



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università per Stranieri di SIENA |
| Nome del corso in italiano | Mediazione linguistica e culturale (<i>IdSua:1605900</i>) |
| Nome del corso in inglese | Linguistic and intercultural mediation |
| Classe | L-12 - Mediazione linguistica |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://dipartimento.unistrasi.it/153/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm |
| Tasse | https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |

Referenti e Strutture

| | |
|--|---|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | BUFFAGNI Claudia |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici |
| Struttura didattica di riferimento | Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento Legge 240) |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|---------|-------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | BAGNA | Carla | | PO | 1 | |

| | | | | |
|-----|-------------|------------------|----|---|
| 2. | BENUCCI | Antonella | PO | 1 |
| 3. | BIASCI | Gianluca | PA | 1 |
| 4. | BRUNO | Carla | PA | 1 |
| 5. | BUFFAGNI | Claudia | PA | 1 |
| 6. | DI TORO | Anna | PA | 1 |
| 7. | GARZELLI | Beatrice | PO | 1 |
| 8. | MARCUCCI | Giulia | PA | 1 |
| 9. | PALADINI | Luca | RD | 1 |
| 10. | PERSICHETTI | Alessandra Maria | PA | 1 |
| 11. | ROSSI | Maria Antonietta | RD | 1 |

Rappresentanti Studenti
Rappresentanti degli studenti non indicati
Gruppo di gestione AQ

Cecilia Bartalucci
 Claudia Buffagni
 Marco Campigli
 Laura Fattorini
 Lisa Lorusso
 Daniele Mezzapelle
 Cèlia Nadal Pasqual
 Alessandra Persichetti
 Silvia Pieroni
 Eugenio Salvatore
 Andrea Simone

Tutor

Akeel ALMARAI
 Carla BAGNA
 Mauro MORETTI
 Tiziana DE ROGATIS
 Claudia BUFFAGNI
 Silvia PIERONI
 Giovanna FROSINI
 Beatrice GARZELLI
 Giulia MARCUCCI
 Alessandra Maria PERSICHETTI
 Valentino BALDI
 Daniela BROGI
 Caterina TOSCHI
 Daniele CORSI
 Luca PALADINI
 Imsuk JUNG
 Celia NADAL PASQUAL
 Marco CAMPIGLI
 Maria Gioia VIENNA
 Ornella TAJANI
 Luigi SPAGNOLO
 Raymond SIEBETCHEU YOUMBI
 Carolina SCAGLIOSO
 Maria Antonietta ROSSI
 Veronica RICOTTA
 Laura RICCI
 Sabrina MACHETTI
 Cristiana FRANCO

Orlando PARIS
Christian SATTO
Valentina LUSINI
Marianna MARRUCCI
Emanuele ZAPPASODI
Lucinta SPERA
Matteo BINASCO
Gianluca BIASCI
Felicia LOGOZZO
Simone PISANO

Il Corso di Studio in breve

13/06/2024

Il Corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale (classe L-12 Scienze della Mediazione Linguistica) si propone di formare una figura professionale in grado di svolgere funzioni di contatto linguistico, di traduzione e di mediazione qualificate, ricorrendo a competenze linguistiche, culturali, sociologiche ed economico-giuridiche, nel contesto di enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove siano richieste attività di mediazione linguistico-culturale.

Fino all'a.a. 2019-20 prevede tre percorsi (Traduzione in ambito turistico imprenditoriale; Mediazione linguistica nel contatto interculturale; Mediatore per l'intercultura e la coesione sociale europea).

A partire dall'a.a. 2020/21 i percorsi sono invece due: Traduzione in ambito turistico imprenditoriale; Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale.

- Traduzione in ambito turistico imprenditoriale, destinato alla formazione di figure professionali in grado di operare nel settore del turismo e della promozione culturale presso enti pubblici e imprese private, con funzioni di organizzazione, programmazione e realizzazione di attività plurilinguistiche;

- Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale, che si pone l'obiettivo di formare figure professionali nel settore dei servizi sociali, capaci di operare in contesti diversi, interculturali e interlinguistici, per promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di persone in stato di disagio, per favorirne l'integrazione contribuendo alla coesione sociale.

Nell'ambito delle competenze di base, comuni ai due percorsi, accanto alla conoscenza di almeno due lingue straniere, è prevista la conoscenza degli ambiti linguistico-letterario, storico-geografico, socio-antropologico, artistico ed economico-giuridico. A ciò si aggiunge la padronanza delle tecniche e degli strumenti fondamentali dell'informatica in campo umanistico, con particolare riguardo alla traduzione dalle lingue straniere studiate verso l'italiano. Inoltre, a seconda del curriculum, il laureato in Mediazione possiede ulteriori conoscenze specifiche relative ai seguenti domini: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: conoscenze traduttologiche, conoscenze di base in campo economico-giuridico, storico-geografico e storico-artistico; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale: conoscenze pedagogico-didattiche, socio-psico-antropologiche, giuridiche e di storia contemporanea. Il laureato può accedere alla professione di traduttore o a professioni legate alla promozione turistica. Per il raggiungimento di tali obiettivi il Corso di studio si impegna ad offrire una sicura competenza linguistica, scritta ed orale, in almeno due lingue straniere oltre all'italiano, e un'adeguata conoscenza delle relative culture (in uscita: livello C1-C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue europee, almeno livello B1-B2 per le altre lingue), oltre che una preparazione di base in campo linguistico-letterario, storico-geografico, artistico ed economico-giuridico, e una padronanza delle tecniche e degli strumenti fondamentali dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico. All'interno dei percorsi previsti gli studenti possono poi scegliere piani di studio orientati a proseguire il proprio percorso con una laurea magistrale che gli consenta, alla fine del ciclo di studi quinquennale e previo conseguimento di crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori (come previsto dalla legislazione vigente), l'accesso ai concorsi per l'insegnamento secondario nelle classi di concorso A24 e A25 (Lingue straniere) e A23 (Italiano per discenti stranieri).

A partire dal 2024-25, a seguito di una revisione del CDS, i due curricula sono denominati "Mediazione per il turismo e l'impresa" e "Mediazione per le migrazioni, l'inclusione e il contatto tra culture". È stata inoltre ampliata la rosa di esami a scelta vincolata: per il curriculum in "Mediazione per il turismo e l'impresa" con l'inserimento di linguistica del contatto, linguistica romanza, marketing strategico; per il curriculum in "Mediazione per le migrazioni", con l'ingresso di arte e cultura della Corea, linguistica del contatto, cinema e migrazione. Altri esami di entrambi i curricula sono invece stati ridenominati, così da rendere più espliciti i propri contenuti: linguistica storica, teoria e contesti della mediazione, teoria e tecnica della traduzione per il turismo e l'impresa, teoria dei linguaggi, economia del settore culturale, storia del pensiero politico moderno e contemporaneo, storia sociale delle migrazioni internazionali. Si è inoltre previsto un tirocinio caratterizzante, collegandolo strettamente a insegnamenti caratterizzanti dei due curricula, al fine di contribuire alla migliore formazione professionalizzante dei laureati e ad un più stretto collegamento con il mondo del lavoro.

Link: https://dipartimento.unistrasi.it/153/360/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm (Corsi di laurea triennale)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

07/02/2020

Le indicazioni emerse dalla consultazione con il Comitato di Indirizzo, e a partire dal 14 ottobre 2014, con la Consulta dei portatori di interesse, hanno sottolineato il ruolo specifico e irrinunciabile dei CdS dell'Università per Stranieri di Siena in risposta a esigenze primarie del territorio, quali:

§ la promozione del Sistema Italia nel mondo, sia attraverso l'attività di insegnamento della lingua italiana, sia la valorizzazione di vari aspetti della cultura italiana (dal patrimonio artistico, a quello naturale, a quello letterario, a quello produttivo), rappresentandone l'eccellenza;

§ una risposta culturalmente solida alle emergenze comunicative creatisi a seguito dell'ingresso e dello stanziamento in Italia di immigrati provenienti da varie parti del mondo: tale risposta si concretizza sia nell'apprendimento della lingua e cultura italiana ai fini dell'integrazione degli immigrati nella società italiana, sia nei processi di mediazione linguistica e culturale;

§ una risposta alla generale carenza di competenze linguistico-comunicative nelle lingue straniere da parte degli operatori nei settori produttivi.

La Consulta dei portatori di interesse ha espresso parere pienamente favorevole alla trasformazione dei corsi di studio, specificamente dedicati alla diffusione della lingua e della cultura italiana fra gli stranieri e alla definizione di percorsi e di strumenti per la creazione di specifiche figure professionali capaci di gestire il contatto della lingua e della cultura italiana con le altre lingue e culture.

La Consulta dei portatori di interesse, riconsultata periodicamente in seguito alla revisione dell'ordinamento articolato in ottemperanza al D.M. 17 del 22.09.2010 ha ribadito un parere pienamente favorevole.

La Consulta dei portatori di interesse, nella seduta dello scorso 11 dicembre 2019, ha espresso parere favorevole in merito alla modifica dell'Ordinamento RAD L12. Hanno partecipato, oltre ai componenti interni di Ateneo, i rappresentanti del territorio: azienda regionale per il diritto allo studio, rappresentante della camera di commercio di Siena, rappresentante del Monte dei Paschi di Siena, rappresentante dell'accademia senese degli Intronati e dell'accademia dei Fisiocritici di Siena.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

13/06/2024

Il collegamento permanente dell'Ateneo con il contesto istituzionale, sociale e economico di riferimento è garantito dalla Consulta dei Portatori di Interesse (CPI), istituita con Decreto Rettorale n. 494.14 del 29/10/2014 (con successive modifiche e integrazioni) e rispondente ai sensi dell'art.19 dell'attuale Statuto di Ateneo. La CPI svolge funzioni di raccordo sia con la programmazione dello sviluppo socioculturale e produttivo del territorio sia con la programmazione a livello

nazionale dei processi di internazionalizzazione del Paese.

La CPI nel corso dell'ultimo anno è stata significativamente ampliata per rispondere alle mutate esigenze di rappresentatività, in ottemperanza dei Decreti Rettorali n. 633 del 29 dicembre 2022 e n. 18 del 18 gennaio 2023 e della delibera del Senato Accademico del 21 dicembre 2022,

Le funzioni particolari della Consulta, i decreti di nomina e i verbali delle singole sedute che si sono succedute negli anni sono consultabili su

https://www.unistrasi.it/1/557/2838/Consulta_dei_Portatori_di_Interesse.htm.

Nel corso dell'ultima riunione della Consulta del 15 febbraio 2023, il Rettore ha sottolineato più volte la missione civile e sociale dell'Università, la sensibilità per il tema di un reale diritto allo studio e per i problemi del territorio (ha ricordato lo stanziamento per i rifugiati pakistani); ha inoltre informato della crescita dell'Ateneo, con l'introduzione di nuove lingue (turco, swahili), assai significative nel Corso di Mediazione, e di un nuovo Corso di Dottorato (Storia dell'Arte, in collaborazione con l'Università degli Studi di Siena). La Direttrice Generale ha illustrato il Piano Integrato di Attività e Organizzazione per il triennio 2023/2025, tra i cui documenti ci sono il Piano Strategico 2022/2024, il Codice Etico e il Codice di Comportamento dell'Ateneo, questi ultimi di recente approvazione. Il prof. Marrani ha mostrato l'importanza dell'ampliamento della Consulta in special modo per comprendere il mondo dell'editoria e delle associazioni impegnate nel sociale. I portatori di interesse si sono espressi per rinnovare, ciascuno per la propria competenza, la disponibilità a una collaborazione sempre maggiore in ragione di una sinergia necessaria: in particolare, la dott.ssa Pallecchi (ARCI) ha sottolineato speciali esigenze per la mediazione in ambiente sanitario; il dott. Busini (Confindustria Toscana Sud) ha aperto alla possibilità di avvicinare gli studenti stranieri con difficoltà linguistiche al mondo del lavoro; la dott.ssa Cardinali (Archivio di Stato di Siena) ha offerto la disponibilità a collaborare per quanto riguarda il settore del vino, sul quale ha numerosa documentazione; la dott.ssa Carletti ha sottolineato l'importanza per i piccoli comuni di progetti come quello archeologico di San Casciano dei Bagni; il dott. Pellicci (AT) si è detto disposto a capire le problematiche legate ai trasporti e a collaborare per progetti legati alla transizione ecologica; la dott.ssa Micali (Azienda Regionale per il Diritto allo Studio) ha comunicato che l'Azienda sta intervenendo sui punti critici di mense, residenze universitarie e servizi abitativi. Per una descrizione più dettagliata si rinvia al verbale.

Oltre al rapporto con la CPI, l'Ateneo (in accordo con i propri scopi e in quanto università a statuto speciale) intrattiene un rapporto istituzionale e continuo col Ministero dell'Università e Ricerca e col Ministero dell'Istruzione (ora, dell'Istruzione e del Merito), col Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI), col Ministero dell'Interno e con la Regione Toscana in merito ai temi di competenza, quali la definizione dei profili formativi professionali adeguati alla mediazione linguistico-culturale, oltre che all'insegnamento dell'italiano sul territorio nazionale e estero, alla formazione e certificazione linguistica, al rapporto con i Toscani nel mondo. Secondo quanto previsto dallo Statuto, l'Ateneo ha spesso collaborato alla formazione del personale docente di ruolo inviato all'estero dal MAECI, così come più recentemente ai progetti speciali volti alla predisposizione dei sillabi e curricoli destinati a specifici paesi e alla selezione di personale qualificato. A ciò sono finalizzati, ad esempio: il progetto Coasit (per l'Australia); il monitoraggio dei progetti Laureati per l'Italiano e Neo-Laureati per l'Italiano (con il MAECI), in fase di aggiornamento; i diversi corsi di formazione nei paesi europei e anche fuori dall'Europa (Cina, Turchia, Giappone, Vietnam, Argentina, Messico, Libano, Egitto).

In merito alla figura del mediatore linguistico-culturale, in particolare, l'Università per Stranieri di Siena ha inoltre collaborato alla revisione del profilo professionale a livello regionale e partecipa a diversi progetti locali, regionali, nazionali ed europei sulle tematiche della mediazione indirizzata a pubblici di origine straniera, sia per l'ambito scolastico in senso stretto che per altri tipi di percorsi formativi (per pubblici adulti, tra cui detenuti e rifugiati).

Nella seduta del 14 giugno 2023 la Consulta dei portatori di interesse ha espresso parere favorevole alla revisione prevista per il CDS L12, volta a differenziare maggiormente i percorsi dei due curricoli (p.es. con l'inserimento di marketing strategico nel curriculum dedicato al turismo e all'industria) così da orientare gli studenti a scelte operate sulla base di indicazioni chiare.

La Consulta dei portatori di interesse, nella seduta del 4 dicembre 2023, ampliata ai coordinatori dei CDS, ha approvato la modifica dell'ordinamento didattico del CDS in L-12 Mediazione linguistica e culturale e della nuova denominazione dei due curricula curriculum 1: Mediazione per il turismo e l'impresa; curriculum 2: Mediazione per le migrazioni, l'inclusione e il contatto tra culture. Le modifiche saranno attive dall'a.a. 2024-25. Tali modifiche, non prevedendo cambiamenti strutturali, non si sono configurate come una revisione sostanziale del CDS e non sono pertanto state sottoposte ad un iter complessivo comprensivo dell'approvazione del CUN.

Link: https://www.unistrasi.it/1/557/2838/Consulta_dei_Portatori_di_Interesse.htm

**Esperto linguistico per il management aziendale, la comunicazione internazionale e il turismo****funzione in un contesto di lavoro:**

La figura professionale può svolgere la funzione di mediatore linguistico e culturale nell'accoglienza e nel marketing, sia in ambito nazionale che internazionale. Può assumere compiti di mediazione e supporto nella promozione e nell'organizzazione di eventi specifici del turismo culturale, come convegni, fiere e manifestazioni culturali e sportive, oltre che nel settore della ricettività alberghiera. È in grado di interagire oralmente in più lingue e di risolvere incomprensioni o conflitti generati da criticità linguistico-culturali. Nel contesto turistico-aziendale può inoltre gestire l'elaborazione e la traduzione di documenti (anche multimediali, p.es. con riferimento alla localizzazione di siti internet di aziende) in più lingue. È in grado di verificare la qualità dei testi prodotti sia sul piano contenutistico sia a livello linguistico. Il laureato sa operare nel campo della traduzione (anche audiovisiva, con particolare riguardo alla sottotitolazione), della comunicazione interlinguistica, della corrispondenza commerciale, della redazione e traduzione di testi, della gestione di documenti nelle lingue straniere studiate (sia europee sia extra-EU, in relazione ai livelli di competenza indicati dall'Ateneo), dell'organizzazione di eventi, della cura dei rapporti con il pubblico in contesto internazionale.

competenze associate alla funzione:

Centrale per il profilo è la competenza in almeno due lingue straniere e nelle relative culture (almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea, B1 per le altre lingue). Ad essa si aggiungono solide conoscenze in ambito linguistico-letterario e specifiche conoscenze in campo economico-giuridico, sociogeografico-antropologico, semiotico, storico e storico-artistico. La padronanza degli strumenti fondamentali dell'informatica permettono al laureato di muoversi con sicurezza a livello internazionale, orientandosi tra istituzioni europee ed extraeuropee.

sbocchi occupazionali:

All'interno delle istituzioni pubbliche potranno operare nell'ambito delle relazioni con il pubblico e nella comunicazione con utenti e operatori stranieri. Nelle aziende di grandi dimensioni, nazionali e multinazionali, gli sbocchi previsti si situano soprattutto nei settori della comunicazione con altre imprese e nella gestione dei rapporti con filiali e partner esteri dell'azienda, oltre a contatti con uffici preposti all'organizzazione di eventi. Nelle piccole e medie imprese e negli studi professionali gli sbocchi tipici sono rappresentati dagli uffici di traduzione e di mediazione con clienti stranieri, mentre, nei contesti istituzionali, dalle segreterie di direzione e di amministrazione, dove i laureati potranno essere impiegati sia per le competenze linguistiche, sia per le competenze interculturali. Nell'ambito della ricezione e del turismo culturale, gli sbocchi tipici si situano nell'ambito del settore pubblico e privato, incluse le nuove frontiere del turismo globale (il turismo sanitario, il turismo sportivo, il turismo aziendale, il turismo responsabile). Il laureato ha poi tra gli sbocchi quello di insegnante di lingue nella formazione professionale e anche, a fronte di un'adeguata scelta degli esami nell'arco dell'intero percorso (Triennale + Magistrale + specifico percorso formativo previsto dalla normativa vigente), l'insegnamento delle lingue straniere nella scuola.

funzione in un contesto di lavoro:**competenze associate alla funzione:**

sbocchi occupazionali:**descrizione generica:****Esperto nella mediazione interculturale in ambito sociale e in contesto migratorio****funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato, che dispone di specifiche competenze linguistiche e interculturali, è in grado di operare in contesti e strutture in cui emerga la necessità della mediazione sociale, interculturale ed interreligiosa e della rimozione delle cause dell'emarginazione e della discriminazione, con particolare riguardo al settore dell'immigrazione extra-comunitaria e del riconoscimento dei diritti delle fasce più deboli della popolazione e delle minoranze (etiche, linguistiche e religiose).

competenze associate alla funzione:

il profilo si caratterizza per la competenza in almeno due lingue straniere e nelle relative culture (almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea, B1 per le altre lingue). Ad essa si aggiungono solide conoscenze in ambito linguistico-letterario e specifiche conoscenze in campo economico-giuridico, semiotico, linguistico e psico-socio-antropologico per la gestione del contatto nei fenomeni migratori, oltre alla padronanza degli strumenti fondamentali dell'informatica. Il laureato è in grado di muoversi con sicurezza in ambito pubblico e privato, in contatto con interlocutori europei ed extraeuropei, per favorire la comunicazione sociale ed interculturale, il dialogo interreligioso, la coesione ed integrazione sociale in situazioni problematiche o di conflitto tra tradizioni culturali, religiose e giuridiche contrastanti.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi previsti si situano sia in ambito pubblico che privato: scuole, sanità, pubblici uffici, contesti istituzionali (questure, tribunali, centri di discussione ed elaborazione di politiche pubbliche), servizi (agenzie di pubblicità interetniche), imprese, carceri, centri di accoglienza e diverse tipologie di strutture di accoglienza, quartieri urbani o contesti caratterizzati da alta conflittualità sociale. Inoltre il laureato ha tra gli sbocchi quello di insegnante di lingue nella formazione professionale e anche, a fronte di una adeguata scelta degli esami nell'arco dell'intero percorso (Triennale + Magistrale + specifico percorso previsto dalla normativa vigente) l'insegnamento delle lingue straniere nella scuola.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
2. Tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate - (3.4.1.1.0)
3. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
4. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2)
5. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
6. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)
7. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)



07/02/2020

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito anche all'estero, riconosciuto idoneo.

Sono requisiti d'accesso al corso di laurea:

- conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;
- conoscenze culturali di base relative alla cultura italiana;
- conoscenza della lingua inglese (se scelta come lingua di studio) al livello B1 del Quadro comune europeo, attestata da certificazione posseduta da non oltre due anni al momento dell'iscrizione o acquisita entro il 31 dicembre dello stesso anno; o comunque possesso di una sua conoscenza pari a tale livello accertabile con la prova d'ingresso.
- conoscenza di base delle altre lingue europee comunemente insegnate nelle scuole superiori (se scelte come lingue di studio), per le quali non sarà prevista l'attivazione di corsi del livello A1 del Quadro comune europeo.
- verifica delle conoscenze tramite test individuali.

Le eventuali carenze in tali conoscenze saranno colmate entro il primo anno di corso anche mediante attività didattiche integrative organizzate secondo modalità stabilite nel Regolamento del corso di Laurea (OFA).



13/06/2024

Oltre al diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, nel rispetto degli accordi internazionali vigenti, dagli organi competenti dell'università, sono requisiti d'accesso al Corso di studio:

- la comprensione di testi scritti di genere letterario e argomentativo;
- la conoscenza delle strutture di base della lingua italiana;
- le conoscenze culturali di base relative alla letteratura e alla cultura italiana.

Il possesso del grado di preparazione adeguato viene verificato mediante test di ingresso obbligatorio ed eventuale colloquio nelle aree relative alla comprensione testuale, alla riflessione metalinguistica e alle conoscenze letterarie, storiche, geografiche ed artistiche. Lo studente può svolgere un'autovalutazione delle proprie competenze effettuando una simulazione grazie alla presenza sul sito dell'università dei test degli anni precedenti

(<http://elearning.unistrasi.it/atutor/index.php>). Per gli immatricolati che non avessero superato il test d'ingresso (obbligatorio, non selettivo e non vincolante per l'immatricolazione), l'Ateneo organizza un percorso di recupero volto all'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Tale percorso di recupero, stabilito sulla base di indicazioni fornite da una commissione didattica apposita, è articolato secondo modalità diverse in base alle lacune manifestate dallo studente e prevede una prova finale, che andrà necessariamente superata per poter accedere agli esami curricolari (mentre la frequenza delle lezioni resta comunque libera). Gli OFA andranno assolti entro il primo anno di corso. Gli studenti stranieri provenienti da paesi non appartenenti all'Unione europea dovranno possedere una conoscenza della lingua italiana certificata a livello B2, o sostenere un apposito esame, organizzato dal Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena, volto ad accertare il conseguimento di tale livello di competenza. Per gli studenti cinesi e altri studenti locutori nativi di lingua orientale e che non abbiano ricevuto un'istruzione secondaria superiore (diploma) in una lingua europea è ritenuto sufficiente il livello B1.



