusione e la giustizia sociale, il compito di svolgere un'attenta indagine su questi casi, cercando di risalire alle motivazioni che stanno dietro la scelta di abbandonare gli studi, in modo da potere pianificare una serie di interventi. Grazie al monitoraggio sui ritardi nel percorso universitario, sono state intraprese azioni mirate per sostenere gli studenti nei casi di difficoltà di natura sia didattica che economica (grazie a un fondo che è stato implementato nell'anno di crisi pandemica). Va segnalato anche il "Bilancio di ateneo per l'inclusione e la giustizia sociale", che consiste in un monitoraggio annuale delle categorie più fragili. Il fine delle Politiche per l'inclusione e la giustizia sociale è anche quello di incrementare una coscienza critica sulle disuguaglianze, le discriminazioni, le varie forme di iniquità e di favorire servizi incentrati sul diritto allo studio e sulla riduzione delle barriere economiche e di altro tipo.

È inoltre a disposizione degli studenti in difficoltà lo sportello help@unistrasi.it al quale possono rivolgersi segnalando la natura del problema e richiedendo un aiuto concreto e personalizzato: sul piano didattico, sono stati offerti ricevimenti aggiuntivi e spiegazioni personalizzate per risolvere le difficoltà di apprendimento, sul piano economico sono state concordate modalità di contribuzione personalizzata e agevolata.

L'Università per Stranieri di Siena ha aderito nel 2022 a Scholars at Risk (SAR), la rete internazionale universitaria con sede presso la New York University (USA) che sostiene e difende i principi della libertà accademica e ha l'obiettivo di proteggere studiosi in pericolo di vita o il cui lavoro è compromesso. Il nostro Ateneo ha aderito anche al Manifesto

dell'Università Inclusiva promosso dall'Alto Commissariato ONU per i rifugiati (UNHCR) per favorire l'accesso dei rifugiati all'istruzione universitaria, promuovere l'integrazione sociale e la partecipazione attiva alla vita accademica. Infine, l'Ateneo ha partecipato al progetto "Students4Students - Progetto di inclusione didattica" che prevedeva il tutoraggio gratuito a distanza per il contrasto alla dispersione scolastica.

TUTORATO

Il servizio specifico di tutorato, che si interseca con le attività del servizio delle Politiche studentesche per l'inclusione e la giustizia sociale, ha il fine di orientare e assistere costantemente gli studenti, di renderli attivamente partecipi del processo formativo e di rimuovere gli ostacoli a una proficua frequenza universitaria. Il delegato del Rettore per il Tutorato è il Prof. Gianluca Biasci.

All'inizio di ciascun anno accademico le matricole sono assegnate a un docente, e vengono da questi seguite per tutto il corso degli studi. Sul sito dell'Ateneo sono pubblicate, all'inizio di ciascun anno accademico, le liste degli studenti con il docente di riferimento.

Durante tutto il periodo di attività didattica vengono predisposte attività extracurricolari quali: prove d'ingresso e corsi di recupero per studenti che presentino eventuali lacune, attività integrative a richiesta ed attività di autoapprendimento.

Gli immatricolati di tutti i corsi di laurea vengono sottoposti ad una prova d'ingresso seguita da percorsi di recupero organizzati per colmare le eventuali lacune rilevate. A seconda dell'esito della loro prova d'ingresso, in base alle lacune accertate, gli studenti immatricolati che non superano il test vengono indirizzati verso uno dei seguenti tre percorsi: 1) corso online (Prof.ssa Troncarelli per lacune prevalentemente grammaticali o di comprensione del testo); 2) corso online (Prof. La Grassa per lacune prevalentemente legate alle conoscenze multidisciplinari: storia, letteratura italiana, geografia, storia dell'arte); 3) corso di italiano organizzato dal CLUSS per studenti con palesi problemi linguistici causati da una insufficiente conoscenza della lingua italiana. Dall'a.a. 20-21 (compreso) la prova d'ingresso si svolge online. L'Ateneo monitora i numeri degli studenti che hanno evidenziato lacune, predisponendo le serie storiche, utili per verificare la tendenza e pianificare interventi mirati.

DISABILITA' E DSA

Al fine di garantire un miglior servizio di accoglienza per gli studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento DSA, l'Università per Stranieri di Siena, in linea con le indicazioni ministeriali in materia, svolge azioni mirate a assicurare pari condizioni nel diritto allo studio, intervenendo in particolare per il superamento di ostacoli di ordine didattico e pratico che possono limitarne l'inserimento nel mondo universitario. La Delegata del Rettore per la Disabilità e per Disabilità e DSA è la Professoressa Carla Bruno.

Gli studenti con disabilità e disturbi specifici possono richiedere specifici strumenti compensativi, ausili e misure dispensative per lo svolgimento degli esami (inoltrando le domande agli indirizzi email disabilita@unistrasi.it o dsa@unistrasi.it). Nel corso del 2022 sono stati promossi un ciclo di incontri (aperti a tutti gli studenti) con la collaborazione di un logopedista specialista nella diagnostica DSA: "Migliorare il proprio metodo di studio e gestire l'ansia da esame" (7 e 9 giugno 2022); "Migliorare il proprio metodo di studio e gestire l'ansia da esame" con il laboratorio "Guida alla costruzione di schemi e mappe per studiare" (30 gennaio 2023); "Imparare a studiare. Studio e tecniche di memoria" (28 aprile 2023).

ORIENTAMENTO IN ITINERE

L'attività di orientamento in itinere è curata, all'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, dall'ufficio Orientamento che, sulla base di indagini sui fabbisogni lavorativi e sulle modalità di inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, struttura percorsi volti a favorire l'inserimento anche attraverso piani e strategie personalizzati per l'occupazione.

L'orientamento per il proseguimento degli studi è svolto anche dai Coordinatori dei CdS magistrali dell'Ateneo che organizzano congiuntamente incontri indirizzati agli studenti dei CdS triennali dell'Ateneo, volti al rafforzamento delle attività di orientamento e tutorato in itinere e, più in particolare, alla promozione di un'azione di informazione e di raccordo tra i due cicli di studio universitario anche al fine di ridurre i casi di abbandono del percorso di formazione accademica al termine della laurea triennale.

A partire dall'a.a. 2020-2021 sul sito di Ateneo è stata creata un'apposita sezione contenente tutte le informazioni utili agli studenti che desiderino costruirsi un percorso di studi per diventare insegnanti nella scuola pubblica italiana:

https://www.unistrasi.it/1/684/5562/Percorsi_per_l%E2%80%99insegnamento_nella_scuola.htm

COUNSELING PSICOLOGICO

Il servizio gratuito di counseling psicologico per gli studenti e le studentesse dell'Ateneo ha l'obiettivo di costruire uno spazio di accoglienza e di prima valutazione delle eventuali situazioni problematiche che possono presentarsi nel corso degli studi. Il servizio, grazie alla collaborazione di personale specializzato (psicologa e psicoterapeuta), cerca di rispondere a difficoltà manifestate in relazione al metodo di studio, alla gestione di stati d'ansia e stress e all'autostima, tramite l'ascolto e il supporto a studentesse e studenti in un percorso di consapevolezza, conoscenza di sé e crescita personale. Referente di Ateneo del servizio di Counseling psicologico è la Prof. Carla Bruno (dal 2/2023). Tale servizio è attivo dal novembre 2017 e fornisce supporto psicologico a studenti che presentano una condizione di disagio nel corso degli studi. Esso consiste in una serie modulabile di incontri in presenza (massimo 6) con il counselor. L'Università monitora la partecipazione al progetto e dispone delle serie storiche, utili per verifiche ed eventuali modifiche.

Hanno fruito del servizio:

a.a. 2017/2018: 20 studenti

a.a. 2018/2019: 70 studenti

a.a. 2019/2020: 55 studenti

a.a. 2020/2021: servizio sospeso per l'emergenza sanitaria fino al novembre 2021

a.a. 2021/2022: 43 studenti

a.a. 2022/2023 (a oggi): 29 studenti.

Link: https://www.unistrasi.it/1/727/7641/Counseling_psicologico.htm

SPORTELLO DI ASCOLTO

L'Ateneo ha disposto un servizio di sportello di primo ascolto gratuito in presenza rivolto a studentesse e studenti che attraversano momenti di difficoltà nello studio e rischiano di compromettere il rendimento e l'adattamento alla vita universitaria. Lo sportello è stato attivo nell'anno accademico 2021/2022 ed è stato riattivato a partire da maggio 2023.

POLO UNIVERSITARIO PENITENZIARIO (PUP)

Dal 2017 l'Università per Stranieri di Siena ha aderito al Polo Universitario Toscano. La collaborazione tra i quattro Atenei toscani, la Regione Toscana e il Prap (Provveditorato regionale dell'amministrazione penitenziaria) prevede l'investimento da parte della Regione Toscana di risorse che serviranno a coprire le spese di segreteria regionale del Polo Universitario Penitenziario e la possibilità per i detenuti di usufruire dei fondi per il diritto allo studio universitario.

Entrata da qualche anno, l'Università per Stranieri di Siena ha attualmente cinque iscritti al corso di Laurea triennale in Mediazione linguistica e culturale e due al corso di Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola.

Inoltre, coerentemente con la propria missione, l'Università collabora con istituti penitenziari del territorio toscano per la realizzazione di corsi di lingua italiana per permettere ai detenuti stranieri il conseguimento della Certificazione di italiano lingua straniera CILS. L'ultimo, organizzato presso la casa di reclusione di Porto Azzurro, ha visto la partecipazione di 32 ospiti, 15 dei quali hanno sostenuto a febbraio 2022 la certificazione CILS.

Servizi:

Servizi offerti agli studenti universitari detenuti durante la loro carriera accademica:

- attività di orientamento universitario realizzato tramite "Open day" presso le istituti penitenziarie, colloqui individuali in presenza e online;
- servizi di tutoraggio realizzato dagli studenti senior Unistrasi (studenti tutor impiegati: a.a. 2021-2022 n.6 studenti; a.a. 2022-2023 (in corso) 13 studenti);
- supporto alla didattica;
- reperimento e messa a disposizione del materiale didattico;
- gestione delle pratiche amministrative.

L'Ateneo e il CdS promuovono opportunità formative curricolari ed extra-curricolari che mirano a rafforzare competenze

trasversali e di base quali problem solving, autonomia, capacità di lavorare in gruppo, capacità di comunicazione e di organizzazione, capacità di espressione in lingua straniera. Sono attivati tirocini presso imprese e istituzioni in Italia e all'estero, così da permettere agli studenti di accedere al mercato del lavoro, offrendo ai diversi interlocutori una possibilità di acquisire competenze attraverso la pratica concreta. Le convenzioni, che riguardano soprattutto l'area regionale della Toscana ma si ampliano anche al resto del territorio nazionale (Val d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Trentino Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Liguria, Emilia-Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna) e internazionale, riguardano in particolare:

- l'area turistico-imprenditoriale (hotel, punti di informazione, pro-loco, agenzie di viaggi, aziende, import-export, enti museali)
- scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private (Uffici Scolastici Regionali)

- sistema sanitario, amministrazione pubblica ed enti diplomatici (USL, INPS, Comuni, Regioni, Prefetture, Consolati, Ambasciate).

Il 1 agosto 2012 L'Università per Stranieri di Siena ha siglato con la Regione Toscana un Protocollo d'Intesa che prevede l'accogliimento da parte dell'Università del progetto 'GiovaniSI' della Regione Toscana, nell'ambito del quale è previsto uno specifico intervento sui tirocini formativi volto a risolvere eventuali criticità dell'offerta, a garantire i diritti dei tirocinanti e a prevedere un contributo regionale nel caso di erogazione di una borsa di studio a titolo di rimborso spese. Il Protocollo prevede inoltre che i tirocini formativi si svolgano secondo le modalità operative definite nella 'Carta dei Tirocini e degli Stage di qualità in Regione Toscana'.

L'Università per Stranieri di Siena aderisce inoltre al Consorzio AlmaLaurea, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

In ambito internazionale, l'Università promuove, tramite la pubblicazione di bandi di selezione per laureandi e laureati, attività

formative nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana a stranieri presso Università, Scuole, Istituti Superiori, Istituti di Cultura, Associazioni dei seguenti paesi: Argentina, Australia (in collaborazione con COASIT), Cina, Inghilterra, Vietnam. Inoltre, sempre nel campo dell'insegnamento e promozione della cultura italiana all'estero, l'Ateneo cura per conto del MAECI la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori di paesi in ogni parte del mondo. Sono inoltre attivi da diversi anni accordi con università europee per lo svolgimento di periodi di tirocinio curricolare ed extracurricolare e formazione presso università ed altre istituzioni (tra queste: Università di Mannheim; Università di Bamberg; Università di Poitiers; Università della Sorbona di Parigi; Department of Italian Georgetown University di Washington; King's College di Londra; Camara Italo-Brasileira de Comercio, Industria e Agricoltura di Belo Horizonte (Brasile); Società Dante Alighieri di Città del Messico; Centro Cultural de Italiano di Siviglia; Università di Hanoi (Vietnam); Chantier Sociaux Marocains di Rabat (Marocco); Associazione Socio Culturale Italiana del Portogallo di Porto; Università di Douala (Camerun); Università di Maroua (Camerun) che vedono la partecipazione di studenti e laureati del nostro Ateneo. L'Ateneo fornisce inoltre informazioni e supporto per studenti interessati ad altre tipologie di tirocini all'estero, aiutandoli ad individuare sedi ed istituzioni dove svolgere attività rispondenti al proprio profilo e agli interessi segnalati. Cfr. anche quadro B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti.

Descrizione link: Tirocinio

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

Pdf inserito: [visualizza](#)



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Università per Stranieri di Siena promuove, cura e favorisce il processo di internazionalizzazione dell'Ateneo in quanto una priorità strategica per la didattica e la ricerca scientifica.

Tra i propri compiti ha lo sviluppo degli scambi internazionali di docenti e studenti attraverso la stipula e il finanziamento di Accordi Bilaterali di Collaborazione Culturale e Scientifica Interuniversitaria. Sono attivi:

- Rapporti di cooperazione internazionale didattico-scientifica con Università ed Istituti di Paesi europei ed extraeuropei;
- Mobilità di studenti e docenti nell'ambito dell'Erasmus+ e di accordi bilaterali con Università europee ed extraeuropee;
- Corsi intensivi per la preparazione linguistica degli studenti internazionali in mobilità universitaria;
- Collaborazioni con enti ed istituzioni educative italiane ed estere per la realizzazione di stage, tirocini ed opportunità di lavoro;
- Partecipazione a progetti internazionali di collaborazione, ricerca e formazione attivati dal Dipartimento di Studi Umanistici e i Centri di Ricerca dell'Università per Stranieri di Siena.

Per la mobilità europea, nell'ambito dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ organizza e gestisce il Programma Erasmus+ per la mobilità, in entrata e in uscita, di studenti (per studio e per traineeship), docenti e staff. L'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ fornisce supporto informativo, amministrativo e logistico a tutte le figure, in entrata e in uscita, coinvolte nei vari tipi di mobilità, mantiene i contatti con gli Istituti partner e cura la stipula dei nuovi accordi Erasmus con le Università partner. Tutte le informazioni (es. bandi di partecipazione, esiti delle graduatorie, informazioni amministrative e logistiche) relative alla mobilità Erasmus+ e alle altre iniziative di mobilità vengono pubblicate attraverso specifiche sezioni del sito web d'Ateneo e attraverso la pagina Facebook e gli altri canali social di Ateneo a ciò dedicati. Come canali principali di comunicazione con gli studenti sono inoltre utilizzati il front-office e la posta elettronica. Vengono poi organizzati, in collaborazione con i docenti Coordinatori dei CdS e con il Delegato del Rettore alla mobilità degli studenti, incontri informativi finalizzati, da un lato, a promuovere presso gli studenti la partecipazione al programma Erasmus+ e, dall'altro, a coadiuvare coloro che partecipano al Programma nella preparazione della loro esperienza formativa (http://www.unistrasi.it/1/160/550/ERASMUS_PLUS.htm).

Gli studenti del CDS partecipano da anni con risultati soddisfacenti come evidenziato dai questionari relativi ai tirocini.

All'interno dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Mobilità Extraeuropea si occupa della redazione, pubblicazione e promozione di bandi per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di scambio per studio presso le università-partner dislocate in paesi extra-europei quali: Argentina, Australia, Brasile, Cina, Corea del Sud, Egitto, Georgia, Giappone, Libano, Messico, Taiwan, Uzbekistan e Vietnam. Tale attività viene integrata con la gestione amministrativa della selezione dei candidati, pubblicazione delle graduatorie e organizzazione di tutta la documentazione necessaria agli studenti selezionati per accedere alle Università di destinazione. Inoltre, l'Ateneo fornisce supporto amministrativo, didattico e logistico agli studenti in entrata provenienti dalle Università partner https://www.unistrasi.it/1/582/7428/Mobilita%20C3%A0_extraeuropea.htm.

Come suggerito dal D.M. n. 270/2004, Art. 3, comma 10, il quale stabilisce che, sulla base di apposite convenzioni, le università italiane possono rilasciare i titoli anche congiuntamente con altri Atenei italiani o stranieri, l'Ateneo ha stipulato accordi bilaterali per l'organizzazione di corsi di laurea internazionali finalizzati al rilascio del Doppio Titolo.

Per il Corso di Laurea in Mediazione Linguistica e culturale sono attivi i seguenti programmi di Doppio Titolo:

- percorso di Doppio Titolo tra il Corso di Laurea in Mediazione Linguistica e Culturale - Traduzione in ambito turistico imprenditoriale dell'Università per Stranieri di Siena e il Bachelor of Arts in Germanistik/Italomannistik della Friedrich- Alexander Universität Erlangen-Nürnberg (Germania);
- percorso di Doppio Titolo tra il Corso di Laurea in Mediazione Linguistica e Culturale e il Bachelor in Chinese Language and Culture della Nankai University - Tianjin (Cina);
- percorso di Doppio Titolo tra il Corso di Laurea in Mediazione Linguistica e Culturale e la Licence mention Langues, Littératures, Civilisations Étrangères et Régionales (LLCER) parcours Études Italiennes dell'Université Paris Nanterre (Francia)

Link Doppio Titoli: https://www.unistrasi.it/1/10/4100/l_doppi_titoli_dell-Universit%C3%A0_per_Stranieri_di_Siena.htm

Quanto ai servizi offerti agli studenti Erasmus incoming, si segnala inoltre che, in collaborazione con il Centro Linguistico CLUSS, l'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ cura l'organizzazione dei corsi intensivi di italiano per studenti vincitori di mobilità Erasmus+ in Italia (EPLUS). Tali corsi si svolgono da luglio a settembre per gli studenti che svolgeranno il loro Erasmus in Italia nel I semestre, e a gennaio e febbraio per il secondo semestre. (https://www.unistrasi.it/1/676/2600/Erasmus_Intensive_Language_Courses.htm).

L'Ateneo sta avviando inoltre un'assistenza peer-to-peer tra studenti Erasmus outgoing, agevolando l'incontro degli studenti che hanno già svolto l'esperienza Erasmus in una specifica sede con i nuovi studenti in partenza. Tale forma di assistenza è attivata anche per gli studenti partecipanti ai percorsi di doppio titolo, con risultati soddisfacenti.