20/01/2020

Il corso in Mediazione Linguistica e Culturale si propone di formare una figura professionale in grado di svolgere una funzione interlinguistica qualificata da competenze economiche, giuridiche, socio-antropologiche e culturali, nel contesto di enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove sono necessarie competenze di mediazione linguisticoculturale. I laureati potranno svolgere attività professionali nel campo dei rapporti internazionali, a livello interpersonale e di impresa; della ricerca documentale in ambito nazionale ed internazionale; in ambiti pubblici e privati che richiedano competenze specifiche nella gestione del contatto linguistico e culturale, quale l'analisi e la gestione di situazioni concrete di conflitto, tensione ed equivoco interculturale e sociale; della redazione, nelle lingue straniere studiate oltre che in italiano, in relazione alle competenze previste per i diversi idiomi, di testi quali memorandum, rapporti, verbali, corrispondenza, nonché traduzioni specialistiche in ambito economico, giuridico, sociologico o culturale (editoria del turismo o dell'arte), in particolare verso la propria lingua materna; di ogni altra attività di mediazione linguistica e interculturale nelle imprese e all'interno delle istituzioni, così come in ambito editoriale e giornalistico. Per il raggiungimento di tali obiettivi, il corso di studio in Mediazione Linguistica e Culturale si impegna ad offrire: una sicura competenza linguistica, scritta ed orale, in almeno due lingue oltre all'italiano, e una adeguata conoscenza delle relative culture; una buona capacità di inquadramento metalinguistico; specifiche conoscenze dei metodi dell'analisi linguistica e della traduzione; una preparazione di base in campo economico-giuridico, socio-geografico-antropologico, storico, storico-artistico e storico-letterario; la padronanza delle tecniche e degli strumenti di base dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico; adeguate conoscenze delle problematiche di ambiti di lavoro specificamente legati alla vocazione del territorio e alle sue dinamiche; strumenti per operare con autonomia organizzativa nella previsione di un buon inserimento nel mondo del lavoro; capacità di apprendimento atte ad intraprendere con sicurezza e autonomia studi di livello successivo. Il corso di studio è finalizzato al consolidamento delle competenze linguistiche delle lingue studiate, e comprende quindi attività linguisticoformative orientate a conseguire buone competenze orali e scritte della lingua italiana e delle altre lingue di studio. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana, un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. Il corso di studio è inoltre finalizzato all'acquisizione delle conoscenze di base necessarie alla mediazione interlinguistica e interculturale e all'attività traduttiva. Specifici percorsi didattici si articolano allo scopo di offrire formazioni miranti a tipologie di attività differenziate: Traduzione in ambito turistico-imprenditoriale, Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale. A completare l'iter formativo, il corso di studio include tirocini presso enti pubblici e privati, istituzioni e aziende, convenzionati con l'Ateneo, che richiedano competenze di mediazione linguistica e culturale.



Conoscenza e capacità di

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale conosce e comprende i

| | | |
|---|--|--|
| <p>comprensione</p> | <p>processi della mediazione fra lingue e culture, dispone di una sicura conoscenza e capacità di comprensione dei modelli e metodi dell'analisi linguistica, unitamente alla competenza della lingua italiana e di almeno due lingue straniere e alla conoscenza delle relative culture. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana; un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. Inoltre, a seconda del curriculum, il laureato in Mediazione possiede ulteriori conoscenze specifiche relative ai seguenti domini: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: conoscenze traduttologiche, conoscenze di base in campo economico-giuridico, storico-geografico e storico-artistico; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il Contatto Interculturale e la Coesione Sociale: conoscenze pedagogico-didattiche, socio-psico-antropologiche, giuridiche e di storia contemporanea. Conosce inoltre le tecniche e gli strumenti di base dell'informatica, con particolare riferimento alle sue applicazioni in campo umanistico, e le problematiche di ambiti di lavoro specificamente legati alla vocazione del territorio e alle sue dinamiche. È in grado di comprendere testi complessi su argomenti attinenti al campo generale della mediazione linguistica e culturale, e in particolare domina discussioni tecniche nel suo dominio di approfondimento. Al raggiungimento di questi obiettivi sono finalizzate l'elaborazione individuale dei contenuti proposti nelle attività di aula, la partecipazione attiva e consapevole alle attività seminariali e di laboratorio previste e lo studio individuale. I metodi di verifica dei risultati conseguiti variano a seconda delle attività (lezioni frontali, seminariali e laboratori) e dello scopo della verifica stessa. Si prevedono infatti sia elaborazioni originali di analisi dei contenuti disciplinari mediante la stesura di testi scritti, oggetto di discussione nei gruppi seminariali; sia produzioni di elaborati scritti da sottoporre a verifica intermedia e finale.</p> <p>La verifica finale della conoscenza e capacità di comprensione degli studenti avviene tramite prove scritte e orali ed è rivolta a valutare l'acquisizione da parte dello studente di conoscenze complesse, rielaborandole in una propria riflessione che presenta anche elementi di originalità.</p> | |
| <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> | <p>Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale sa esprimersi oralmente e nello scritto nelle lingue oggetto di studio secondo i livelli di competenza previsti dall'Ateneo per ciascuna lingua. Sa inoltre gestire le dinamiche comunicative della mediazione linguistico-culturale e operare con autonomia organizzativa per un buon inserimento nel mondo del lavoro. Sa inquadrare scrittori e artisti nel loro tempo, interpretandoli sulla scorta delle conoscenze storiche, artistiche e letterarie apprese e ponendoli a confronto con scrittori e artisti di altri periodi e altre provenienze. Ha sviluppato un approccio professionale che gli permette di applicare le conoscenze e le competenze acquisite a una vasta gamma di situazioni lavorative in enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese e altri ambienti dove siano necessarie competenze di mediazione linguistico-culturale. In particolare, è in grado di applicare le sue conoscenze ai fini della comprensione di testi scritti e orali di diverse tipologie e alla redazione in lingua straniera, oltre che in italiano, di testi quali memorandum, rapporti, verbali, corrispondenza, nonché traduzioni specialistiche in campo economico, giuridico, sociologico o culturale (editoria del turismo o dell'arte), anche in ambito multimediale.</p> | |

A seconda del percorso di studi, ha inoltre sviluppato competenze che gli permettono di operare in modo adeguato in diversi contesti: 1) nell'ambito della Traduzione Turistico-Imprenditoriale: sa applicare in campo turistico-impresoriale le conoscenze linguistiche e antropologico-culturali relative ai principali paesi europei ed extraeuropei studiati, interagendo con interlocutori di diversa lingua e cultura adeguatamente al contesto, svolgendo un incarico specifico, in un'ottica di problem-solving; 2) nell'ambito della Mediazione linguistica per il contatto Interculturale e la Coesione Sociale: sa usare gli strumenti metodologici acquisiti per sviluppare un pensiero critico non etnocentrico e per analizzare e intervenire nella risoluzione di situazioni concrete di tensione ed equivoco interculturale e sociale; sa inoltre applicare le conoscenze delle norme internazionali al fine di promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di soggetti sociali discriminati. Il raggiungimento degli obiettivi è perseguito tramite un approccio didattico teso a sviluppare l'abilità di soluzione di problemi sul piano operativo. Gli studenti sono pertanto chiamati a risolvere, con gradualità, problemi sempre più complessi che permettono loro di acquisire abilità cognitive e operative di livello elevato.

La verifica della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene tramite esami scritti o orali, la valutazione della relazione sull'attività di tirocinio presentata dallo studente e la prova finale in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Area linguistico-traduttologica

Conoscenza e comprensione

Scopo delle attività formative afferenti a questa area è la conoscenza dei fondamenti della linguistica e la comprensione del funzionamento della lingua italiana e delle altre lingue studiate, anche in prospettiva traduttologica.

Più nello specifico, lo studente imparerà a:

- conoscere e comprendere almeno due lingue straniere di cui una europea;
- conoscere gli aspetti fondamentali delle culture relative alle lingue straniere studiate;
- conoscere e comprendere teorie e applicazioni della semiotica;
- comprendere il funzionamento generale dei linguaggi e in particolare del linguaggio verbale umano;
- conoscere e comprendere le proprietà del linguaggio verbale e delle lingue;
- comprendere, interpretare e gestire i processi di mediazione linguistico-culturale in una prospettiva sociosemiotica;
- conoscere e comprendere i modelli e metodi dell'analisi linguistica;
- conoscere e comprendere le diverse forme del contatto linguistico;
- conoscere e comprendere le principali linee di evoluzione storica dell'italiano;
- conoscere e comprendere le tendenze evolutive in atto nel sistema linguistico italiano;
- conoscere e comprendere le caratteristiche delle principali varietà dell'italiano e delle altre lingue studiate;
- conoscere le caratteristiche dei testi in relazione ai contesti d'uso pragmatico;
- comprendere testi appartenenti a registri e lingue speciali in italiano e nelle altre lingue studiate;
- comprendere testi complessi scritti nelle lingue di studio su argomenti attinenti al campo generale della mediazione linguistica e culturale;
- comprendere e interpretare testi orali, scritti e trasmessi (anche multimediali), nelle lingue studiate;
- conoscere e comprendere le caratteristiche dei contesti in cui le lingue oggetto di studio vengono apprese/insegnate;
- conoscere e comprendere i fattori che maggiormente influenzano il processo di apprendimento di una lingua

straniera/seconda;

- conoscere le principali nozioni dell'informatica umanistica e delle sue metodologie di ricerca;
- conoscere i principi della storia della traduzione e i principali modelli traduttologici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Mediazione linguistica e culturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in questa area per svolgere le seguenti attività:

- sapersi esprimere nelle lingue oggetto di studio (sia oralmente sia nello scritto) secondo i livelli di competenza previsti dall'Ateneo per ciascuna lingua;
- gestire le dinamiche comunicative della mediazione linguistico-culturale;
- riflettere sulle questioni legate al contatto tra codici e lingue;
- descrivere in maniera autonoma i diversi meccanismi della comunicazione in relazione a diversi contesti;
- produrre un testo espositivo o argomentativo scritto;
- consultare dizionari elettronici e cartacei e corpora linguistici in italiano e nelle lingue studiate;
- selezionare strumenti informatici d'ausilio alla redazione di testi;
- saper tradurre testi di varie tipologie dalle lingue oggetto di studio verso l'italiano;
- adottare una prospettiva interculturale, per considerare e studiare le lingue e culture straniere in dialogo con la lingua e cultura italiana;
- commentare e interpretare testi complessi in lingua straniera inserendoli nel contesto di riferimento in una prospettiva multiculturale;
- sviluppare consapevolezza della varietà linguistica e culturale determinata dal contatto con l'altro;
- saper individuare le strategie per intervenire in situazioni di difficoltà di comprensione reciproca e/o di conflitto che coinvolgono le lingue e culture studiate.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI [url](#)

GRAMMATICA ITALIANA [url](#)

ITALIANO PER USI ACCADEMICI [url](#)

LABORATORIO DI COMPrensIONE E PRODUZIONE DI TESTI ACCADEMICI [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B [url](#)

LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA [url](#)

LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA [url](#)

LINGUA E CULTURA TURCA 1 (*modulo di LINGUA E CULTURA TURCA 1*) [url](#)

LINGUA E CULTURA UCRAINA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1*) [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 [url](#)

LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 [url](#)

LINGUISTICA DEL CONTATTO [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

LINGUISTICA ROMANZA [url](#)

LINGUISTICA STORICA [url](#)

TEORIA DEI LINGUAGGI [url](#)

TEORIA E CONTESTI DELLA MEDIAZIONE [url](#)

TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE PER IL TURISMO E L'IMPRESA [url](#)

Area storico-artistico-letteraria

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti afferenti all'area storico-artistico-letteraria consentono allo studente di acquisire metodi per l'analisi e l'interpretazione critica dei testi letterari, per comprendere lo sviluppo storico di fenomeni culturali e porli in relazione con forme letterarie europee ed extraeuropee. In particolare lo studente potrà:

- comprendere diverse interpretazioni critiche di testi poetici e narrativi;
 - conoscere le principali figure retoriche del testo;
 - comprendere i nessi che legano sul piano diacronico i fenomeni culturali e letterari di epoche diverse;
 - conoscere e comprendere i testi più significativi della letteratura italiana;
 - comprendere testi appartenenti ad ambiti linguistici e culturali differenti;
 - comprendere lo sviluppo storico di fenomeni culturali e letterari in una prospettiva comparativa;
 - conoscere e comprendere le coordinate fondamentali per approfondire il passaggio dall'età antica a quella medievale, moderna e contemporanea con riferimenti anche all'incontro tra l'Europa e le altre culture;
 - conoscere e comprendere le coordinate fondamentali dell'avvento della modernità in Europa, con riferimenti anche a contatti con altre civiltà;
 - conoscere e comprendere i caratteri e i processi della storia contemporanea;
 - conoscere e comprendere le linee fondamentali dello sviluppo storico dell'Asia orientale;
 - conoscere gli svolgimenti dell'arte in Europa dalla metà del XIX secolo alla metà del XX secolo, attraverso l'analisi dei contesti culturali, dei maggiori movimenti, delle singole personalità;
 - comprendere e interpretare il dato figurativo, nelle sue varie espressioni, inteso anche come sistema di comunicazione non-verbale e sovra-nazionale;
 - conoscere il bagaglio linguistico essenziale proprio della disciplina storico-artistica;
- conoscere aspetti storici e culturali di base sugli svolgimenti della pittura, della scultura e dell'architettura in Italia dal XV secolo all'epoca contemporanea attraverso l'analisi dei contesti, dei maggiori complessi monumentali, delle singole personalità artistiche e dei committenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze acquisite in questa area sono applicate dal laureato in Mediazione Linguistica e Culturale per svolgere le seguenti attività:

- individuare i presupposti linguistici e culturali di diverse tipologie di testi;
- inquadrare la figura dello scrittore nel suo tempo e individuare i temi principali delle sue opere;
- individuare all'interno di un'opera elementi costitutivi di una poetica;
- identificare il lessico concettuale, estetico e critico di un autore e/o di una poetica;
- analizzare un testo di critica letteraria;
- studiare la storia della cultura attraverso le diverse forme artistiche;
- ricostruire l'immaginario e il linguaggio degli scrittori della migrazione;
- definire la mappa della letteratura italiana della migrazione;
- delineare, attraverso il richiamo degli eventi fondamentali dell'età di mezzo, della storia moderna e dell'età contemporanea, il panorama istituzionale, economico, sociale, religioso e culturale della storia italiana, nel suo rapporto con la dimensione europea e internazionale;
- riflettere sulla storia dei rapporti tra Europa e Asia, nelle loro implicazioni politiche e culturali;

- orientarsi all'interno della storia dell'arte dal Medioevo all'epoca contemporanea, con particolare riguardo all'evoluzione dell'arte italiana;
- porre in relazione eventi e opere di discipline artistiche diverse.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ARTE E CULTURA DELLA COREA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURE COMPARATE E TRANSLINGUISMI [url](#)

LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE [url](#)

STORIA DELL'ARTE MODERNA [url](#)

STORIA DELL'ARTE MUSULMANA [url](#)

STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE [url](#)

STORIA DELLA CINA (*modulo di STORIA DELLA CINA*) [url](#)

STORIA MEDIEVALE [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

Area socio-geografico-antropologico e giuridica

Conoscenza e comprensione

Attraverso le attività formative afferenti a quest'area lo studente approfondirà la dimensione dell'interculturalità, in particolare dei rapporti tra cultura italiana e culture europee e mondiali nell'era della globalizzazione, attraverso le diverse prospettive disciplinari dell'antropologia culturale, della geografia, della storia dell'arte, della giurisprudenza, della psicologia, della pedagogia e dell'industria culturale. Gli obiettivi sono i seguenti:

- conoscere le basi metodologiche ed epistemologiche delle succitate discipline, le principali teorie e scuole di pensiero, anche in rapporto ad altre discipline umanistiche (storia, letteratura, semiotica, linguistica, ecc.);
 - comprendere le relazioni tra esseri umani e ambiente e le relazioni culturali, socio-economico-politiche;
 - comprendere le dinamiche territoriali secondo un approccio mirato a sviluppare una visione critica;
 - comprendere i fenomeni sociali, da quelli locali a quelli connessi alla globalizzazione, in ottica spaziale;
 - approfondire le questioni legate all'interculturalità, specie in contesto di migrazione: conoscere il dibattito postcoloniale su temi cardine come razzismo, integrazione, cittadinanza e pluralismo giuridico;
 - conoscere e comprendere la variabilità culturale e l'evoluzione storica della nozione di persona, di soggetto giuridico e di identità, con attenzione alla comparazione tra società diverse;
 - conoscere gli aspetti sociali, culturali, medici e religiosi legati ai fenomeni migratori ed ai contesti multietnici e multiconfessionali (tra cui scuole, ospedali, uffici di pubbliche amministrazioni, mercato della cultura e dell'arte);
 - definire i nessi che legano la globalizzazione e la migrazione;
- conoscere le istituzioni internazionali ed europee che si occupano del lavoro e i fondamenti del diritto italiano del lavoro;
- conoscere le funzioni dell'Unione Europea e delle istituzioni che vi operano;
 - conoscere, comprendere e interpretare il diritto dell'Unione Europea in merito alla politica linguistica e culturale;
 - conoscere le principali dinamiche socio-economiche, giuridiche e politiche della società italiana e del settore turistico imprenditoriale italiano a confronto con quello di altri territori;
 - conoscere i fondamenti dell'economia della cultura.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Mediazione Linguistica e Culturale sapranno:

- usare gli strumenti concettuali e metodologici forniti per sviluppare un pensiero critico non etnocentrico, utile soprattutto in caso di conflitti, tensioni, equivoci interculturali e sociali;
- analizzare situazioni concrete alla luce delle diverse prospettive culturali con cui sono entrati in contatto;
- applicare le conoscenze delle norme internazionali, europee e italiane al fine di promuovere l'inclusione e l'integrazione dei migranti e di favorirne la coesione sociale;
- analizzare criticamente le problematiche economiche del mondo dell'arte e della cultura;
- conoscere e interpretare le principali fonti normative e legislative, italiane ed europee, anche inerenti ai diritti e doveri linguistici;
- fornire informazioni e valutazioni su casi pratici in materia di diritti dei lavoratori; declinare il concetto di cittadinanza europea in prospettiva plurilingue e interculturale;
- applicare le metodologie della geografia umana per la comprensione e la soluzione dei problemi sociali implicati nei fenomeni migratori;
- applicare in ambito scolastico le conoscenze maturate in antropologia dei processi educativi e in pedagogia interculturale;
- applicare in ambito turistico-imprenditoriale le conoscenze linguistiche e antropologico-culturali relative ai principali paesi europei ed extraeuropei studiati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (*modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI*) [url](#)

ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO [url](#)

CINEMA E MIGRAZIONE [url](#)

ECONOMIA DEL SETTORE CULTURALE [url](#)

GEOGRAFIA (Base) [url](#)

MARKETING STRATEGICO [url](#)

MODULO GIURIDICO [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI [url](#)

STORIA DEL CINEMA [url](#)

STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE [url](#)

STORIA DEL PENSIERO POLITICO MODERNO E CONTEMPORANEO [url](#)

STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI [url](#)

STORIA SOCIALE DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale è capace di valutare in modo appropriato le informazioni contenute nella documentazione raccolta su un certo tema nel campo generale del contatto fra lingue e culture e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum scelto. È capace di riconoscere l'orientamento culturale e ideologico delle posizioni assunte all'interno di una discussione scientifica in riferimento almeno alle principali correnti di pensiero in

materia del contatto fra lingue e culture. È fondamentalmente capace, in questo ambito, di valutare la maggiore o minore fondatezza di una tesi rispetto ai dati di fatto, di apprezzarne la tenuta argomentativa, di coglierne la rilevanza, di inquadrarla nel suo contesto, di esplicitarne almeno i più importanti presupposti e implicazioni ed è in grado di analizzarne i risvolti sociali ed etici, nell'ambito di un pensiero non etnocentrico e, a seconda del curriculum scelto, sa orientarsi anche in realtà caratterizzate da riferimenti culturali e valoriali diversi da quelli europei. Ha sviluppato delle capacità critiche ed è consapevole di possedere o meno l'informazione sufficiente a formarsi un'opinione su un argomento, disponendo altresì degli strumenti per reperire tale informazione. Gli obiettivi vengono conseguiti tramite attività didattiche mirate a formare la capacità di raccogliere e interpretare dati attinenti al campo di studio ritenuti utili a determinare giudizi autonomi attraverso l'applicazione di una prospettiva critica. Coerentemente, la verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione delle prove scritte o orali previste per gli insegnamenti del piano di studio individuale dello studente. A ciò vanno aggiunte la valutazione della relazione sull'attività di tirocinio presentata dallo studente e la prova finale e la connessa valutazione dell'attività indirizzata alla sua preparazione.

Abilità comunicative

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale possiede una padronanza scritta e orale della lingua italiana e di almeno due lingue straniere e ha maturato un'adeguata conoscenza delle relative culture. I livelli linguistici di uscita previsti sono i seguenti: almeno C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue dell'Unione Europea o tradizionalmente insegnate nella scuola secondaria italiana, un livello paragonabile almeno al B1 per le altre lingue. In relazione ai livelli di competenza indicati dall'Ateneo, il laureato in Mediazione è in grado di interagire adeguatamente all'orale e allo scritto con i parlanti di tali lingue in funzione dello scopo della comunicazione e in rapporto ai suoi destinatari. Sa spiegare in italiano e nelle lingue oggetto di studio un punto di vista su un argomento e sa produrre testi articolati su argomenti relativi al dominio di approfondimento. Le abilità comunicative vengono sviluppate attraverso l'interazione comunicativa in classe, le attività seminariali e di workshop, l'elaborazione autonoma di testi di diverso tipo e lo svolgimento di compiti assegnati. La verifica dell'acquisizione delle abilità comunicative è demandata sia alla valutazione scritta o orale in sede d'esame delle capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a tipologie differenziate di destinatari relativa alle attività sopra menzionate, sia alla valutazione della relazione di tirocinio, sia alla valutazione della prova finale.

Capacità di apprendimento

Un laureato in Mediazione Linguistica e Culturale ha acquisito un bagaglio di conoscenze e ha sviluppato una gamma di competenze tali da permettergli di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia: sia in direzione di un approfondimento teorico nel campo generale della mediazione linguistica e culturale e della traduzione, e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum frequentato; sia in direzione di un approfondimento professionale tale da arricchire e specializzare le conoscenze e competenze acquisite in funzione di un'ampia gamma di applicazioni. Dall'ambito aziendale al turismo culturale,

alle relazioni internazionali a livello interpersonale e di impresa, all'ambito editoriale e giornalistico, all'analisi e risoluzione di situazioni concrete di conflitto, tensione ed equivoco interculturale e sociale in ambiti pubblici e privati che richiedano competenze specifiche nella gestione del contatto linguistico e culturale. Il laureato in Mediazione Linguistica e Culturale è perciò in grado sia di intraprendere percorsi formali e informali di apprendimento volti a potenziare le proprie capacità professionali, anche in una prospettiva di life long learning, sia di proseguire gli studi universitari, in campo linguistico in senso lato, al livello richiesto dai Corsi di laurea magistrali nelle Università italiane. La capacità di apprendimento viene sviluppata attraverso varie attività di classe, seminari e di studio individuale, come ad esempio un approfondimento ai testi disciplinari avanzati e specialistici, la presentazione di dati reperiti autonomamente, l'attività di tutorato nello svolgimento di progetti: la capacità di gestione autonoma e critica sarà oggetto di verifica in itinere e finale. La verifica finale delle capacità di apprendimento avviene tramite esami in forma scritta o orale e mediante la valutazione della capacità di auto-apprendimento maturata durante lo svolgimento dell'attività relativa alla prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

12/06/2023

Le attività affini e integrative offerte nel CdS appaiono pienamente funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi del percorso di studi. Tali insegnamenti contribuiscono, da un lato, alla costruzione di una solida base culturale, grazie agli insegnamenti – comuni ad entrambi i curricula del CdS – di area storica, storico-artistica, geografica e giuridica e ai laboratori di informatica e di scrittura accademica. Dall'altro lato, una diversa declinazione degli insegnamenti di L-LIN/01 e L-LIN/02 nei due curricula (si veda L-LIN/02 Teoria e Tecnica della traduzione nel curriculum turistico imprenditoriale, Teoria della Mediazione in quello del contatto e coesione sociale), come anche la differenziazione degli insegnamenti storico-artistici (Storia del patrimonio culturale nel Curriculum turistico, Arte d'Italia nell'immaginario europeo nel Curriculum del Contatto) contribuiscono a differenziare i profili offerti. A tal proposito, si segnala che alcuni insegnamenti affini e integrativi appaiono particolarmente caratterizzanti per il curriculum in Contatto e Coesione sociale, come Antropologia culturale, Pedagogia generale, Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, Storia dell'Asia orientale e sud-orientale, Antropologia culturale dei paesi arabi, Storia delle relazioni internazionali.

Gli insegnamenti affini e integrativi svolgono pertanto un ruolo significativo nella costruzione dei profili formativi per i due curricula del CDS in L12.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

07/02/2020

La laurea in Mediazione linguistica si consegue previo superamento di una prova finale, che deve essere scritta in tutto o in parte in italiano, con abstract in una delle lingue di studio. Su richiesta, la prova potrà essere scritta integralmente in

lingua straniera. La prova consiste in un elaborato scritto su un argomento scelto nell'ambito degli insegnamenti seguiti o delle attività di laboratorio e di tirocinio, secondo le modalità disposte dal Regolamento del Corso di studio. Per essere ammesso alla prova finale che comporta l'acquisizione di 3 crediti, lo studente deve avere conseguito 177 crediti, comprensivi di quelli previsti per la conoscenza della lingua straniera.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

13/06/2024

La prova finale consiste nella elaborazione di un testo scritto su un argomento scelto nell'ambito degli insegnamenti seguiti o delle attività di laboratorio e di tirocinio. Per l'elaborato vengono riconosciuti 3 CFU.