È inoltre attiva una collaborazione con ESN (Erasmus Student Network) - Gruppo Erasmus Siena (G.E.S.) che offre i propri servizi per assistere e supportare le attività di mobilità e coinvolgere ed integrare nel tessuto socio-culturale cittadino i nostri studenti in mobilità, sia in entrata che in uscita.

Dopo la contrazione dei flussi di mobilità degli anni accademici 20-21 e 21-22 per la pandemia da Covid-19, si segnala una ripresa di tutte le iniziative di mobilità internazionale in presenza presso le Università partner, sia in Europa che nel resto del mondo (ad eccezione delle Università cinesi, di cui si prevede la completa riapertura nella seconda parte del 2023).

Descrizione link: Mobilità Internazionale

Link inserito: <https://www.unistrasi.it/1/577/Internazionale.htm>

| n. | Nazione | Ateneo in convenzione | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo |
|----|-----------|-------------------------------------|--------------|------------------|---------------|
| 1 | Algeria | Université de Blida 2 - Lounici Ali | | 19/01/2023 | solo italiano |
| 2 | Argentina | Universidad Católica de Salta | | 12/12/2022 | solo italiano |
| 3 | Argentina | Universidad Nacional de Córdoba | | 25/11/2021 | solo italiano |
| 4 | Argentina | Universidad del Salvador | | 12/12/2022 | solo italiano |
| 5 | Australia | University of Wollongong | | 16/12/2015 | solo italiano |
| 6 | Austria | Alpen-Adria-Universität Klagenfurt | | 01/01/2018 | solo italiano |
| 7 | Austria | Karl-Franzens Universität | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 8 | Austria | Universität Wien | | 01/01/2020 | solo italiano |
| 9 | Belgio | International Opera Academy di Gent | | 22/05/2017 | solo italiano |
| 10 | Belgio | Katholieke Universiteit Leuven | | 01/01/2023 | solo italiano |
| 11 | Belgio | Universiteit Gent | | 01/01/2022 | solo italiano |
| 12 | Belgio | University of Namur | | 01/07/2016 | solo italiano |
| 13 | Belgio | Université de Liège | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 14 | Belgio | Université libre de Bruxelles | | 01/01/2015 | solo italiano |
| 15 | Brasile | Federal Fluminense | | 14/09/2016 | solo italiano |
| 16 | Brasile | Universidade de Ribeirão Preto | | 30/05/2017 | solo italiano |
| 17 | Brasile | Universidade de Sao Paulo | | 04/10/2016 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|---------------|---|------------------------------------|------------|---------------|
| 18 | Brasile | Universit  Federale del Mato Grosso - Universidade Federal do Mato Grosso | | 24/06/2022 | solo italiano |
| 19 | Brasile | Universit  di Brasilia | | 30/05/2020 | solo italiano |
| 20 | Bulgaria | South-West University Neofit Rilski | | 04/02/2015 | solo italiano |
| 21 | Camerun | Universit  de Maroua | | 11/03/2022 | solo italiano |
| 22 | Cina | Beijing International Studies University | | 31/01/2013 | solo italiano |
| 23 | Cina | Beijing Language and Culture University | | 20/11/2018 | solo italiano |
| 24 | Cina | Chonging University | | 09/09/2014 | solo italiano |
| 25 | Cina | Henan Agricultural University | | 04/05/2020 | solo italiano |
| 26 | Cina | Hubei University | | 16/07/2021 | solo italiano |
| 27 | Cina | JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU) | | 15/01/2020 | solo italiano |
| 28 | Cina | Liceo Shanghai Cao Yang No. 2 High School | | 30/05/2017 | solo italiano |
| 29 | Cina | Nanjing Normal University | | 07/07/2017 | solo italiano |
| 30 | Cina | Nankai University | | 26/01/2017 | doppio |
| 31 | Cina | Tianjin Foreign Studies University | | 21/06/2016 | solo italiano |
| 32 | Cina | University of Jinan | | 22/07/2017 | solo italiano |
| 33 | Cina | Weifang University | | 09/06/2017 | solo italiano |
| 34 | Cina | Xhejiang International Studies University | | 08/06/2015 | solo italiano |
| 35 | Cina | Zhejiang University | | 08/06/2015 | solo italiano |
| 36 | Cipro | University Of Cyprus | 209649-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 37 | Cipro | University of Central Lancashire | | 01/01/2023 | solo italiano |
| 38 | Colombia | Universidad Ean | | 04/08/2015 | solo italiano |
| 39 | Colombia | Universidad Nacional de Colombia | | 10/01/2023 | solo italiano |
| 40 | Corea del Sud | Busan University of Foreign Studies BUFS | | 13/12/2016 | solo italiano |
| 41 | Corea del Sud | Chonnam National University | | 12/12/2022 | solo italiano |
| 42 | Corea del Sud | Chungbuk National University | | 09/04/2021 | solo italiano |
| 43 | Corea del Sud | Chungnam National University | | 12/12/2022 | solo italiano |
| 44 | Corea del Sud | Ewha Women's University | | 10/12/2018 | solo italiano |
| 45 | Corea del Sud | Hankuk University of Foreign Studies (HUFS) | | 08/11/2019 | solo italiano |
| 46 | Corea del Sud | Kookmin University | | 21/11/2019 | solo italiano |
| 47 | Corea del Sud | Kyung Hee University | | 29/11/2019 | solo italiano |
| 48 | Corea del Sud | Shinhan University | | 19/09/2022 | solo |

| | | | | | italiano |
|----|---------------|---|-----------------------------------|------------|---------------|
| 49 | Corea del Sud | Soonchunhyang University | | 15/01/2019 | solo italiano |
| 50 | Croazia | University of Pula | | 01/01/2018 | solo italiano |
| 51 | Croazia | UniverstÄ degli Studi Juraj Dobrila di Pola | | 15/12/2017 | solo italiano |
| 52 | Croazia | UniverstÄ di Spalato - Sveucilijte u Splitu | | 12/12/2022 | solo italiano |
| 53 | Croazia | UniverstÄ di Zagabria | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 54 | Egitto | Helwan University | | 05/07/2016 | solo italiano |
| 55 | Estonia | Tallinn University | 68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 56 | Francia | Institut National Des Langues Et Civilisations Orientales | 28068-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 57 | Francia | UniverstÄ de Corse Pascal-Paoli | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 58 | Francia | UniverstÄ de Strasbourg | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 59 | Francia | UniverstÄ Jean Moulin (Lyon 3) | | 01/07/2016 | solo italiano |
| 60 | Francia | UniverstÄ Nanterre (Paris 10) | | 01/01/2014 | doppio |
| 61 | Francia | UniverstÄ Paris Sorbonne (Paris 4) | | 01/01/2016 | solo italiano |
| 62 | Francia | UniverstÄ Paul ValÄry Montpellier 3 | | 01/01/2019 | solo italiano |
| 63 | Francia | UniverstÄ Sorbonne Nouvelle | | 01/01/2018 | solo italiano |
| 64 | Francia | UniverstÄ de Caen Basse-Normandie | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 65 | Francia | UniverstÄ de Haute Bretagne Rennes II | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 66 | Francia | UniverstÄ de Nantes | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 67 | Francia | UniverstÄ de Poitiers | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 68 | Francia | UniverstÄ de Rouen | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 69 | Francia | UniverstÄ de Tours | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 70 | Georgia | Caucasus University LTD | | 07/11/2019 | solo italiano |
| 71 | Georgia | Georgian American University | | 21/12/2018 | solo italiano |
| 72 | Georgia | Ivane Javakishvili Tbilisi State University | | 28/06/2019 | solo italiano |
| 73 | Germania | Albert Ludwigs UniverstÄt | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 74 | Germania | Friedrich Alexander UniverstÄt Erlangen-NÄrnberg (FAU) | | 17/01/2017 | doppio |
| 75 | Germania | Humboldt UniverstÄt | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 76 | Germania | Katholische UniverstÄt EichstÄtt-Ingolstadt | | 01/01/2023 | solo italiano |
| 77 | Germania | Ludwig Maximilians UniverstÄt | | 01/09/2016 | solo italiano |
| 78 | Germania | Ruhr UniverstÄt | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 79 | Germania | Ruprecht-Karls-Universitaet Heidelberg | 29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3- | 01/01/2014 | solo |

| | | | ECE | italiano |
|-----|-----------|---|-------------|-----------------------------|
| 80 | Germania | Technische Universität (TUD) | | 01/01/2014 solo italiano |
| 81 | Germania | Universität Mannheim | | 01/01/2014 solo italiano |
| 82 | Germania | Universität Duisburg- Essen | | 01/01/2017 solo italiano |
| 83 | Giappone | Chukyo University | | 30/08/2017 solo italiano |
| 84 | Giappone | J.F.Oberlin University | | 07/11/2014 solo italiano |
| 85 | Giappone | Kyoto Sangyo University | | 13/01/2011 solo italiano |
| 86 | Giappone | Kyoto University of Foreign Studies | | 23/11/2018 solo italiano |
| 87 | Giappone | Meiji University | | 09/04/2013 solo italiano |
| 88 | Giappone | Seinan Gakuin University | | 24/07/2014 solo italiano |
| 89 | Giappone | Waseda University | | 09/01/2007 solo italiano |
| 90 | Grecia | Aristotle University of Thessaloniki | | 01/01/2023 solo italiano |
| 91 | Grecia | Tecnologiko EkEkpaideutiko Idrima (TEI) Epirou | | 01/01/2018 solo italiano |
| 92 | Grecia | University of Patras | | 01/01/2014 solo italiano |
| 93 | Grecia | Università Nazionale Capodistriana di Atene | | 01/01/2017 solo italiano |
| 94 | Irlanda | National University of Ireland (Galway) | | 01/01/2018 solo italiano |
| 95 | Lettonia | University of Latvia | | 01/01/2014 solo italiano |
| 96 | Libano | Holy Spirit University of Kaslik | | 29/03/2019 solo italiano |
| 97 | Libano | Lebanese American University | | 02/03/2021 solo italiano |
| 98 | Libano | Université Libanaise | | 01/01/0020 solo italiano |
| 99 | Lituania | Vilnius University | | 01/01/2014 solo italiano |
| 100 | Lituania | Vytautas Magnus Universitetas | | 01/01/2014 solo italiano |
| 101 | Macedonia | SS. Cyril and Methodius University in Skopje | | 01/01/2019 solo italiano |
| 102 | Malta | University of Malta | | 01/01/2017 solo italiano |
| 103 | Messico | Universidad Autonoma de Aguascalientes | | 12/11/2018 solo italiano |
| 104 | Messico | Universidad Juárez Autónoma de Tabasco | | 30/06/2016 solo italiano |
| 105 | Messico | Universidad de Guadalajara | | 10/10/2017 solo italiano |
| 106 | Norvegia | Bergen University | | 01/01/2019 solo italiano |
| 107 | Polonia | Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II | PL LUBLIN02 | 01/01/2022 solo italiano |
| 108 | Polonia | Nicolaus Copernicus University | | 01/01/2023 solo italiano |
| 109 | Polonia | Politechnika Śląska - Silesian University of Technology | | 01/01/2014 solo |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|-----------------------------------|------------|---------------|
| | | | | | italiano |
| 110 | Polonia | University of Lodz | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 111 | Polonia | Uniwersytet Jagiellonski | 46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 112 | Polonia | Uniwersytet Wroclawski | 49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 113 | Polonia | Warsaw University | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 114 | Portogallo | Universidade de Aveiro | | 01/01/2019 | solo italiano |
| 115 | Portogallo | Universidade de Evora | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 116 | Portogallo | Universidade de Lisboa | | 01/01/2020 | solo italiano |
| 117 | Portogallo | Universidade do Minho | | 11/01/2018 | solo italiano |
| 118 | Portogallo | University of Coimbra | | 01/01/2020 | solo italiano |
| 119 | Regno Unito | Durham University | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 120 | Regno Unito | University College London | 28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 121 | Regno Unito | University of Manchester | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 122 | Regno Unito | University of York | | 01/01/2016 | solo italiano |
| 123 | Regno Unito | University of Edinburgh | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 124 | Repubblica Ceca | Masarykova Univerzita - Brno | | 01/01/2015 | solo italiano |
| 125 | Repubblica Ceca | University of South Bohemia - Ceske Budejovice | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 126 | Repubblica Ceca | Univerzita Palackeho V Olomouci | 46413-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE | 01/01/2016 | solo italiano |
| 127 | Romania | Universitatea din Bucuresti | | 01/01/2017 | solo italiano |
| 128 | Romania | Universita Vasile Alecsandrii di Bacu | | 16/02/2023 | solo italiano |
| 129 | Russia | Derzhavin Tambov State University | | 11/09/2019 | solo italiano |
| 130 | Russia | Herzen State Pedagogical University of Russia | | 04/07/2018 | solo italiano |
| 131 | Russia | Lomonosov Moscow State University | | 28/02/2022 | solo italiano |
| 132 | Russia | Lomonosov Moscow State University | | 01/03/2022 | solo italiano |
| 133 | Russia | Moscow City University | | 27/07/2020 | solo italiano |
| 134 | Russia | Moscow State Linguistic University | | 15/01/2019 | solo italiano |
| 135 | Russia | Moscow State Pedagogical University | | 02/08/2016 | solo italiano |
| 136 | Russia | Moscow State University of Education | | 21/07/2016 | solo italiano |
| 137 | Russia | Novosibirsk State University | | 26/06/2014 | solo italiano |
| 138 | Russia | Peoples' Friendship University | | 30/04/2015 | solo italiano |
| 139 | Russia | Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration | | 16/06/2015 | solo |

| | | | | | |
|-----|------------|--|-----------------------------------|------------|---------------|
| | | (RUDN) | | italiano | |
| 140 | Russia | Russian State University for the Humanities | | 02/02/2016 | solo italiano |
| 141 | Russia | Russian State University for the Humanities (RGGU) | | 18/03/2015 | solo italiano |
| 142 | Russia | The Higher School of Finance and Management - RANEPA | | 15/06/2015 | solo italiano |
| 143 | Russia | University of Pyatigorsk | | 09/03/2018 | solo italiano |
| 144 | Russia | Università Statale di San Pietroburgo | | 02/03/2021 | solo italiano |
| 145 | Russia | Yaroslav-the-Wise Novgorod State University | | 14/10/2019 | solo italiano |
| 146 | Siria | Università di Aleppo | | 12/04/2023 | solo italiano |
| 147 | Siria | Università di Damasco | | 14/02/2023 | solo italiano |
| 148 | Slovacchia | Univerzita Mateja Bela | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 149 | Slovenia | University of Primorska di Koper | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 150 | Slovenia | Univerza V Ljubljani | 65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE | 01/08/2016 | solo italiano |
| 151 | Spagna | Universidad Autonoma De Madrid | 28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 152 | Spagna | Universidad Carlos III de Madrid | | 11/01/2018 | solo italiano |
| 153 | Spagna | Universidad Complutense De Madrid | 28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 154 | Spagna | Universidad De Granada | 28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 155 | Spagna | Universidad De Jaen | 29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 156 | Spagna | Universidad De Malaga | 28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2017 | solo italiano |
| 157 | Spagna | Universidad De Murcia | 29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/02/2016 | solo italiano |
| 158 | Spagna | Universidad De Navarra | 29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 159 | Spagna | Universidad De Oviedo | 29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 160 | Spagna | Universidad De Zaragoza | 28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2015 | solo italiano |
| 161 | Spagna | Universidad Pablo de Olavide | | 01/01/2017 | solo italiano |
| 162 | Spagna | Universidad de Cadiz | | 11/01/2018 | solo italiano |
| 163 | Spagna | Universidad de Castilla-La Mancha | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 164 | Spagna | Universidad de Sevilla | | 01/01/2020 | solo italiano |
| 165 | Spagna | Universidad de Vigo | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 166 | Spagna | Universidad del Pais Vasco | | 01/01/2015 | solo italiano |
| 167 | Spagna | Universidade de Santiago de Compostela | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 168 | Spagna | Universitat Pompeu Fabra | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 169 | Spagna | Universitat de València | | 01/07/2016 | solo |

| | | | | italiano | |
|-----|-------------|--|------------------------------------|------------|---------------|
| 170 | Stati Uniti | George Mason University | | 24/10/2022 | solo italiano |
| 171 | Stati Uniti | Georgetown University | | 20/10/2021 | solo italiano |
| 172 | Stati Uniti | Hecua - Higher Education Consortium for Urban Affairs | | 17/06/2020 | solo italiano |
| 173 | Stati Uniti | Kansas State University | | 17/09/2013 | solo italiano |
| 174 | Stati Uniti | University of Massachusetts System, Boston | | 24/03/2017 | solo italiano |
| 175 | Stati Uniti | University of Southern California | | 16/01/2023 | solo italiano |
| 176 | Svezia | Dalama University | | 01/01/2017 | solo italiano |
| 177 | Svezia | Stockholm University | | 22/03/2017 | solo italiano |
| 178 | Svizzera | Universitat Bern | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 179 | Svizzera | Universität de Biele / Universität Basel | | 01/01/2015 | solo italiano |
| 180 | Svizzera | Universität de Genève | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 181 | Svizzera | ZHAW - IUED Institut für Übersetzen und Dolmetschen | | 01/01/2023 | solo italiano |
| 182 | Taiwan | Fu Jen Catholic University | | 20/06/2012 | solo italiano |
| 183 | Turchia | Ankara University | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 184 | Turchia | Ankara University - Ankara Üniversitesi | | 24/10/2022 | solo italiano |
| 185 | Turchia | Bogaziçi Üniversitesi | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 186 | Turchia | Fatih Sultan Mehmet Vakif University | TR ISTANBU39 | 01/01/0020 | solo italiano |
| 187 | Turchia | HACETTEPE University | | 01/06/2015 | solo italiano |
| 188 | Turchia | Istanbul University | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 189 | Turchia | Mersin Üniversitesi | 220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE | 01/10/2014 | solo italiano |
| 190 | Turchia | University of Gazi | | 01/06/2015 | solo italiano |
| 191 | Ungheria | Eotvos Lorand University - Budapest | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 192 | Uzbekistan | Università delle Lingue Mondiali dell'Uzbekistan - Uzbekistan State World Languages University | | 28/11/2022 | solo italiano |
| 193 | Vietnam | Hanoi University | | 11/03/2015 | solo italiano |

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

All'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, l'ufficio Placement si occupa di favorire l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro in collaborazione con le aziende e gli enti che prevedono inserimenti lavorativi nei profili in uscita dei CdS, con la Camera di Commercio di Siena, con i Centri per l'Impiego, con gli enti bilaterali e le Associazioni di Categoria, a supporto degli studenti neo-laureati per agevolare l'inizio della carriera professionale e orientarli verso esperienze professionali conformi alle proprie aspirazioni e attitudini. L'ufficio facilita l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro, orientando le scelte professionali di studenti e neo-laureati, favorendo i primi contatti con le aziende e assistendo aziende ed enti pubblici nella ricerca e selezione di studenti e neolaureati.

L'ufficio Placement ricerca aziende con posizioni aperte nei profili attinenti alle figure professionali dei CdS di Ateneo e, anche attraverso la gestione della piattaforma Tirocini (https://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio_e_stage.htm) e Job Placement, agevola l'incontro di domanda e offerta fra azienda e candidato, effettua la pre-selezione dei candidati e fornisce informazioni sui possibili dispositivi attuativi (tirocini, stage, alto apprendistato, nuove forme contrattuali). Il servizio organizza e promuove inoltre seminari e convegni su temi di

09/06/2023

interesse per l'università, i laureati, le imprese e le istituzioni. L'Ufficio organizza colloqui di informazione e di orientamento al lavoro, colloqui individuali o di gruppo rivolti a studenti, laureandi, neo-laureati interessati ad affinare le proprie strategie personali di ricerca del lavoro e potenziare le capacità per affrontare con successo colloqui e selezioni.

I laureandi e i laureati possono accedere alla 'Bacheca delle offerte di lavoro' registrandosi, compilando un questionario, aggiornando il loro Curriculum Vitae e inviando la loro candidatura ad annunci di lavoro sul sito: https://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento_nel_mondo_del_lavoro_Job_Placement.htm?lang=en&lang=en.

Per potenziare la propria rete di contatti con il mondo professionale, Unistrasi partecipa regolarmente a eventi di portata nazionale e internazionale dedicati all'accompagnamento al lavoro.

Il nostro Ateneo ha aderito all'edizione 2022 della Borsa del Placement, evento strutturato per appuntamenti in cui delegati di Unistrasi hanno incontrato rappresentanti di numerose aziende: Banca Etica, Unicredit, Zucchetti, Marsilio Editori, Procter & Gamble Holding, Garmin Technologies Italy, Huawei, Decathlon, Coca Cola HBC Italia.

Nel 2022 Unistrasi ha stipulato un protocollo d'intesa con la Fondazione Monte dei Paschi di Siena nell'ambito del programma "Ikigai", volto a supportare percorsi di crescita personale e professionale di giovani della provincia di Siena, Arezzo e Grosseto attraverso forme di orientamento, accompagnamento tecnico e sostegno economico a progetti di formazione e start-up d'impresa.

Nello stesso anno si è delineata la collaborazione con ARTI – Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego - per la realizzazione di interventi in favore degli studenti iscritti al nostro Ateneo: seminari di orientamento e di ricerca attiva del lavoro, career day o career week presso i locali di Unistrasi, promozione dei servizi offerti dai Centri per l'impiego.

ARTI ha incontrato gli studenti dell'Università per Stranieri di Siena: il 2 maggio 2023 per illustrare i servizi dei Centri per l'Impiego, tra cui il portale Toscana Lavoro (dove vengono pubblicate le offerte di lavoro e di tirocinio non curricolare); il 9 maggio 2023 per illustrare le tecniche di ricerca attiva del lavoro, i servizi di preselezione dei Centri per l'Impiego, la redazione del Curriculum Vitae, la preparazione ai colloqui di lavoro.

L'Università per Stranieri di Siena organizza inoltre, in collaborazione con enti locali, azioni per la promozione dell'incontro domanda-offerta di lavoro. In collaborazione con il MAECI, l'Ateneo ha promosso l'attivazione di un progetto pilota per la selezione di neo-laureati da inviare presso Enti Gestori di Paesi in ogni parte del mondo per l'insegnamento dell'italiano L2.

Tra il 1 marzo e il 5 aprile 2023 si è tenuto il Laboratorio "IO2 - Stress + Risultati": sei incontri per far attraversare agli studenti un percorso volto al rafforzamento della fiducia verso se stessi.

Il 20 aprile 2023 il nostro Ateneo ha partecipato al "Career Day Decathlon" presso la sede di Colle Val d'Elsa.

L'Università per Stranieri ha partecipato ad eventi nazionali di promozione delle politiche attive del lavoro e incontri con le aziende: Job & Orienta 2022

(<https://www.joborienta.net/site/it/home/>), Borsa del Placement 2022 (<https://www.fondazioneemblemma.it/eventi/02-11-2022/borsa-del-placement-2022-xvi-forum-verona-palazzo-della-gran-guardia/>) e Borsa del Placement 2023 (<https://www.borsadelplacement.it/calendario/09-05-2023/borsa-del-placement-2023-xvii-forum-verona-palazzo-della-gran-guardia/>).

Il servizio di Tirocinio per i laureati interseca le attività del Job Placement. Tra le varie opportunità di tirocinio, studentesse e studenti partecipano dal 2021 con la Marina Militare Italiana (www.marina.it) all'iniziativa "Operazione Mare Aperto" (accordo 3.05.2022 - scadenza 3.05.2025) svolgendo attività di mediazione linguistica sulle navi della Marina (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/551/8.%20ENTI%20PUBBLICI.pdf>). Durata tirocinio e numero partecipanti per anno accademico:

- 11.10.2021 - 27.10.2021 = 4 studentesse

- 03.05.2022 - 27.05.2022 = 3 studenti

- 02.10.2022 - 27.10.2022 = 2 studentesse

- 13.04.2023 - 06.05.2023 = 6 studenti

Per migliorare l'efficacia delle attività di accompagnamento al lavoro, l'Ateneo effettua anche un monitoraggio dell'impiego dei suoi laureati, realizzato prevalentemente attraverso il consorzio interuniversitario AlmaLaurea, con cui l'Università per Stranieri è consorziata.

L'Ateneo ha partecipato alla prima e alla seconda fase del Progetto FixO (Formazione e Innovazione per l'Occupazione) del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, al programma FixO YEI; è risultata vincitrice del Piano di Sviluppo del Career Service di ANPAL Servizi spa, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

Il nostro Ateneo viene periodicamente contattato da realtà professionali in linea con i nostri ambiti di studio e ricerca: scuole di lingua e cultura italiana in Italia e all'estero, aziende impegnate nei settori del turismo culturale ed eno-gastronomico, strutture ricettive, centri di accoglienza, associazioni culturali e simili; tutte con l'obiettivo di promuovere opportunità di stage/tirocinio/lavorative.

Le aziende sono in grado di muoversi con un certo grado di autonomia nel ricercare figure professionali in linea con le loro richieste, navigando nel nostro database di studenti laureati fornito dal Consorzio AlmaLaurea. Nel caso, tuttavia, di domande specifiche da parte di enti interessati, Unistrasi ha dato ampia diffusione – tramite call aperte sul sito e sui social – alle offerte ritenute più significative, con l'obiettivo di coinvolgere il maggior numero possibile di candidati favorendone l'ingresso al lavoro.

Descrizione link: Inserimento nel mondo del lavoro: Job Placement

Descrizione link: Inserimento nel mondo del lavoro: Job Placement

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento_nel_mondo_del_lavoro_Job_Placement.htm

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS in Mediazione Linguistica, così come gli altri CdS dell'Ateneo, collabora annualmente alla realizzazione di una serie di incontri e di eventi organizzati a scopo didattico/culturale. Tra gli eventi organizzati si ricordano: la Notte della Poesia, nella quale docenti e studenti leggono e commentano testi poetici italiani e di altre tradizioni culturali e durante la quale quest'anno verrà allestita una mostra dal titolo Mosaici Culturali che nasce per celebrare l'incontro tra lingue e culture diverse; Bright Night (La Notte delle Ricercatrici e dei Ricercatori); le attività dell'Associazione Ex Alunni dell'Università per Stranieri di Siena; l'Open Day; il Dantedì, giornata dedicata a Dante Alighieri; Parole in Cammino, IV edizione del Festival dell'italiano e delle lingue d'Italia; Giardini e dintorni, rassegna promossa dal Centro Internazionale di Studi sul Paesaggio in Toscana (PaTos) d'Ateneo; la terza edizione del Progetto Gaia: IO2 – STRESS + RISULTATI; il Laboratorio di improvvisazione teatrale, Ludoscrittura e scrittura creativa, il laboratorio "Pro Verbis. Al posto delle parole", il laboratorio teatrale e creativo sulla comunicazione silenziosa; la messa in scena teatrale della tragedia Medea/Euripide; il seminario "La memoria del Corpo" in collaborazione con l'Associazione MOTUS Danza; il ciclo di conferenze "Relazioni d'arte" (in collaborazione con la Pinacoteca Nazionale di Siena e le università di Siena e di Firenze); l'Open Day; il progetto "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" nell'ambito del PNRR, serie di attività seminariali che l'università per Stranieri ha organizzato per rivolgersi agli studenti degli ultimi anni delle Scuole Superiori; il XXVI Career Day virtuale della Borsa del Placement promossa dalla Fondazione Emblema in collaborazione con le Università italiane, tra cui Unistrasi, per promuovere l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro; Ciclo di incontri con ARTI Toscana, nell'ambito del Placement Unistrasi, dedicato alla scoperta dei servizi del Centro per l'impiego; ESN (Erasmus Student Network) progetto che si occupa di assistere gli studenti che hanno completato il periodo di studi all'estero; Laboratorio Impariamo il Braille tenuto da Massimo Vita (Unione italiana Ciechi e Ipovedenti – Siena) aperto a tutti gli studenti; UnistrasiGenderLab "Le parole per dirlo" (corso online trasversale di genere); "Pensieri in libertà", ciclo di seminari presso la Casa di Reclusione Ranza San Gimignano.

Dal 2023 sono inoltre stati attivati i corsi di Lingua e Cultura turca, Lingua e Cultura ucraina e Lingua e Cultura swahili, gratuiti e aperti a tutti.

Il Centro per le lingue straniere CLASS organizza annualmente un ciclo di film in undici lingue straniere con sottotitoli in italiano; dal 2022 è stata inoltre inaugurata la rassegna di proiezione di cortometraggi in lingua straniera "Corti sotto le stelle". Le attività prevedono altresì incontri con esperti del settore della traduzione (doppiatori e sottotitolatori), con i quali si sono strette convenzioni: diversi studenti hanno svolto l'attività di tirocinio nel settore della traduzione audiovisiva (doppiaggio e sottotitolaggio) e, più in generale, nell'ambito traduttivo. Un esempio è la giornata di studi "Incontri con le letterature di fantascienza dal mondo" (sulla traduzione di letteratura fantascientifica, in collaborazione con la casa editrice Future

09/06/2023

Fiction), quest'anno alla sua seconda edizione. Le attività, inseribili nella terza missione dell'Ateneo, settore strettamente collegato alla vocazione del corso di laurea (in particolare del curriculum MICS), vedono anche forme innovative di intervento nel sociale: esempi sono la collaborazione del Centro CLASS con l'Unione Italiana Ciechi per la formazione in inglese di gruppi di non vedenti, avviata nel 2021 e tuttora in corso di svolgimento, e le attività di mediazione linguistico-culturale legate all'emergenza ucraina, che ha condotto alla stipula di nuovi accordi di tirocinio con scuole ed enti del territorio. In ambito traduttivo si segnala infine l'attività del Centro studi sulla traduzione (CeST) che dal 2022 ospita seminari, laboratori e incontri con traduttori.

Il Centro CLASS promuove inoltre Summer school (V edizione dell'International Summer school "Corso di formazione sugli studi coreani"), cicli di lezioni (ciclo di seminari di lingua e traduzione inglese, ciclo di conferenze in lingua portoghese), workshop ("Soc algú, una dona, que escriu". Breve indagine sulle poetesse catalane del XXI secolo), giornate di formazione ("Proposte per una didattica accessibile e inclusiva del cinese", in collaborazione con l'Istituto Confucio di Pisa e con l'Associazione Nazionale di Insegnanti di Cinese) e la terza edizione del ricco ciclo di seminari 'Asian Community and Europe', con 15 incontri tenuti da alcuni dei maggiori esperti al mondo di Cina, Corea e Giappone, grazie al finanziamento della 'Eurasia Foundation (from Asia)'. Si segnala che l'Università per Stranieri di Siena è il secondo ateneo italiano a partecipare a questa rete internazionale, che comprende le università più prestigiose dell'Asia.

Presso l'Ateneo si possono sostenere esami di certificazione nelle diverse lingue (TRINITY, IELTS, DELE, DELF/DALF, GOETHE, HSK, TORFL, CAPLE, TOPIK, IRL): l'offerta viene costantemente ampliata.

Tramite il Centro CLASS l'Università organizza inoltre iniziative di formazione agli esami di certificazione per docenti e studenti. Si segnala l'attività della Sala Confucio, attiva dal 2014, che, in collaborazione con il CLASS e l'Istituto Confucio di Pisa, ospita corsi di lingua e cultura cinese aperti al pubblico (anche rivolti a chi ha difficoltà di lettura e in modalità mista), conferenze e proiezioni di film. L'Ateneo offre altresì regolarmente corsi per l'ottenimento di certificazioni informatiche (ECDL, ECDL plus). Si tengono inoltre corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in collaborazione con le scuole del territorio. L'Ateneo offre infine corsi per docenti delle scuole e per dipendenti pubblici nell'ambito del bonus formazione previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 (c.d. Buona Scuola); tra questi, si segnalano i corsi di lingua straniera del Centro e il percorso formativo 'Apprendimenti e insegnamenti diversi' (ciclo di incontri dedicati alle difficoltà e ai disturbi dell'apprendimento nella scuola e all'università).

Nel corso dell'a.a. 2022-2023 è proseguita, in collaborazione tra i Centri CLUSS e CLASS, l'attività 'Servizio Tandem': gli studenti stranieri che studiano l'italiano e gli studenti italiani che studiano le 11 lingue straniere offerte dal CLASS possono fissare incontri periodici per praticare la lingua oggetto di studio in coppia con studenti madrelingua. Parallelamente è proseguito anche il "Tandem online" tra studenti italiani e stranieri delle università partner. Entrambe le iniziative hanno riscosso molto successo tra gli studenti del CDS.

Dal 2015 il nostro Ateneo è partner dell'Elba Book Festival, dedicato all'editoria indipendente, e collabora in particolare al Premio Claris Appiani per la traduzione letteraria e al premio Gregor von Rezzori-Città di Firenze. Entrambe le iniziative, di grande prestigio, sottolineano la centralità del ruolo del traduttore e la sua responsabilità nel promuovere le altre culture in Italia.

Per la formazione di docenti, studenti e personale amministrativo nell'ambito delle Pari opportunità, il Comitato Unico di Garanzia dell'Ateneo organizza anche incontri, conferenze e campagne di interesse culturale e sociale.

QUADRO B6

Opinioni studenti

14/09/2023

Premessa

L'Ateneo effettua sistematicamente la rilevazione delle valutazioni degli studenti e dei laureandi, al fine di documentarne il livello di soddisfazione e di acquisire informazioni utili per la programmazione, nella prospettiva di un miglioramento continuo dell'offerta formativa. Dall'AA. 2013-14 sono stati adottati i modelli di questionario proposti dall'ANVUR ed è stato introdotto un sistema per la rilevazione on-line delle opinioni degli studenti. Tale rilevazione relativa all'AA. 2022-2023 ha coperto tutti gli insegnamenti attivati, oltre ai corsi di dottorato delle lingue straniere. I risultati dei questionari sono stati elaborati dal Centro Servizi informatici.

Occorre rilevare in premessa che si sono mantenute le piccole variazioni nelle modalità di compilazione dei questionari, introdotte negli scorsi due A.A. su richiesta e a vantaggio di studentesse e studenti: le domande (trasversali agli insegnamenti) relative alle strutture d'ateneo sono state scorporate, inserite in un questionario indipendente e proposte una volta per semestre in forma di post-login al portale della didattica. Si ritiene che ciò non incida sulla comparabilità dei dati rispetto agli anni precedenti al 2020/21 e che una minore dispersione incrementi l'attendibilità delle risposte.

Si segnala inoltre che nell'A.A. 2022-23 l'attività didattica è tornata a svolgersi interamente in presenza senza interruzioni. Tutte le strutture (biblioteca, aule, laboratori linguistici e informatici) sono state sempre regolarmente aperte e sono tornate a essere frequentate in modo esteso dagli studenti. Per questa ragione è parso utile, talvolta, confrontare i dati dell'AA. 2022-23 con quelli del 2019-20, ultimo AA. di didattica svolta interamente in presenza.

La compilazione dei questionari

Sono stati compilati complessivamente 5213 questionari su 8993 studenti aventi diritto (57,97%). Si conferma la tendenza alla non elevata considerazione attribuita dagli studenti a questo strumento, trattandosi di numeri assoluti e percentuali inferiori rispetto a quelli degli anni precedenti: 6510 nell'AA. 2021-22 (60,66%), 9244 nel 2020-21 (58,83%), 10600 nel 2019-20 (67,73% degli aventi diritto).

In linea con il dato generale di compilazione registrato in Ateneo (58,35%), questa conferma del trend negativo nell'AA. 2022-23 motiva il CdS e il Dipartimento a stimolare ulteriormente gli studenti alla compilazione dei questionari, attraverso una più capillare informazione proseguendo con iniziative quali la 'settimana della valutazione' (<http://wp.unistrasi.it/5-11-12-2022-settimana-della-valutazione-della-didattica/>). Ciò a maggior ragione considerando l'ancor meno estesa compilazione del questionario sulle strutture di Ateneo, sottoposto in forma di post-login al Portale della didattica e compilato da soli 721 studenti.

L'opinione degli studenti

La rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti e non frequentanti ha coperto tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di dottorato di lingua. Sommando le risposte 'Decisamente Sì' e 'più Sì che No', le indicazioni emerse dalle opinioni degli studenti mostrano la loro complessiva soddisfazione per il Corso di studio, con un giudizio positivo che conferma quello degli anni passati.

Le percentuali di studenti frequentanti risultano piuttosto elevate, nonostante la scelta di tornare a una didattica esclusivamente in presenza dopo due AA. di didattica a distanza o mista. Il dato degli studenti frequentanti tocca l'89,22% (più alto di quello generale d'Ateneo: 87,27%), in leggero calo rispetto ai due AA. precedenti (91,35% nel 2021-22 e 92,17% nel 2020-21), ma in crescita rispetto all'ultimo AA. di didattica erogata esclusivamente in presenza: 87,46% nel 2019. Molto buone, seppure in lieve diminuzione, sono le percentuali degli studenti che si dichiarano interessati agli argomenti trattati nei corsi: l'86,38% nel 2022-23, dato poco inferiore rispetto all'88,73% del 2021-22, al 90,33% del 2020-21 e all'89,52% del 2019-20.

Docenti e insegnamenti

La valutazione sui docenti e sulla loro attività didattica si mantiene molto positiva. L'87,48% degli studenti si dichiara complessivamente soddisfatto di come sono stati svolti gli insegnamenti del Cds. (con un lieve calo rispetto al 90,43% del 2021-22 e all'88,83 del 2020-21), e l'85,90% ritiene efficaci i contenuti proposti dai docenti.

Restano complessivamente molto elevati i dati relativi all'apprezzamento per l'attività specifica dei docenti: il 90,36% degli intervistati apprezza la chiarezza con cui sono esposti gli argomenti (dato oltre il 90% anche nei tre AA. precedenti); il 90,13% ritiene che i docenti stimolino l'interesse verso la propria disciplina (ugualmente in linea con dati superiori al 90% nei tre AA. precedenti); il 95,47% si dichiara soddisfatto del rispetto degli orari di lezioni, esercitazioni o altre attività didattiche (poco meno del dato registrato nei due AA. precedenti: 96,65% di valutazioni positive nel 2022-23, 95,26% nel 2020-21; e in linea con l'ultimo AA. di lezioni esclusivamente in presenza: 94,58% nel 2019-20); il 96,67% esprime poi gradimento per la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti (dato intorno al 97% nei due AA. precedenti; stabile rispetto al 96,05% del 2019-20).