La stesura dell'elaborato è seguita da un tutor (scelto dallo studente) e da un revisore (scelto dal Direttore del Dipartimento o dal Coordinatore dell'area didattica, su proposta del tutor). Salvo i casi in cui ciò non sia richiesto, fa parte organica dell'elaborato un abstract in lingua straniera. Gli studenti hanno la possibilità di stendere gli elaborati, previo accordo con il tutor, in una lingua diversa dall'italiano, allegando in questo caso un abstract in lingua italiana. Il voto finale corrisponde alla media ponderata degli esami, espressa in centodecimi, con l'aggiunta di 0-7 punti assegnati all'elaborato. Al tutor spetta l'assegnazione di massimo 4 punti, al revisore di massimo 3 punti, come da delibera del Dipartimento di Studi Umanistici (DISU) dell'8/5/2024.

La proclamazione dei laureati avviene in una cerimonia per ciascun appello di Laurea alla presenza del Rettore o di un suo delegato e di altri due docenti o ricercatori dell'Università per Stranieri.

Link: https://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm (Modulistica corsi di laurea)

**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico

Link: https://www.unistrasi.it/1/478/149/REGOLAMENTI_PER_LA_DIDATTICA.htm**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni_1.asp**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**<https://didattica.unistrasi.it/ListaAppelliOfferta.do?sessionId=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**https://www.unistrasi.it/1/470/2183/Calendario_degli_appelli_di_Laurea.htm**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|-----|----------|-----------------|---|------------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | M-DEA/01 | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE link | PERSICHETTI ALESSANDRA | PA | 9 | 54 | ✓ |
| 2. | M-DEA/01 | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE link | | | 9 | | |
| 3. | M-DEA/01 | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE link | LUSINI VALENTINA | RD | 9 | 54 | |
| 4. | M-DEA/01 | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI link | | | 9 | | |
| 5. | M-DEA/01 | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (<i>modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI</i>) link | PERSICHETTI ALESSANDRA | PA | 6 | 36 | ✓ |
| 6. | M-DEA/01 | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (<i>modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI</i>) link | | | 3 | | |
| 7. | L-OR/20 | Anno di corso 1 | ARTE E CULTURA DELLA COREA link | | | 9 | | |
| 8. | L-OR/20 | Anno di corso 1 | ARTE E CULTURA DELLA COREA link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 | 36 | |
| 9. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | DIALETTOLOGIA ARABA link | | | 9 | | |
| 10. | NN | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI COMPrensIONE E PRODUZIONE DI TESTI ACCADEMICI link | MATTARUCCO GIADA | PA | 3 | 36 | |
| 11. | NN | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link | LOGOZZO FELICIA | PA | 3 | 36 | |
| 12. | NN | Anno di | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link | | | 3 | | |

| | | corso 1 | | | | | | |
|-----|--------------|-----------------|--|---------------------------|----|---|----|---|
| 13. | NN | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link | RICOTTA VERONICA | RD | 3 | 36 | |
| 14. | NN | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA link | SALVATORE EUGENIO ANTONIO | PA | 3 | 36 | |
| 15. | L-FIL-LET/12 | Anno di corso 1 | LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA link | MATTARUCCO GIADA | PA | 6 | 36 | |
| 16. | L-FIL-LET/12 | Anno di corso 1 | LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA link | BIASCI GIANLUCA | PA | 6 | 36 |  |
| 17. | L-FIL-LET/14 | Anno di corso 1 | LETTERATURE COMPARATE link | DE ROGATIS TIZIANA | PA | 9 | 54 | |
| 18. | L-OR/13 | Anno di corso 1 | LINGUA E CULTURA TURCA 1 (modulo di LINGUA E CULTURA TURCA 1) link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 | 36 | |
| 19. | L-OR/13 | Anno di corso 1 | LINGUA E CULTURA TURCA 1 link | | | 9 | | |
| 20. | L-OR/13 | Anno di corso 1 | LINGUA E CULTURA TURCA 1 link | | | 9 | | |
| 21. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 1 link | | | 9 | | |
| 22. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 1 link | | | 9 | | |
| 23. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 link | | | 9 | | |
| 24. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 link | | | 9 | | |
| 25. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 A (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) link | LOMBEZZI LETIZIA | | 4 | 24 | |
| 26. | L-OR/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 B (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) link | | | 2 | | |
| 27. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 link | | | 9 | | |
| 28. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 link | | | 9 | | |
| 29. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 A (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) link | VIENNA MARIA GIOIA | PA | 4 | 24 | |
| 30. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 B (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) link | | | 2 | | |
| 31. | L-OR/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 link | | | 9 | | |
| 32. | L-OR/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 link | | | 9 | | |
| 33. | L-OR/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 A (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) link | SCIBETTA ANDREA | RD | 4 | 24 | |
| 34. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 link | | | 9 | | |
| 35. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 link | | | 9 | | |
| 36. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 A (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) link | KIM KUKJIN | RD | 4 | 24 | |
| 37. | L-OR/22 | Anno di corso 1 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 B (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) link | | | 2 | | |
| 38. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 link | | | 9 | | |
| 39. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1) link | NADAL PASQUAL CÈLIA | RD | 6 | 36 | |
| 40. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 link | | | 9 | | |
| 41. | L-LIN/04 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 link | | | 9 | | |
| 42. | L-LIN/04 | Anno di | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 link | | | 9 | | |

| | | corso 1 | | | | | | | |
|-----|--------------|-----------------|---|------------------------|----|---|----|--|--|
| 43. | L-LIN/04 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1</i>) link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 | 36 | | |
| 44. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link | | | 9 | | | |
| 45. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 link | | | 9 | | | |
| 46. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i>) link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 | 36 | | |
| 47. | L-LIN/09 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 link | | | 9 | | | |
| 48. | L-LIN/09 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1</i>) link | ROSSI MARIA ANTONIETTA | RD | 6 | 36 | | |
| 49. | L-LIN/09 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 link | | | 9 | | | |
| 50. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 link | | | 9 | | | |
| 51. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 link | | | 9 | | | |
| 52. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</i>) link | MARCUCCI GIULIA | PA | 6 | 36 | | |
| 53. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 link | | | 9 | | | |
| 54. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 link | | | 9 | | | |
| 55. | L-LIN/07 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1</i>) link | CORSI DANIELE | RD | 6 | 36 | | |
| 56. | L-LIN/14 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 link | | | 9 | | | |
| 57. | L-LIN/14 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1</i>) link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 | 36 | | |
| 58. | L-LIN/14 | Anno di corso 1 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 link | | | 9 | | | |
| 59. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | LINGUA INGLESE (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i>) link | | | 3 | | | |
| 60. | L-OR/09 | Anno di corso 1 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 link | | | 9 | | | |
| 61. | L-OR/09 | Anno di corso 1 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 link | | | 9 | | | |
| 62. | L-OR/09 | Anno di corso 1 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 (<i>modulo di LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1</i>) link | NICOLINI CRISTINA | | 6 | 36 | | |
| 63. | L-LIN/01 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA DEL CONTATTO link | PISANO SIMONE | RD | 6 | 36 | | |
| 64. | L-FIL-LET/12 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA ITALIANA link | RICCI LAURA | PO | 6 | 36 | | |
| 65. | L-FIL-LET/12 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA ITALIANA link | PALERMO MASSIMO | PO | 6 | 36 | | |
| 66. | L-FIL-LET/12 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA ITALIANA link | SPAGNOLO LUIGI | PA | 6 | 36 | | |
| 67. | L-LIN/01 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA STORICA link | BRUNO CARLA | PA | 6 | 36 | | |
| 68. | SPS/08 | Anno di corso 1 | SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 | 36 | | |
| 69. | L-OR/23 | Anno di corso 1 | STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE link | KIM KUKJIN | RD | 6 | 36 | | |
| 70. | L-OR/23 | Anno di corso 1 | STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE link | | | 9 | | | |
| 71. | L-OR/23 | Anno di corso 1 | STORIA DELLA CINA link | | | 9 | | | |
| 72. | L-OR/23 | Anno di | STORIA DELLA CINA link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 | 36 | | |

| corso 1 | | | | | | |
|---------|--------------|-----------------|---|---------------------|----|------|
| 73. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | STORIA DELLA CULTURA RUSSA (<i>modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA</i>) link | DOCENTE FITTIZIO | | 3 18 |
| 74. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | STORIA DELLA CULTURA RUSSA (<i>modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA</i>) link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 36 |
| 75. | L-LIN/21 | Anno di corso 1 | STORIA DELLA CULTURA RUSSA link | | | 9 |
| 76. | L-LIN/02 | Anno di corso 2 | DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI link | SIEBETCHEU RAYMOND | PA | 6 36 |
| 77. | L-FIL-LET/12 | Anno di corso 2 | GRAMMATICA ITALIANA link | | | 6 |
| 78. | L-FIL-LET/12 | Anno di corso 2 | ITALIANO PER USI ACCADEMICI link | | | 6 |
| 79. | L-FIL-LET/10 | Anno di corso 2 | LETTERATURA ITALIANA link | SPERA LUCINTA | PO | 9 54 |
| 80. | L-FIL-LET/10 | Anno di corso 2 | LETTERATURA ITALIANA link | | | 9 |
| 81. | L-FIL-LET/10 | Anno di corso 2 | LETTERATURA ITALIANA link | CATALDI PIETRO | PO | 9 54 |
| 82. | L-FIL-LET/10 | Anno di corso 2 | LETTERATURA ITALIANA link | BALDI VALENTINO | PA | 9 54 |
| 83. | L-OR/13 | Anno di corso 2 | LINGUA E CULTURA TURCA 2 (<i>modulo di LINGUA E CULTURA TURCA 2</i>) link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 36 |
| 84. | L-OR/13 | Anno di corso 2 | LINGUA E CULTURA TURCA 2 link | | | 9 |
| 85. | L-OR/13 | Anno di corso 2 | LINGUA E CULTURA TURCA 2 link | | | 9 |
| 86. | L-LIN/21 | Anno di corso 2 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 2 link | | | 9 |
| 87. | L-LIN/21 | Anno di corso 2 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 2 link | | | 9 |
| 88. | L-OR/12 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 link | | | 9 |
| 89. | L-OR/12 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 link | | | 9 |
| 90. | L-OR/22 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 link | | | 9 |
| 91. | L-OR/22 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 link | | | 9 |
| 92. | L-OR/21 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 link | | | 9 |
| 93. | L-OR/21 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 link | | | 9 |
| 94. | L-OR/22 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 link | | | 9 |
| 95. | L-OR/22 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 link | | | 12 |
| 96. | L-FIL-LET/04 | Anno di corso 2 | LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) link | FRANCO CRISTIANA | PO | 6 36 |
| 97. | L-LIN/07 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2</i>) link | NADAL PASQUAL CÈLIA | RD | 6 36 |
| 98. | L-LIN/07 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 link | | | 9 |
| 99. | L-LIN/07 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 link | | | 9 |
| 100. | L-LIN/04 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 link | | | 9 |
| 101. | L-LIN/04 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 link | | | 9 |
| 102. | L-LIN/12 | Anno di | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 link | | | 9 |

| | | corso 2 | | | | | |
|------|--------------|-----------------|---|------------------|----|---|--|
| 103. | L-LIN/12 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 link | | | | 9 |
| 104. | L-LIN/09 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 link | | | | 9 |
| 105. | L-LIN/09 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 link | | | | 9 |
| 106. | L-LIN/21 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 link | | | | 9 |
| 107. | L-LIN/21 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 link | | | | 9 |
| 108. | L-LIN/07 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 link | | | | 9 |
| 109. | L-LIN/07 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 link | | | | 9 |
| 110. | L-LIN/14 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 link | | | | 9 |
| 111. | L-LIN/14 | Anno di corso 2 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 link | | | | 9 |
| 112. | L-OR/09 | Anno di corso 2 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 2 link | | | | 9 |
| 113. | L-OR/09 | Anno di corso 2 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 2 link | | | | 9 |
| 114. | L-LIN/02 | Anno di corso 2 | LINGUISTICA EDUCATIVA link | BAGNA CARLA | PO | 6 | 36  |
| 115. | L-FIL-LET/09 | Anno di corso 2 | LINGUISTICA ROMANZA link | | | 6 | |
| 116. | M-PSI/04 | Anno di corso 2 | PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link | DOCENTE FITTIZIO | | 6 | 36 |
| 117. | SPS/02 | Anno di corso 2 | STORIA DEL PENSIERO POLITICO MODERNO E CONTEMPORANEO link | CARLUCCI PAOLA | PA | 6 | 36 |
| 118. | M-STO/04 | Anno di corso 2 | STORIA SOCIALE DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI link | | | 6 | |
| 119. | L-ART/06 | Anno di corso 3 | CINEMA E MIGRAZIONE link | | | 6 | |
| 120. | L-OR/12 | Anno di corso 3 | DIALETTOLOGIA ARABA (<i>modulo di DIALETTOLOGIA ARABA</i>) link | | | 6 | |
| 121. | L-OR/12 | Anno di corso 3 | DIALETTOLOGIA ARABA link | | | 9 | |
| 122. | SECS-P/02 | Anno di corso 3 | ECONOMIA DEL SETTORE CULTURALE link | | | 6 | |
| 123. | L-OR/13 | Anno di corso 3 | LINGUA E CULTURA TURCA 3 link | | | 9 | |
| 124. | L-OR/13 | Anno di corso 3 | LINGUA E CULTURA TURCA 3 link | | | 9 | |
| 125. | L-LIN/21 | Anno di corso 3 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 3 link | | | 9 | |
| 126. | L-LIN/21 | Anno di corso 3 | LINGUA E CULTURA UCRAINA 3 link | | | 9 | |
| 127. | L-OR/12 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 link | | | 9 | |
| 128. | L-OR/12 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 link | | | 9 | |
| 129. | L-OR/22 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 link | | | 9 | |
| 130. | L-OR/22 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 link | | | 9 | |
| 131. | L-OR/21 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 link | | | 9 | |
| 132. | L-OR/21 | Anno di | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 link | | | 9 | |

| | | corso 3 | | | | |
|------|----------------------------|-----------------|---|---------------------|----|------|
| 133. | L-OR/22 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 link | | | 9 |
| 134. | L-OR/22 | Anno di corso 3 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 link | | | 9 |
| 135. | L-LIN/07 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 link | | | 9 |
| 136. | L-LIN/07 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (<i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3</i>) link | NADAL PASQUAL CÈLIA | RD | 6 36 |
| 137. | L-LIN/07 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 link | | | 9 |
| 138. | L-LIN/04 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 link | | | 9 |
| 139. | L-LIN/04 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 link | | | 9 |
| 140. | L-LIN/12 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 link | | | 9 |
| 141. | L-LIN/12 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 link | | | 9 |
| 142. | L-LIN/09 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 link | | | 9 |
| 143. | L-LIN/09 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 link | | | 9 |
| 144. | L-LIN/21 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 link | | | 9 |
| 145. | L-LIN/21 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 link | | | 9 |
| 146. | L-LIN/07 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 link | | | 9 |
| 147. | L-LIN/07 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 link | | | 9 |
| 148. | L-LIN/14 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 link | | | 9 |
| 149. | L-LIN/14 | Anno di corso 3 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 link | | | 9 |
| 150. | L-OR/09 | Anno di corso 3 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 3 link | | | 9 |
| 151. | L-OR/09 | Anno di corso 3 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 3 link | | | 9 |
| 152. | SECS-P/08 | Anno di corso 3 | MARKETING STRATEGICO link | | | 6 |
| 153. | IUS/07 IUS/13 IUS/14 | Anno di corso 3 | MODULO DIRITTO EUROPEO DELLA MIGRAZIONE link | | | 9 |
| 154. | IUS/07 IUS/13 IUS/14 | Anno di corso 3 | MODULO GIURIDICO link | | | 9 |
| 155. | L-ART/04 | Anno di corso 3 | STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE link | | | 6 |



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: https://www.unistrasi.it/17217398/Intitolazione_24_aule.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule

Descrizione link: Servizi informatici e multimediali

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca_di_Ateneo.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca

All'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, la Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio cura l'integrazione tra la formazione universitaria, il mondo della scuola superiore e il mondo del lavoro.

In particolare, riduce la distanza tra scuola e università attivando momenti di confronto e di incontro con gli studenti (saloni dello studente, lezioni aperte, didattica integrata, seminari sul sistema universitario, visite nelle scuole, presentazioni dell'offerta formativa, attività strutturate per studenti delle scuole secondarie superiori toscane, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento – PCTO).

Vengono inoltre organizzati incontri all'inizio dell'anno accademico (quali la "Giornata della Matricola" realizzata il 25/10/2023) volti a presentare alle matricole gli insegnamenti, i percorsi di studio e le opportunità di mobilità offerte dall'Ateneo.

Il 15 marzo 2023 si è svolto il consueto Open Day di Unistrasi, una giornata di lezioni aperte all'intera comunità di aspiranti matricole, con circa 200 partecipanti provenienti dalla Toscana e dal resto d'Italia, al fine di presentare l'offerta culturale dell'Ateneo e i servizi del Diritto allo Studio Universitario toscano con riferimento alle borse di studio.

ADESIONE A "ORIENTAMENTO 2026"

L'Università per Stranieri di Siena partecipa al finanziamento di cui al DM 934/2022, promosso dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito del PNRR sotto la denominazione di "Orientamento 2026", per la stipula di convenzioni tra scuole e università e la realizzazione di corsi di Orientamento al fine di arginare i fenomeni di dispersione scolastica e favorire la prosecuzione degli studi post-diploma.

ATTIVITÀ PER LE SCUOLE SUPERIORI

Per il 2023 sono stati programmati diversi interventi di Orientamento destinati agli studenti delle scuole superiori. In primis, la partecipazione agli Open Days organizzati direttamente dagli istituti scolastici: le giornate aperte al pubblico dell'Istituto T. Sarrocchi di Siena (25/01/2023), del liceo E. Fermi di Cecina (22/02/2023), del liceo Piero della Francesca di Arezzo (24/02/2023) e dell'ISS E. Balducci di Pontassieve (21/04/2023), dove Unistrasi ha incontrato le aspiranti matricole presso i propri stand informativi, oltre agli incontri realizzati presso le scuole della Provincia di Siena (tra cui il Liceo Poliziano di Montepulciano, il Liceo linguistico Lambruschini di Montalcino, il Liceo Linguistico Monna Agnese di Siena).

Analogamente, l'Ateneo ha pianificato una serie di incontri di presentazione della propria offerta didattica e culturale in numerose scuole del territorio italiano: nella settimana dal 17 al 21 aprile 2023 si sono svolti incontri di Orientamento in istituti di istruzione secondaria superiore delle province di Trapani, Agrigento, Caltanissetta e Ragusa, consolidando la presenza di Unistrasi in un territorio che da anni la vede attivamente impegnata. Si segnala anche l'incontro di Orientamento tenuto presso il liceo scientifico E. Fermi di Bari (04/12/2023), nella prospettiva di allargare l'orizzonte degli incontri in sede verso un'altra area geografica di particolare interesse per l'Ateneo.

PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel 2023 si sono svolti due corsi PCTO: il primo dedicato alla scoperta della cultura giapponese (21 dicembre-29 marzo 2023, già riattivato per l'a.a. 2023-2024), il secondo (giugno-settembre 2023) volto a offrire una formazione di base e caratterizzante sulle principali attività di Ateneo: introduzione all'offerta formativa di Unistrasi, lezioni frontali, elementi di biblioteconomia e catalogazione testi, partecipazione ad attività seminariali organizzate dall'Università, lezioni di IT-Security.

SPORTELLO DI ORIENTAMENTO ONLINE

L'Ateneo ha messo a disposizione dei futuri studenti uno sportello di Orientamento online per aiutarli a scegliere consapevolmente il corso di studi universitario. Lo sportello è facilmente accessibile previa prenotazione telefonica o tramite e-mail, per fissare colloqui individuali o di gruppo e ricevere consulenze mirate sul percorso di studi e sugli sbocchi professionali a cui l'offerta didattica dell'Università per Stranieri di Siena dà accesso.

SALONI DELLO STUDENTE

Nel 2023 l'Università per Stranieri di Siena ha preso parte a numerosi saloni dell'Orientamento in Italia: OrientaCalabria (Rende, CS, 23-26/01/2023), Salone dello Studente di Carrara (Marina di Carrara, MS, 27-28/09/2023), OrientaPuglia (Foggia, 10-12/10/2023), OrientaCatania (Catania, 24-26/10/2023), Salone dello Studente di Torino (09-10/11/2023), Salone dello Studente di Reggio Calabria (14-15/11/2023), OrientaPalermo (Palermo, 14-16/11/2023), Job&Orienta (Verona, 22-25/11/2023), Salone dello Studente di Bari (05-07/12/2023).

PROGETTO OR.A.CO.LI. – ORIENTAMENTO ALLE SCELTE CONSAPEVOLI

L'Università per Stranieri di Siena è partner del progetto "OR.A.CO.LI. – Orientamento alle scelte consapevoli", a cui l'Ateneo partecipa insieme alle Università degli Studi di Firenze, Università degli Studi di Pisa e Università degli Studi di Siena in collaborazione con l'Agenzia Formativa Copernico scari e Formatica scari, oltre all'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario.

13/06/2024

Il progetto, che si pone in continuità con "Orienta il tuo futuro" (2018-2022), è promosso dalla Regione Toscana nell'ambito dell'Avviso pubblico FSC per il finanziamento di progetti di Orientamento verso l'Università in una prospettiva connessa all'uscita nel mondo del lavoro ed alle specificità del tessuto economico produttivo regionale, realizzati con particolare attenzione alle realtà dove è minore la prosecuzione degli studi dopo la scuola secondaria superiore.

La sezione dedicata all'Orientamento del portale di Ateneo è costantemente aggiornata con le iniziative organizzate e promosse dalla Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio, in cui è possibile trovare informazioni sull'offerta didattica e le strutture dell'Ateneo, modalità di colloqui di Orientamento con docenti o con lo staff dell'Orientamento, oltre ad informazioni su borse di studio, mense, residenze universitarie ecc.