Dopo un picco positivo riscontrato nello scorso AA. (87,21% di risposte positive), il parametro che valuta se il carico di studio è proporzionato ai crediti assegnati, con l'84,03% di risposte positive, è in linea con gli AA. precedenti in cui è stata svolta una didattica mista (84,18% nel 2020-21) o in presenza (83,61% nel 2019-20). Appaiono infine costanti e positivi due ulteriori dati: il 96,36% degli intervistati apprezza la coerenza degli insegnamenti rispetto a quanto dichiarato sulla guida dello studente e sul sito web d'ateneo (confermate le cifre degli AA. precedenti: 96,95% nel 2021-22, 97,28% nel 2020-21 e 95,94% nel 2019-20); il 90,26% ritiene che le modalità d'esame siano state definite dai docenti in modo chiaro.

Conoscenze preliminari e attività di orientamento

Per l'anno considerato si registra una stabilità sostanziale nelle risposte negative riguardo alla domanda sull'utilità delle conoscenze preliminari degli studenti, che risulta del 17,26%, in linea con l'ultimo anno di lezioni interamente in presenza (17,32% nel 2019-20) e leggermente superiori rispetto ai due AA. precedenti (15,63% nel 2021-22 e 15,25% nel 2020-21). Il dato appare meno positivo dell'anno precedente: il CdS proseguirà con le attività di autoapprendimento e di orientamento in entrata messe in atto negli ultimi anni.

Servizi: biblioteca, aule, attrezzature e guida dello studente

L'AA. 2022-23 ha visto, per tutto il primo semestre e per parte del secondo, l'applicazione di misure di prevenzione di una nuova diffusione della pandemia da Covid-19; al fine di garantire a tutti un accesso sicuro alle strutture (aule, biblioteca, sale studio, uffici, ecc.), l'Ateneo ha effettuato, finché richiesto dalle norme ministeriali, la verifica del possesso del certificato vaccinale e controlli della temperatura all'ingresso tramite termoscanner, mentre l'uso della mascherina negli spazi comuni è sempre stato consigliato, anche dopo la sospensione dell'obbligo. Data però la decisione di tornare a un'attività didattica interamente in presenza, la biblioteca, le aule multimediali e i laboratori linguistici sono stati più regolarmente frequentati rispetto ai due AA. precedenti.

Quanto ai servizi offerti dalla Biblioteca, si rileva un ulteriore miglioramento nella percentuale di soddisfazione complessiva rispetto agli scorsi AA.: la percentuale di risposte positive relative agli orari di apertura è infatti del 91,36% (era all'88,61% nel 2021-22, al 78,60% nel 2020-21, e all'81,1% nel più comparabile 2019-20), con un dato positivo frutto senz'altro del prolungamento degli orari di apertura. Continua a migliorare anche la soddisfazione relativa all'offerta di libri, quest'anno espressa dal 91,99% degli intervistati (87,28% nel 2021-22, 82,46% nel 2020-21 e 83,63% del 2019-20), anche in conseguenza della costante attenzione dell'Ateneo e dei docenti verso acquisti librari mirati. La percentuale di soddisfazione relativa ai posti disponibili in Biblioteca si attesta al 64,35%, con una diminuzione rispetto ai due AA. precedenti, caratterizzati da limitazioni all'accesso ai locali universitari (70,57% nel 2021-22 e 61,01% nel 2020-21), ma in aumento rispetto al più comparabile AA. 2019-20 (56,93%). Il dato rimane tuttavia non del tutto soddisfacente, per cui l'Ateneo continuerà a monitorare la situazione con l'obiettivo di creare sale studio grazie a una maggiore razionalizzazione degli spazi.

Riguardo alle infrastrutture dell'Ateneo, è molto elevata la soddisfazione per l'aula in cui si è svolto il corso: 93,73% quest'anno, dopo un picco nello scorso AA. (95,25%) di didattica mista e di presenze non complete in Ateneo, ma in aumento rispetto agli AA. 2020-21 (87,69%) e 2019-20 (90,95%); rimane stabile e molto elevato anche il gradimento per le attrezzature presenti in aula (95,20%, a fronte del 95,36% del 2021-22 e dell'88,43% del 2020-21), come pure per il loro utilizzo da parte dei docenti (96,92%, di soddisfazione, in linea con il 97,78% dell'AA. 2021-22, il 96,03% del 2019-20, e in netto aumento rispetto all'89,54% del 2020-21, dato senz'altro influenzato dal brusco e inatteso passaggio alla didattica a distanza nel corso del secondo semestre).

Risultano infine ben superiori all'80% i gradimenti per i servizi WiFi offerti dall'Ateneo (86,96% di gradimento) e per le aule Multimediali di Ateneo (86,61%).

Suggerimenti relativi a carico di studio, esami, prove intermedie

Tra i suggerimenti forniti dagli studenti (4607 intervistati hanno compilato questo campo, contro i 5419 dello scorso anno, con una diminuzione di compilazione del 14,98%; e i 6899 del 2020-21, con una diminuzione del 33,22%), si registra – in linea con lo scorso AA. – un calo della richiesta di alleggerimento del carico didattico complessivo (1168 segnalazioni, in diminuzione rispetto alle 1406 del 2021-22 e alle 2179 del 2020-21) e dell'inserimento di prove d'esame intermedie (807 richieste, in calo rispetto alle 920 dell'anno precedente, alle 1367 del 2020-21 e alle 1492 richieste del 2019-20).

La diminuzione del numero di queste richieste può essere conseguenza da un lato della scelta fatta a partire dall'A.A. 2015-2016 di offrire agli studenti, nella sessione estiva, due appelli scritti di lingua; e dall'altro della crescente disponibilità da parte dei docenti a offrire costantemente chiarimenti sulle proprie scelte e strategie didattiche. A ciò si aggiunge lo sforzo, a livello di Ateneo e di singolo Cds, per favorire e incrementare un'attenta azione di consulenza e supporto degli studenti, che è stata approfondita dall'A.A. 2020-21 con l'istituzione di corsi e altre modalità di recupero, anche in fase iniziale (a fronte di esiti negativi in una o più parti del test di verifica delle conoscenze). Si segnala qui lo sportello di sostegno a studenti di lingue straniere dei primi anni della triennale, organizzato dal CLASS e realizzato attraverso attività di tirocinio di studenti più esperti (del terzo anno o dei corsi magistrali), il potenziamento di attività quali tandem linguistici (in presenza e online) con studenti di altra madrelingua e tutoraggio fornito dai docenti, lo sportello help@unistrasi.it per gli studenti fuori corso e la realizzazione del progetto OrScriTe (supporto per la stesura della tesi di laurea). Gli esiti positivi di tale lavoro si deducono anche dalla diminuzione nel CdS delle richieste di aumento dell'attività di supporto didattico: 552 contro le 709 del 2021-22 (il 22,14% in meno) e le 954 del 2020-21 (il 42,14% in meno).

Inoltre, la Coordinatrice del Cds, in accordo con il Coordinatore dell'Area della Didattica e i docenti afferenti al Corso, ha lavorato per migliorare, con una programmazione disciplinare e per aree ancora più puntuale, il coordinamento tra i vari insegnamenti. Sono state potenziate le iniziative trasversali che vedono il coinvolgimento di più discipline e, in particolare, in collaborazione con il Centro linguistico CLASS, di diverse lingue straniere. Tale impegno vede un riscontro nella diminuzione di richieste di coordinamento fra i vari insegnamenti, passata a 346 dalle 508 richieste del 2021-22 (31,89% in meno) e dalle 462 del 2020-21 (25,11% in meno). Allo stesso modo e probabilmente per ragioni analoghe, diminuiscono le richieste di eliminazione dai programmi didattici di argomenti già trattati in altri insegnamenti: 273 contro le 361 del 2021-22 (24,38% in meno) e le 451 del 2020-21 (39,47% in meno). Si segnalano di contro richieste crescenti, in termini percentuali, di miglioramento della qualità del materiale didattico: 604 richieste contro le 651 del 2021-22 (soltanto il 7,22% in meno, a fronte del quasi 15% di questionari compilati in meno) e le 741 del 2020-21 (il 18,49% in meno, a fronte del 33,22% di questionari in meno compilati). Tra le richieste degli studenti questa appare la più pressante, e sarà senz'altro elemento di valutazione e lavoro da parte del corpo docente per un aggiornamento sia dei materiali bibliografici, sia soprattutto dei materiali di supporto all'attività didattica forniti sulla piattaforma e-learning, e che necessitano – dal punto di vista degli studenti – di un aggiornamento rispetto ai materiali impiegati emergenzialmente nei due AA. precedenti di didattica a distanza o mista. In questo senso, il Dipartimento ha provveduto alla nomina di una commissione per supportare l'attività di didattica a distanza, i cui documenti di lavoro sono disponibili per tutta la comunità accademica sul portale e-learning dell'Ateneo. La necessità di lavorare in questa direzione è confermata anche dalle risposte degli studenti alla domanda specifica sul materiale didattico fornito dai docenti, verso cui l'apprezzamento è sceso all'88,43% (dal 91,95% del 2021-22, dal 93,50% del 2020-21 e dal 90,91% del 2019-20, in cui si può supporre una minore competenza degli studenti in merito alla valutazione di materiali integrativi forniti online).

Conclusioni

La scelta di riprendere le attività esclusivamente in presenza, compiuta nella primavera del 2022 in un'epoca in cui non era ancora chiara l'evoluzione positiva della pandemia da Covid-19, ha senz'altro inciso sia sul calo delle iscrizioni ai CdS dell'Ateneo, sia di conseguenza sul calo delle compilazioni dei questionari. D'altra parte, i dati sulla frequenza delle attività didattiche mostrano una valutazione positiva di questa scelta da parte della comunità studentesca.

Sempre in positivo, va rilevato il permanente apprezzamento per il lavoro del personale docente, che si attesta complessivamente al 93,80%, come pure per la gestione degli insegnamenti erogati (apprezzamento globale dell'86,31%) e per le aule e le attrezzature fornite a supporto dell'attività didattica (95,28% di gradimento complessivo). Superano sempre la quota dell'80% le risposte positive relative a preparazione preliminare, servizi alla didattica e biblioteca, con la prospettiva di poter aumentare questi dati grazie ad azioni mirate (ad esempio l'ampliamento degli spazi a disposizione della Biblioteca d'Ateneo).

Rimane invece come elemento di criticità, già rilevato negli AA. precedenti, la quota complessiva di questionari compilati rispetto al massimo teorico atteso. L'obiettivo del CdS è di tornare quantomeno alle percentuali di compilazione dell'ultimo AA. precedente all'emergenza pandemica (67,73% di risposte nell'AA. 2019-20) con azioni sempre più incisive e auspicabilmente efficaci in questa direzione.

La rilevazione delle opinioni di n. 214 laureati (iscritti a partire dal 2018) intervistati sull'efficacia complessiva del processo formativo del corso di studi L12 (anno solare 2022), effettuata dal consorzio Almalaurea su un totale di 218, mette in luce dati significativi. La comparazione è stata effettuata con i dati relativi al medesimo CdS per l'anno precedente e con i dati relativi al rapporto Almalaurea 2022 realizzato su 4723 studenti intervistati (su un totale di 5026) laureati in Italia nel CdS L12.

Il 90,2% risulta complessivamente soddisfatto del corso di laurea, percentuale accresciuta in maniera sensibile rispetto a quella dell'anno passato (87,8%). Tale risultato è ben superiore al dato nazionale per lo stesso CdS che si attesta all'83,9%.

L'89,7% risulta complessivamente soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale e tale percentuale, seppure in lieve diminuzione rispetto all'anno passato (2021: 92,5%), appare assai positiva e conferma l'apprezzamento per l'attenzione costante verso attività di ricevimento e orientamento in uscita messi in atto dai docenti del corso di studio. Tale dato risulta lievemente superiore rispetto a quanto registrato per i laureati in L12 in Italia (88%).

Il 94,4% degli intervistati del CdS è inoltre soddisfatto del rapporto con gli altri studenti: percentuale in lieve incremento rispetto all'anno passato (92,5%) e lievemente superiore al dato registrato da Almalaurea (92,3%) sui laureati in L12 in Italia.

La soddisfazione sull'adeguatezza delle aule è pari al 95,7%, percentuale decisamente migliore rispetto al 91,8% dell'anno precedente. Il giudizio di soddisfazione sull'adeguatezza delle aule registrato presso gli studenti complessivi dell'Università per Stranieri di Siena (96%, dato desunto dalla sintesi Almalaurea 2023), risalta soprattutto se confrontato con il dato corrispondente registrato da Almalaurea per i laureati nel medesimo CdS in Italia (75%).

Il giudizio dei laureati che hanno utilizzato le postazioni informatiche (82,2%) risulta in netto miglioramento rispetto all'anno precedente: oltre il 63% ha valutato infatti adeguato il numero di esse, contro il 50,9% dell'anno precedente, facendo registrare un dato migliore rispetto ai laureati del medesimo CdS in Italia (59,6%). Rispetto al giudizio di soddisfazione sull'adeguatezza dei servizi bibliotecari registrato presso l'Università per Stranieri di Siena nel 2021 (86%), si registra per il 2022 un deciso miglioramento (91,8%) che si avvicina alla percentuale registrata da Almalaurea tra i laureati di L12 in Italia (93,9%), segno del buon lavoro fatto in questa direzione dal CdS e dall'Ateneo. Anche per quanto riguarda il carico di studi si registra un sensibile miglioramento con un totale di risposte positive di 80,8%, in aumento rispetto al 76,9% dell'anno precedente, ma ancora leggermente inferiore rispetto all'83,5% registrato da Almalaurea tra i laureati nel CdS L12 in Italia.

Il 57% (2021: 57,5%) si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di questo Ateneo; il 6,5% (2021: 10,3%) ad un altro corso dello stesso Ateneo; il 12,6% (2021: 13,1%) allo stesso corso ma in un altro Ateneo, mentre il 22,9% (2021: 16,6%) si iscriverebbe in un altro corso presso un altro Ateneo. Tali dati, rispetto a quelli dell'anno passato, rilevano una tenuta della soddisfazione per l'iscrizione al nostro Ateneo: è significativa a tal riguardo la percentuale (57%) degli studenti che si iscriverebbero allo stesso corso dello stesso Ateneo, ed è leggermente diminuita la percentuale (dal 13,1% al 12,6%) di coloro che si iscriverebbero allo stesso corso ma in un altro Ateneo. Va segnalato il sensibile decremento del numero di coloro che sceglierebbero un altro corso presso lo stesso Ateneo (dal 10,3% al 6,5%). Proprio al fine di sostenere e guidare gli studenti nella scelta del loro percorso, il CDS aveva potenziato le iniziative di informazione e orientamento, in particolare con progetti rivolti alla formazione di tutor per il CDS in Mediazione: ne rileviamo qui i frutti positivi.

Una certa preoccupazione invece desta il deciso aumento (22,9% contro il 16,6%) del numero di studenti che si iscriverebbero ad un altro corso in un altro Ateneo: occorrerà riflettere all'interno del gruppo di riesame del CdS e in seno al Dipartimento per indagare le possibili cause di tale dato.

Il 76,2% ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti, il 18,2% ha frequentato tra il 50% e il 75% degli insegnamenti previsti, il 3,3% tra il 25% e il 50%.

Il totale dei frequentanti gli insegnamenti previsti arriva al 97,7% (in una forbice compresa tra il 25% e il 100%): è leggermente migliore rispetto al dato dell'anno precedente (97,5% in totale nel 2021) ed è in linea all'analogo dato relativo ai laureati nel CdS L12 in Italia (97,2%).

Il 43% ha usufruito di borse di studio migliorando la tendenza già positiva degli anni passati (2021: 41,6%), trend positivo da ricondursi anche all'impegno che l'Ateneo ha profuso in questo campo. Tale dato è ben superiore a quello evidenziato dalla misurazione Almalaurea sui laureati nel CdS L12 in Italia (37,8%).

Il 34,6% degli intervistati ha svolto periodi di studio all'estero: il dato segnala un sensibile calo rispetto al 2021 (42,5%), ma appare particolarmente significativo se confrontato con la misurazione Almalaurea sui laureati nel CdS L12 in Italia (23,4%). Tale percentuale, assai positiva nonostante l'evidente flessione – che probabilmente registra ancora le difficoltà a viaggiare, conseguenza dell'epidemia di Sars-Cov-19 –, è riconducibile al costante impegno dedicato dall'Università per stranieri di Siena in questo ambito.

Infine, il 94,5% ha svolto tirocini e stage riconosciuti dal CdS (2021: 91,9%), mentre tra gli intervistati laureati in Mediazione linguistica e culturale in Italia tale dato scende al 64,5%.

Il 54,7% degli intervistati (2021: 50,6%) ha esercitato attività lavorative durante gli studi, registrando un buon incremento rispetto all'anno precedente, ma ancora inferiore (65,3%) rispetto al dato nazionale.

L'Ateneo aderisce al consorzio Alma Laurea sul cui sito web è possibile consultare i dati relativi all'indagine sul profilo dei laureati 2023.

Descrizione link: AlmaLaurea

Link inserito: [https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=4&livello=1&area4=1&pa=70097&classe=10003&postcorso=tutti&isstella=0&presuii=tutti&disaggregazione=&LANG=it&C)

[anno=2022&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=4&livello=1&area4=1&pa=70097&classe=10003&postcorso=tutti&isstella=0&presuii=tutti&disaggregazione=&LANG=it&C](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=4&livello=1&area4=1&pa=70097&classe=10003&postcorso=tutti&isstella=0&presuii=tutti&disaggregazione=&LANG=it&C)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato B7



14/09/2023

Il quadro restituisce la situazione del corso di studio in Mediazione linguistica e culturale (di seguito, CDS o corso L12), relativamente ad alcune rilevazioni statistiche della popolazione studentesca, secondo una suddivisione del "ciclo di vita" degli studi universitari in ingresso, percorso e uscita. In generale, i dati si riferiscono al numero complessivo delle immatricolazioni, delle iscrizioni (vecchio e nuovo ordinamento) e di chi giunge alla laurea negli anni accademici di riferimento. A questi dati si aggiungono valutazioni di percorso come la media dei crediti formativi universitari (CFU) acquisiti e la media degli esami sostenuti negli anni accademici di riferimento o per aggregato di coorte studentesca. Infine, completano l'analisi dei dati i numeri relativi ai laureati e alle laureate del CDS. Tali rilevazioni si avvalgono sia della situazione più aggiornata (gli ultimi dati rilevati fanno riferimento al luglio 2023, ovvero ad a.a. 2022/2023 ancora in corso e, per questo, da considerare come dati parziali) che di una serie storica, potendo effettuare un confronto diacronico fino alla coorte studentesca dell'a.a. 2011/2012.

A. Ingresso

Sebbene i dati di ingresso riguardino principalmente chi si immatricula (cioè chi si iscrive al primo anno degli studi), in tale contesto è opportuno analizzare anche le rilevazioni delle iscrizioni (cioè oltre alle immatricolazioni si considera anche chi si iscrive ad anni successivi per naturale progressione di carriera o per trasferimento da altro ateneo). A seguire, dunque, le rilevazioni sugli andamenti secondo una suddivisione per tipologia quantitativa (come immatricolazioni e iscrizioni) e qualitativa (come provenienza geografica e scolastica), via via declinata.