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

13/06/2024

- L'Università per Stranieri di Siena attua iniziative di tutorato finalizzate a seguire gli studenti durante tutto il loro percorso di studio, al fine di favorire l'orientamento per il proseguimento degli studi, di sostenere una proficua progressione nella carriera universitaria e di supportare il futuro inserimento nel mondo del lavoro.
- L'attività di tutorato in itinere è svolta dai professori e dai ricercatori nei confronti del singolo studente. A partire dal primo semestre del primo anno di corso, l'assegnazione del tutor è comunicata allo studente e al docente il quale, attraverso il tutorato individuale, fornisce sostegno per la scelta del piano di studi, suggerisce attività di recupero e indirizza nella selezione di argomenti inerenti alla prova finale.
- Con l'obiettivo di monitorare le problematiche relative a casi di abbandono degli studi universitari, a partire dal 2019 è stato assegnato al Prof. Luigi Spagnolo, delegato del Rettore alle Politiche studentesche per l'inclusione e la giustizia sociale, il compito di svolgere un'attenta indagine su questi casi, cercando di risalire alle motivazioni che stanno dietro la scelta di abbandonare gli studi, in modo da potere pianificare una serie di interventi. Grazie al monitoraggio sui ritardi nel percorso universitario, sono state intraprese azioni mirate per sostenere gli studenti nei casi di difficoltà di natura sia didattica che economica (grazie a un fondo che è stato implementato nell'anno di crisi pandemica). Il fine delle Politiche per l'inclusione e la giustizia sociale è anche quello di incrementare una coscienza critica sulle disuguaglianze, le discriminazioni, le varie forme di iniquità e di favorire servizi incentrati sul diritto allo studio e sulla riduzione delle barriere economiche e di altro tipo.
- È inoltre a disposizione degli studenti in difficoltà lo sportello help@unistrasi.it al quale possono rivolgersi segnalando la natura del problema e richiedendo un aiuto concreto e personalizzato: sul piano didattico, sono stati offerti ricevimenti aggiuntivi e spiegazioni personalizzate per risolvere le difficoltà di apprendimento, sul piano economico sono state concordate modalità di contribuzione personalizzata e agevolata.
- L'Università per Stranieri di Siena ha aderito al Manifesto dell'Università Inclusiva promosso dall'Alto Commissariato ONU per i rifugiati (UNHCR) per favorire l'accesso dei rifugiati all'istruzione universitaria, promuovere l'integrazione sociale e la partecipazione attiva alla vita accademica. Infine, l'Ateneo ha partecipato al progetto "Students4Students – Progetto di inclusione didattica" che prevedeva il tutoraggio gratuito a distanza per il contrasto alla dispersione scolastica.
- Da segnalare il progetto POT (Piani per l'Orientamento e il Tutorato) "UniSco: Azioni integrate Università-Scuola per le competenze in lingue, letterature, mediazione linguistica" finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca (Capofila: Università di Pisa): https://www.unistrasi.it/1/154/8091/Progetto_POT7_UniSco.htm.
-
-
- **TUTORATO**
- Il servizio specifico di tutorato, che si interseca con le attività del servizio delle Politiche studentesche per l'inclusione e la giustizia sociale, ha il fine di orientare e assistere costantemente gli studenti, di renderli attivamente partecipi del processo formativo e di rimuovere gli ostacoli a una proficua frequenza universitaria. L'Ateneo persegue l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti all'utilizzo attivo del tutorato. Il delegato del Rettore per il Tutorato è il Prof. Gianluca Biasci.
- All'inizio di ciascun anno accademico le matricole sono assegnate a un docente, e vengono da questi seguite per tutto il corso degli studi. Sul sito dell'Ateneo sono pubblicate, all'inizio di ciascun anno accademico, le liste degli studenti con il docente di riferimento.
- Gli immatricolati di tutti i corsi di laurea triennale vengono sottoposti ad una prova d'ingresso seguita da percorsi di recupero organizzati per colmare le eventuali lacune rilevate.
- A seconda dell'esito della loro prova d'ingresso, in base alle lacune accertate, gli studenti immatricolati che non superano il test vengono indirizzati verso uno dei seguenti tre percorsi.
- 1) corso online della Prof.ssa Donatella Troncarelli per lacune prevalentemente grammaticali o di comprensione del testo;
- 2) corso online del Prof. Matteo La Grassa per lacune prevalentemente legate alle conoscenze multidisciplinari: storia, letteratura italiana, geografia, storia dell'arte;
- 3) corso di italiano organizzato dal Centro linguistico CLUSS per studenti con palesi problemi linguistici causati da una insufficiente conoscenza della lingua italiana.
- L'Ateneo monitora i numeri degli studenti che hanno evidenziato lacune, predisponendo le serie storiche, utili per verificare la tendenza e pianificare interventi mirati.
-
-
- **DISABILITÀ E DSA**
- Al fine di garantire un miglior servizio di accoglienza per gli studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), l'Università per Stranieri di Siena, in linea con le indicazioni ministeriali in materia, svolge azioni mirate a assicurare pari condizioni nel diritto allo studio, intervenendo in particolare per il superamento di ostacoli di ordine didattico e pratico che possono limitarne l'inserimento nel mondo universitario. La Delegata del Rettore per la Disabilità e per Disabilità e DSA è la Professoressa Carla Bruno.
- Gli studenti con disabilità e disturbi specifici possono richiedere specifici strumenti compensativi, ausili e misure dispensative in sede didattica e d'esame (inoltrando le domande agli indirizzi email.disabilita@unistrasi.it o dsa@unistrasi.it).
- A questo scopo da alcuni anni è attivo anche il servizio Sensus Access, che permette di convertire pagine web e documenti in formati alternativi accessibili, testuali e audio.
-
- **COUNSELING PSICOLOGICO**
- Il servizio gratuito di Counseling Psicologico per gli studenti e le studentesse dell'Ateneo ha l'obiettivo di costruire uno spazio di accoglienza e di prima valutazione delle eventuali situazioni problematiche che possono presentarsi nel corso degli studi. Il servizio, grazie alla collaborazione di personale specializzato (psicologa e psicoterapeuta), cerca di rispondere a difficoltà manifestate in relazione al metodo di studio, alla gestione di stati d'ansia e stress e all'autostima, tramite l'ascolto e il supporto a studentesse e studenti in un percorso di consapevolezza, conoscenza di sé e crescita personale. Referente di Ateneo del servizio di Counseling psicologico è la Prof. Carla Bruno. Tale servizio è attivo dal novembre 2017 e fornisce supporto psicologico a studenti che presentano una condizione di disagio nel corso degli studi. Esso consiste in una serie modulabile di incontri in presenza (massimo 6) con il counselor. L'Università monitora la partecipazione al progetto e dispone delle serie storiche, utili per verifiche ed eventuali modifiche.
-
- **SPORTELLI DI ASCOLTO**
- L'Ateneo ha disposto un servizio di sportello di primo ascolto gratuito in presenza rivolto a studentesse e studenti che attraversano momenti di difficoltà nello studio e rischiano di compromettere il rendimento e l'adattamento alla vita universitaria. Lo sportello è stato attivato nell'anno accademico 2021/2022 ed è stato riattivato a partire da maggio 2023.
-
- **POLO UNIVERSITARIO PENITENZIARIO (PUP)**
- **PRESENTAZIONE**
- Il Polo Universitario Penitenziario dell'Università per Stranieri di Siena nasce nel 2017 da un accordo di collaborazione tra i quattro Atenei toscani, la Regione Toscana e il Provveditorato Regionale dell'Amministrazione Penitenziaria di Toscana-Umbria. L'obiettivo del PUP dell'Università per Stranieri di Siena è quello di favorire lo sviluppo culturale e di

formazione dei detenuti con la finalità primaria del reinserimento e dell'inclusione sociale e contro l'emarginazione.

- Il PUP ha attualmente quindici/diciotto iscritti ai corsi di Laurea Triennale in Mediazione Linguistica e Culturale e in Lingua e Cultura Italiana per l'Insegnamento agli Stranieri e per la Scuola. Inoltre, coerentemente con la propria missione, il PUP di Unistrasi, con la collaborazione del Centro CILS, realizza corsi di lingua italiana come L2, con ottenimento della Certificazione CILS A2-Integrazione e B1-Cittadinanza, e corsi di lingua italiana per l'accesso al sistema universitario (CILS-DASU), entrambi rivolti a detenuti stranieri.

-

- SERVIZI

- Servizi offerti agli studenti universitari detenuti durante la loro carriera accademica:

-- attività di orientamento universitario realizzato tramite "Open day" presso gli Istituti

- Penitenziari, colloqui individuali in presenza e online;

-- servizi di tutoraggio realizzato dagli studenti senior Unistrasi (studenti tutor impiegati: 30

- studenti a partire dall'a.a. 2021-2022 all'a.a. 2023-2024);

-- supporto alla didattica;

-- reperimento e messa a disposizione del materiale didattico;

-- gestione delle pratiche amministrative.

-

- TUTORATO

- Gli studenti tutor svolgono attività di affiancamento per gli studenti detenuti iscritti presso il nostro

- Ateneo. A ciascun tutor viene chiesto di seguire due/tre studenti del Polo per garantire loro il diritto allo studio. Il ruolo del tutor è quello di supportare lo studente detenuto nello studio e nelle pratiche inerenti il percorso universitario e che richiedono l'uso del computer e di internet (contatti con il personale docente e con la segreteria studenti). È compito del tutor guidare lo studente detenuto nella compilazione del piano di studio, programmare la preparazione degli esami in accordo con i docenti di riferimento, reperire il materiale di studio necessario e co-costruire un metodo di studio efficace.

-

- * Il referente del Pup è attualmente il Dr. Mauro Pellizzi.

-

- Link: <http://wp.unistrasi.it/tirocinio-curricolare-con-pup-polo-universitario-penitenziario-di-unistrasi/>

- Link: https://www.unistrasi.it/1/503/2450/Studenti_con_disabilit%C3%A0_e_DSA.htm

-

-

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

13/06/2024

L'Ateneo e il CdS promuovono opportunità di tirocinio curricolare (quale parte del piano di studi) ed extra-curricolare (per i laureati), che mirano a rafforzare competenze trasversali e di base quali problem solving, autonomia, capacità di lavorare in gruppo, capacità di comunicazione e di organizzazione, capacità di espressione in lingua straniera attraverso delle prime forme di inserimento al lavoro. L'Ateneo stipula e gestisce convenzioni per tirocini presso enti pubblici e privati, nonché aziende, con sede in Toscana, nel territorio nazionale e all'estero. Gli studenti hanno la possibilità di scegliere, all'interno di una vasta gamma di attività (traduzioni, accoglienza immigrati, interpretariato, ricevimento clienti in strutture ricettive, corrispondenza in aziende import-export, mediazione linguistica e culturale con studenti non italofoeni nelle scuole, etc...), quella che più corrisponde alle proprie aspirazioni professionali, in linea con il percorso di studi intrapreso. Le oltre 1000 convenzioni stipulate riguardano, in particolare:

- l'area turistico-imprenditoriale (hotel, punti di informazione, pro- loco, agenzie di viaggi, aziende, import-export, enti museali, etc)

- area sociale e dell'accoglienza (associazioni cooperative e CPIA e CTP)

- scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private

- sistema sanitario, amministrazione pubblica ed enti diplomatici (Comuni, Regioni, ASL, Prefetture, etc).

Inoltre, gli studenti possono concorrere ai bandi per tirocini presso le rappresentanze italiane all'estero (Ambasciate, Consolati, Istituti Italiani di Cultura), sulla base dell'accordo fra la CRUI e il Ministero degli Affari esteri, e altresì svolgere tirocini interni, sotto la guida diretta dei docenti dell'Ateneo (es., didattica accessibile, Lessico Etimologico Italiano, editoria, etc).

Nel 2012 l'Ateneo ha siglato con la Regione Toscana un Protocollo d'Intesa che prevede l'accogliimento da parte dell'Università del progetto 'GiovaniSI', nell'ambito del quale è previsto uno specifico intervento sui tirocini formativi volto a risolvere eventuali criticità dell'offerta, a garantire i diritti dei tirocinanti e a prevedere un contributo regionale nel caso di erogazione di una borsa di studio a titolo di rimborso spese. Il Protocollo prevede inoltre che i tirocini formativi si svolgano secondo le modalità operative definite nella 'Carta dei Tirocini e degli Stage di qualità in Regione Toscana'.

L'Ateneo aderisce inoltre al Consorzio AlmaLaurea per gli aspetti di job placement, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena, e ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

In ambito internazionale, l'Ateneo promuove, tramite la pubblicazione di bandi di selezione per laureandi e laureati, attività formative nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana a stranieri presso Università, Scuole, Istituti Superiori, Istituti di Cultura, Associazioni in diversi Paesi del mondo. Inoltre, sempre nel campo dell'insegnamento e promozione della cultura italiana all'estero, l'Ateneo cura per conto del MAECI la selezione di neolaureati da inviare presso soggetti ospitanti in ogni parte del mondo. Sono inoltre attivi da diversi anni accordi per lo svolgimento di periodi di tirocinio curricolare ed extracurricolare e formazione presso università ed istituzioni in diversi Paesi europei ed extraeuropei, che vedono la partecipazione di studenti e laureati del nostro Ateneo. L'Ateneo fornisce inoltre informazioni e supporto per studenti interessati ad altre tipologie di tirocini all'estero, aiutandoli ad individuare sedi ed istituzioni dove svolgere attività rispondenti al proprio profilo e agli interessi segnalati (cfr. anche quadro B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti).

Nel 2023 l'Ateneo ha adottato il regolamento sul job placement e, nel febbraio 2024, ha modificato in modo organico il regolamento sui tirocini, al fine di migliorare il servizio offerto agli studenti.

Descrizione link: Tirocinio

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che

regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Università per Stranieri di Siena promuove, cura e favorisce il processo di internazionalizzazione dell'Ateneo in quanto una priorità strategica per la didattica e la ricerca scientifica. Tra i propri compiti ha lo sviluppo degli scambi internazionali di docenti e studenti attraverso la stipula e il finanziamento di Accordi Bilaterali di Collaborazione Culturale e Scientifica Interuniversitaria. Sono attivi:

- Rapporti di cooperazione internazionale didattico-scientifica con Università ed Istituti di Paesi europei ed extraeuropei;
- Mobilità di studenti e docenti nell'ambito dell'Erasmus+ e di accordi bilaterali con Università europee ed extraeuropee;
- Corsi intensivi per la preparazione linguistica degli studenti internazionali in mobilità universitaria;
- Collaborazioni con enti ed istituzioni educative italiane ed estere per la realizzazione di stage, tirocini ed opportunità di lavoro;
- Partecipazione a progetti internazionali di collaborazione, ricerca e formazione attivati dal Dipartimento di Studi Umanistici e i Centri di Ricerca dell'Università per Stranieri di Siena.

Per la mobilità europea, nell'ambito dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ organizza e gestisce il Programma Erasmus+ per la mobilità, in entrata e in uscita, di studenti (per studio e per traineeship), docenti e staff. L'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ fornisce supporto informativo, amministrativo e logistico a tutte le figure, in entrata e in uscita, coinvolte nei vari tipi di mobilità, mantiene i contatti con gli Istituti partner e cura la stipula dei nuovi accordi Erasmus con le Università partner. Tutte le informazioni (es. bandi di partecipazione, esiti delle graduatorie, informazioni amministrative e logistiche) relative alla mobilità Erasmus+ e alle altre iniziative di mobilità vengono pubblicate attraverso specifiche sezioni del sito web d'Ateneo e attraverso la pagina Facebook e gli altri canali social di Ateneo a ciò dedicati. Come canali principali di comunicazione con gli studenti sono inoltre utilizzati il front-office e la posta elettronica. Vengono poi organizzati, in collaborazione con i docenti Coordinatori dei CdS e con il Delegato del Rettore alla mobilità degli studenti, incontri informativi finalizzati, da un lato, a promuovere presso gli studenti la partecipazione al programma Erasmus+ e, dall'altro, a coadiuvare coloro che partecipano al Programma nella preparazione della loro esperienza formativa (http://www.unistrasi.it/1/160/550/ERASMUS_PLUS.htm).

Gli studenti del CDS partecipano da anni con risultati soddisfacenti come evidenziato dai questionari relativi ai tirocini.

All'interno dell'Area Management Didattico e URP, l'Ufficio Mobilità Extraeuropea si occupa della redazione, pubblicazione e promozione di bandi per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di scambio per studio presso le università-partner dislocate in paesi extra-europei quali: Argentina, Australia, Brasile, Cina, Corea del Sud, Egitto, Georgia, Giappone, Libano, Messico, Taiwan, Uzbekistan e Vietnam. Tale attività viene integrata con la gestione amministrativa della selezione dei candidati, pubblicazione delle graduatorie e organizzazione di tutta la documentazione necessaria agli studenti selezionati per accedere alle Università di destinazione. Inoltre, l'Ateneo fornisce supporto amministrativo, didattico e logistico agli studenti in entrata provenienti dalle Università partner (https://www.unistrasi.it/1/582/7428/Mobilit%C3%A0_extraeuropea.htm).

Come suggerito dal D.M. n. 270/2004, Art. 3, comma 10, il quale stabilisce che, sulla base di apposite convenzioni, le università italiane possono rilasciare i titoli anche congiuntamente con altri Atenei italiani o stranieri, l'Ateneo ha stipulato accordi bilaterali per l'organizzazione di corsi di laurea internazionali finalizzati al rilascio del Doppio Titolo.

Per il Corso di Laurea in Mediazione Linguistica e culturale sono attivi i seguenti programmi di Doppio Titolo:

- percorso di Doppio Titolo tra il Corso di Laurea in Mediazione Linguistica e Culturale - Traduzione in ambito turistico imprenditoriale dell'Università per Stranieri di Siena e il Bachelor of Arts in Germanistik/Italomannistik della Friedrich- Alexander Universität Erlangen-Nürnberg (Germania);
- percorso di Doppio Titolo tra il Corso di Laurea in Mediazione Linguistica e Culturale e il Bachelor in Chinese Language and Culture della Nankai University - Tianjin (Cina);
- percorso di Doppio Titolo tra il Corso di Laurea in Mediazione Linguistica e Culturale e la Licence mention Langues, Littératures, Civilisations Étrangères et Régionales (LLCER) parcours Études Italiennes dell'Université Paris Nanterre (Francia)
- percorso di Doppio Titolo tra i corsi di Laurea in "Mediazione Linguistica e Culturale" e il corso di Laurea in "Lingua Italiana" della Zhejiang International Studies University - Hangzhou (Cina) - Doppio Titolo solo in entrata.

Link Doppio Titoli: https://www.unistrasi.it/1/10/4100/l_doppi_titoli_dell-Universit%C3%A0_per_Stranieri_di_Siena.htm

Quanto ai servizi offerti agli studenti Erasmus incoming, si segnala inoltre che, in collaborazione con il Centro Linguistico CLUSS, l'Ufficio Mobilità internazionale ERASMUS+ cura l'organizzazione dei corsi intensivi di italiano per studenti vincitori di mobilità Erasmus+ in Italia (EPLUS). Tali corsi si svolgono da luglio a settembre per gli studenti che svolgeranno il loro Erasmus in Italia nel I semestre, e a gennaio e febbraio per il secondo semestre.

(https://www.unistrasi.it/1/676/2600/Erasmus_Intensive_Language_Courses.htm).

All'interno dell'Area Management Didattico e URP - Struttura per l'Internazionalizzazione, l'Ufficio Mobilità Extraeuropea si occupa della redazione, pubblicazione e promozione di bandi annuali per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di scambio per studio e ricerca tesi presso le università partner dislocate in paesi extra-europei quali: Albania, Algeria, Argentina, Australia, Brasile, Cina, Colombia, Corea del Sud, Giappone, Messico, Taiwan, Uzbekistan e Vietnam.

Prosegue inoltre l'attività di assistenza peer-to-peer tra studenti Erasmus outgoing, agevolando l'incontro degli studenti che hanno già svolto l'esperienza Erasmus in una specifica sede con i nuovi studenti in partenza. Tale forma di assistenza è attivata anche per gli studenti partecipanti ai percorsi di doppio titolo, con risultati soddisfacenti.

È inoltre attiva una collaborazione con ESN (Erasmus Student Network) - Gruppo Erasmus Siena (G.E.S.) che offre i propri servizi per assistere e supportare le attività di mobilità e coinvolgere ed integrare nel tessuto socio-culturale cittadino i nostri studenti in mobilità, sia in entrata che in uscita.

Dopo la contrazione dei flussi di mobilità degli anni accademici 20-21 e 21-22 per la pandemia da Covid-19, si segnala una ripresa di tutte le iniziative di mobilità internazionale in presenza presso le Università partner, sia in Europa che nel resto del mondo (ad eccezione delle Università cinesi, di cui si prevede la completa riapertura nella seconda parte del 2023).

È inoltre attiva una collaborazione con ESN (Erasmus Student Network) - Gruppo Erasmus Siena (G.E.S.) che offre i propri servizi per assistere e supportare le attività di mobilità e coinvolgere ed integrare nel tessuto socio-culturale cittadino i nostri studenti in mobilità, sia in entrata che in uscita.

Descrizione link: Mobilità Internazionale

Link inserito: <https://www.unistrasi.it/1/577/Internazionale.htm>

| n. | Nazione | Ateneo in convenzione | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo |
|----|-----------|-------------------------------------|--------------|------------------|---------------|
| 1 | Albania | Universit  di Tirana | | 24/08/2023 | solo italiano |
| 2 | Algeria | Universit  de Blida 2 - Lounici Ali | | 19/01/2023 | solo italiano |
| 3 | Argentina | Universidad Católica de Salta | | 12/12/2022 | solo italiano |
| 4 | Argentina | Universidad Nacional de Córdoba | | 25/11/2021 | solo italiano |
| 5 | Argentina | Universidad del Salvador | | 12/12/2022 | solo italiano |
| 6 | Australia | University of Wollongong | | 16/12/2015 | solo italiano |

| | | | | |
|----|----------|---|------------|---------------|
| 7 | Austria | Alpen-Adria-Universität Klagenfurt | 01/01/2018 | solo italiano |
| 8 | Austria | Karl-Franzens Universität | 01/01/2014 | solo italiano |
| 9 | Austria | Universität Wien | 01/01/2020 | solo italiano |
| 10 | Belgio | International Opera Academy di Gent | 22/05/2017 | solo italiano |
| 11 | Belgio | Katholieke Universiteit Leuven | 01/01/2023 | solo italiano |
| 12 | Belgio | Universiteit Gent | 01/01/2022 | solo italiano |
| 13 | Belgio | University of Namur | 01/07/2016 | solo italiano |
| 14 | Belgio | Université de Liège | 01/01/2014 | solo italiano |
| 15 | Belgio | Université libre de Bruxelles | 01/01/2015 | solo italiano |
| 16 | Brasile | Federal Fluminense | 14/09/2016 | solo italiano |
| 17 | Brasile | Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul | 09/05/2023 | solo italiano |
| 18 | Brasile | Universidade Tecnológica Federal do Paraná | 29/11/2019 | solo italiano |
| 19 | Brasile | Universidade de Ribeirão Preto | 30/05/2017 | solo italiano |
| 20 | Brasile | Universidade de Sao Paulo | 04/10/2016 | solo italiano |
| 21 | Brasile | Universidade Federal do Mato Grosso - Universidade Federal do Mato Grosso | 24/06/2022 | solo italiano |
| 22 | Brasile | Universidade de Brasília | 30/05/2020 | solo italiano |
| 23 | Bulgaria | South-West University Neofit Rilski | 04/02/2015 | solo italiano |
| 24 | Camerun | Université de Douala | 20/11/2019 | solo italiano |
| 25 | Camerun | Université de Maroua | 11/03/2022 | solo italiano |
| 26 | Canada | Lakehead University | 17/11/2023 | solo italiano |
| 27 | Cina | Beijing International Studies University | 31/01/2013 | solo italiano |
| 28 | Cina | Beijing Language and Culture University | 20/11/2018 | solo italiano |
| 29 | Cina | Chongqing University | 09/09/2014 | solo italiano |
| 30 | Cina | Cyprus University of Technology | 21/06/2019 | solo italiano |
| 31 | Cina | Hainan College of Foreign Studies | 27/05/2021 | solo italiano |
| 32 | Cina | Henan Agricultural University | 04/05/2020 | solo italiano |
| 33 | Cina | Hubei University | 16/07/2021 | solo italiano |
| 34 | Cina | Hubei University of Technology | 24/09/2018 | solo italiano |
| 35 | Cina | JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU) | 15/01/2020 | solo italiano |
| 36 | Cina | Jiangxi College of Foreign Studies | 24/10/2023 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|---------------|--|------------------------------------|------------|---------------|
| 37 | Cina | Liceo Shanghai Cao Yang No. 2 High School | | 30/05/2017 | solo italiano |
| 38 | Cina | Nanjing Normal University | | 07/07/2017 | solo italiano |
| 39 | Cina | Nankai University | | 26/01/2017 | doppio |
| 40 | Cina | Sichuan Normal University | | 24/10/2023 | solo italiano |
| 41 | Cina | Tianjin Foreign Studies University | | 21/06/2016 | solo italiano |
| 42 | Cina | University of Jinan | | 22/07/2017 | solo italiano |
| 43 | Cina | Yanshan University | | 15/03/2021 | solo italiano |
| 44 | Cina | Zhejiang International Studies University | | 04/12/2023 | solo italiano |
| 45 | Cipro | University Of Cyprus | 209649-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 46 | Cipro | University of Central Lancashire | | 01/01/2023 | solo italiano |
| 47 | Colombia | Universidad Ean | | 04/08/2015 | solo italiano |
| 48 | Colombia | Universidad Nacional de Colombia | | 10/01/2023 | solo italiano |
| 49 | Corea del Sud | Busan University of Foreign Studies BUFS | | 13/12/2016 | solo italiano |
| 50 | Corea del Sud | Chonnam National University | | 12/12/2022 | solo italiano |
| 51 | Corea del Sud | Chungbuk National University | | 09/04/2021 | solo italiano |
| 52 | Corea del Sud | Chungnam National University | | 12/12/2022 | solo italiano |
| 53 | Corea del Sud | Duksung Women's University | | 05/07/2023 | solo italiano |
| 54 | Corea del Sud | Ewha Women's University | | 10/12/2018 | solo italiano |
| 55 | Corea del Sud | Hankuk University of Foreign Studies (HUFS) | | 08/11/2019 | solo italiano |
| 56 | Corea del Sud | Kookmin University | | 21/11/2019 | solo italiano |
| 57 | Corea del Sud | Kyung Hee University | | 29/11/2019 | solo italiano |
| 58 | Corea del Sud | Pusan National University | | 04/05/2023 | solo italiano |
| 59 | Corea del Sud | Shinhan University | | 19/09/2022 | solo italiano |
| 60 | Corea del Sud | Soonchunhyang University | | 15/01/2019 | solo italiano |
| 61 | Cossovo | Universitë Hasan Prishtina | | 13/06/2019 | solo italiano |
| 62 | Croazia | University of Pula | | 01/01/2018 | solo italiano |
| 63 | Croazia | Universitë degli Studi Juraj Dobrila di Pola | | 15/12/2017 | solo italiano |
| 64 | Croazia | Universitë di Spalato - Sveucilište u Splitu | | 12/12/2022 | solo italiano |
| 65 | Croazia | Universitë di Zagabria | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 66 | Estonia | Tallinn University | 68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 67 | Francia | Universitë de Corse Pascal-Paoli | | 01/01/2014 | solo |