Andamento immatricolazioni e iscrizioni

L'a.a. 2022/2023 registra 304 immatricolazioni al CDS (361 nell'a.a. 2021/2022 e 476 nell'a.a. 2020/2021) con una variazione negativa, su base annua, di 57 studenti/studentesse. Sempre considerando la parzialità del dato 2023 e ampliando il periodo di analisi a qualche lustro precedente, si osserva un generale aumento delle immatricolazioni (304 nel 2023) con un andamento sempre crescente fino al picco dell'a.a. 2016/2017 (612), registrando poi una tendenza decrescente. Pur nelle dinamiche fisiologiche di un andamento ciclico, il calo negli ultimi 6 anni (con una riduzione di 250 studenti/esse) merita qualche attenzione. Se tale dato negli ultimi 3 anni è imputabile in parte alla pandemia che ha colpito le scelte della componente studentesca anche al momento dell'immatricolazione, va riconosciuto che vi sono altre cause, tra cui l'accresciuta competizione con analoghi corsi di studio sorti negli ultimi anni: la Coordinatrice ha collaborato con il Gruppo di Riesame e con il delegato all'Orientamento, ampliando e diversificando le strategie per accrescere l'attrattività del CDS tramite iniziative in presenza e online e continuerà a monitorare l'andamento dei dati.

Per quanto riguarda le iscrizioni, l'a.a. 2022/2023 fa registrare un totale di 1.346 iscrizioni al corso L12 (le immatricolazioni, quindi, costituiscono il 22,58% di detto aggregato). Facendo riferimento allo stesso periodo considerato in precedenza (2011-2023), il numero delle iscrizioni è aumentato nel corso del tempo, passando da 616 a 859 unità. Se il numero più alto di iscrizioni è stato raggiunto nell'a.a. 2020/2021 (1.857), nell'a.a. 2022/2023 esso è calato portandosi a 1.346, numero più basso degli ultimi 6 anni e in parte legato alla pandemia. Gli sforzi legati al ritorno alla didattica in presenza dovrebbero consentire di osservare una progressiva crescita delle iscrizioni.

Provenienze per cittadinanza, regione di residenza e scuola secondaria

Nel computo delle statistiche in ingresso, si ritiene utile riportare (sia in notazione assoluta che percentuale) la provenienza delle immatricolate e degli immatricolati al CDS, distinta per cittadinanza, regione di residenza (solo nel caso di chi proviene dall'Italia) e scuola secondaria frequentata.

Relativamente alla cittadinanza, il dato distingue per provenienza italiana, da paesi dell'Unione Europea (cittadinanza comunitaria) e da paesi non appartenenti all'Unione Europea (cittadinanza extra-comunitaria).

Nell'a.a. 2022/2023, su un totale di 304 immatricolazioni, la provenienza per cittadinanza risulta essere di 274 (90,13%) a cittadinanza italiana; 2 (0,65%) per quella comunitaria e di 28 (9,21%) per quella extra-comunitaria. L'immediato confronto con l'a.a. precedente (2021/2022) vede, su un totale di 362 immatricolazioni, 353 (97,51%) a cittadinanza italiana, assente quella comunitaria e 9 (2,49%) a cittadinanza extra-comunitaria. In questo arco di tempo, risulta subito evidente la riduzione della componente italiana (in linea col trend generale) mentre si nota un incremento della cittadinanza comunitaria (per ora modesto) ed extra-comunitaria (più sostenuto). Dal confronto con dati più in là nel tempo (a.a. 2013/2014), risulta che delle complessive 350 immatricolazioni al corso L12, 307 (87,71% del totale) erano di cittadinanza italiana, 7 (2,00%) di cittadinanza comunitaria e 36 (10,28%) di cittadinanza extra-comunitaria, confermando un andamento per cui nel calo delle immatricolazioni – e dunque nella riduzione generale delle ripartizioni in analisi – la quota della cittadinanza italiana ne risente maggiormente. Dai dati complessivi, infatti, si nota che negli ultimi 10 anni la percentuale di cittadinanza italiana si è mantenuta tra l'87,71% e il 97,51%, confermandone la netta prevalenza nel CDS. D'altronde, i numeri molto bassi della cittadinanza extra-comunitaria e, per la prima volta negli ultimi 10 anni, l'assenza di studentesse e studenti provenienti dall'Unione Europea, sono dovuti sicuramente alle misure di restrizione legate all'emergenza pandemica durante la quale gli spostamenti internazionali sono stati assai limitati. Inoltre, con riferimento alle studentesse e agli studenti stranieri, in particolare provenienti dai paesi non facenti parte dell'UE, escludendo il calo drastico dell'a.a. 2020/2021 legato all'emergenza pandemica, si segnala che se dall'a.a. 2018/2019 al 2020/2021 i dati tendono ad aggirarsi intorno al 7-8%, le percentuali più alte sono state rilevate negli a.a. 2013/2014 e 2017/2018 con valori rispettivamente del 10,29% e 10,87%. Complessivamente, negli ultimi anni, la popolazione studentesca proveniente dall'estero si è quindi abbassata. Il CDS procederà con attività di orientamento mirate, sia nei Paesi in cui l'Università per Stranieri di Siena costituisce un'attrattiva consolidata, che nei Paesi lontani e senza legami culturali con l'Italia ma potenzialmente assai interessati all'offerta del CDS. La Coordinatrice continuerà a collaborare strettamente con il Delegato all'Orientamento per valorizzare le specificità del corso L12.

Relativamente alla regione di residenza, anche nell'a.a. 2022-2023 la Toscana è la regione italiana da cui proviene il maggior numero di studenti e studentesse. Oltre la metà (176 su 299 pari al 58,86% del totale delle provenienze italiane – 5 infatti provengono dall'estero, rispettivamente 2 dalla Repubblica Popolare Cinese, 1 dalla Mongolia, 1 dal Bangladesh, 1 dal Marocco), risiede in una provincia toscana. Analizzando la situazione delle altre regioni di provenienza, si rilevano le seguenti provenienze degli studenti (ordine decrescente): Sicilia (30; 10,03%), Basilicata (16; 5,35%), Puglia (12; 4,01%), Campania (11; 3,68%), Umbria (9; 3,01%), Calabria (7; 2,34%), Lazio (7; 2,34%), Lombardia (6; 2,01%), Marche (5; 1,67%), Sardegna (5; 1,67%), Emilia-Romagna (4; 1,34%), Liguria e Piemonte (3 ognuna; 1,00% per singola regione), Abruzzo e Molise (2 ognuna, 0,67% per singola regione), Veneto (1; 0,33%). L'a.a. 2022/2023 tendenzialmente conferma l'ordinamento delle provenienze riscontrate nell'ultimo decennio (i valori assoluti seguono naturalmente il trend regressivo), con una stabilità della Campania. In termini comparativi, inoltre, da notare il buon dato – non affatto scontato – delle provenienze dalle regioni del Nord e Nord-Ovest. È pertanto opportuno lavorare, anche attraverso percorsi innovativi di orientamento (in presenza o a distanza), per ribaltare questo andamento discendente, dovuto senz'altro anche ad un'accresciuta competizione con analoghi corsi di studio di recente fondazione. La Coordinatrice collaborerà più strettamente con il Delegato all'Orientamento per individuare strategie mirate per accrescere l'attrattività del corso L12 e per pianificare interventi sia nei confronti delle storiche regioni di residenza dei nostri iscritti, che nei confronti di regioni da cui provengono pochi studenti.

Relativamente alla scuola secondaria di provenienza, si esaminano i dati degli immatricolati secondo le seguenti tipologie scolastiche: liceo scientifico, liceo classico, liceo linguistico, istituto tecnico, istituto professionale, istituto magistrale, altra scuola secondaria e titolo straniero. Dall'analisi dei dati emerge una chiara maggioranza della provenienza dai licei linguistici (per l'a.a. 2022/2023, 124 ovvero 41% del totale delle immatricolazioni, in leggero calo rispetto ai 158, 44%, dell'a.a. 2021/2022). Tale prevalenza mostra una tendenza alla crescita negli ultimi anni, consolidatasi nei tre aa.aa. dal 2018/2019 al 2020-2021 (rispettivamente, 48%, 48% e 47%) fino ad assestarsi sugli ottimi livelli attuali. In effetti, si è passati da una numerosità di 48 (pari al 32%) dell'a.a. 2009-2010 ad una di 158 (pari al 44%) dell'a.a. 2021-2022. Una tendenza, questa, che conferma la vocazione dell'ateneo: l'insegnamento delle lingue come strumenti di contatto e mediazione culturale. Nel corrente a.a., ad occupare il secondo e il terzo posto sono i licei scientifici e gli istituti tecnici (rispettivamente, 36 unità pari al 12% e 34 unità pari al 11%) con un netto avvicinamento in termini percentuali dei licei classici (dal 7% dell'a.a. 2018/2019 al 11% dell'a.a. 2022/2023, sempre crescente) e degli istituti professionali (per lo stesso periodo, dal 7% al 9% delle immatricolazioni). Questi ultimi dati confermano l'interesse per l'offerta formativa del CDS anche da parte di provenienze da indirizzi tecnico-scientifici. Stabili i titoli stranieri (19; 6% per l'a.a. 2022/2023) e in leggera crescita le provenienze per la categoria "altre scuole secondarie" (22 unità, ossia 7% per l'a.a. 2022/2023, con andamento crescente rispetto all'a.a. 2018/2019 – 15 unità, ossia 3% delle immatricolazioni). Alla luce di questi dati, che confermano il pubblico di predilezione del CDS (studenti e studentesse dei licei linguistici), la Coordinatrice del CDS e il Delegato all'Orientamento vigileranno affinché si prosegua a dedicare attenzione a chi provenga anche da licei non linguistici, attraverso iniziative rivolte a questi pubblici specifici (seminari, giornate di studio, workshop).

B. Percorso

Le rilevazioni in questa sezione riguardano sia lo status di attività/inattività della popolazione studentesca immatricolata al CDS, che la "produttività" della stessa, considerata sia sulla

totalità delle iscrizioni (coorte triennale) che per singolo anno di corso, quantificando in termini di numero medio degli esami sostenuti e dei crediti formativi universitari (CFU) conseguiti.

Osservando la condizione di attività/ inattività, il primo dato in osservazione è che per l'a.a. 2022/2023 (dati parziali a luglio 2023), sul totale delle immatricolazioni (304) si hanno 282 unità attive in luogo delle 22 inattive (rispettivamente 92,76% e 7,24%) a fronte delle 344 attive e 17 inattive (rispettivamente 95,29% e 4,71%) dello scorso anno accademico. Pur se il confronto immediato rileva una diminuzione, considerando un andamento su più annualità, il dato appare stabile visto che l'a.a. 2013/2014 riportava una percentuale pari all'88,86% di unità attive in luogo delle 11,14% di quelle inattive. La condizione di attività/inattività (cioè l'aver o non aver sostenuto almeno un esame di profitto nell'anno di corso di riferimento) introduce per affinità di analisi alla media di esami sostenuti e ai CFU acquisiti, per singolo anno di studio. Riferendoci al solo primo anno di corso, per l'a.a. 2022/2023 si osservano i valori medi di 3,28 esami sostenuti e 16,85 CFU conseguiti, a fronte dei precedenti 6,05 e 37,38 (2021/2022), 6,38 e 39,46 (2020/2021), 6,61 e 39,67 (2019/2020), 6,7 e 40,42 (2018/2019) fino al 9,15 e 49,68 del 2011/2012. Il dato rivela la riduzione degli esami sostenuti e dei CFU conseguiti: il CDS costituirà gruppo di lavoro con l'incarico di monitorare gli stessi, per individuare le cause. Occorre considerare il peso degli studenti lavoratori e part-time – una volta resi disponibili i dati – della flessione ed elaborare strategie risolutive (orientamento in itinere, varie forme di supporto alla didattica). Anche nelle rilevazioni del secondo e terzo anno di studio in cui si riscontrano lievi oscillazioni in un quadro stabile. Infatti, considerando le iscrizioni al secondo anno del CDS, il numero medio di esami sostenuti e CFU acquisiti è: 2,41 e 15,27 (2021/2022), 5,6 e 37,97 (2020/2021) fino al 7,03 e 44,37 dell'a.a. 2018/2019. Per il terzo anno: 2,53 e 16,44 (2020/2021), 6,56 e 41,97 (2019/2020), 6,56 e 42,47 (2018/2019).

Considerato l'intero insieme delle iscritte e degli iscritti al CDS, si rileva che per l'a.a. 2022/2023 il numero medio di esami sostenuti è di 3,27, con una media CFU conseguiti di 20,02, in linea con i dati del primo anno. Confermano la tendenza a una riduzione, aggravatasi a causa della pandemia e dalla difficile situazione economica degli anni successivi, i dati degli AA. precedenti: per il corso L12 una media esami e CFU di 5,32 e 34,15 (2021/2022), 5,79 e 37,07 (2020/2021), 6,19 e 38,10 (2019/2020). La situazione richiede una attenta valutazione; per questo motivo, come già accennato, la Coordinatrice del CDS ha avviato in collaborazione con i servizi informativi e assieme al Gruppo di Riesame un'indagine per verificare il peso della componente lavoratrice sulla popolazione studentesca del CDS, al fine di valutare iniziative specifiche.

C. Uscita

In riferimento ai laureati, viene proposta una suddivisione tra laureati/e in corso, laureati/e in ritardo di un anno e laureati/e in ritardo di due anni. Per quanto riguarda la prima categoria, negli anni accademici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020 esso corrispondeva rispettivamente a 157 (35,76%), 192 (37,35%), 220 (35,95%), 204 (33,61%), 172 (30,07%) e 139 (26,08%); statisticamente, escludendo gli ultimi due anni accademici (2018/2019 e 2019/2020), i dati evidenziano una crescita in termini assoluti ma una decrescita in termini di incidenza percentuale sul totale di riferimento, passando dal 37% al 26,08%. Analoga, l'analisi che riguarda i laureati e le laureate in ritardo di un anno: 87 (19,82%) nell'a.a. 2014/2015, 96 (18,68%) nell'a.a. 2015/2016, 90 (14,83%) nell'a.a. 2017/2018, e – ultimo dato disponibile – 76 (13,29%) nell'a.a. 2018/2019, così come quella relativa ai laureati e alle laureate in ritardo di due anni: 26 (5,92%) nell'a.a. 2014/2015; 43 (8,37%) nell'a.a. 2015/2016, 30 (4,90%) nell'a.a. 2016/2017, 31 (5,11%) nell'a.a. 2017/2018. Su tali basi, quindi, escludendo un aumento anomalo e isolato della laurea con due anni di ritardo nell'a.a. 2015/2016, la tendenza alla laurea con 1 o 2 anni di ritardo si rivela più stabile rispetto al conseguimento della laurea in corso. Ciò implica un attento monitoraggio negli anni successivi, al fine di vigilare sulla regolarità delle carriere.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato C1

QUADRO C2

Efficacia Esterna

La valutazione dell'efficacia esterna si basa principalmente sull'indagine 2022 del consorzio AlmaLaurea a un anno dal conseguimento del titolo.

15/09/2023

PRELIMINARI: COLLETTIVO INDAGATO E FORMAZIONE

Il collettivo analizzato ha coinvolto 246 intervistati (su 325 laureati), per la maggior parte donne (85,8%). L'età media alla laurea è di 23,6 anni e la media del voto di laurea 102,1; la durata media degli studi è di 4 anni.

Per quanto riguarda la prosecuzione degli studi, si accentua ulteriormente l'aumento degli iscritti a un corso di laurea magistrale (ora 71,1%, dopo il balzo dal 59,1% del 2020 al 69,1% del 2021). Questo è considerato dal 58,3% del campione indagato come un proseguimento 'naturale' della laurea triennale, opportuno per migliorare la possibilità di trovare lavoro (45,7%) se non addirittura necessario (16%). Coerentemente, si attesta al 28,9% la percentuale di chi invece non si è mai iscritto a un secondo corso di laurea: tra questi, il 40,8% dichiara motivi lavorativi e il 18,3% l'interesse per altri tipi di formazione post-laurea. Quanto a quest'ultima, il 22% del campione indagato ha in effetti preso parte ad attività di formazione, di cui circa la metà sono stage in azienda (11,4%) e circa un quarto i master universitari di primo livello (4,9%).

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

Le laureate e i laureati che lavorano costituiscono il 25,2% del campione intervistato (tra loro il 9,8% è contemporaneamente iscritto a un corso di secondo livello). Il tasso di occupazione, secondo la definizione ISTAT, raggiunge il 25,2% del totale (24% nel 2021, 22,7% nel 2020); resta significativamente maggiore il tasso di occupazione maschile (38,7%) rispetto a quello femminile (23,3%).

Isolando la quota di laureati che a un anno dalla laurea non si sono mai iscritti a un altro corso di laurea (si tratta del 28,9% del totale), come è pertinente per la valutazione della condizione occupazionale, il tasso di occupazione a un anno dalla laurea sale nettamente al 52,1; significativa anche in questo caso la differenza tra il tasso di occupazione della minoranza maschile (85,7) e quello femminile (48,4). Il tasso di occupazione nazionale comparabile, cioè relativo ai laureati L-12 (di area Artistica, Letteraria ed Educazione, di gruppo disciplinare Linguistico) a un anno dalla laurea, è del 64,3.

Il numero assoluto di chi risulta occupato in un lavoro è 62 (in aumento negli anni): tra questi, il 62,9% ha iniziato a lavorare dopo la laurea. Il tempo intercorso tra l'inizio della ricerca e il reperimento del lavoro è stato di 2,8 mesi.

Nel 38,7% dei casi si tratta di lavoro a tempo determinato e di contratti formativi (19,4%) o di 'altre forme contrattuali' (19,4%); il lavoro a tempo indeterminato è in lieve risalita rispetto allo scorso anno (14,5%); resta sul 6,5% la percentuale dei senza contratto. Quasi la metà dei lavori sono part-time ma il numero medio di ore settimanali lavorate risulta di 30,5; lo smart-working ha una diffusione del 14,5%.

Quanto alle caratteristiche della professione svolta, la voce 'altre professioni' raccoglie il 33,9% dei casi seguita dalle professioni tecniche (29%) ed esecutive nel lavoro d'ufficio (16,1%); il 9,7% dichiara professioni intellettuali e di elevata specializzazione, un valore alto per una laurea triennale. L'85,5% è nel settore privato, l'83,9% nell'ambito dei servizi, come di consueto, con prevalenza nel ramo commerciale (33,9%), seguito da 'altri servizi' (17,7%) e dal ramo di istruzione e ricerca (11,3%). Il 64,5% del campione lavora nel Centro Italia ma si rileva un 12,9% di lavoratori all'estero.

La retribuzione netta mensile è di 944 euro, sostanzialmente stabile rispetto allo scorso anno e senza divario significativo tra uomini e donne (anzi con un leggero vantaggio per le seconde).

SODDISFAZIONE

Tra i laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea (19,4% del totale), il 33,3% dichiara di aver verificato un miglioramento quanto a competenze professionali. Il 75,8% degli intervistati utilizza in maniera elevata (29%) o ridotta (46,8) le competenze acquisite con la laurea. La formazione professionale acquisita all'università è ritenuta molto adeguata nel 35,5% dei casi; nel 40,3% è valutata invece poco adeguata in relazione all'attuale lavoro. Quanto però all'efficacia del titolo (dato che combina la richiesta della laurea per l'esercizio del lavoro svolto e l'utilizzo, nel lavoro, delle competenze apprese all'università), la grande maggioranza dei laureati (73,3%) dichiara che il titolo è efficace, molto o abbastanza. Il livello medio di soddisfazione per il lavoro svolto è di 7,2 su una scala da 1 a 10. Il 27,4% degli occupati prosegue fisiologicamente nella ricerca di un lavoro.

Il quadro complessivo non fa rilevare nuovi elementi critici rispetto agli anni precedenti. Il CDS proseguirà naturalmente nel monitoraggio e nel sostegno dell'orientamento in uscita – con utilizzo di piattaforme digitali, fiere e meeting dedicati – approfondendo lo scambio con soggetti pubblici e privati presenti sul territorio locale e nazionale, per agevolare ulteriormente l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

Fonti:

1) Questionari Alma Lauree;

- 2) Rapporto AlmaLaurea 2023 sul profilo e sulla condizione occupazionale dei laureati dell'Università per Stranieri di Siena;
- 3) Rapporto AlmaLaurea 2023 sul profilo e sulla condizione occupazionale dei laureati della Toscana;
- 4) XXV Indagine AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei Laureati.

Descrizione link: Condizione occupazionale dei laureati

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi.php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=tutti&gruppo=4&livello=1&area4=1&pa=70097&classe=10003&postcorso=tutti&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&C>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato C2



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

14/09/2023

Le attività di stage/tirocinio, in accordo con le finalità formative del CdS in Mediazione Linguistica e Culturale, prevedono lo sviluppo di competenze nell'ambito del contatto linguistico e culturale, di traduzione e di mediazione presso imprese ed enti.

Soggetti

L'Università per Stranieri ha sviluppato e consolidato negli anni una vasta rete di rapporti con soggetti nazionali ed internazionali. Per il CdS in Mediazione Linguistica e Culturale l'Ateneo stipula e gestisce un elevato numero di convenzioni per attività di tirocinio sia presso istituzioni italiane all'estero (Ambasciate, Consolati, Istituti Italiani di Cultura) sia presso enti pubblici ed aziende del territorio locale e nazionale. Dall'a.a. 2018/2019 è stato istituito un archivio generale in cui confluiscono tutte le convenzioni stipulate per conto/tramite tutti i Corsi di studio e i Centri. Inoltre, pur non essendo oggetto di specifiche convenzioni, le strutture penitenziarie toscane offrono la possibilità di svolgere tirocinio al loro interno in virtù dell'appartenenza dell'Ateneo al Polo Universitario Penitenziario toscano. Questi tirocini includono supporto didattico, catalogazione dei testi, assistenza amministrativa, mediazione culturale e raccolta di testimonianze dai detenuti, con un focus sulle persone con background migratorio, per promuovere il dialogo interculturale.

Nei sei ambiti in cui si esplica l'offerta di tirocinio dell'Ateneo si registrano dati in aumento in media del 5% rispetto all'a.a. 2021/2022, sia in Italia che all'estero, confermando l'impegno dell'Ateneo nel monitoraggio dei servizi di orientamento e placement. Le convenzioni attualmente in essere sono 869, così ripartite:

1. Associazioni/Cooperative: 121 convenzioni in Toscana e altre 15 regioni, in crescita rispetto alle 105 attive nell'a.a. 2021/2022;
2. Imprenditoria/Aziende: 222 convenzioni in Toscana e altre 15 regioni, in sensibile aumento rispetto alle 204 dell'a.a. precedente;
3. Turismo: 227 convenzioni in Toscana e altre 16 regioni (in leggero calo rispetto alle 233 convenzioni dell'anno precedente), di cui 138 nel comparto Hotel e strutture ricettive, 35 presso Punti di informazione e pro-loco e 54 presso Agenzie di viaggio;
4. Formazione: 134 convenzioni (in crescita rispetto alle 122 dell'a.a. precedente) in ambito scolastico e universitario di cui 23 presso CPIA/CTP, principalmente in Toscana ma anche in altre 16 regioni;
5. Amministrazione/Enti pubblici: 60 in 15 regioni, in aumento rispetto alle 59 dell'anno precedente;
6. Estero: 105 convenzioni (sostanzialmente in linea con le 106 dell'a.a. 2021/2022) stipulate in 37 Paesi di cui 27 extra-UE.

Si rimanda agli elenchi degli Enti Convenzionati, suddivisi per macro-categorie e disponibili al seguente link: https://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio_e_stage.htm.

Monitoraggio e risultati

L'Università pone una forte enfasi sulla valutazione e utilizza strumenti di monitoraggio per migliorare i percorsi formativi, raccogliendo feedback in modalità telematica tramite schede di valutazione, questionari e interviste rivolte ai soggetti ospitanti (Scheda di valutazione destinata al tutor aziendale fine stage; Verifiche del tutor di Ateneo tramite interviste presso i soggetti ospitanti) e tirocinanti (Questionario di valutazione finale stage, Interviste). Questo approccio ha permesso di eliminare documenti cartacei già a partire dall'a.a. 2020/2021 e ottenere dati affidabili e confrontabili.

Nell'anno solare 2022 sono stati raccolti 199 Questionari di valutazione compilati dai soggetti tirocinanti (nell'anno solare precedente erano 205), di cui 194 di L12 e 5 di L10, e 181 Schede di valutazione redatte dai tutor aziendali (a fronte delle 193 del 2021), di cui 178 di L12 e 3 di L10.

Opinioni dei soggetti tirocinanti

Come emerge dalle risposte al quadro B3 del Questionario, gli studenti e le studentesse si ritengono complessivamente soddisfatti del tirocinio svolto nel 98,99% dei casi, in crescita rispetto al 98,55% registrato nel 2021 (qui, come nel proseguo, si fornisce per ciascun'area di valutazione il dato cumulativo delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no"). La coerenza del tirocinio con gli obiettivi del Progetto Formativo e con il percorso di studi ha ricevuto valutazioni positive rispettivamente nel 97,99% e nel 92,46% dei casi, in lieve crescita rispetto al 2021 (che ha registrato percentuali di risposte positive pari, rispettivamente, a 97,59% e 92,30%); diminuisce, di poco, la percentuale di rispondenti che si ritengono soddisfatti dell'adeguatezza delle proprie competenze di base rispetto al lavoro da svolgere in azienda, pari a 95,28% a fronte del 98,08% dell'anno precedente. Ampiamente positiva risulta, inoltre, la valutazione sull'Università che ha promosso il tirocinio (domanda C1), con riferimento alle quattro aree monitorate: chiarezza delle informazioni fornite sul tirocinio (94,98%, a fronte del 95,19% dell'anno precedente), strumenti di comunicazione e di ricerca delle offerte di tirocinio (93,97%, in crescita rispetto al 90,38% dell'anno precedente), assistenza durante il tirocinio (97,99%, nel 2021 era pari a 95,67%) e modalità di attivazione e gestione dei tirocini (94,47%, contro i 91,8% dell'anno precedente). Percentuali di gradimento simili riscuotono gli enti ospitanti, premiati per l'adeguatezza della strumentazione (95,98%), i rapporti con colleghi e superiori (97,99%) e il coinvolgimento da parte di chi lavora nella struttura (97,99%).

Opinioni dei soggetti ospitanti

Complessivamente i tutor aziendali esprimono un giudizio positivo sulle attività del soggetto tirocinante nel 97,77% dei casi (nel 2021 il dato era poco più alto, 98,39%) e nel 98,34% sull'impegno profuso (con una quota di risposte "decisamente sì" pari al 91,71%). Le competenze in entrata dei soggetti tirocinanti sono state ritenute adeguate alle necessità aziendali nel 96,60% dei casi (a fronte del 97,31% dell'anno precedente), ulteriormente rafforzate e sviluppate nel corso dell'esperienza di tirocinio in vari campi: competenze tecnico professionali (96,14% di valutazioni positive, a fronte del 97,34% del 2021), competenze nell'uso di strumenti o di dispositivi specifici (con il 96,14% di risposte positive, contro il 96,80% dell'anno precedente); padronanza delle lingue straniere (94,48% di risposte positive, a fronte del 95,21% del 2021); capacità di adattamento alle nuove situazioni (95,03% di risposte positive, contro il 95,21% del 2021); capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor aziendale (con il 95,02% di risposte positive, contro il 95,21% del 2021); capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative ed alternative nella gestione del lavoro (con il 93,37% di risposte positive, contro il 95,15% del 2021); capacità di lavorare in gruppo (con il 95,03% di risposte positive, a fronte del 96,28% dell'anno precedente). A giudizio dei tutor gli obiettivi formativi del tirocinio sono stati raggiunti nel 97,75% dei casi. Il buon esito dell'esperienza è apprezzabile anche dalla quota di Aziende che hanno fatto un'offerta di lavoro al tirocinante, pari al 18,23%, di cui più di un terzo (36,36%) con contratti a tempo determinato. Infine, il 98,29% dei soggetti ospitanti si ritiene soddisfatto della gestione del tirocinio.

Criticità e punti di forza

Un punto di forza evidente è la solida relazione con le aziende e le strutture che accolgono i soggetti tirocinanti, un rapporto che si è consolidato nel tempo sia in termini di quantità che di qualità. Questo processo di monitoraggio rinnovato, sia per i tirocini curricolari che extracurricolari, consente una valutazione accurata delle attività degli studenti durante il tirocinio, dimostrando che la loro preparazione è conforme agli standard dell'Ateneo al termine del periodo di tirocinio e adeguata al profilo di uscita dell'Ateneo.

Dai dati AlmaLaurea sul 2022 (280 rispondenti su 284 laureati L-12) risulta che il 93,6% abbia svolto tirocini formativi curricolari o lavoro riconosciuti dal corso di studio, dato in crescita rispetto al 91,90% del 2021. Tra questi ha svolto tirocini curricolari il 77,10% dei laureati, percentuale sensibilmente più alta della media nazionale dei laureati L-12 pari al 64,5%. La quota maggiore di tirocini curricolari viene svolta al di fuori dell'Università (58,9%, più alto del dato del 2021 pari al 53,10%), a conferma dell'attrattività dell'offerta proposta. È pari al 16,4%, invece, l'attività di lavoro successivamente riconosciuta dal corso, in flessione rispetto al 24,70% del 2021. Altro dato interessante è la quota di studenti e studentesse che dichiara di aver svolto periodi di studio all'estero durante il corso di studio, pari al 32,9%, a fronte del 21,6% della media nazionale dei laureati e delle laureate L-12. Sostanzialmente simile al dato del 2021, infine, è la quota di rispondenti che dichiara di aver avuto esperienze di lavoro durante gli studi, pari al 57,5% (era 57,4% l'anno precedente).

Completano il quadro i dati dell'Indagine AlmaLaurea sulla situazione occupazionale dei laureati L-12 del 2022 provenienti dall'Università per Stranieri di Siena, che sono attualmente impiegati (entro un anno dalla laurea). Questi risultati indicano una generale soddisfazione dei laureati, nonostante alcune criticità evidenziate. Solo il 21,7% degli intervistati utilizza le competenze acquisite durante la laurea in modo significativo, ma si riduce la quota di coloro che non utilizzano affatto le competenze acquisite (17,4% rispetto al 24,5% del 2021).

In conclusione, le valutazioni positive provenienti dai tutor aziendali e dai tirocinanti confermano l'efficacia dei tirocini offerti dal CdS nell'introdurre gli studenti e le studentesse al mondo del lavoro. Per migliorare ulteriormente le performance dell'università nei tirocini, l'Ateneo si è impegnato a verificare la congruenza tra il curriculum di studio degli studenti e le attività di tirocinio proposte, di individuare eventuali problematiche legate alle aziende ospitanti e di includere nel rapporto di valutazione tutte le osservazioni emerse durante i tirocini per migliorare l'esperienza complessiva dei soggetti tirocinanti e delle aziende coinvolte (sulla pagina web dedicata ai tirocini e agli stage sono disponibili le valutazioni dei tirocinanti su alcune delle esperienze di tirocinio più significative proposte dall'Ateneo). Referente di quest'area è il Prof. Luca Paladini, delegato rettorale ai tirocini e alla collocazione lavorativa, che opera in collaborazione con il management didattico dell'Università per Stranieri di Siena.

Descrizione link: Link alla pagina dell'ufficio tirocini e stage

Link inserito: https://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio_e_stage.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato C3



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

09/06/2023

La struttura organizzativa e gestionale dell'Ateneo è basata su Aree, intese come insiemi funzionali di attività, orientati a raggiungere gli obiettivi di servizio della struttura tecnico-amministrativa. A ciascuna area fa capo uno Staff di Personale che, sotto il coordinamento del Responsabile incaricato dell'area, garantisce l'espletamento delle attività. Attività, procedimenti, obiettivi possono essere eventualmente raggruppati entro ciascuna Area sulla base di criteri di omogeneità, sempre nell'intento di garantire efficacia, efficienza, funzionalità attraverso la dialettica fra la specializzazione delle competenze del personale e la condivisione delle responsabilità in rapporto agli obiettivi cui è preposta ogni Area. Per la proposta, l'attivazione e l'attuazione della didattica, nonché per l'assicurazione della qualità, intervengono i seguenti organi di governo e strutture organizzative:

- Organi accademici (Rettore, Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione)
- Consulta dei portatori di interesse
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Dipartimento di Studi Umanistici che si occupa della progettazione dell'offerta formativa
- Gruppo di lavoro permanente sulla didattica (GLD)
- Gruppo di Riesame
- Presidio di Qualità
- Nucleo di valutazione
- Area Management Didattico e URP (Segreteria Amministrativa Studenti, Servizi Internazionalizzazione, Servizi Stage e Tirocini, Jobs Placement, Accoglienza) che svolge, secondo le determinazioni del Dipartimento di Studi Umanistici, della Scuola di Dottorato e della Scuola di Specializzazione, funzioni di supporto per l'attuazione dell'offerta formativa con l'ausilio dei seguenti servizi di contesto:
 - Centro servizi audiovisivi e multimediali
 - Centro servizi informatici
 - Centro CLASS (Centro per le Lingue Straniere: programmazione ed erogazione delle attività didattiche dei corsi di lingua straniera)
 - Biblioteca
- Area Assicurazione Qualità: ha l'obiettivo di armonizzare tutte le azioni volte al miglioramento continuo e alla piena soddisfazione degli standard di qualità, nel rispetto e in attuazione della normativa vigente. Ha il compito di assistere gli Organi di Ateneo preposti all'assicurazione della Qualità e al Ciclo della Performance (Nucleo di Valutazione/OIV).
- Struttura per il supporto tecnico-amministrativo al Presidio di Qualità: ha l'obiettivo di assicurare il supporto tecnico-amministrativo al Presidio di Qualità attraverso l'organizzazione, la predisposizione, la classificazione e l'archiviazione di tutti gli atti e i documenti del Presidio, l'elaborazione, la raccolta e l'organizzazione dei flussi informativi tra il Presidio di Qualità e gli altri organi e articolazioni dell'Ateneo e l'attività di supporto segretariale.

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

09/06/2023

Il Dipartimento di Studi Umanistici è l'unico Dipartimento dell'Ateneo e si articola in un'area della Didattica e una della Ricerca. È previsto un Coordinatore dell'area didattica, eletto dal Consiglio del Dipartimento e scelto tra i professori di

ruolo di prima e seconda fascia a tempo pieno. È presente inoltre un Coordinatore (con funzioni di Presidente) per ogni Corso di studio.

Il Consiglio plenario del Dipartimento, di cui fanno parte tutti i docenti di ruolo dell'Ateneo, è preposto all'organizzazione e alla gestione dei Corsi di Studio. Le attività dei singoli corsi sono disciplinate dal Regolamento di Dipartimento e dai Regolamenti dei Corsi di studio e vengono trattate e deliberate all'interno del Consiglio del Dipartimento.

Il Gruppo di lavoro permanente sulla didattica, formato dal Direttore di Dipartimento, dal Coordinatore della didattica e dai Coordinatori dei CdS, elabora proposte e indicazioni per la gestione dei CdS e coordina le attività per l'AQ a livello di CdS, quali la compilazione della Scheda SUA e l'elaborazione del Rapporto di Riesame ciclico e la scheda di monitoraggio annuale.

Per l'AQ il Corso di Studio si avvale anche di un Gruppo di Riesame che ha il compito di:

- redigere la Scheda SUA-CdS;
- definire le azioni di miglioramento identificando tempi e responsabilità;
- monitorare i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- elaborare il Rapporto di Riesame ciclico e la scheda di monitoraggio annuale.

Nell'analisi dei dati e nella stesura dei documenti relativi al CdS viene periodicamente coinvolta la Commissione Paritetica docenti-studenti. È prevista inoltre la possibilità di chiedere la partecipazione di invitati ad hoc nelle riunioni del Gruppo di Riesame per l'approfondimento di temi specifici.