| | | | | italiano | |
|----|----------|---|-----------------------------------|------------|---------------|
| 68 | Francia | Universit  de Strasbourg | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 69 | Francia | Universit  Jean Moulin (Lyon 3) | | 01/07/2016 | solo italiano |
| 70 | Francia | Universit  Nanterre (Paris 10) | | 01/01/2014 | doppio |
| 71 | Francia | Universit  Paris Sorbonne (Paris 4) | | 01/01/2016 | solo italiano |
| 72 | Francia | Universit  Paul Valéry Montpellier 3 | | 01/01/2019 | solo italiano |
| 73 | Francia | Universit  Sorbonne Nouvelle | | 01/01/2018 | solo italiano |
| 74 | Francia | Universit  de Caen Basse-Normandie | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 75 | Francia | Universit  de Haute Alsace UHA | | 01/01/2024 | solo italiano |
| 76 | Francia | Universit  de Haute Bretagne Rennes II | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 77 | Francia | Universit  de Nantes | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 78 | Francia | Universit  de Poitiers | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 79 | Francia | Universit  de Rouen | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 80 | Francia | Universit  de Tours | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 81 | Georgia | Caucasus University LTD | | 07/11/2019 | solo italiano |
| 82 | Georgia | Georgian American University | | 21/12/2018 | solo italiano |
| 83 | Georgia | Ivane Javakishvili Tbilisi State University | | 28/06/2019 | solo italiano |
| 84 | Germania | Albert Ludwigs Universit t | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 85 | Germania | Friedrich Alexander Universit t Erlangen-Nürnberg (FAU) | | 17/01/2017 | doppio |
| 86 | Germania | Friedrich-Schiller-Universit t Jena | | 01/01/2024 | solo italiano |
| 87 | Germania | Georg-August-Universit t Göttingen | | 14/10/2019 | solo italiano |
| 88 | Germania | Humboldt Universit t | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 89 | Germania | Katholische Universit t Eichst tt-Ingolstadt | | 01/01/2023 | solo italiano |
| 90 | Germania | Ludwig Maximilians Universit t | | 01/09/2016 | solo italiano |
| 91 | Germania | Ruhr Universit t | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 92 | Germania | Ruprecht-Karls-Universit t Heidelberg | 29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 93 | Germania | Technische Universit t (TUD) | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 94 | Germania | Universit t Mannheim | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 95 | Germania | Universit t Duisburg- Essen | | 01/01/2017 | solo italiano |
| 96 | Germania | Universit t Potsdam | | 01/01/2024 | solo italiano |
| 97 | Giappone | Chukyo University | | 30/08/2017 | solo italiano |
| 98 | Giappone | J.F.Oberlin University | | 07/11/2014 | solo |

| | | | | italiano | |
|-----|------------|---|-------------|------------|---------------|
| 99 | Giappone | Kyoto Sangyo University | | 13/01/2011 | solo italiano |
| 100 | Giappone | Kyoto University of Foreign Studies | | 23/11/2018 | solo italiano |
| 101 | Giappone | Meiji University | | 09/04/2013 | solo italiano |
| 102 | Giappone | Seinan Gakuin University | | 24/07/2014 | solo italiano |
| 103 | Giappone | Soka University | | 04/12/2023 | solo italiano |
| 104 | Giappone | Waseda University | | 09/01/2007 | solo italiano |
| 105 | Grecia | Aristotle University of Thessaloniki | | 01/01/2023 | solo italiano |
| 106 | Grecia | Tecnologiko EkEkpaideutiko Idrima (TEI) Epirou | | 01/01/2018 | solo italiano |
| 107 | Grecia | University of Patras | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 108 | Grecia | Universit  Nazionale Capodistriana di Atene | | 01/01/2017 | solo italiano |
| 109 | Irlanda | National University of Ireland (Galway) | | 01/01/2018 | solo italiano |
| 110 | Irlanda | University College Cork | | 30/10/2019 | solo italiano |
| 111 | Kazakistan | L.N.Gumilyov Eurasian National University | | 18/12/2023 | solo italiano |
| 112 | Lettonia | University of Latvia | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 113 | Libano | Holy Spirit University of Kaslik | | 29/03/2019 | solo italiano |
| 114 | Libano | Lebanese American University | | 02/03/2021 | solo italiano |
| 115 | Libano | Universit  Libanaise | | 01/01/0020 | solo italiano |
| 116 | Lituania | Vilnius University | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 117 | Lituania | Vytautas Magnus Universitetas | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 118 | Macedonia | SS. Cyril and Methodius University in Skopje | | 01/01/2019 | solo italiano |
| 119 | Malta | University of Malta | | 01/01/2017 | solo italiano |
| 120 | Messico | Universidad Autonoma de Aguascalientes | | 12/11/2018 | solo italiano |
| 121 | Messico | Universidad Ju rez Aut noma de Tabasco | | 30/06/2016 | solo italiano |
| 122 | Messico | Universidad La Salle Pachuca | | 05/09/2023 | solo italiano |
| 123 | Messico | Universidad de Guadalajara | | 10/10/2017 | solo italiano |
| 124 | Norvegia | Bergen University | | 01/01/2019 | solo italiano |
| 125 | Per  | Universidad Católica Sedes Sapientiae | | 12/06/2019 | solo italiano |
| 126 | Polonia | Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II | PL LUBLIN02 | 01/01/2022 | solo italiano |
| 127 | Polonia | Nicolaus Copernicus University | | 01/01/2023 | solo italiano |
| 128 | Polonia | Politechnika  ska - Silesian University of Technology | | 01/01/2014 | solo |

| | | | | | |
|-----|-----------------|---|-----------------------------------|------------|---------------|
| | | | | | italiano |
| 129 | Polonia | University of Lodz | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 130 | Polonia | University of Silesia in Katowice | | 01/01/2024 | solo italiano |
| 131 | Polonia | Uniwersytet Jagiellonski | 46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 132 | Polonia | Uniwersytet Wroclawski | 49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 133 | Polonia | Warsaw University | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 134 | Portogallo | Universidade de Aveiro | | 01/01/2019 | solo italiano |
| 135 | Portogallo | Universidade de Evora | | 01/01/2021 | solo italiano |
| 136 | Portogallo | Universidade de Lisboa | | 01/01/2020 | solo italiano |
| 137 | Portogallo | Universidade do Minho | | 11/01/2018 | solo italiano |
| 138 | Portogallo | University of Coimbra | | 01/01/2020 | solo italiano |
| 139 | Regno Unito | Durham University | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 140 | Regno Unito | University College London | 28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 141 | Regno Unito | University of Manchester | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 142 | Regno Unito | University of York | | 01/01/2016 | solo italiano |
| 143 | Regno Unito | University of Edinburgh | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 144 | Repubblica Ceca | Masarykova Univerzita - Brno | | 01/01/2015 | solo italiano |
| 145 | Repubblica Ceca | University of South Bohemia - Ceske Budejovice | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 146 | Repubblica Ceca | Univerzita Palackeho V Olomouci | 46413-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE | 01/01/2016 | solo italiano |
| 147 | Romania | Universitatea din Bucuresti | | 01/01/2017 | solo italiano |
| 148 | Romania | Universita Vasile Alecsandrii di Bacau | | 16/02/2023 | solo italiano |
| 149 | Russia | Derzhavin Tambov State University | | 11/09/2019 | solo italiano |
| 150 | Russia | Herzen State Pedagogical University of Russia | | 04/07/2018 | solo italiano |
| 151 | Russia | Lomonosov Moscow State University | | 28/02/2022 | solo italiano |
| 152 | Russia | Lomonosov Moscow State University | | 01/03/2022 | solo italiano |
| 153 | Russia | Moscow City University | | 27/07/0020 | solo italiano |
| 154 | Russia | Moscow State Linguistic University | | 15/01/2019 | solo italiano |
| 155 | Russia | Novosibirsk State University | | 26/06/2014 | solo italiano |
| 156 | Russia | Peoples' Friendship University | | 30/04/2015 | solo italiano |
| 157 | Russia | Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RUDN) | | 16/06/2015 | solo italiano |
| 158 | Russia | Russian State University for the Humanities (RGGU) | | 18/03/2015 | solo |

| | | | | | |
|-----|-------------|---|-----------------------------------|------------|---------------|
| | | | | italiano | |
| 159 | Russia | Università Statale di San Pietroburgo | | 02/03/2021 | solo italiano |
| 160 | Russia | Yaroslav-the-Wise Novgorod State University | | 14/10/2019 | solo italiano |
| 161 | Siria | Università di Aleppo | | 12/04/2023 | solo italiano |
| 162 | Siria | Università di Damasco | | 14/02/2023 | solo italiano |
| 163 | Slovacchia | Univerzita Mateja Bela | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 164 | Slovenia | University of Primorska di Koper | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 165 | Slovenia | Univerza V Ljubljani | 65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE | 01/08/2016 | solo italiano |
| 166 | Spagna | Universidad de Lleida | | 01/01/2024 | solo italiano |
| 167 | Spagna | Universidad Autonoma De Madrid | 28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 168 | Spagna | Universidad Carlos III de Madrid | | 11/01/2018 | solo italiano |
| 169 | Spagna | Universidad Complutense De Madrid | 28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 170 | Spagna | Universidad De Granada | 28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 171 | Spagna | Universidad De Jaen | 29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 172 | Spagna | Universidad De Malaga | 28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2017 | solo italiano |
| 173 | Spagna | Universidad De Murcia | 29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/02/2016 | solo italiano |
| 174 | Spagna | Universidad De Navarra | 29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 175 | Spagna | Universidad De Oviedo | 29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2014 | solo italiano |
| 176 | Spagna | Universidad De Zaragoza | 28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/01/2015 | solo italiano |
| 177 | Spagna | Universidad Pablo de Olavide | | 01/01/2017 | solo italiano |
| 178 | Spagna | Universidad de Cadiz | | 11/01/2018 | solo italiano |
| 179 | Spagna | Universidad de Castilla-La Mancha | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 180 | Spagna | Universidad de Sevilla | | 01/01/2020 | solo italiano |
| 181 | Spagna | Universidad de Vigo | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 182 | Spagna | Universidad del Pais Vasco | | 01/01/2015 | solo italiano |
| 183 | Spagna | Universidade de Santiago de Compostela | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 184 | Spagna | Universitat Pompeu Fabra | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 185 | Spagna | Universitat de València | | 01/07/2016 | solo italiano |
| 186 | Stati Uniti | Chapman University | | 09/10/2023 | solo italiano |
| 187 | Stati Uniti | George Mason University | | 24/10/2022 | solo italiano |
| 188 | Stati Uniti | Georgetown University | | 20/10/2021 | solo |

| | | | | italiano | |
|-----|-------------|---|------------------------------------|------------|---------------|
| 189 | Stati Uniti | Kansas State University | | 17/09/2013 | solo italiano |
| 190 | Stati Uniti | University of Southern California | | 16/01/2023 | solo italiano |
| 191 | Svezia | Dalama University | | 01/01/2017 | solo italiano |
| 192 | Svizzera | Universitat Bern | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 193 | Svizzera | Universität de BÃle / UniversitÃt Basel | | 01/01/2015 | solo italiano |
| 194 | Svizzera | Universität de GenÃve | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 195 | Svizzera | ZHAW à IUED Institut fÃ¼r Ãbersetzen und Dolmetschen | | 01/01/2023 | solo italiano |
| 196 | Taiwan | Da-Yeh University | | 29/03/2021 | solo italiano |
| 197 | Taiwan | Fu Jen Catholic University | | 20/06/2012 | solo italiano |
| 198 | Taiwan | National Central University | | 18/12/2023 | solo italiano |
| 199 | Taiwan | National United University | | 24/08/2023 | solo italiano |
| 200 | Turchia | Ankara University | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 201 | Turchia | Ankara University - Ankara Ãniversitesi | | 24/10/2022 | solo italiano |
| 202 | Turchia | Apor Vilmos Catholic College | | 01/01/2024 | solo italiano |
| 203 | Turchia | BogaziÃi Ãniversitesi | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 204 | Turchia | Fatih Sultan Mehmet Vakif University | TR ISTANBU39 | 01/01/0020 | solo italiano |
| 205 | Turchia | HACETTEPE University | | 01/06/2015 | solo italiano |
| 206 | Turchia | Istanbul University | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 207 | Turchia | Mersin Universitesi | 220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE | 01/10/2014 | solo italiano |
| 208 | Turchia | University of Gazi | | 01/06/2015 | solo italiano |
| 209 | Ungheria | Eotvos Lorand University - Budapest | | 01/01/2014 | solo italiano |
| 210 | Uzbekistan | UniversitÃ delle Lingue Mondiali dell'Uzbekistan - Uzbekistan State World Languages University | | 28/11/2022 | solo italiano |
| 211 | Vietnam | Hanoi University | | 11/03/2015 | solo italiano |
| 212 | Vietnam | UniversitÃ delle Lingue e degli Studi Internazionali | | 01/01/2024 | solo italiano |

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

All'interno dell'Area Management Didattico e URP dell'Università per Stranieri di Siena, la Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio si occupa di favorire l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro in collaborazione con le aziende e gli enti che prevedono inserimenti lavorativi nei profili in uscita dei CdS, con la Camera di Commercio di Siena, con i Centri per l'Impiego e le Associazioni di Categoria, a supporto degli studenti neo-laureati per agevolare l'inizio della carriera professionale e orientarli verso esperienze professionali conformi alle proprie aspirazioni e attitudini. La Struttura facilita il collocamento lavorativo degli studenti orientandone le scelte professionali, favorendo i primi contatti con le aziende e assistendo aziende ed enti pubblici nella ricerca e selezione di studenti e neolaureati. 13/06/2024

La Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio ricerca aziende con posizioni aperte nei profili attinenti alle figure professionali dei CdS di Ateneo e, anche attraverso la gestione della Bachecca Annunci istituita in collaborazione con AlmaLaurea, agevola l'incontro di domanda e offerta fra azienda e candidato. I laureandi e i laureati possono accedere alla "Bachecca"

registrandosi, compilando un questionario, aggiornando il loro Curriculum Vitae e inviando la loro candidatura agli annunci di lavoro disponibili.
L'Ateneo promuove inoltre le opportunità di lavoro per attività di insegnamento dell'italiano all'estero e le opportunità di lavoro provenienti dai Centri per l'Impiego.

La Struttura per l'Orientamento ed il Tirocinio organizza e promuove inoltre iniziative di formazione e incontro con il mondo del lavoro, tra cui si menzionano:
11 dicembre 2023: "Strumenti efficaci per la ricerca del lavoro". Seminario a cura di ARTI - Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego dedicato alle principali tecniche di profile building nel mondo del lavoro: dall'importanza della costruzione di un profilo efficace alle modalità di realizzazione di un video CV, con approfondimenti sull'uso di software quali LinkedIn, Canva e simili;
17 maggio 2023: "Workshop a cura di Manpower sulle competenze richieste nel mercato del lavoro". Manpower ha incontrato gli studenti dell'Università per Stranieri di Siena per illustrare le principali competenze richieste nel mercato del lavoro, in rapporto all'offerta didattica e culturale del nostro Ateneo. L'obiettivo è stato quello di evidenziare, anche attraverso la somministrazione di questionari online, l'importanza sempre crescente di soft skills come fattore di crescita professionale e principale veicolo di interesse per le aziende;
2 maggio 2023: "Arti e i servizi dei Centri per l'Impiego Regionali". ARTI - Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego ha incontrato gli studenti dell'Università per Stranieri di Siena per illustrare i servizi dei Centri per l'Impiego, tra cui il portale Toscana Lavoro dove vengono pubblicate le offerte di lavoro e di tirocinio non curricolare (Link per la registrazione all'evento);
9 maggio 2023: "Strumenti efficaci per la ricerca del lavoro". ARTI - Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego ha incontrato gli studenti dell'Università per Stranieri di Siena per illustrare le tecniche di ricerca attiva del lavoro: i servizi di preselezione dei Centri per l'Impiego, il Portale Toscana Lavoro, la redazione del Curriculum Vitae, come prepararsi ad un colloquio di lavoro;
20 aprile 2023: Career Day Decathlon;
6 marzo 2023: "Presentazione progetto Outreach MAECI". Il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale ha presentato agli studenti Unistrasi le opportunità lavorative e il concorso diplomatico;
5 maggio 2022: "Presentazione progetto Ikigai". IKIGAI è il programma della Fondazione MPS che sostiene lo sviluppo di carriera e la crescita personale dei giovani con l'orientamento al mondo del lavoro, borse di studio per lo sviluppo professionale e programmi dedicati alla creazione di startup.

Nel 2023 è stato rinnovato il progetto "Osservatorio regionale dei percorsi di transizione al lavoro dei laureati e delle laureate delle Università della Toscana" per il biennio 2023-2025. In questo modo Unistrasi prosegue i lavori, avviati nel 2020, sulla realizzazione di un database sugli sbocchi occupazionali dei laureati che permetta di:

- disporre di un quadro informativo aggiornato e approfondito che risalga sufficientemente indietro nel tempo;
- realizzare analisi a livello di microdati (genere, anno di nascita, provincia di nascita, diploma di scuola superiore, durata legale del corso di studi, media dei voti ecc.), incrociando le caratteristiche dei laureati, le informazioni sul percorso di carriera e gli esiti occupazionali;
- valutare l'efficacia delle politiche regionali facendo agganciare ai microdati le informazioni sugli interventi del Fondo Sociale Europeo e del Diritto allo Studio Universitario;
- effettuare analisi diacroniche oltre che fotografare immagini sulla condizione occupazionale dei laureati a cadenze definite;
- analizzare la mobilità geografica dei laureati nel mercato del lavoro nazionale.

Per potenziare la propria rete di contatti con il mondo professionale, Unistrasi partecipa regolarmente a eventi di portata nazionale e internazionale dedicati all'accompagnamento al lavoro.

L'Ateneo ha aderito all'edizione 2023 della Borsa del Placement, evento strutturato per appuntamenti in cui i rappresentanti di Unistrasi hanno incontrato rappresentanti di numerose aziende: Banca Etica, Unicredit, Zucchetti, Marsilio Editori, Procter & Gamble Holding, Garmin Technologies Italy, Huawei, Decathlon, Coca Cola HBC Italia.

Nel 2022 Unistrasi ha stipulato un protocollo d'intesa con la Fondazione Monte dei Paschi di Siena nell'ambito del programma "Ikigai", volto a supportare percorsi di crescita personale e professionale di giovani della provincia di Siena, Arezzo e Grosseto attraverso forme di orientamento, accompagnamento tecnico e sostegno economico a progetti di formazione e start-up d'impresa.

Nello stesso anno si è delineata la collaborazione con ARTI – Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego per la realizzazione di interventi in favore degli studenti iscritti all'Ateneo, e in particolare: seminari di orientamento e formazione sulla ricerca attiva del lavoro e promozione dei servizi offerti dai Centri per l'impiego.

Tali attività si sono ulteriormente sviluppate nel corso del 2023.

Il servizio di Tirocinio per i laureati interseca le attività del Job Placement. Tra le varie opportunità di tirocinio, studentesse e studenti partecipano dal 2021 con la Marina Militare Italiana (www.marina.it) all'iniziativa "Operazione Mare Aperto" (accordo 3.05.2022 - scadenza 3.05.2025) svolgendo attività di mediazione linguistica sulle navi della Marina (<https://www.unistrasi.it/public/articoli/551/8.%20ENTI%20PUBBLICI.pdf>).

Per migliorare l'efficacia delle attività di accompagnamento al lavoro, l'Ateneo effettua un monitoraggio dell'impiego dei suoi laureati attraverso il Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, di cui l'Università per Stranieri di Siena è socia.

L'Ateneo ha partecipato alla prima e alla seconda fase del Progetto FlxO (Formazione e Innovazione per l'Occupazione) del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, al programma FlxO YEI; è risultata vincitrice del Piano di Sviluppo del Career Service di ANPAL Servizi spa, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; ha partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

In caso di richieste di aziende interessate, Unistrasi prosegue nel dare ampia diffusione – tramite call aperte sul sito e sui social – alle offerte ritenute più significative, con l'obiettivo di coinvolgere il maggior numero possibile di candidati favorendone l'ingresso al lavoro.

Descrizione link: Inserimento nel mondo del lavoro: Job Placement

Link inserito: http://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento_nel_mondo_del_lavoro_Job_Placement.htm

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

L'Università per Stranieri di Siena è particolarmente attiva nell'organizzazione di iniziative tese alla divulgazione di temi culturali e sociali di rilevante interesse. Il CdS collabora ^{13/06/2024} annualmente alla realizzazione di una serie di incontri e di eventi organizzati a scopo didattico-culturale.

Il Centro per le lingue straniere CLASS organizza annualmente un ciclo di film nelle quattordici lingue straniere offerte dall'Ateneo con sottotitoli in italiano o inglese; dal 2022 è stata inoltre inaugurata la rassegna di proiezione di cortometraggi in lingua straniera "Corti sotto le stelle", iniziativa quest'ultima aperta alla cittadinanza. Le numerose attività che fanno capo al centro prevedono altresì incontri con esperti del settore della traduzione (doppiatori e sottotitolatori) riguardanti diverse lingue, con i quali si sono strette convenzioni: diversi studenti hanno svolto l'attività di tirocinio nel settore della traduzione audiovisiva (doppiaggio e sottotitolaggio) e, più in generale, nell'ambito traduttivo. Un esempio è la giornata di studi "Incontri con le letterature di fantascienza dal mondo" (sulla traduzione di letteratura fantascientifica, in collaborazione con la casa editrice Future Fiction), quest'anno alla sua seconda edizione. Prosegue la collaborazione con l'AOUS: il Centro CLASS organizza, con la collaborazione dei docenti e CEL che vi afferiscono, corsi di lingua inglese, spagnola, tedesca e cinese a professionisti operanti nell'ambito ospedaliero. I riscontri sono lusinghieri e si preannuncia un ampliamento delle attività ad altre lingue.

Il Centro CLASS promuove inoltre Summer school (V edizione dell'International Summer school "Corso di formazione sugli studi coreani"), cicli di lezioni (ciclo di seminari di lingua e traduzione inglese, ciclo di conferenze in lingua portoghese), workshop ("Soc algú, una dona, que escriu". Breve indagine sulle poetesse catalane del XXI secolo), giornate di formazione ("Proposte per una didattica accessibile e inclusiva del cinese", in collaborazione con l'Istituto Confucio di Pisa e con l'Associazione Nazionale di Insegnanti di Cinese) e la terza edizione del ricco ciclo di seminari 'Asian Community and Europe', con 15 incontri tenuti da alcuni dei maggiori esperti al mondo di Cina, Corea e Giappone, grazie al finanziamento della 'Eurasia Foundation (from Asia)'. Si segnala che l'Università per Stranieri di Siena è il secondo ateneo italiano a partecipare a questa rete internazionale, che comprende le università più prestigiose dell'Asia.

Le attività, inseribili nella terza missione dell'Ateneo, settore strettamente collegato alla vocazione del corso di laurea, vedono anche forme innovative di intervento nel sociale: esempi sono la collaborazione del Centro CLASS con l'Unione Italiana Ciechi per la formazione in inglese di gruppi di non vedenti, avviata nel 2021 e tuttora in corso di svolgimento, il Laboratorio Impariamo il Braille tenuto da Massimo Vita (Unione italiana Ciechi e Ipovedenti – Siena) e le attività di mediazione linguistico-culturale legate all'emergenza ucraina, che

ha condotto alla stipula di nuovi accordi di tirocinio con scuole ed enti del territorio.

In ambito traduttivo si segnala l'attività del Centro studi sulla traduzione (CeST) che dal 2022 ospita seminari, laboratori e incontri con traduttori, attività che spesso coinvolgono a vario titolo docenti di lingue e di letteratura del CDS.