Il Presidio di Qualità svolge funzioni di indirizzo per l'AQ fornendo indicazioni e pareri ai CdS e agli organi di governo e analizzando criticamente processi e documenti elaborati a livello di CdS.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/06/2023

Il ciclo annuale di gestione delle attività didattiche del CdS segue le fasi e i tempi di lavoro descritti nel pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università per Stranieri di SIENA |
| Nome del corso in italiano | Mediazione linguistica e culturale |
| Nome del corso in inglese | Linguistic and intercultural mediation |
| Classe | L-12 - Mediazione linguistica |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://dipartimento.unistrasi.it/153/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm |
| Tasse | https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm Pdf inserito: visualizza |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

| | |
|--|---|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | BUFFAGNI Claudia |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici |
| Struttura didattica di riferimento | Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento Legge 240) |

Docenti di Riferimento

| N. | CF | COGNOME | NOME | SETTORE | MACRO SETTORE | QUALIFICA | PESO | INSEGNAMENTO ASSOCIATO |
|-----|------------------|-------------|------------|--------------|---------------|-----------|------|------------------------|
| 1. | LMRKLA63C23Z240B | ALMARAI | Akeel | L-OR/12 | 10/N1 | PA | 1 | |
| 2. | BGNCRL73L41B885M | BAGNA | Carla | L-LIN/02 | 10/G1 | PO | 1 | |
| 3. | BRNMNC61D45I726X | BARNI | Monica | L-LIN/02 | 10/G1 | PO | 1 | |
| 4. | BNCNNL59P68I726Y | BENUCCI | Antonella | L-LIN/02 | 10/G1 | PO | 1 | |
| 5. | BSCGLC58D12G702T | BIASCI | Gianluca | L-FIL-LET/12 | 10/F3 | PA | 1 | |
| 6. | BRNCRL76E56G713L | BRUNO | Carla | L-LIN/01 | 10/G1 | PA | 1 | |
| 7. | BFFCLD69R54I462X | BUFFAGNI | Claudia | L-LIN/14 | 10/M1 | PA | 1 | |
| 8. | DRDPLA70L43H501Y | DARDANO | Paola | L-LIN/01 | 10/G1 | PO | 1 | |
| 9. | DTRNNA70R58C351A | DI TORO | Anna | L-OR/21 | 10/N3 | PA | 1 | |
| 10. | GRZBRC70P45E625H | GARZELLI | Beatrice | L-LIN/07 | 10/I1 | PO | 1 | |
| 11. | PRSLSN70T69H501Q | PERSICHETTI | Alessandra | M-DEA/01 | 11/A5 | PA | 1 | |

Maria

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Mediazione linguistica e culturale



Rappresentanti Studenti

COGNOME

NOME

EMAIL

TELEFONO

Rappresentanti degli studenti non indicati



Gruppo di gestione AQ

COGNOME

NOME

Bartalucci

Cecilia

Buffagni

Claudia

Calpestrati

Nicolò

Campigli

Marco

Di Toro

Anna

Fattorini

Laura

Lorusso

Lisa

Nadal Pasqual

Cèlia

Paladini

Luca

Persichetti

Alessandra

Pieroni

Silvia

Rimondi

Giorgia



Tutor

COGNOME

NOME

EMAIL

TIPO

SIMONE

Andrea

Docente di ruolo

| | | |
|-------------------|------------------|------------------|
| SIEBETCHEU YOUMBI | Raymond | Docente di ruolo |
| RICOTTA | Veronica | Docente di ruolo |
| ROSSI | Maria Antonietta | Docente di ruolo |
| RIMONDI | Giorgia | Docente di ruolo |
| PARIS | Orlando | Docente di ruolo |
| TABOLLI | Jacopo | Docente di ruolo |
| BAGNA | Carla | Docente di ruolo |
| DE ROGATIS | Tiziana | Docente di ruolo |
| CAMPIGLI | Marco | Docente di ruolo |
| RICCI | Laura | Docente di ruolo |
| LUSINI | Valentina | Docente di ruolo |
| MORETTI | Mauro | Docente di ruolo |
| NADAL PASQUAL | Celia | Docente di ruolo |
| VIENNA | Maria Gioia | Docente di ruolo |
| SCIBETTA | Andrea | Docente di ruolo |
| SPAGNOLO | Luigi | Docente di ruolo |
| SATTO | Christian | Docente di ruolo |
| MARRUCCI | Marianna | Docente di ruolo |
| SPERA | Lucinta | Docente di ruolo |
| CARPICECI | Stefania | Docente di ruolo |
| SEPE | Agostino | Docente di ruolo |
| ALMARAI | Akeel | Docente di ruolo |
| MACHETTI | Sabrina | Docente di ruolo |
| MEZZAPELLE | Daniele | Docente di ruolo |
| MARCUCCI | Giulia | Docente di ruolo |
| PALADINI | Luca | Docente di ruolo |
| TAJANI | Ornella | Docente di ruolo |
| BINASCO | Matteo | Docente di ruolo |
| TOSCHI | Caterina | Docente di ruolo |
| SALVATORE | Eugenio Antonio | Docente di ruolo |
| JUNG | Imsuk | Docente di ruolo |
| FRANCO | Cristiana | Docente di ruolo |
| RUSSI | Valentina | Docente di ruolo |
| MATTARUCCO | Giada | Docente di ruolo |
| CALPESTRATI | Nicolo' | Docente di ruolo |

| | | |
|-------------|------------------|------------------|
| PIERONI | Silvia | Docente di ruolo |
| CORSI | Daniele | Docente di ruolo |
| TABUSI | Massimiliano | Docente di ruolo |
| ZAPPASODI | Emanuele | Docente di ruolo |
| GARZELLI | Beatrice | Docente di ruolo |
| PERSICHETTI | Alessandra Maria | Docente di ruolo |
| ORTORE | Michele | Docente di ruolo |
| BUFFAGNI | Claudia | Docente di ruolo |
| BALDI | Valentino | Docente di ruolo |
| SCAGLIOSO | Carolina | Docente di ruolo |
| FROSINI | Giovanna | Docente di ruolo |
| BROGI | Daniela | Docente di ruolo |
| PETROCELLI | Emilia | Docente di ruolo |

Programmazione degli accessi

| | |
|---|----|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | No |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) | No |

Sedi del Corso

| | |
|--|------------|
| Sede del corso:P.zza Carlo Rosselli 27/28 53100 - SIENA | |
| Data di inizio dell'attività didattica | 28/09/2023 |
| Studenti previsti | 480 |

Eventuali Curriculum

| | |
|---|------|
| Traduzione in ambito turistico imprenditoriale | TRAD |
| Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale | MICS |

**Sede di riferimento DOCENTI**

| COGNOME | NOME | CODICE FISCALE | SEDE |
|-------------|------------------|------------------|------|
| BARNI | Monica | BRNMNC61D45I726X | |
| BIASCI | Gianluca | BSCGLC58D12G702T | |
| ALMARAI | Akeel | LMRKLA63C23Z240B | |
| BUFFAGNI | Claudia | BFFCLD69R54I462X | |
| BENUCCI | Antonella | BNCNNL59P68I726Y | |
| DARDANO | Paola | DRDPLA70L43H501Y | |
| BAGNA | Carla | BGNCRL73L41B885M | |
| GARZELLI | Beatrice | GRZBRC70P45E625H | |
| BRUNO | Carla | BRNCRL76E56G713L | |
| DI TORO | Anna | DTRNNA70R58C351A | |
| PERSICHETTI | Alessandra Maria | PRSLSN70T69H501Q | |

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

| COGNOME | NOME | SEDE |
|---------|------|------|
|---------|------|------|

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

| COGNOME | NOME | SEDE |
|-------------------|------------------|------|
| SIMONE | Andrea | |
| SIEBETCHEU YOUNBI | Raymond | |
| RICOTTA | Veronica | |
| ROSSI | Maria Antonietta | |
| RIMONDI | Giorgia | |
| PARIS | Orlando | |
| TABOLLI | Jacopo | |
| BAGNA | Carla | |
| DE ROGATIS | Tiziana | |
| CAMPIGLI | Marco | |

| | |
|---------------|------------------|
| RICCI | Laura |
| LUSINI | Valentina |
| MORETTI | Mauro |
| NADAL PASQUAL | Celia |
| VIENNA | Maria Gioia |
| SCIBETTA | Andrea |
| SPAGNOLO | Luigi |
| SATTO | Christian |
| MARRUCCI | Marianna |
| SPERA | Lucinta |
| CARPICECI | Stefania |
| SEPE | Agostino |
| ALMARAI | Akeel |
| MACHETTI | Sabrina |
| MEZZAPELLE | Daniele |
| MARCUCCI | Giulia |
| PALADINI | Luca |
| TAJANI | Ornella |
| BINASCO | Matteo |
| TOSCHI | Caterina |
| SALVATORE | Eugenio Antonio |
| JUNG | Imsuk |
| FRANCO | Cristiana |
| RUSSI | Valentina |
| MATTARUCCO | Giada |
| CALPESTRATI | Nicolo' |
| PIERONI | Silvia |
| CORSI | Daniele |
| TABUSI | Massimiliano |
| ZAPPASODI | Emanuele |
| GARZELLI | Beatrice |
| PERSICHETTI | Alessandra Maria |
| ORTORE | Michele |
| BUFFAGNI | Claudia |
| BALDI | Valentino |

| | |
|------------|----------|
| SCAGLIOSO | Carolina |
| FROSINI | Giovanna |
| BROGI | Daniela |
| PETROCELLI | Emilia |



Altre Informazioni

R^{ad}



| | |
|---|--|
| Codice interno all'ateneo del corso | L2_ML |
| Massimo numero di crediti riconoscibili | 12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011 |
| Numero del gruppo di affinità | 1 |



Date delibere di riferimento

R^{ad}



| | |
|--|------------|
| Data di approvazione della struttura didattica | 26/11/2019 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione | 22/01/2020 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 10/12/2019 |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento | |



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La revisione dell'offerta didattica è frutto di un'attenta analisi della prima esperienza delle lauree e lauree specialistiche nell'ottica della valorizzazione dei precedenti punti di forza e dell'eliminazione dei punti di criticità.

La decisione di riproporre con opportune ristrutturazioni il Corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale già istituito ai sensi del D. M. 509/99 è motivata dalla sua piena adeguatezza alle esigenze sia della comunità scientifica che del territorio, confermata dal parere ampiamente positivo del Comitato di Indirizzo consultato in itinere, ed è in linea con le finalità specifiche dell'Ateneo. Il Comitato Regionale di coordinamento delle Università ha approvato le proposte di trasformazione.

La Facoltà di Lingua e cultura italiana possiede i requisiti necessari in termini di risorse di docenza e di strutture per istituire il corso proposto.

Dall'analisi degli iscritti e immatricolati nell'ultimo quinquennio si evince che il corso soddisfa ampiamente i criteri di numerosità minima previsti per le lauree del gruppo C.

L'articolazione in 3 curricula risponde all'esigenza di migliorare il raccordo con le lauree magistrali, di fornire specifiche competenze professionali ma anche solide basi teoriche e metodologiche negli ambiti di riferimento secondo le indicazioni

del DM 26/7/07.

Il curriculum C, frutto di convenzione con l'Istituto nazionale dei sordi, costituisce un'iniziativa pionieristica nel panorama universitario italiano.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Trattasi di modifica di corso già istituito ed attivato ai sensi del D.M. 509/99 e successivamente riorganizzato ai sensi de D.M.270/2004.

Il Nucleo, dopo avere preso in esame il verbale della seduta del DADR del 28.01.2015, avente per oggetto modifiche agli ordinamenti didattici, percorsi di studio, condivide le motivazioni addotte per le modifiche agli attuali ordinamenti / percorsi, e li approva.

Ritiene pienamente condivisibile l'attenzione posta alle esigenze manifestate dagli studenti e raccomanda di proseguire nel loro monitoraggio al fine del continuo miglioramento dell'offerta formativa soprattutto nelle sue relazioni con il mondo del lavoro.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



▶ Offerta didattica erogata

| | coorte | CUIN | insegnamento | settori insegnamento | docente | settore docente | ore di didattica assistita |
|---|--------|-----------|--|----------------------|---|-----------------|----------------------------|
| 1 | 2023 | 972300001 | ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>semestrale</i> | M-DEA/01 | Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI CV Professore Associato (L. 240/10) | M-DEA/01 | 54 |
| 2 | 2023 | 972300002 | ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>semestrale</i> | M-DEA/01 | Valentina LUSINI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | M-DEA/01 | 54 |
| 3 | 2023 | 972300007 | ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI) <i>semestrale</i> | M-DEA/01 | Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI CV Professore Associato (L. 240/10) | M-DEA/01 | 18 |
| 4 | 2023 | 972300004 | ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI <i>semestrale</i> | M-DEA/01 | Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI CV Professore Associato (L. 240/10) | M-DEA/01 | 36 |
| 5 | 2023 | 972300008 | ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO <i>semestrale</i> | L-ART/02 | Marco CAMPIGLI CV Professore Associato (L. 240/10) | L-ART/02 | 36 |
| 6 | 2023 | 972300015 | DIALETTOLOGIA ARABA (modulo di DIALETTOLOGIA ARABA) <i>semestrale</i> | L-OR/12 | Docente di riferimento Akeel ALMARAI CV Professore Associato (L. 240/10) | L-OR/12 | 18 |
| 7 | 2023 | 972300016 | DIALETTOLOGIA ARABA (modulo di DIALETTOLOGIA ARABA) <i>semestrale</i> | L-OR/12 | Docente di riferimento Akeel ALMARAI CV Professore Associato (L. 240/10) | L-OR/12 | 36 |
| 8 | 2023 | 972300024 | DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Docente di riferimento Carla BAGNA CV Professore Ordinario (L. 240/10) | L-LIN/02 | 18 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|-----------|--|----------|--------------------|
| 9 | 2023 | 972300024 | DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Docente di riferimento Antonella BENUCCI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | L-LIN/02 | 18 |
| 10 | 2023 | 972300025 | DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Raymond SIEBETCHEU YOUNBI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/02 | 36 |
| 11 | 2023 | 972300032 | DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) <i>semestrale</i> | IUS/07 | Luca PALADINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | IUS/14 | 18 |
| 12 | 2023 | 972300030 | DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) <i>semestrale</i> | IUS/07 | Luca PALADINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | IUS/14 | 18 |
| 13 | 2023 | 972300035 | DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) <i>semestrale</i> | IUS/14 | Luca PALADINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | IUS/14 | 18 |
| 14 | 2023 | 972300034 | DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) <i>semestrale</i> | IUS/14 | Luca PALADINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | IUS/14 | 18 |
| 15 | 2023 | 972300037 | DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Mics)) <i>semestrale</i> | IUS/13 | Luca PALADINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | IUS/14 | 18 |
| 16 | 2023 | 972300036 | DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) <i>semestrale</i> | IUS/13 | Luca PALADINI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | IUS/14 | 18 |
| 17 | 2023 | 972300038 | ECONOMIA DELLA CULTURA <i>semestrale</i> | SECS-P/02 | Daniele MEZZAPELLE CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> | M-GGR/01 | 12 |
| 18 | 2023 | 972300038 | ECONOMIA DELLA CULTURA <i>semestrale</i> | SECS-P/02 | Andrea SIMONE CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> | M-GGR/01 | 12 |
| 19 | 2023 | 972300038 | ECONOMIA DELLA CULTURA <i>semestrale</i> | SECS-P/02 | Massimiliano TABUSI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-GGR/01 | 12 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|---|--|--------------|--------------------|
| 20 | 2023 | 972300075 | GLOTTOLOGIA <i>semestrale</i> | L-LIN/01 | Docente di riferimento Carla BRUNO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/01 | 36 |
| 21 | 2023 | 972300968 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Gianpiero CIACCI CV | | 12 |
| 22 | 2023 | 972300970 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Gianpiero CIACCI CV | | 12 |
| 23 | 2023 | 972300972 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Salvatore PAONE CV | | 12 |
| 24 | 2023 | 972300974 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Salvatore PAONE CV | | 12 |
| 25 | 2023 | 972301002 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Martina BELLINZONA CV | | 24 |
| 26 | 2023 | 972301006 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Alessandro PUGLISI CV | | 24 |
| 27 | 2023 | 972301004 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Luigi SPAGNOLO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/12 | 24 |
| 28 | 2023 | 972301000 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Giulia VIRGILIO CV | | 24 |
| 29 | 2023 | 972300110 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Docente di riferimento Carla BRUNO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/01 | 36 |
| 30 | 2023 | 972300104 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Claudia PALMIERI CV | | 36 |
| 31 | 2023 | 972300106 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Veronica RICOTTA CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/12 | 36 |
| 32 | 2023 | 972300108 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Eugenio Antonio SALVATORE CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/12 | 36 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|--------------|--|--------------|--------------------|
| 33 | 2023 | 972300145 | LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Docente di riferimento Gianluca BIASCI CV Professore Associato (L. 240/10) | L-FIL-LET/12 | 36 |
| 34 | 2023 | 972300146 | LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Giada MATTARUCCO CV Professore Associato (L. 240/10) | L-FIL-LET/12 | 36 |
| 35 | 2023 | 972300151 | LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/10 | Valentino BALDI CV Professore Associato (L. 240/10) | L-FIL-LET/11 | 54 |
| 36 | 2023 | 972300150 | LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/10 | Pietro CATALDI CV Professore Ordinario | L-FIL-LET/11 | 54 |
| 37 | 2023 | 972300152 | LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/10 | Alejandro Pablo PATAT CV Ricercatore confermato | L-FIL-LET/10 | 54 |
| 38 | 2023 | 972300149 | LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/10 | Lucinta SPERA CV Professore Ordinario (L. 240/10) | L-FIL-LET/10 | 54 |
| 39 | 2023 | 972300282 | LINGUA E CULTURA TURCA 1 (modulo di LINGUA E CULTURA TURCA 1) <i>semestrale</i> | L-OR/13 | Bora AVSAR CV | | 36 |
| 40 | 2023 | 972300959 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 1 (modulo di LINGUA E CULTURA UCRAINA 1) <i>semestrale</i> | L-LIN/21 | Svetlana SHUMILO CV | | 36 |
| 41 | 2023 | 972300294 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <i>semestrale</i> | L-OR/12 | Letizia LOMBEZZI CV | | 36 |
| 42 | 2023 | 972300298 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 2) <i>semestrale</i> | L-OR/12 | Letizia LOMBEZZI CV | | 36 |
| 43 | 2023 | 972300301 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA | L-OR/12 | Letizia LOMBEZZI CV | | 36 |

3)
semestrale

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|---------|---|---------|--------------------|
| 44 | 2023 | 972300303 | LINGUA E LETTERATURA COREANA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) semestrale | L-OR/22 | Imsuk JUNG CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | L-OR/22 | 36 |
| 45 | 2023 | 972300306 | LINGUA E LETTERATURA COREANA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2) semestrale | L-OR/22 | Kukjin KIM CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) | L-OR/22 | 36 |
| 46 | 2023 | 972300307 | LINGUA E LETTERATURA COREANA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3) semestrale | L-OR/22 | Kukjin KIM CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) | L-OR/22 | 36 |
| 47 | 2023 | 972300310 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) semestrale | L-OR/22 | Maria Gioia VIENNA CV Professore Associato (L. 240/10) | L-OR/22 | 36 |
| 48 | 2023 | 972300321 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2) semestrale | L-OR/22 | Maria Gioia VIENNA CV Professore Associato (L. 240/10) | L-OR/22 | 36 |
| 49 | 2023 | 972300324 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3) semestrale | L-OR/22 | Maria Gioia VIENNA CV Professore Associato (L. 240/10) | L-OR/22 | 36 |
| 50 | 2023 | 972300333 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) semestrale | L-OR/21 | Andrea SCIBETTA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | L-OR/21 | 36 |
| 51 | 2023 | 972300337 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2) semestrale | L-OR/21 | Andrea SCIBETTA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | L-OR/21 | 36 |
| 52 | 2023 | 972300340 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (modulo di LINGUA E | L-OR/21 | Docente di riferimento Anna DI TORO CV | L-OR/21 | 36 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|----------|--|----------|--------------------|
| | | | LETTERATURA DELLA CINA 3) <i>semestrale</i> | | Professore Associato (L. 240/10) | | |
| 53 | 2023 | 972300360 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1) <i>semestrale</i> | L-LIN/07 | Celia NADAL PASQUAL CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/07 | 36 |
| 54 | 2023 | 972300363 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2) <i>semestrale</i> | L-LIN/07 | Celia NADAL PASQUAL CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/07 | 36 |
| 55 | 2023 | 972300365 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3) <i>semestrale</i> | L-LIN/07 | Celia NADAL PASQUAL CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/07 | 36 |
| 56 | 2023 | 972300381 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1) <i>semestrale</i> | L-LIN/04 | Anna Margherita VALLARO CV | | 36 |
| 57 | 2023 | 972300387 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2) <i>semestrale</i> | L-LIN/04 | Ornella TAJANI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/04 | 36 |
| 58 | 2023 | 972300392 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3) <i>semestrale</i> | L-LIN/04 | Ornella TAJANI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/04 | 36 |
| 59 | 2023 | 972300405 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Emilia PETROCELLI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i> | L-LIN/12 | 36 |
| 60 | 2023 | 972300407 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Emilia PETROCELLI CV <i>Ricercatore a t.d.</i> <i>- t.pieno (art. 24</i> <i>c.3-a L. 240/10)</i> | L-LIN/12 | 36 |
| 61 | 2023 | 972300421 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2) <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 62 | 2023 | 972300423 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE | L-LIN/12 | Fittizio DOCENTE | | 36 |