Molte sono le iniziative, anche trasversali a più lingue, organizzate in seno al Dipartimento. Tra le numerose, si segnala la giornata internazionale sullo humor svoltasi il 26 ottobre 2023 che ha coinvolto studiosi internazionali e docenti e CEL di otto lingue straniere dell'Ateneo.

Per la formazione di docenti, studenti e personale amministrativo nel settore delle pari opportunità, nell'ambito della cosiddetta Terza Missione e aperti anche al pubblico esterno, il Comitato Unico di Garanzia dell'ateneo organizza incontri, conferenze e campagne di interesse culturale e sociale.

A partire dall'a.a. 2022-23 è stato istituito il corso trasversale di genere UniStrasGenderLab 'Le parole per dirlo', a cura della prof.ssa Tiziana de Rogatis.

A partire dal 2023 il CDS offre insegnamenti curricolari di Lingua e Cultura turca, Lingua e Cultura ucraina e Lingua swahili e culture africane.

L'Università per Stranieri di Siena ha attive convenzioni con l'Accademia Chigiana e con la società sportiva Emma Villas volley Siena, che settimanalmente mettono a disposizione di personale, studenti e docenti dell'Università ingressi gratuiti per i loro eventi.

Tra i numerosi eventi realizzati si ricordano:

- la Notte della Poesia-Mese della Poesia nella quale docenti e studenti leggono e commentano testi poetici italiani e di altre tradizioni culturali, durante la quale quest'anno verrà allestita una mostra dal titolo Mosaici Culturali che nasce per celebrare l'incontro tra lingue e culture diverse;
- Bright Night, la Notte di Ricercatrici e Ricercatori;
- le attività dell'Associazione Ex Alunni dell'Università per Stranieri di Siena;
- le iniziative del Giorno della Memoria;
- la seconda edizione del Progetto Gaia: educazione alla consapevolezza globale e alla salute psicosomatica;
- il Dantedì, giornata dedicata a Dante Alighieri, edizione tenuta in rete e promossa dal Ministero dei Beni Culturali;
- "Donna vita libertà. L'otto marzo dedicato alle donne iraniane";
- Aspettando il 25 aprile: un incontro in collaborazione con l'ANPI dedicato alla Festa nazionale della Liberazione;
- Giardini e dintorni, nuova serie di sei incontri, rassegna promossa dal Centro studi d'ateneo sul paesaggio in Toscana;
- iniziative legate alla divulgazione delle importanti scoperte degli scavi di San Casciano dei Bagni;
- la terza edizione del Progetto Gaia: IO2 –STRESS + RISULTATI,
- il Laboratorio di improvvisazione teatrale, Ludoscrittura e scrittura creativa,
- il laboratorio Pro Verbis. Al posto delle parole un laboratorio teatrale e creativo sulla comunicazione silenziosa,
- la messa in scena teatrale della tragedia Medea/Euripide,
- il seminario La memoria del Corpo in collaborazione con l'Associazione MOTUS Danza,
- ESN (Erasmus Student Network) progetto che si occupa di assistere gli studenti che hanno completato il periodo di studi all'estero;
- Parole in Cammino, Festival dell'italiano e delle lingue d'Italia;
- la terza edizione del Ciclo di Seminari sugli studi asiatici.
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
- Iniziative per i festeggiamenti del Capodanno Cinese

Presso l'Ateneo si possono sostenere esami di certificazione nelle diverse lingue (TRINITY, IELTS, DELE, DELF/DALF, GOETHE, HSK, TORFL, CAPLE, TOPIK, IRL): l'offerta viene costantemente ampliata. Tramite il Centro CLASS l'Università organizza inoltre iniziative di formazione agli esami di certificazione per docenti e studenti. Si segnala l'attività della Sala Confucio, attiva dal 2014, che, in collaborazione con il CLASS e l'Istituto Confucio di Pisa, ospita corsi di lingua e cultura cinese aperti al pubblico (anche rivolti a chi ha difficoltà di lettura e in modalità mista), conferenze e proiezioni di film. L'Ateneo offre altresì regolarmente corsi per l'ottenimento di certificazioni informatiche (ECDL, ECDL plus). Si tengono inoltre corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in collaborazione con le scuole del territorio. L'Ateneo offre infine corsi per docenti delle scuole e per dipendenti pubblici nell'ambito del bonus formazione previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 (c.d. Buona Scuola); tra questi, si segnalano i corsi di lingua straniera del Centro e il percorso formativo 'Apprendimenti e insegnamenti diversi' (ciclo di incontri dedicati alle difficoltà e ai disturbi dell'apprendimento nella scuola e all'università).

Nel corso dell'a.a. 2022-2023 è proseguita, in collaborazione tra i Centri CLUSS e CLASS, l'attività 'Servizio Tandem': gli studenti stranieri che studiano l'italiano e gli studenti italiani che studiano le 14 lingue straniere offerte nell'Ateneo possono fissare incontri periodici per praticare la lingua oggetto di studio in coppia con studenti madrelingua. Parallelamente è proseguito anche il 'Tandem online' tra studenti italiani e stranieri delle università partner. Entrambe le iniziative hanno riscosso molto successo tra gli studenti del CDS. Nell'ambito delle lingue straniere sono inoltre attive iniziative di tandem e e-tandem, spesso associate a periodi di mobilità breve (Blended Short Mobility).

Dal 2015 il nostro Ateneo è partner dell'Elba Book Festival, dedicato all'editoria indipendente, e collabora in particolare al Premio Claris Appiani per la traduzione letteraria e al premio Gregor von Rezzori-Città di Firenze. Entrambe le iniziative, di grande prestigio, sottolineano la centralità del ruolo del traduttore e la sua responsabilità nel promuovere le altre culture in Italia.

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

Premessa

12/09/2024

L'Ateneo effettua sistematicamente la rilevazione delle valutazioni degli studenti e dei laureandi, al fine di documentarne il livello di soddisfazione e di acquisire informazioni utili per il miglioramento continuo della programmazione, dell'offerta formativa, della didattica e dei servizi di supporto alla didattica. Dall'AA. 2013-14 sono stati adottati i modelli di questionario proposti dall'ANVUR ed è stato introdotto un sistema per la rilevazione on-line delle opinioni degli studenti. Tale rilevazione relativa all'A.A. 2023-2024 ha coperto tutti gli insegnamenti attivati, oltre ai corsi di dottorato delle lingue straniere. I risultati dei questionari sono stati elaborati dal Centro Servizi informatici.

Occorre rilevare in premessa che si sono mantenute le piccole variazioni nelle modalità di compilazione dei questionari, introdotte negli scorsi due A.A. su richiesta e a vantaggio di studentesse e studenti: le domande (trasversali agli insegnamenti) relative alle strutture d'ateneo sono state scorporate, inserite in un questionario indipendente e proposte una volta per semestre in forma di post-login al portale della didattica. Si ritiene che ciò non incida sulla comparabilità dei dati rispetto agli anni precedenti al 2020/21 e che una minore dispersione incrementi l'attendibilità delle risposte.

Come già nell'A.A. precedente, nell'A.A. 2023-24 l'attività didattica si è svolta interamente in presenza senza interruzioni.

La compilazione dei questionari

Grazie alle analisi della Commissione Paritetica, espresse in particolare nella relazione 2022, che hanno fatto emergere delle criticità nelle modalità di calcolo della percentuale di compilazione dei questionari, l'Ateneo ha avviato un miglioramento della procedura di presentazione dei questionari e di calcolo delle percentuali di compilazione di cui si dà conto, tra l'altro, alla pagina 9 della Relazione Annuale della Commissione Paritetica del 2023. In sintesi: la modalità di calcolo delle percentuali di questionari compilati rischiava di essere fuorviante. Poiché la compilazione dei questionari era un requisito necessario per l'iscrizione all'esame, la percentuale di compilazione avrebbe dovuto essere sistematicamente del 100%, mentre, come riportato più oltre, risultava minore. Ciò avveniva poiché al denominatore della frazione di calcolo delle percentuali di compilazione non era posto il numero dei questionari presentati a studentesse e studenti ma, piuttosto, il numero teorico delle studentesse e studenti che, in base al loro piano di studio, avrebbero dovuto sostenere un determinato esame nell'anno della rilevazione. Per questo la percentuale di questionari compilati non rappresentava, come invece si sarebbe portati a comprendere, l'interesse o il disinteresse studentesco per lo strumento, poiché le studentesse e gli studenti, di fatto, non avevano possibilità di scegliere se compilare o meno il questionario. Di conseguenza i dati non riflettevano la reale adesione degli studenti alla compilazione dei questionari e le attività di sensibilizzazione non erano realmente in grado di incidere sulle percentuali di

compilazione, che non risultavano del 100% a causa del fatto che, per la procedura informatica in essere, i questionari non venivano proposti a coloro che sostenevano gli esami prima (con opportuna richiesta e autorizzazione) o dopo (caso ben più frequente) rispetto a quanto previsto nel loro piano di studio. Da ciò dipendeva la differenza tra numeratore e denominatore della frazione di calcolo della percentuale. Avendo preso atto di questo grazie a un minuzioso percorso di analisi avviato su impulso della Commissione Paritetica, il Coordinatore della Didattica e il Presidio di Qualità hanno proposto al Dipartimento, che ha approvato (21 nov. 2023), alcuni perfezionamenti procedurali che possono essere così riassunti: viene data la possibilità a studentesse e studenti di scegliere se compilare o meno il questionario, potendosi iscrivere all'esame sia in un caso che nell'altro (in precedenza vigeva l'obbligo di compilazione); i questionari sono proposti a tutte le studentesse e studenti a prescindere dal momento in cui decidono di iscriversi all'esame (dunque anche prima - se autorizzati/ e a sostenerlo - o nei semestri successivi a quello originariamente previsto nel piano di studio). Nel 2024, infine, la percentuale di compilazione dei questionari è stata dunque calcolata in modo da poter registrare il reale interesse studentesco per lo strumento, avendo al numeratore il numero di questionari delle studentesse e degli studenti che, posti di fronte alla libera scelta di compilare o non compilare il questionario, hanno deciso di farlo, e al denominatore il numero totale di questionari proposti. Il risultato del 2023/2024 appare quindi in linea con le aspettative: vi sono infatti 5873 questionari compilati su 6.035 proposti, con una percentuale di compilazione del 97,32%.

L'opinione degli studenti

La rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti e non frequentanti ha coperto tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di dottorato di lingua. Sommando le risposte 'Decisamente Sì' e 'più Sì che No', le indicazioni emerse dalle opinioni degli studenti mostrano la loro complessiva soddisfazione per il Corso di studio, con un giudizio positivo che conferma quello degli anni passati.

Le percentuali di studenti frequentanti si mantengono relativamente elevate. Il dato dei questionari nei quali gli studenti si dichiarano frequentanti è di 4.823, di fronte a 1.050 non frequentanti o che frequentano meno del 50% delle lezioni.

Docenti e insegnamenti

La valutazione sui docenti e sulla loro attività didattica si mantiene molto positiva. L'88,05% degli studenti si dichiara complessivamente soddisfatto di come sono stati svolti gli insegnamenti del Cds.

Restano complessivamente molto elevati i dati relativi all'apprezzamento per l'attività specifica dei docenti: il 90,95% degli intervistati apprezza la chiarezza con cui sono esposti gli argomenti (dato oltre il 90% anche nei tre AA. precedenti); il 90,86% ritiene che i docenti stimolino l'interesse verso la propria disciplina (ugualmente in linea con dati superiori al 90% nei tre AA. precedenti); il 95,22% si dichiara soddisfatto del rispetto degli orari di lezioni, esercitazioni o altre attività didattiche (molto in linea con il AA precedente: 95,47% di valutazioni positive nel 2022-23); il 96,43% esprime poi gradimento per la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti; il dato conferma una buona stabilità dei risultati rispetto gli ultimi due AA, intorno il 96-97%.

Dopo un picco positivo riscontrato nell' AA. 2022-23 (87,21% di risposte positive), il parametro che valuta se il carico di studio è ritenuto proporzionato ai crediti assegnati, con l'82,85% di risposte positive, è in linea con gli AA. precedenti in cui è stata svolta una didattica mista (84,18% nel 2020-21) o in presenza (83,61% nel 2019-20). Appaiono infine costanti e positivi due ulteriori dati: il 96,85% degli intervistati apprezza la coerenza degli insegnamenti rispetto a quanto dichiarato sulla guida dello studente e sul sito web d'ateneo; 89,76% delle risposte indica che le modalità d'esame siano state definite dai docenti in modo chiaro.

Conoscenze preliminari e attività di orientamento

Per l'anno considerato si registra una stabilità sostanziale nelle risposte negative riguardo alla domanda sull'utilità delle conoscenze preliminari degli studenti, che risulta del 17,52%, in linea con l'ultimo AA (17,26) e con l'ultimo anno di lezioni interamente in presenza (17,32% nel 2019-20).

Servizi: biblioteca, aule, attrezzature e guida dello studente

Quanto ai servizi offerti dalla Biblioteca, si rileva un tasso di soddisfazione generale intorno all'85%. La percentuale di risposte positive relative agli orari di apertura, intorno all'89%, è leggermente calata (era al 91,36% nel 2022-23, ma all'88,61% nel 2021-22 e al 78,60% nel 2020-21). Un risultato simile riguarda la soddisfazione relativa all'offerta di libri, quest'anno intorno al 88,50% (l'AA precedente era al 91,99%, ma all'87,28% nel 2021-22 all'82,46% nel 2020-21 e all'83,63% del 2019-20). Va in ogni caso segnalata la costante attenzione dell'Ateneo e dei docenti verso acquisti librari mirati. La percentuale di soddisfazione relativa ai posti disponibili in Biblioteca si attesta al 75,64% nel primo semestre e all'80,63% al secondo semestre con un forte aumento rispetto al 64,35%, dell'AA precedente. Il dato rimane tuttavia non del tutto soddisfacente, per cui l'Ateneo continuerà a monitorare la situazione con l'obiettivo di creare sale studio grazie a una maggiore razionalizzazione degli spazi.

Riguardo alle infrastrutture dell'Ateneo, è molto elevata la soddisfazione per l'aula in cui si è svolto il corso: 92,53% benché si registri un leggerissimo calo rispetto ai due AA precedenti (93,73% lo scorso anno). Rimane elevato anche il gradimento per le attrezzature presenti in aula (92,75%) (benché fosse di 95,20% nel 2022-23, di 95,36% nel 2021-22 e dell'88,43% del 2020-21), come pure per il loro utilizzo da parte dei docenti (97,18% di soddisfazione, in linea con il 96,92% dell'AA 2022-23, con il 97,78% dell'AA. 2021-22 e con il 96,03% del 2019-20, in netto aumento rispetto all'89,54% del 2020-21, dato senz'altro influenzato dal brusco e inatteso passaggio alla didattica a distanza nel corso del secondo semestre di quell'anno).

Risultano infine ben superiori all'80% i gradimenti per i servizi WiFi offerti dall'Ateneo (intorno all'82% di gradimento) e per le aule Multimediali di Ateneo (intorno all'86%).

Suggerimenti relativi a carico di studio, esami, prove intermedie

Tra i suggerimenti forniti dagli studenti (5363 intervistati hanno compilato questo campo, contro i 4607 dello scorso anno), si registra – in linea con lo scorso AA. – un calo della richiesta di alleggerimento del carico didattico complessivo e una percentuale di soddisfazione dell'82,85% (il numero di segnalazioni, un totale di 1459, fu di 1168 nel 2022-23 ma di 1406 il 2021-22).

Dopo un picco positivo riscontrato nell' AA. 2022-23 (87,21% di risposte positive), il parametro che valuta se il carico di studio è ritenuto proporzionato ai crediti assegnati, con l'82,85% di risposte positive, è in linea con gli AA. precedenti in cui è stata svolta una didattica mista (84,18% nel 2020-21) o in presenza (83,61% nel 2019-20).

È stato in ogni caso mantenuto lo sforzo, a livello di Ateneo e di singolo Cds, per favorire e incrementare un'attenta azione di consulenza e supporto degli studenti, che è stata approfondita dall'AA. 2020-21 con l'istituzione di corsi e altre modalità di recupero, anche in fase iniziale (a fronte di esiti negativi in una o più parti del test di verifica delle conoscenze). Si segnala qui lo sportello di sostegno a studenti di lingue straniere dei primi anni della triennale, organizzato dal CLASS e realizzato attraverso attività di tirocinio di studenti più esperti (del terzo anno o dei corsi magistrali), il potenziamento di attività quali tandem linguistici (in presenza e online) con studenti di altra madrelingua e tutoraggio fornito dai docenti, lo sportello help@unistras.it per gli studenti fuori corso e la realizzazione del progetto OrScriTe (supporto per la stesura della tesi di laurea). Nonostante ciò, si è verificato un incremento delle richieste di aumento dell'attività di supporto didattico: 695 contro le 552 del 2022-23, benché questo numero sia inferiore a quello di 709 del 2021-22 (il 22,14% in meno) e di 954 del 2020-21 (il 42,14% in meno).

Inoltre, la Coordinatrice del Cds, in accordo con il Coordinatore dell'Area della Didattica e i docenti afferenti al Corso, ha lavorato per migliorare, con una programmazione disciplinare e per aree ancora più puntuale, il coordinamento tra i vari insegnamenti. Sono state potenziate le iniziative trasversali che vedono il coinvolgimento di più discipline e, in particolare, in collaborazione con il Centro linguistico CLASS, di diverse lingue straniere. Tuttavia, e per quanto riguarda le richieste di coordinamento fra i vari insegnamenti, si registra nuovamente un leggero peggioramento (432 richieste) rispetto all'AA precedente (346) ma senza mai salire ai livelli precedenti ad esse (508).

È invece leggermente calato il numero di richieste di miglioramento del materiale didattico, che è passato da 604 il 2022-23 e di 651 il 2021-22 a 593 richieste il 2023-24. Per quanto riguarda le risposte degli studenti alla domanda specifica sul materiale didattico fornito dai docenti, si riscontra una continuità dei risultati: 88,40% (AA 2023-24) di fronte a 88,43% (AA 2022-23).

Conclusioni

Complessivamente, va rilevato il permanente apprezzamento per il lavoro del personale docente, che si attesta al 94,02%, come pure per la gestione degli insegnamenti erogati (apprezzamento globale dell'85,75%) e per le aule e le attrezzature fornite a supporto dell'attività didattica (94,15% di gradimento complessivo). Superano sempre la quota dell'80% le risposte positive relative a preparazione preliminare, servizi alla didattica e biblioteca, con la prospettiva di poter aumentare questi dati grazie ad azioni mirate (ad esempio l'ampliamento degli spazi a disposizione della Biblioteca d'Ateneo, come è stato l'allestimento della nuova aula di lettura Michela Murgia).

È anche molto migliorata la quota complessiva di questionari compilati rispetto al massimo teorico atteso, con il nuovo sistema che ha introdotto la possibilità (prima assente) di tralasciare del tutto la compilazione del questionario.

Link inserito: https://www.unistrasi.it/1/639/2623/Opinioni_degli_studenti.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CPDS 2023

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

La rilevazione delle opinioni di n. 274 laureati (iscritti a partire dal 2019) intervistati sull'efficacia complessiva del processo formativo del corso di studi L12 (anno solare 2023), effettuata dal consorzio Almalaurea su un totale di 279, mette in luce dati significativi. 12/09/2024

La comparazione è stata effettuata con i dati relativi al medesimo CdS per l'anno precedente e con i dati relativi al rapporto Almalaurea 2023 realizzato su 5094 studenti intervistati (su un totale di 5394) laureati in Italia nel CdS L12.

L'85,1% risulta complessivamente soddisfatto del corso di laurea, percentuale diminuita in maniera sensibile rispetto a quella dell'anno passato (90,2%), ma ancora al di sopra del dato nazionale per lo stesso CdS che si attesta all'82,2%.

Il 93,1% risulta complessivamente soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale e tale percentuale, in sensibile aumento rispetto all'anno passato (2022: 89,7%), appare assai positiva e conferma l'apprezzamento per l'attenzione costante verso attività di ricevimento e orientamento in uscita messi in atto dai docenti del corso di studio. Tale dato risulta assai superiore rispetto a quanto registrato per i laureati in L12 in Italia (88,3%).

Il 90,1% degli intervistati del CdS è inoltre soddisfatto del rapporto con gli altri studenti: percentuale inferiore rispetto all'anno passato (94,4%) e anche rispetto al dato registrato da Almalaurea (91,9) sui laureati in L12 in Italia.

La soddisfazione sull'adeguatezza delle aule è pari al 92,6%, percentuale minore di tre punti percentuali rispetto al 95,7% dell'anno precedente, ma ancora di gran lunga migliore della media nazionale per lo stesso CdS (76%).

Il numero dei laureati che hanno utilizzato le postazioni informatiche (86,5%) risulta in ulteriore miglioramento rispetto all'anno precedente (82,2%), anche se è da registrare una flessione nella valutazione del numero delle stesse postazioni che risultano adeguate per il 55,7% degli studenti contro il 63% dell'anno precedente. Questi dati sono nettamente migliori rispetto alla media nazionale per quel che riguarda l'utilizzo (2022: 71,9%), mentre invece risultano peggiori per quanto riguarda il giudizio degli studenti sull'adeguatezza delle stesse (2022: 61,6%).

Rispetto al giudizio di soddisfazione sull'adeguatezza dei servizi bibliotecari registrato presso l'Università per Stranieri di Siena nel 2022 (91,8%), si registra per il 2023 un ulteriore miglioramento (95,8%) che supera la percentuale registrata da Almalaurea tra i laureati di L12 in Italia (94,8%), segno del buon lavoro svolto in questa direzione dal CdS e dall'Ateneo. Per quanto riguarda il carico di studi si registra invece una sensibile flessione nelle risposte positive che risultano arrivare al 75,6%, dato assai inferiore sia rispetto all'80,8% della rilevazione precedente, sia rispetto al dato nazionale registrato da Almalaurea per i laureandi di L12 (84,2%).

Il 52,9% (2022: 57%) si iscriverrebbe nuovamente allo stesso corso di questo Ateneo; il 10,6% (2022: 6,5%) ad un altro corso dello stesso Ateneo; il 12,8% (2022: 12,6%) allo stesso corso ma in un altro Ateneo, mentre il 21,9% (2022: 22,9%) si iscriverrebbe in un altro corso presso un altro Ateneo. Nonostante la flessione del numero di laureati che farebbero la stessa esperienza di studio, tali dati, rispetto a quelli dell'anno passato, rilevano una sostanziale tenuta della soddisfazione per l'iscrizione al nostro Ateneo, anche considerando la minore percentuale di coloro che si iscriverrebbero ad un altro corso in un altro Ateneo. Tuttavia, il complesso dei dati impone, da una parte, una maggior attenzione per le iniziative di informazione e di orientamento già intraprese dal CdS che possano sostenere e guidare gli studenti nella scelta del loro percorso di studio e, dall'altra, un continuo e più capillare monitoraggio sulle loro aspettative.

L'81,4% ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti, il 15,7% ha frequentato tra il 50% e il 75% degli insegnamenti previsti, il 2,2% tra il 25% e il 50%. Il totale dei frequentanti gli insegnamenti previsti arriva al 99,3% (in una forbice compresa tra il 25% e il 100%): è assai migliore rispetto al dato dell'anno precedente (97,7% in totale nel 2022) e all'analogo dato relativo ai laureati nel CdS L12 in Italia (97,5%).

Il 48,2% ha usufruito di borse di studio migliorando notevolmente la tendenza già positiva degli anni passati (2022: 43%), trend positivo da ricondursi anche all'impegno che l'Ateneo ha profuso in questo campo. Tale dato è ben superiore a quello evidenziato dalla misurazione Almalaurea sui laureati nel CdS L12 in Italia (36,6%).

Il 42% degli intervistati ha svolto periodi di studio all'estero migliorando di molto il dato dell'anno precedente (34,6%) e tornando ai valori del 2021 (42,5%); se confrontato con la misurazione di Almalaurea sui laureati nel CdS L12 in Italia (26,9%), la situazione presso il nostro Ateneo appare davvero soddisfacente. Tale percentuale, assai positiva, è riconducibile al costante impegno dedicato dall'Università per stranieri di Siena in questo ambito.

Infine, il 93,8% ha svolto tirocini e stage riconosciuti dal CdS (in linea con quanto avvenuto nel 2022: 94,5%), mentre tra gli intervistati laureati in Mediazione linguistica e culturale in Italia tale dato scende al 66,8%.

Il 61,3% degli intervistati ha esercitato attività lavorative durante gli studi, registrando un notevole incremento rispetto all'anno precedente (2022: 54,7%), ma ancora inferiore rispetto al dato nazionale (67,6%).

L'Ateneo aderisce al consorzio Alma Laurea sul cui sito web è possibile consultare i dati relativi all'indagine sul profilo dei laureati 2024.

Descrizione link: AlmaLaurea

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

[anno=2023&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=1556&gruppo=tutti&livello=1&area4=1&pa=70097&classe=10003&postcorso=0520206201200001&isstell=0&presiu=tutti&disaggrega](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70097&facolta=1556&gruppo=tutti&livello=1&area4=1&pa=70097&classe=10003&postcorso=0520206201200001&isstell=0&presiu=tutti&disaggrega)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo laureati L12



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il quadro restituisce la situazione del corso di studio in Mediazione linguistica e culturale (di seguito, CDS o corso L12),^{12/09/2024} relativamente ad alcune rilevazioni statistiche della popolazione studentesca, secondo una suddivisione del “ciclo di vita” degli studi universitari in ingresso, percorso e uscita. In generale, i dati si riferiscono al numero complessivo delle immatricolazioni, delle iscrizioni (vecchio e nuovo ordinamento) e di chi giunge alla laurea negli anni accademici di riferimento. A questi dati si aggiungono valutazioni di percorso come la media dei crediti formativi universitari (CFU) acquisiti e la media degli esami sostenuti negli anni accademici di riferimento o per aggregato di coorte studentesca. Infine, completano l'analisi dei dati i numeri relativi ai laureati e alle laureate del CDS. Tali rilevazioni si avvalgono sia della situazione più aggiornata (gli ultimi dati rilevati fanno riferimento al giugno 2024, ovvero ad a.a. 2023/2024 ancora in corso e, per questo, da considerare come dati parziali) che di una serie storica, potendo effettuare un confronto diacronico fino alla coorte studentesca dell'a.a. 2019/2020.

A. Ingresso

Sebbene i dati di ingresso riguardino principalmente chi si immatricola (cioè chi si iscrive al primo anno degli studi), in tale contesto è opportuno analizzare anche le rilevazioni delle iscrizioni (cioè oltre alle immatricolazioni si considera anche chi si iscrive ad anni successivi per naturale progressione di carriera o per trasferimento da altro ateneo). A seguire, dunque, le rilevazioni sugli andamenti secondo una suddivisione per tipologia quantitativa (come immatricolazioni e iscrizioni) e qualitativa (come provenienza geografica e scolastica), via via declinata.

Andamento immatricolazioni e iscrizioni

L'a.a. 2023/2024 registra 326 immatricolazioni al CDS (304 e 361 nei due anni accademici precedenti - rispettivamente 2022/2023 e 2021/2022) con una variazione positiva, seppur minima, su base annua di 22 studenti/studentesse [fonte 1]. Tale aumento, sempre considerando la parzialità del dato 2024, getta fiducia per l'inversione di una tendenza che – ampliando il periodo di analisi al quinquennio 2019/2020-2023/2024 – dimostrava una generale diminuzione delle immatricolazioni. Pur nelle dinamiche fisiologiche di un andamento ciclico, infatti, giova ricordare che il calo di immatricolazioni negli ultimi anni considerati (con una riduzione di 207 studenti/esse) merita qualche attenzione relativamente alle contingenze esterne al CDS stesso. Da un lato, infatti, il dato negli ultimi 4 anni è certamente, sebbene parzialmente, imputabile alla pandemia che ha colpito le scelte della componente studentesca anche al momento dell'immatricolazione. D'altra parte, va riconosciuto che vi sono altre cause, tra cui l'accresciuta competizione con analoghi corsi di studio sorti negli ultimi anni: la Coordinatrice ha collaborato con il Gruppo di Riesame e con il delegato all'Orientamento, ampliando e diversificando le strategie per accrescere l'attrattività del CDS tramite iniziative in presenza e online e continuerà a monitorare l'andamento dei dati. In ogni caso, la variazione positiva costituisce un favorevole punto di svolta che in qualche modo dimostra la buon'opera sinora condotta proprio dai soggetti appena citati e dell'intera organizzazione d'ateneo dedicata ai processi di qualità (valutazione, controllo e messa in atto di azioni correttive). Per quanto riguarda le iscrizioni, dunque, l'a.a. 2023/2024 fa registrare un totale di 1.225 iscrizioni al corso L12 (le immatricolazioni, quindi, costituiscono il 26,61% di detto aggregato, in aumento rispetto al dato precedente pari al 22,58%) [fonte 1]. Così, pur in presenza dell'onda lunga degli effetti pandemici, gli sforzi legati alle azioni già citate e al ritorno alla didattica in presenza, dovrebbero consentire di osservare un ritorno ad una progressiva crescita delle iscrizioni.

Provenienze per cittadinanza, regione di residenza e scuola secondaria

Nel computo delle statistiche in ingresso, si ritiene utile riportare (sia in notazione assoluta che percentuale) la provenienza delle immatricolate e degli immatricolati al CDS, distinta per cittadinanza, regione di residenza (solo nel caso di chi proviene dall'Italia) e scuola secondaria frequentata.

Relativamente alla cittadinanza, il dato distingue per provenienza italiana, da paesi dell'Unione Europea (cittadinanza comunitaria) e da paesi non appartenenti all'Unione Europea (cittadinanza extra-comunitaria).

Nell'a.a.2023/2024, su un totale di 326 immatricolazioni, la provenienza per cittadinanza risulta essere di 238 (73,00%) a

cittadinanza italiana; 5 (1,53%) per quella comunitaria e di 83 (25,46%) per quella extra-comunitaria [fonte 1]. L'immediato confronto con l'a.a. precedente (2022/2023) vede, su un totale di 304 immatricolazioni, 274 (90,13%) a cittadinanza italiana, 2 per quella comunitaria (0,65%) e 28 (9,21%) a cittadinanza extra-comunitaria [fonte 2]. In questo arco di tempo, risulta subito evidente la riduzione della componente italiana (in linea col trend generale) mentre si nota un modesto incremento della cittadinanza comunitaria (3 in più) ed uno più robusto di quella extra-comunitaria (55 in più), confermando la crescita già registrata negli anni precedenti. Dal confronto con dati più in là nel tempo (a.a. 2013/2014 – fonte: scheda SUA-CdS 2022/2023, p. 72) per permettere una valutazione di tendenza, risulta che delle complessive 350 immatricolazioni al corso L12, 307 (87,71% del totale) erano di cittadinanza italiana, 7 (2,00%) di cittadinanza comunitaria e 36 (10,28%) di cittadinanza extra-comunitaria, confermando un andamento per cui nel calo delle immatricolazioni – e dunque nella riduzione generale delle ripartizioni in analisi – la quota della cittadinanza italiana, pur confermandosi a netta prevalenza nel CDS, ne risente maggiormente, tanto che negli ultimi 10 anni la percentuale di quest'ultima si è mantenuta tra l'87,71% e il 97,51%, prima di arrivare all'attuale 73,00% [fonte 1]. D'altra parte, invece, ai modesti numeri registrati nel periodo in considerazione dalla cittadinanza comunitaria ed extra-comunitaria – dovuti sicuramente anche alle misure di restrizione legate all'emergenza pandemica durante la quale gli spostamenti internazionali sono stati assai limitati – si affiancano valori incrementali, specialmente per la componente extra-comunitaria (in particolare, proveniente dalla Repubblica Popolare Cinese).

Complessivamente, negli ultimi anni, la popolazione studentesca proveniente dall'Italia si è quindi abbassata mentre si nota un positivo incremento per la provenienza straniera, modesta per la componente comunitaria e più robusta, come accennato, per quella extra-comunitaria. Questo dato pare indicare come causa della diminuzione di immatricolazioni al CdS non la minore attrattività, ma l'aumentata concorrenza di altri atenei italiani che hanno aperto corsi L12 (attualmente 32. Cfr. allegato) o affini, anche sul territorio, sottraendoli di fatto ad unistrasi. Alla luce di queste considerazioni si sono individuate modifiche per rendere i percorsi ancora più rispondenti alle richieste dei potenziali studenti. Pertanto, il CDS procederà con ulteriori attività di orientamento mirate, sia a livello nazionale che nei Paesi in cui l'Università per Stranieri di Siena costituisce un'attrattiva consolidata, oltre che nei Paesi lontani e senza legami culturali con l'Italia ma potenzialmente assai interessati all'offerta del CDS. La Coordinatrice continuerà a collaborare strettamente con il Delegato all'Orientamento per valorizzare le specificità del corso L12.

Relativamente alla regione di residenza, anche nell'a.a. 2023-2024 la Toscana è la regione italiana da cui proviene il maggior numero di studenti e studentesse. Oltre la metà, infatti, risiede in una provincia toscana (167 su 272 pari al 61,39% del totale delle provenienze italiane – 54 infatti provengono dall'estero, rispettivamente 39 dalla Repubblica Popolare Cinese (più 37 rispetto all'anno precedente), 10 dal Marocco (più 9 rispetto all'anno precedente), 1 dalla Mongolia (uguale ad anno precedente), 1 dall'Honduras, 1 dal Camerun, 1 dal Belgio e 1 dagli Stati Uniti d'America) [fonte 1]. Analizzando la situazione delle altre regioni di provenienza, si rilevano le seguenti provenienze degli studenti (ordine decrescente):

Puglia (24 pari al 8,82% delle provenienze italiane – anno precedente: 12; 4,01%), Sicilia (22 pari a 8,09% – anno precedente: 30; 10,03%), Lombardia (9 pari al 3,31% – anno precedente: 6; 2,01%), Basilicata (8 pari al 2,94% – anno precedente: 16; 5,35%), Umbria (8 pari al 2,94 – anno precedente: 9; 3,01%), Campania (6 pari al 2,21% – anno precedente: 11; 3,68%), Emilia-Romagna (6 pari al 2,21% – anno precedente: 4; 1,34%), Lazio (5 pari al 1,84% – anno precedente: 7; 2,34%), Liguria (4 pari al 1,47% – anno precedente: 3; 1,00%), Marche e Piemonte (3 ognuna pari al 1,10% – anno precedente rispettivamente 5 e 3; 1,67% e 1,00%), Abruzzo, Calabria e Veneto (2 ognuna pari allo 0,74% – anno precedente: rispettivamente 2, 7 e 1; 0,67%, 2,30% e 0,33%), infine Sardegna (1 pari allo 0,37% – anno precedente: 5; 1,64%). Sardegna (5; 1,67%) [fonte 1 e 2]. L'a.a. 2023/2024 tendenzialmente conferma l'ordinamento delle provenienze riscontrate nell'ultimo decennio (i valori assoluti seguono naturalmente il trend regressivo), con una stabilità della Toscana e delle regioni dell'Italia centrale con la sola eccezione del Piemonte). In netto calo, con valori quasi dimezzati, le regioni del Sud e insulari, laddove il "peso della distanza" sembra essere una delle cause della diminuzione, peraltro in netta concordanza con la situazione nazionale dovuta all'impennata delle università telematiche (cfr. allegato). Da notare, inoltre, il buon dato – non affatto scontato – delle provenienze dalle regioni del Nord e Nord-Ovest (come detto, stabile il Piemonte e raddoppio delle iscrizioni dal Veneto, sebbene su valori assoluti prossimi all'unità). È pertanto opportuno lavorare, anche attraverso percorsi innovativi di orientamento (in presenza o a distanza), per ribaltare questo andamento discendente, dovuto senz'altro anche ad un'accresciuta competizione con analoghi corsi di studio di recente fondazione. La Coordinatrice collaborerà più strettamente con il Delegato all'Orientamento per individuare strategie mirate per accrescere l'attrattività del corso L12 e per pianificare interventi sia nei confronti delle storiche regioni di residenza dei nostri iscritti, che nei confronti di regioni da cui provengono pochi studenti.

Relativamente alla scuola secondaria di provenienza, si esaminano i dati degli immatricolati secondo le seguenti tipologie scolastiche: liceo scientifico, liceo classico, liceo linguistico, istituto tecnico, istituto professionale, istituto magistrale, altra scuola secondaria e titolo straniero. Dall'analisi dei dati emerge una chiara maggioranza della provenienza dai licei

linguistici (per l'a.a. 2023/2024, 66 ovvero il 23,48% del totale delle immatricolazioni con provenienza scolastica riconducibile a tale schema (281), sebbene in netto calo rispetto al dato superiore alla centinaia degli anni precedenti. In ogni caso, tale andamento, comunque coerente con la situazione generale degli ultimi anni, rivela una tendenza che conferma la vocazione dell'ateneo: l'insegnamento delle lingue come strumenti di contatto e mediazione culturale. Nel corrente a.a., ad occupare, e consolidare visto l'apprezzabile incremento, il secondo e il terzo posto sono i licei scientifici e gli istituti tecnici (rispettivamente, 46 unità pari al 14% e 43 unità pari al 13% in aumento rispetto al precedente anno accademico con valori assoluti di 36 e 34). Stabile l'andamento dei licei classici (con valori intorno al 10%) mentre si registra un deciso calo degli istituti professionali (per lo stesso periodo, da 26 a 10 in termini assoluti ovvero dal 9% al 3%). Tutto sommato, però, questi ultimi dati confermano l'interesse per l'offerta formativa del CDS anche da parte di provenienze da indirizzi tecnico-scientifici. In aumento i titoli stranieri (da 19 a 34 – ovvero dal 6% al 10% – per l'a.a. 2023/2024) e stabili le provenienze per la categoria "altre scuole secondarie" (20 unità, ossia 6% per l'a.a. 2023/2024, comunque con andamento crescente rispetto all'a.a. 2018/2019, vale a dire 15 unità, ossia 3% delle immatricolazioni) [fonte 1 e 2]. Alla luce di questi dati, che confermano il pubblico di predilezione del CDS (studenti e studentesse dei licei linguistici), la Coordinatrice del CDS e il Delegato all'Orientamento vigileranno affinché si prosegua a dedicare attenzione a chi provenga anche da licei non linguistici, attraverso iniziative rivolte a questi pubblici specifici (seminari, giornate di studio, workshop).

B. Percorso

Le rilevazioni in questa sezione riguardano sia lo status di attività/inattività della popolazione studentesca immatricolata al CDS, che la "produttività" della stessa, considerata sia sulla totalità delle iscrizioni (coorte triennale) che per singolo anno di corso, quantificando in termini di numero medio degli esami sostenuti e dei crediti formativi universitari (CFU) conseguiti. Osservando la condizione di attività/inattività, il primo dato in osservazione è che per l'a.a. 2023/2024 (si ricorda che i dati sono parziali poiché riferiti a giugno 2024), sul totale delle immatricolazioni (326) si hanno 257 unità attive a fronte di 69 inattive (rispettivamente 78,83% e 21,17%) con un deciso incremento delle situazioni inattive (284 attive e 20 inattive: rispettivamente 93,42% e 6,58%) dello scorso anno accademico [fonte: 1]. Il confronto immediato rileva una considerevole diminuzione della componente attiva e ciò impone un approfondimento delle cause; tuttavia, considerando un andamento su più annualità, il dato, per quanto sotto osservazione, non si discosta eccessivamente da andamenti storici visto che, ad esempio, l'a.a. 2013/2014 riportava una percentuale pari all'88,86% di unità attive in luogo delle 11,14% di quelle inattive [fonte 2]. Ancora una volta, sembra utile ripeterlo, non è possibile decontestualizzare tale situazione dagli effetti dirompenti e perduranti della condizione pandemica. Ad ogni modo, la condizione di attività/inattività (cioè l'aver o non aver sostenuto almeno un esame di profitto nell'anno di corso di riferimento) introduce per affinità di analisi alla media di esami sostenuti e ai CFU acquisiti, per singolo anno di studio. Con riferimento al solo primo anno di corso (ma con il caveat che i dati riferiti all'a.a. in corso sono parziali e necessariamente non riescono a tener conto anche dell'intera sessione estiva oltre che autunnale, ampliando apparentemente la forbice con i parametri annuali precedenti), per l'a.a. 2023/2024 si osservano i valori medi parziali di 2,99 esami sostenuti e 13,96 CFU conseguiti [fonte 1], a fronte dei precedenti dati parziali di 3,28 esami e 16,85 CFU (luglio 2023) [fonte 2], divenuti definitivi con i valori medi di 6,44 esami e 40,51 CFU conseguiti lungo tutto l'a.a. (2022/2023) [fonte 1]. Utile all'analisi anche lo sguardo agli anni precedenti: 6,05 e 37,38 (2021/2022), 6,38 e 39,46 (2020/2021), 6,61 e 39,67 (2019/2020), 6,7 e 40,42 (2018/2019) [fonte 1]. Il dato, sebbene inquadrabile in una tendenza coerente, rivela una leggera riduzione degli esami sostenuti e una più evidente, dei CFU conseguiti: il CDS costituirà un gruppo di lavoro con l'incarico di monitorare gli stessi, per individuare le cause. Occorre considerare il peso degli studenti lavoratori e part-time – una volta resi disponibili i dati – della flessione ed elaborare strategie risolutive (orientamento in itinere, varie forme di supporto alla didattica). Anche nelle rilevazioni del secondo e terzo anno di studio in cui si riscontrano lievi oscillazioni ma in un quadro stabile. Infatti, considerando le iscrizioni al secondo anno del CDS, il numero medio di esami sostenuti e CFU acquisiti risulta essere: 2,34 esami e 14,35 CFU per l'a.a. 2023/2024; 2,41 e 15,27 (2021/2022), 5,6 e 37,97 (2020/2021) fino al 7,03 e 44,37 dell'a.a. 2018/2019. Per il terzo anno: 2,19 esami e 13,75 CFU per l'a.a. 2023/2024; 2,53 e 16,44 (2020/2021), 6,56 e 41,97 (2019/2020), 6,56 e 42,47 (2018/2019) [fonte 1 e 2]. Considerato l'intero insieme delle iscritte e degli iscritti al CDS, si rileva che per l'a.a. 2023/2024 il numero medio di esami sostenuti è di 2,51 (3,27 anno precedente a parità di dato parziale), con una media CFU conseguiti di 13,69 (20,02 anno precedente a parità di dato parziale), in linea con i dati riferibili ai singoli anni di iscrizione. In questo senso, i dati degli aa.aa. precedenti: per il corso L12 una media esami e CFU di 5,57 e 35,36 (2022/2023); 5,32 e 34,15 (2021/2022); 5,79 e 37,07 (2020/2021); 6,19 e 38,10 (2019/2020) [fonte 1 e 2]. La situazione richiede una attenta valutazione; per questo motivo, come già accennato, la Coordinatrice del CDS ha avviato in collaborazione con i servizi informatici e assieme al Gruppo di Riesame un'indagine per verificare il peso della componente lavoratrice sulla popolazione studentesca del CDS, al fine di valutare iniziative specifiche.

C. Uscita

In riferimento ai laureati, viene proposta una suddivisione tra laureati/e in corso e laureati/e in ritardo di un anno, rispetto agli anni accademici 2021/2022 e 2022/2023, ovvero le ultime coorti che ad oggi hanno prodotto il completamento degli studi presso il CDS. Inoltre, per un opportuno riferimento contestuale, si rilevano anche le due annualità pre-pandemia (2017/2018 e 2018/2019),

Tutti i numeri finora sinora qui discussi di fatto confermano la tendenza. In evidenza, quindi, il calo in termini assoluti sia di chi consegue la laurea nel periodo standard che chi con un tempo ulteriore (sebbene la serie storica non permetta di apprezzare al meglio l'andamento del titolo conseguito con ritardo di 2 anni). Ciò, come detto, rientra appieno nella tendenza generale ma necessita di qualche distinguo in riferimento alle categorie in analisi.

Relativamente al conseguimento "in corso" del titolo, si rileva una minore incidenza in termini percentuali sul totale: nell'arco di qualche anno, insomma, tale componente si è ridotta di circa 8 punti percentuali. Al contrario, risulta stabile la percentuale di chi consegue il titolo con 1 anno di ritardo (intorno al 14 %, analogamente ai periodi precedenti) quest'ultimo esito sembra rientrare in un andamento del tutto fisiologico tale da non destare particolare allerta.

Su tali basi, quindi, la tendenza alla laurea con 1 anno di ritardo si rivela più stabile rispetto al conseguimento della laurea in corso che riduce progressivamente l'incidenza percentuale all'interno della coorte di riferimento. Ciò implica un attento monitoraggio negli anni successivi, al fine di vigilare sulla regolarità delle carriere.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: ALLEGATO_C1



QUADRO C2

Efficacia Esterna

La valutazione dell'efficacia esterna si basa principalmente sull'indagine 2023 del consorzio AlmaLaurea (Aprile 2024) a un anno dal conseguimento del titolo. 12/09/2024

PRELIMINARI: COLLETTIVO INDAGATO E FORMAZIONE

Il collettivo analizzato ha coinvolto 223 intervistati (su 284 laureati), per la maggior parte donne (87,7%). L'età media alla laurea è di 23,5 anni e la media del voto di laurea 102,6; la durata media degli studi è di 4 anni (l'indice di ritardo è dunque dello 0,33%).

Per quanto riguarda la prosecuzione degli studi, scende al 65,5% il numero degli studenti che si sono iscritti a un corso di laurea di secondo livello (il dato era stato in costante salita negli anni precedenti); al momento dell'indagine ne risultano di fatto iscritti il 64,6%. Il 62,3% del campione indagato considera la prosecuzione come 'naturale' rispetto alla laurea triennale (il 38,9% si è iscritto nel medesimo ateneo); il 38,4% la dice utile per migliorare la possibilità di trovare lavoro e il 20,5% la ritiene necessaria. Coerentemente, si attesta al 34,1% la percentuale di chi non si è mai iscritto a un secondo corso di laurea: tra questi, il 44,7% dichiara motivi lavorativi e l'11,8% si dice interessato a altri tipi di formazione post-laurea. Quanto a quest'ultima, il 21,1% del campione indagato ha in effetti preso parte ad almeno un'attività di formazione post-laurea, con un 8,5% di stage in azienda e il 5,8% di master universitari di primo livello.

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

Le laureate e i laureati che lavorano costituiscono complessivamente il 31,8% del campione intervistato, una percentuale in aumento (tra loro il 9,4% è contemporaneamente iscritto a un corso di secondo livello). Il tasso di occupazione secondo la definizione ISTAT, in aumento, raggiunge il 31,8% del totale (lo scorso anno era il 25,2%); si rileva un'inversione di tendenza nella distribuzione tra il tasso di occupazione maschile (25%) e quello femminile, che è superiore (32,8%).

Il Rapporto Alma Laurea 2024 sul profilo e la condizione occupazionale dei laureati dell'Università per stranieri di Siena isola ulteriormente la quota di laureati che a un anno dalla laurea non si sono mai iscritti a un altro corso di laurea (si tratta del 33,2% del totale), offrendo così il dato più pertinente per la valutazione della condizione occupazionale (anche se non specifico per L-12): sulla base di questo campione, il tasso di occupazione a un anno dalla laurea sale nettamente al 62%, in miglioramento anche rispetto alla precedente indagine che lo attestava al 52,1%.

Il numero assoluto dei laureati di L-12 a un anno dalla laurea che sono occupati in un lavoro è 71 (in aumento negli anni):

tra questi, il 54,9% ha iniziato a lavorare dopo la laurea mentre il 29,6% prosegue un lavoro già iniziato in precedenza. Il tempo intercorso tra l'inizio della ricerca e il reperimento del lavoro è di 2,3 mesi.

Nel 45,1% dei casi si tratta di lavoro a tempo determinato, di contratti formativi (14,1%) o di 'altre forme contrattuali' (19,4%); il lavoro a tempo indeterminato è al 15,5%. La percentuale dei senza contratto scende decisamente al 2,8%. Il 38% dei lavori sono part-time; lo smart-working ha una diffusione del 15,5%. Il numero medio di ore settimanali lavorate risulta di 32,8.

Quanto alle caratteristiche della professione svolta, la voce 'altre professioni' raccoglie il 32,4% dei casi seguita dalle professioni esecutive nel lavoro d'ufficio (29,6%), queste ultime in netta crescita; in crescita anche le professioni intellettuali e di elevata specializzazione (16,9%, un valore alto per una laurea triennale). L'84,5% è nel settore privato, l'87,3% nell'ambito dei servizi, come di consueto, con prevalenza nel ramo commerciale (36,6%), seguito da 'altri servizi' (18,33%), dal ramo 'trasporti, pubblicità e comunicazioni' (9,9%) e dal ramo 'istruzione e ricerca' (8,5%). Nel ramo dell'industria è impiegato il 9,9% del campione.