2)
semestrale

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|----------|---|----------|--------------------|
| 63 | 2023 | 972300430 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3) semestrale | L-LIN/12 | Silvia ANTOSA CV Professore Associato (L. 240/10) | L-LIN/12 | 36 |
| 64 | 2023 | 972300440 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2) semestrale | L-LIN/09 | Maria Antonietta ROSSI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) | L-LIN/09 | 36 |
| 65 | 2023 | 972300445 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3) semestrale | L-LIN/09 | Maria Antonietta ROSSI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) | L-LIN/09 | 36 |
| 66 | 2023 | 972300451 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) semestrale | L-LIN/21 | Giulia MARCUCCI CV Professore Associato (L. 240/10) | L-LIN/21 | 36 |
| 67 | 2023 | 972300460 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2) semestrale | L-LIN/21 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 68 | 2023 | 972300466 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3) semestrale | L-LIN/21 | Giulia MARCUCCI CV Professore Associato (L. 240/10) | L-LIN/21 | 36 |
| 69 | 2023 | 972300472 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) semestrale | L-LIN/07 | Daniele CORSI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | L-LIN/07 | 36 |
| 70 | 2023 | 972300474 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) semestrale | L-LIN/07 | Daniele CORSI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | L-LIN/07 | 36 |
| 71 | 2023 | 972300491 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2) semestrale | L-LIN/07 | Daniele CORSI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | L-LIN/07 | 36 |
| 72 | 2023 | 972300497 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3) semestrale | L-LIN/07 | Docente di riferimento Beatrice GARZELLI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | L-LIN/07 | 36 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|--------------|---|----------|--------------------|
| 73 | 2023 | 972300519 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1) <i>semestrale</i> | L-LIN/14 | Nicolo' CALPESTRATI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> | L-LIN/14 | 36 |
| 74 | 2023 | 972300538 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2) <i>semestrale</i> | L-LIN/14 | Nicolo' CALPESTRATI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> | L-LIN/14 | 36 |
| 75 | 2023 | 972300544 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3) <i>semestrale</i> | L-LIN/14 | Docente di riferimento Claudia BUFFAGNI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/14 | 36 |
| 76 | 2023 | 972300647 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 (modulo di LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1) <i>semestrale</i> | L-OR/09 | Cristina NICOLINI CV | | 36 |
| 77 | 2023 | 972300679 | LINGUISTICA EDUCATIVA <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Docente di riferimento Monica BARNI CV <i>Professore Ordinario</i> | L-LIN/02 | 36 |
| 78 | 2023 | 972300689 | LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i> | L-LIN/01 | Docente di riferimento Carla BRUNO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/01 | 54 |
| 79 | 2023 | 972300687 | LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i> | L-LIN/01 | Docente di riferimento Paola DARDANO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | L-LIN/01 | 54 |
| 80 | 2023 | 972300691 | LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i> | L-LIN/01 | Felicia LOGOZZO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/01 | 36 |
| 81 | 2023 | 972300685 | LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i> | L-LIN/01 | Silvia PIERONI CV <i>Professore Associato confermato</i> | L-LIN/01 | 54 |
| 82 | 2023 | 972300691 | LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i> | L-LIN/01 | Simone PISANO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/01 | 18 |
| 83 | 2023 | 972300708 | LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Chiara MURRU CV | | 36 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--------------|--|------------------|--------------------|
| 84 | 2023 | 972300709 | LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Laura RICCI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | L-FIL- LET/12 | 36 |
| 85 | 2023 | 972300710 | LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Luigi SPAGNOLO CV Professore Associato (L. 240/10) | L-FIL- LET/12 | 36 |
| 86 | 2023 | 972300740 | PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i> | M-PSI/04 | Marco CARBONI CV | | 36 |
| 87 | 2023 | 972300766 | SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI <i>semestrale</i> | SPS/08 | Docente di riferimento Antonella BENUCCI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | L-LIN/02 | 18 |
| 88 | 2023 | 972300766 | SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI <i>semestrale</i> | SPS/08 | Orlando PARIS CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) | M- FIL/05 | 18 |
| 89 | 2023 | 972300771 | STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i> | M-STO/04 | Paola CARLUCCI CV Professore Associato (L. 240/10) | M- STO/04 | 36 |
| 90 | 2023 | 972300772 | STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i> | M-STO/04 | Christian SATTO CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) | M- STO/04 | 36 |
| 91 | 2023 | 972300827 | STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA <i>semestrale</i> | L-ART/03 | Livia DE PINTO CV | | 36 |
| 92 | 2023 | 972300826 | STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA <i>semestrale</i> | L-ART/03 | Caterina TOSCHI CV Professore Associato (L. 240/10) | L- ART/03 | 36 |
| 93 | 2023 | 972300883 | STORIA DELL'ARTE MUSULMANA <i>semestrale</i> | L-OR/11 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 94 | 2023 | 972300955 | STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD- ORIENTALE (modulo di STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE) <i>semestrale</i> | L-OR/23 | Kukjin KIM CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) | L-OR/22 | 18 |
| 95 | 2023 | 972300889 | STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD- ORIENTALE (modulo di STORIA DELL'ASIA ORIENTALE) | L-OR/23 | Kukjin KIM CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) | L-OR/22 | 36 |

E SUD-ORIENTALE)
semestrale

| | | | | | | | |
|-----|------|-----------|--|--------------|---|--------------|--------------------|
| 96 | 2023 | 972300788 | STORIA DELLA CINA (modulo di STORIA DELLA CINA) <i>semestrale</i> | L-OR/23 | Agostino SEPE CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> | L-OR/23 | 18 |
| 97 | 2023 | 972300787 | STORIA DELLA CINA (modulo di STORIA DELLA CINA) <i>semestrale</i> | L-OR/23 | Agostino SEPE CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> | L-OR/23 | 36 |
| 98 | 2023 | 972300795 | STORIA DELLA CULTURA RUSSA (modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA) <i>semestrale</i> | L-LIN/21 | Fittizio DOCENTE | | 18 |
| 99 | 2023 | 972300792 | STORIA DELLA CULTURA RUSSA (modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA) <i>semestrale</i> | L-LIN/21 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 100 | 2023 | 972300801 | STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Docente di riferimento Gianluca BIASCI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/12 | 36 |
| 101 | 2023 | 972300800 | STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Giovanna FROSINI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/12 | 36 |
| 102 | 2023 | 972300802 | STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Veronica RICOTTA CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/12 | 36 |
| 103 | 2023 | 972300891 | STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE <i>semestrale</i> | SPS/02 | Paola CARLUCCI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-STO/04 | 36 |
| 104 | 2023 | 972300893 | STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (modulo di MODULO GEO-POLITICO) <i>semestrale</i> | SPS/06 | Mauro MORETTI CV <i>Professore Ordinario</i> | M-STO/04 | 36 |
| 105 | 2023 | 972300942 | TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Sabrina MACHETTI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/02 | 36 |
| 106 | 2023 | 972300943 | TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Raymond SIEBETCHEU YOUNBI CV | L-LIN/02 | 36 |

Professore
Associato (L.
240/10)

| | | | | | | | | |
|-----|------|-----------|---|----------|--|------------------|--------------------|------|
| 107 | 2023 | 972300945 | TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Docente di riferimento Antonella BENUCCI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | L-LIN/02 | 36 | |
| 108 | 2023 | 972300944 | TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Pierangela DIADORI CV Professore Ordinario (L. 240/10) | L-FIL- LET/12 | 36 | |
| | | | | | | | ore totali | 3546 |

Curriculum: Traduzione in ambito turistico imprenditoriale

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|---------|---------|---------|
| Lingua e letteratura italiana e letterature comparate | L-FIL-LET/10 Letteratura italiana | 90 | 15 | 15 - 21 |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | L-FIL-LET/12 Linguistica italiana | | | |
| | ↳ ITALIANO PER USI ACCADEMICI (1 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA (Gruppo A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA (Gruppo L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 1) (1 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 2) (1 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 3) (1 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (Gruppo 1) (2 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| ↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (Gruppo 2) (2 anno) - 6 CFU - semestrale | | | | |
| ↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (Gruppo 3) (2 anno) - 6 CFU - semestrale | | | | |
| Filologia e linguistica generale e applicata | L-LIN/01 Glottologia e linguistica | 66 | 30 | 27 - 45 |
| | ↳ GLOTTOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - | | | |

| | | | | |
|---|--|-----|----|---------|
| | <p>↳ <i>obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne</p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi</p> <hr/> <p>↳ <i>SEMIOTICA (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>SEMIOTICA (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi | <p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana</p> <hr/> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/21 Slavistica</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> | 117 | 18 | 18 - 18 |

| | | | | |
|--|---|--|----|---------|
| ↳ | LINGUA E CULTURA UCRAINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa | | | | |
| ↳ | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| L-OR/12 Lingua e letteratura araba | | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia | | | | |
| ↳ | LINGUA E CULTURA TURCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale | | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea | | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60) | | | | |
| Totale attività di Base | | | 63 | 60 - 84 |

| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|--|---------|---------|---------|
| Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio | L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese | 207 | 36 | 36 - 36 |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |

↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana

↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

L-LIN/21 Slavistica

↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (1 anno) - 9 CFU - semestrale

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale

↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (1 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale

| | | | | |
|--|---|--|----|---------|
| L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea | | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 36 (minimo da D.M. 30) | | | | |
| Totale attività caratterizzanti | | | 36 | 36 - 36 |

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|---|---------|---------|----------------|
| Attività formative affini o integrative | IUS/07 Diritto del lavoro | 105 | 48 | 36 - 48 min 18 |
| | ↳ DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | IUS/13 Diritto internazionale | | | |
| | ↳ DIRITTO INTERNAZIONALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | IUS/14 Diritto dell'unione europea | | | |
| | ↳ DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | L-ART/01 Storia dell'arte medievale | | | |
| | ↳ STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | L-ART/02 Storia dell'arte moderna | | | |
| | ↳ STORIA DELL'ARTE MODERNA (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | | |
| ↳ STORIA DELL'ARTE MODERNA (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | | | |
| L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea | | | | |

↳ *STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro

↳ *STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (Gruppo A-K) (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (Gruppo L-Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione

↳ *STORIA DEL CINEMA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-GGR/01 Geografia

↳ *GEOGRAFIA (Base) (Gruppo A-K) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

↳ *GEOGRAFIA (Base) (Gruppo L-Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

M-STO/01 Storia medievale

↳ *STORIA MEDIEVALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-STO/02 Storia moderna

↳ *STORIA MODERNA (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

↳ *STORIA MODERNA (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

M-STO/04 Storia contemporanea

↳ *STORIA CONTEMPORANEA (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *STORIA CONTEMPORANEA (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

SECS-P/02 Politica economica

↳ *ECONOMIA DELLA CULTURA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

Totale attività Affini

48

36 -
48

| Altre attività | | CFU | CFU Rad |
|---|---|-----------|----------------|
| A scelta dello studente | | 18 | 12 - 18 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 3 | 3 - 6 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | 3 | 3 - 3 |
| | Abilità informatiche e telematiche | 3 | 3 - 3 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 6 | 6 - 6 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |
| Totale Altre Attività | | 33 | 27 - 36 |

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Traduzione in ambito turistico imprenditoriale*:

180

159 - 204

Curriculum: Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|---|---------|---------|---------|
| Lingua e letteratura italiana e letterature comparate | L-FIL-LET/10 Letteratura italiana | 75 | 21 | 15 - 21 |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | L-FIL-LET/12 Linguistica italiana | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------------|
| | <p>↳ GRAMMATICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>↳ ITALIANO PER USI ACCADEMICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 1) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 2) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 3) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate</p> <p>↳ LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> | | | |
| <p>Filologia e linguistica generale e applicata</p> | <p>L-LIN/01 Glottologia e linguistica</p> <p>↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 4) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <p>L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne</p> <p>↳ DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>↳ DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>↳ LINGUISTICA EDUCATIVA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>↳ TEORIA DELLA MEDIAZIONE (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ TEORIA DELLA MEDIAZIONE (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi</p> <p>↳ SEMIOTICA (Gruppo A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ SEMIOTICA (Gruppo L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi</p> <p>↳ SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p> | <p>84</p> | <p>30</p> | <p>27 - 45</p> |

| | | | | |
|---|--|-----|----|---------|
| Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi | <p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana</p> <hr/> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/21 Slavistica</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E CULTURA UCRAINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/12 Lingua e letteratura araba</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E CULTURA TURCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> | 126 | 18 | 18 - 18 |
|---|--|-----|----|---------|

| | | | |
|--|--|----|------------|
| L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60) | | | |
| Totale attività di Base | | 69 | 60 - 84 |

| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|---|---------|---------|------------|
| Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio | L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese | 204 | 36 | 36 - 36 |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 9 CFU - | | | |

semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale

L-LIN/21 Slavistica

↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale

↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale

↳ STORIA DELLA CULTURA RUSSA (1 anno) - 6 CFU - semestrale

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale

↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale

L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea

↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 (2 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale

↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 36 (minimo da D.M. 30)

Totale attività caratterizzanti

36

36 -
36

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|---------|---------|----------------|
| Attività formative affini o integrative | IUS/07 Diritto del lavoro | 114 | 42 | 36 - 48 min 18 |
| | ↳ <i>DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | IUS/13 Diritto internazionale | | | |
| | ↳ <i>DIRITTO INTERNAZIONALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | IUS/14 Diritto dell'unione europea | | | |
| | ↳ <i>DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | L-ART/02 Storia dell'arte moderna | | | |
| | ↳ <i>ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | | | |
| | L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea | | | |
| | ↳ <i>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | | | |
| | L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina | | | |
| | ↳ <i>LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | | | |
| | L-OR/11 Archeologia e storia dell'arte musulmana | | | |
| ↳ <i>STORIA DELL'ARTE MUSULMANA (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | | | | |
| L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale | | | | |
| ↳ <i>STORIA DELLA CINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | | | | |
| ↳ <i>STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | | | | |
| M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche | | | | |
| ↳ <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (Gruppo A-K) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | | | | |
| ↳ <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (Gruppo L-Z) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | | | | |

| | | |
|---|----|---------|
| ↳ <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | | |
| M-GGR/01 Geografia | | |
| ↳ <i>GEOGRAFIA (Base) (Gruppo A-K) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | |
| ↳ <i>GEOGRAFIA (Base) (Gruppo L-Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | |
| M-PED/01 Pedagogia generale e sociale | | |
| ↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | | |
| M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione | | |
| ↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | | |
| M-STO/04 Storia contemporanea | | |
| ↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | | |
| SECS-P/02 Politica economica | | |
| SPS/02 Storia delle dottrine politiche | | |
| ↳ <i>STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | | |
| SPS/06 Storia delle relazioni internazionali | | |
| ↳ <i>STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | |
| Totale attività Affini | 42 | 36 - 48 |

| Altre attività | | CFU | CFU Rad |
|---|--|-----|---------|
| A scelta dello studente | | 18 | 12 - 18 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 3 | 3 - 6 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | - | - |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | 3 | 3 - 3 |
| | Abilità informatiche e telematiche | 3 | 3 - 3 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 6 | 6 - 6 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |
| Totale Altre Attività | | 33 | 27 - 36 |

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Mediazione linguistica per il contatto interculturale e la coesione sociale*:

180 159 -
204



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|---|-----|-----|--------------------------------|
| | | min | max | |
| Lingua e letteratura italiana e letterature comparate | L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate | 15 | 21 | - |
| Filologia e linguistica generale e applicata | L-FIL-LET/07 Civiltà bizantina L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza L-FIL-LET/15 Filologia germanica L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne L-LIN/19 Filologia ugro-finnica L-LIN/21 Slavistica L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia L-OR/14 Filologia, religioni e storia dell'Iran L-OR/18 Indologia e tibetologia M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi | 27 | 45 | - |
| Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi | L-LIN/03 Letteratura francese L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/05 Letteratura spagnola L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola | 18 | 18 | - |

L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana
 L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana
 L-LIN/10 Letteratura inglese
 L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane
 L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese
 L-LIN/13 Letteratura tedesca
 L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca
 L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche
 L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese
 L-LIN/17 Lingua e letteratura romena
 L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese
 L-LIN/19 Filologia ugro-finnica
 L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca
 L-LIN/21 Slavistica
 L-OR/07 Semitistica-lingue e letterature dell'Etiopia
 L-OR/08 Ebraico
 L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba
 L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia
 L-OR/15 Lingua e letteratura persiana
 L-OR/18 Indologia e tibetologia
 L-OR/19 Lingue e Letterature moderne del subcontinente indiano
 L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale
 L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:

60

Totale Attività di Base

60 - 84



Attività caratterizzanti
R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|--|--|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio | L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese | 36 | 36 | - |

L-LIN/06 Lingua e letterature
 ispano-americane
 L-LIN/07 Lingua e traduzione -
 lingua spagnola
 L-LIN/09 Lingua e traduzione -
 lingue portoghese e brasiliana
 L-LIN/11 Lingue e letterature
 anglo-americane
 L-LIN/12 Lingua e traduzione -
 lingua inglese
 L-LIN/14 Lingua e traduzione -
 lingua tedesca
 L-LIN/15 Lingue e letterature
 nordiche
 L-LIN/16 Lingua e letteratura
 nederlandese
 L-LIN/17 Lingua e letteratura
 romena
 L-LIN/18 Lingua e letteratura
 albanese
 L-LIN/19 Filologia ugro-finnica
 L-LIN/20 Lingua e letteratura
 neogreca
 L-LIN/21 Slavistica
 L-OR/07 Semitistica-lingue e
 letterature dell'Etiopia
 L-OR/08 Ebraico
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba
 L-OR/13 Armenistica,
 caucasologia, mongolistica e
 turcologia
 L-OR/18 Indologia e tibetologia
 L-OR/19 Lingue e Letterature
 moderne del subcontinente indiano
 L-OR/21 Lingue e Letterature della
 Cina e dell'Asia sud-orientale
 L-OR/22 Lingue e letterature del
 Giappone e della Corea

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:

36

Totale Attività Caratterizzanti

36 - 36



Attività affini
 R^aD

| ambito disciplinare | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|-----|-----|-----------------------------|
| | min | max | |
| Attività formative affini o integrative | 36 | 48 | 18 |
| Totale Attività Affini | | | 36 - 48 |

▶ **Altre attività**
R^aD

| ambito disciplinare | CFU min | CFU max | |
|---|---|---------|----------------|
| A scelta dello studente | 12 | 18 | |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 3 | 6 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | - | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | 3 | 3 |
| | Abilità informatiche e telematiche | 3 | 3 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 6 | 6 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | - | - | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | - | - | |
| Totale Altre Attività | | | 27 - 36 |



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

Range CFU totali del corso

159 - 204



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

Le modifiche proposte mirano a rendere più efficaci i percorsi formativi, sulla base dei monitoraggi periodici effettuati dagli organi, rispondendo a sollecitazioni degli studenti e all'esperienza dei docenti.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD

Il superamento della III annualità obbligatoria di lingua straniera garantisce la verifica dell'acquisizione di una competenza linguistica adeguata agli obiettivi formativi prefissati.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