Il 67,6% degli intervistati lavora nel Centro Italia ma si rileva un 11,3% di lavoratori all'estero.

La retribuzione netta mensile è di 1.154 euro, in lieve aumento rispetto allo scorso anno, a favore soprattutto degli uomini.

SODDISFAZIONE PER LA LAUREA

Tra i laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea (23,8% del totale), un significativo 80% dichiara di aver verificato un miglioramento quanto a competenze professionali e un 20% dichiara di averne tratto un beneficio economico. L'85,9% degli intervistati utilizza in maniera elevata (36,6%) o ridotta (49,3%) le competenze acquisite con la laurea. La formazione professionale acquisita all'università è ritenuta molto adeguata nel 42,3% dei casi; nel 46,5% è valutata poco adeguata in relazione all'attuale lavoro. Quanto all'efficacia del titolo di laurea (che combina la richiesta della laurea per l'esercizio del lavoro svolto e l'utilizzo, nel lavoro, delle competenze apprese all'università), la grande maggioranza dei laureati (81,2%) dichiara che il titolo è efficace, molto o abbastanza.

Il livello medio di soddisfazione per il lavoro svolto è di 7,7 su una scala da 1 a 10. Il 19,7% degli occupati prosegue d'altra parte, fisiologicamente, nella ricerca di un lavoro: questa percentuale è tuttavia in calo.

Dal punto di vista dell'efficacia esterna, il quadro complessivo è dunque soddisfacente per una laurea triennale e non fa rilevare nuovi elementi critici rispetto agli anni precedenti. Il CDS proseguirà naturalmente nel monitoraggio e l'Ateneo continuerà a impegnarsi nel sostegno dell'orientamento in uscita – con utilizzo di piattaforme digitali, fiere e meeting dedicati – approfondendo lo scambio con soggetti pubblici e privati presenti sul territorio locale e nazionale, per agevolare ulteriormente l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

Fonti:

- 1) Questionari Alma Laurea;
- 2) Rapporto AlmaLaurea 2024 sul profilo e sulla condizione occupazionale dei laureati dell'Università per Stranieri di Siena.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rapporto_AlmaLaurea_2024_Università per Stranieri di Siena



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Le attività di stage/tirocinio, in accordo con le finalità formative del CdS in Mediazione Linguistica e Culturale, prevedono lo sviluppo di competenze nell'ambito del contatto linguistico e culturale, di traduzione e di mediazione presso imprese ed enti.

SI precisa che tali attività non sono gestite direttamente del CdS ma dal Delegato del Rettore e dalla struttura amministrativa di supporto.

Soggetti

12/09/2024

Per il CdS in Mediazione Linguistica e Culturale l'Ateneo stipula e gestisce un elevato numero di convenzioni per attività di tirocinio sia presso istituzioni italiane all'estero (Ambasciate, Consolati, Istituti Italiani di Cultura) sia presso enti pubblici ed aziende del territorio locale e nazionale. Le convenzioni sono regolarmente aggiornate sulla base dei feedback degli studenti e delle effettive richieste di tirocinio pervenute per i singoli enti, e il loro numero è in costante aumento: 918, a fronte delle 869 dell'a.a. 2022/2023, proseguendo il trend positivo fatto registrare già lo scorso anno (+5%). Il dato conferma l'impegno del CdS a monitorare costantemente gli accordi di Tirocinio, in linea con gli Obiettivi 2024 di Ateneo per l'Orientamento e il Tirocinio (rif. obiettivo 6, al seguente link). Le convenzioni attualmente in essere sono così ripartite nei nove ambiti:

1. Associazioni/Cooperative: 136 convenzioni in Toscana e altre 15 regioni, in crescita rispetto alle 121 attive nell'a.a. 2022 /2023 ;
2. Imprenditoria/Aziende: 248 convenzioni in Toscana e altre 16 regioni, in sensibile aumento rispetto alle 222 dell'a.a. precedente;
3. Hotel e Strutture ricettive : 141 convenzioni in Toscana e altre 14 regioni (sostanzialmente in linea con le 138 dell'anno precedente);
4. Punti di informazione e pro-loco: 38 convenzioni in Toscana e altre 8 regioni (in linea con le 35 dello scorso a.a.);
5. Agenzie di viaggio: 50 convenzioni in Toscana e altre 9 regioni (in lieve calo rispetto alle 54 dell'a.a. precedente);
6. Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) e Centri Territoriali Permanenti (CTP) : 30 convenzioni, principalmente in Toscana ma anche in altre 14 regioni (dato in crescita rispetto alle 23 dello scorso anno) ;
7. Scuole e Università: 125 convenzioni in Toscana e altre 14 regioni (in aumento rispetto alle 111 del precedente a.a.);
8. Amministrazione/Enti pubblici: 56 in 15 regioni, dato sostanzialmente in linea con quello dello scorso anno (60);
9. Estero: 94 convenzioni (lievemente in calo rispetto alle 105 dell'a.a. 2022 /2023) stipulate in 31 Paesi di cui 22 extra-UE.

Un'altra interessante opportunità è offerta dal Progetto LEI (Lessico Etimologico Italiano), realizzato in collaborazione con le Università di Mannheim e Saarbrücken. Inoltre, è possibile partecipare a tirocini presso Ambasciate, Consolati e Istituti Italiani di Cultura all'estero, grazie a un accordo tra la Conferenza dei Rettori delle Università Italiane e il Ministero degli Affari Esteri. Infine, pur non essendo oggetto di specifiche convenzioni, le strutture penitenziarie toscane offrono la possibilità di svolgere tirocinio al loro interno in virtù dell'appartenenza dell'Ateneo al Polo Universitario Penitenziario toscano. Opportunità disponibili per tutti gli studenti e le studentesse dell'Ateneo e dunque anche di L12.

Si rimanda agli elenchi degli Enti Convenzionati, suddivisi per ambiti e disponibili al seguente link:

https://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio_e_stage.htm.

Monitoraggio e risultati

L'Università pone una forte enfasi sulla valutazione delle esperienze di tirocinio e utilizza strumenti di monitoraggio per migliorare i percorsi formativi, raccogliendo feedback in modalità telematica tramite schede di valutazione, questionari e interviste rivolte ai soggetti ospitanti (Scheda di valutazione destinata al tutor aziendale fine stage; Verifiche del tutor di Ateneo tramite interviste presso i soggetti ospitanti) e tirocinanti (Questionario di valutazione finale stage, Interviste). Questo approccio ha permesso di eliminare documenti cartacei già a partire dall'a.a. 2020/2021 e ottenere dati affidabili e confrontabili.

Nell'anno solare 2023 sono stati raccolti 221 Questionari di valutazione che riguardano L10 e L12. I questionari (per L10 e L12) compilati dai soggetti tirocinanti (nell'anno solare precedente erano 199), e 210 Schede di valutazione redatte dai tutor aziendali (a fronte delle 181 del 2022). Nel prosieguo si fornisce per ciascuna area di valutazione il dato cumulativo delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no".

Opinioni dei soggetti ospitanti

Nel complesso, i tutor aziendali (CdS L10 e L12) forniscono un giudizio molto positivo sulle attività dei tirocinanti, con il 98,56% di risposte soddisfatte (rispetto al 97,77% del 2022) e il 99,52% che riconosce e valuta positivamente l'impegno dei tirocinanti nei compiti loro assegnati (dato in aumento rispetto al 98,34% dello scorso anno, Domanda B2). Le competenze iniziali dei tirocinanti sono state considerate adeguate alle esigenze aziendali nel 97,10% dei casi (contro il 96,60% dell'anno precedente, Domanda B1), e sono state ulteriormente sviluppate durante il tirocinio in vari ambiti (Domanda B3): competenze tecnico-professionali (96,66% di valutazioni positive, rispetto al 96,14% del 2022), uso di strumenti specifici (97,62%, contro il 96,14% dell'anno precedente), padronanza delle lingue straniere (94,29%, rispetto al 94,48% del 2022), capacità di adattamento (97,14%, rispetto al 95,03% del 2022), lavoro per obiettivi (98,01%, contro il 95,02% del 2022), risoluzione di problemi con soluzioni innovative (96,66%, rispetto al 93,37% dell'anno scorso) e collaborazione in gruppo (96,19%, contro il 95,03% dell'anno precedente). In tutte queste aree si osserva un lieve miglioramento rispetto a un quadro già molto positivo del 2022. I tutor ritengono che gli obiettivi formativi del tirocinio siano

stati raggiunti nel 99,03% dei casi (contro il 97,75% del 2022, Domanda B5). Il buon esito del tirocinio si riflette anche nel fatto che il 17,96% delle aziende ha proposto un'offerta di lavoro ai tirocinanti, di cui quasi due terzi (64,86%) con contratti a tempo determinato o di apprendistato (Domande B6 e B7). Inoltre, il 98,51% dei soggetti ospitanti si dichiara soddisfatto della gestione del tirocinio (in linea con il 98,29% dello scorso anno, Domanda C1). Le risposte aperte alla Domanda C2 mostrano che la maggior parte dei tutor non ha segnalato criticità nel servizio di gestione dei tirocini e ha espresso soddisfazione per l'organizzazione e la collaborazione. Alcuni suggerimenti includono un maggiore coinvolgimento delle strutture ospitanti, un incremento delle ore di tirocinio e una maggiore rapidità nell'invio di dati e documenti. Dall'analisi delle risposte alla Domanda B9, emergono alcune aree comuni di miglioramento per i tirocinanti. Molti necessitano di maggiore sicurezza e autonomia nelle relazioni professionali, e di sviluppare un approccio più proattivo. La capacità di inserirsi e collaborare efficacemente in un team è cruciale, soprattutto per i tirocinanti più introversi. È spesso menzionata l'importanza di approfondire le conoscenze tecniche specifiche del settore, comprese competenze generali e specialistiche, come l'uso di strumenti informatici e conoscenze tecniche nei settori fiscale, amministrativo e contabile. Inoltre, alcuni tutor evidenziano la necessità di una maggiore conoscenza del contesto territoriale, come la geografia turistica o gli aspetti culturali locali, per migliorare l'interazione con clienti e utenti.

Opinioni dei soggetti tirocinanti

Dalle risposte al quadro B3 del Questionario (CdS L10 e L12) emerge che gli studenti e le studentesse sono complessivamente soddisfatti del tirocinio, con una percentuale del 97,73% dei casi, sostanzialmente in linea con il dato del 2022, pari a 98,99%. La coerenza del tirocinio con gli obiettivi del Progetto Formativo ha ottenuto valutazioni positive nel 98,64% dei casi, in lieve crescita rispetto al 2022 (97,99%); diminuisce, di poco, la percentuale di rispondenti che si ritengono soddisfatti della coerenza del tirocinio con il proprio percorso di studi (89,59%, rispetto al 92,46% dello scorso anno), così come la percentuale di risposte positive riguardanti l'adeguatezza delle proprie competenze di base rispetto al lavoro da svolgere in azienda (pari a 94,81% a fronte del 95,28% dell'anno precedente).

La valutazione dell'Ateneo che ha promosso il tirocinio è molto positiva (Domanda C1), con buoni risultati nelle quattro aree monitorate: chiarezza delle informazioni fornite sul tirocinio (91,40%, a fronte del 94,98% dell'anno precedente), strumenti di comunicazione e di ricerca delle offerte di tirocinio (92,30%, in lieve calo rispetto al 93,97% dell'anno precedente), assistenza durante il tirocinio (93,67%, nel 2022 era pari a 97,99%) e modalità di attivazione e gestione dei tirocini (95,02%, contro i 94,47% dell'anno precedente). Anche gli enti ospitanti hanno ottenuto percentuali di gradimento elevate per l'adeguatezza della strumentazione (95,92%), i rapporti con colleghi e superiori (98,19%) e il coinvolgimento da parte di chi lavora nella struttura (96,38%). Parimenti alta è la soddisfazione rispetto alla disponibilità al dialogo e all'affiancamento del tutor aziendale nelle attività di tirocinio (percentuali di risposte positive rispettivamente pari a 98,19% e 96,83%).

Le risposte aperte dei tirocinanti alla Domanda E4 (Commenti, suggerimenti migliorativi e criticità emerse durante il tirocinio) riflettono un mix di esperienze positive e critiche costruttive. Molti hanno apprezzato l'utilità dell'esperienza, sottolineando come il tirocinio abbia contribuito allo sviluppo di competenze professionali e personali. Alcuni tirocinanti, però, hanno evidenziato problemi di comunicazione e coordinazione, lamentando la mancanza di avvisi tempestivi riguardo cambiamenti di programma. Nonostante queste criticità, la maggior parte dei partecipanti ha trovato l'esperienza formativa soddisfacente, con un buon supporto da parte dei tutor e del personale aziendale.

Criticità e punti di forza Un punto di forza evidente è la solida relazione con le aziende e le strutture che accolgono i soggetti tirocinanti, un rapporto che si è consolidato nel tempo sia in termini di quantità che di qualità. Questo processo di monitoraggio rinnovato, sia per i tirocini curricolari che extracurricolari, consente una valutazione accurata delle attività degli studenti durante il tirocinio e la loro adeguatezza ai profili di uscita dei CdS dell'Ateneo.

Dai dati Almalaurea sul 2023 (274 rispondenti su 279 laureati L-12) risulta che il 93,8% abbia svolto tirocini formativi curricolari o lavoro riconosciuti dal corso di studio, dato sostanzialmente stabile rispetto al 93,6% del 2022. Tra questi ha svolto tirocini curricolari il 71,5% dei laureati, percentuale sensibilmente più alta della media nazionale dei laureati L-12 pari al 47,7%, a conferma dell'attrattiva dell'offerta proposta e della fruibilità delle convenzioni proposte, confluite a partire dall'a.a. 2018/2019 in un archivio generale facilmente accessibile e consultabile dal corpo studentesco. La quota maggiore di tirocini curricolari viene svolta al di fuori dell'Università (59,5%, più alto del dato del 2022 pari al 58,9%), mentre è pari al 22,3% l'attività di lavoro successivamente riconosciuta dal corso (in lieve aumento rispetto al 16,4% del 2022). Un aspetto critico, sebbene isolato, merita attenzione: l'88,09% dei tirocinanti ha indicato che le attività svolte durante il tirocinio non sono state incluse nella loro tesi di laurea (Domanda A1), nonostante, come si è visto, oltre il 90% delle valutazioni consideri il tirocinio coerente con il progetto formativo. Questa discrepanza suggerisce la necessità per il CdS di sensibilizzare il corpo studentesco sull'importanza di una connessione ben progettata tra tirocinio e tesi, per

sfruttare al meglio le opportunità offerte dal tirocinio di applicare e arricchire le conoscenze teoriche, nonché di raccogliere dati e spunti che possono rafforzare la ricerca della tesi, rendendola più concreta e rilevante.

In conclusione, le valutazioni positive da parte di tutor aziendali e tirocinanti attestano l'efficacia dei tirocini offerti dal CdS nell'introdurre gli studenti e le studentesse al mondo del lavoro. Per migliorare ulteriormente le performance dell'università nei tirocini, l'Ateneo si è impegnato a verificare la congruenza tra il curriculum di studio degli studenti e le attività di tirocinio proposte, di individuare eventuali problematiche legate alle aziende ospitanti e di includere nel rapporto di valutazione tutte le osservazioni emerse durante i tirocini per migliorare l'esperienza complessiva dei soggetti tirocinanti e delle aziende coinvolte. Referente di quest'area è il Prof. Luca Paladini, delegato rettorale ai tirocini e alla collocazione lavorativa, che opera in collaborazione con il management didattico dell'Università per Stranieri di Siena.

Descrizione link: Link alla pagina dell'ufficio tirocini e stage

Link inserito: https://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio_e_stage.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Allegato C3



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

13/06/2024

La struttura organizzativa e gestionale dell'Ateneo è basata su Aree, intese come insiemi funzionali di attività, orientati a raggiungere gli obiettivi di servizio della struttura tecnico-amministrativa. A ciascuna area fa capo uno Staff di Personale che, sotto il coordinamento del Responsabile incaricato dell'area, garantisce l'espletamento delle attività. Attività, procedimenti, obiettivi possono essere eventualmente raggruppati entro ciascuna Area sulla base di criteri di omogeneità, sempre nell'intento di garantire efficacia, efficienza, funzionalità attraverso la dialettica fra la specializzazione delle competenze del personale e la condivisione delle responsabilità in rapporto agli obiettivi cui è preposta ogni Area. Per la proposta, l'attivazione e l'attuazione della didattica, nonché per l'assicurazione della qualità, intervengono i seguenti organi di governo e strutture organizzative:

- Organi accademici (Rettore, Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione)
- Consulta dei portatori di interesse
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Dipartimento di Studi Umanistici che si occupa della progettazione dell'offerta formativa
- Gruppo di lavoro permanente sulla didattica (GLD)
- Gruppo di Riesame
- Presidio di Qualità
- Nucleo di valutazione
- Area Management Didattico e URP (Segreteria Amministrativa Studenti, Servizi Internazionalizzazione, Servizi Stage e Tirocini, Jobs Placement, Accoglienza) che svolge, secondo le determinazioni del Dipartimento di Studi Umanistici, della Scuola di Dottorato e della Scuola di Specializzazione, funzioni di supporto per l'attuazione dell'offerta formativa con l'ausilio dei seguenti servizi di contesto:
 - Centro servizi audiovisivi e multimediali
 - Centro servizi informatici
 - Centro CLASS per le Lingue Stranieri
 - Biblioteca
- Area Assicurazione Qualità: ha l'obiettivo di armonizzare tutte le azioni volte al miglioramento continuo e alla piena soddisfazione degli standard di qualità, nel rispetto e in attuazione della normativa vigente. Ha il compito di assistere gli Organi di Ateneo preposti all'assicurazione della Qualità e al Ciclo della Performance (Nucleo di Valutazione/OIV).
- Struttura per il supporto tecnico-amministrativo al Presidio di Qualità: ha l'obiettivo di assicurare il supporto tecnico-amministrativo al Presidio di Qualità attraverso l'organizzazione, la predisposizione, la classificazione e l'archiviazione di tutti gli atti e i documenti del Presidio, l'elaborazione, la raccolta e l'organizzazione dei flussi informativi tra il Presidio di Qualità e gli altri organi e articolazioni dell'Ateneo e l'attività di supporto segretariale.

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

13/06/2024

Il Dipartimento di Studi Umanistici è l'unico Dipartimento dell'Ateneo e si articola in un'area della Didattica e una della Ricerca. È previsto un Coordinatore dell'area didattica, eletto dal Consiglio del Dipartimento e scelto tra i professori di ruolo di prima e seconda fascia a tempo pieno. È presente inoltre un Coordinatore (con funzioni di Presidente) per ogni Corso di studio.

Il Consiglio plenario del Dipartimento, di cui fanno parte tutti i docenti di ruolo dell'Ateneo, è preposto all'organizzazione e alla gestione dei Corsi di Studio. Le attività dei singoli corsi sono disciplinate dal Regolamento di Dipartimento e dai Regolamenti dei Corsi di studio e vengono trattate e deliberate all'interno del Consiglio del Dipartimento.

Il Gruppo di lavoro permanente sulla didattica, formato dal Direttore di Dipartimento, dal Coordinatore della didattica e dai Coordinatori dei CdS, elabora proposte e indicazioni per la gestione dei CdS e coordina le attività per l'AQ a livello di CdS, quali la compilazione della Scheda SUA e l'elaborazione del Rapporto di Riesame ciclico e la scheda di monitoraggio annuale.

Per l'AQ il Corso di Studio si avvale anche di un Gruppo di Riesame che ha il compito di:

- redigere la Scheda SUA-CdS;
- definire le azioni di miglioramento identificando tempi e responsabilità;
- monitorare i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- elaborare il Rapporto di Riesame ciclico e la scheda di monitoraggio annuale.

Nell'analisi dei dati e nella stesura dei documenti relativi al CdS viene periodicamente coinvolta la Commissione Paritetica docenti-studenti. È prevista inoltre la possibilità di chiedere la partecipazione di invitati ad hoc nelle riunioni del Gruppo di Riesame per l'approfondimento di temi specifici.

Il Presidio di Qualità svolge funzioni di indirizzo per l'AQ fornendo indicazioni e pareri ai CdS e agli organi di governo e analizzando criticamente processi e documenti elaborati a livello di CdS.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

13/06/2024

Il ciclo annuale di gestione delle attività didattiche del CdS segue le fasi e i tempi di lavoro descritti nel pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università per Stranieri di SIENA |
| Nome del corso in italiano | Mediazione linguistica e culturale |
| Nome del corso in inglese | Linguistic and intercultural mediation |
| Classe | L-12 - Mediazione linguistica |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://dipartimento.unistrasi.it/153/Corsi_di_Laurea_Triennale.htm |
| Tasse | https://dipartimento.unistrasi.it/193/537/Norme_per_le_immatricolazioni_al_primo_anno_Laurea_e_Laurea_Magistrale.htm |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Corsi interateneo R^{AD}



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

| | |
|--|---|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | BUFFAGNI Claudia |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio di Dipartimento di Studi Umanistici |
| Struttura didattica di riferimento | Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento Legge 240) |

Docenti di Riferimento

| N. | CF | COGNOME | NOME | SETTORE | MACRO SETTORE | QUALIFICA | PESO | INSEGNAMENTO ASSOCIATO |
|-----|------------------|-------------|---------------------|--------------|---------------|-----------|------|------------------------|
| 1. | BGNCRL73L41B885M | BAGNA | Carla | L-LIN/02 | 10/G1 | PO | 1 | |
| 2. | BNCNNL59P68I726Y | BENUCCI | Antonella | L-LIN/02 | 10/G1 | PO | 1 | |
| 3. | BSCGLC58D12G702T | BIASCI | Gianluca | L-FIL-LET/12 | 10/F3 | PA | 1 | |
| 4. | BRNCRL76E56G713L | BRUNO | Carla | L-LIN/01 | 10/G1 | PA | 1 | |
| 5. | BFFCLD69R54I462X | BUFFAGNI | Claudia | L-LIN/14 | 10/M1 | PA | 1 | |
| 6. | DTRNNA70R58C351A | DI TORO | Anna | L-OR/21 | 10/N3 | PA | 1 | |
| 7. | GRZBRC70P45E625H | GARZELLI | Beatrice | L-LIN/07 | 10/I1 | PO | 1 | |
| 8. | MRCGLI78D41B832S | MARCUCCI | Giulia | L-LIN/21 | 10/M2 | PA | 1 | |
| 9. | PLDLCU70B13F205B | PALADINI | Luca | IUS/14 | 12/E | RD | 1 | |
| 10. | PRSLSN70T69H501Q | PERSICHETTI | Alessandra Maria | M-DEA/01 | 11/A5 | PA | 1 | |
| 11. | RSSMNT83H53F912Q | ROSSI | Maria | L-LIN/09 | 10/E | RD | 1 | |

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Mediazione linguistica e culturale



Rappresentanti Studenti

| COGNOME | NOME | EMAIL | TELEFONO |
|--|------|-------|----------|
| Rappresentanti degli studenti non indicati | | | |



Gruppo di gestione AQ

| COGNOME | NOME |
|---------------|------------|
| Bartalucci | Cecilia |
| Buffagni | Claudia |
| Campigli | Marco |
| Fattorini | Laura |
| Lorusso | Lisa |
| Mezzapelle | Daniele |
| Nadal Pasqual | Cèlia |
| Persichetti | Alessandra |
| Pieron | Silvia |
| Salvatore | Eugenio |
| Simone | Andrea |



Tutor

| COGNOME | NOME | EMAIL | TIPO |
|------------|-----------|-------|------------------|
| BALDI | Valentino | | Docente di ruolo |
| DE ROGATIS | Tiziana | | Docente di ruolo |

| | | |
|-------------------|------------------|------------------|
| RICCI | Laura | Docente di ruolo |
| SPERA | Lucinta | Docente di ruolo |
| BIASCI | Gianluca | Docente di ruolo |
| TOSCHI | Caterina | Docente di ruolo |
| SIEBETCHEU YOUMBI | Raymond | Docente di ruolo |
| SCAGLIOSO | Carolina | Docente di ruolo |
| MARRUCCI | Marianna | Docente di ruolo |
| BAGNA | Carla | Docente di ruolo |
| MARCUCCI | Giulia | Docente di ruolo |
| PERSICHETTI | Alessandra Maria | Docente di ruolo |
| BINASCO | Matteo | Docente di ruolo |
| ALMARAI | Akeel | Docente di ruolo |
| MORETTI | Mauro | Docente di ruolo |
| JUNG | Imsuk | Docente di ruolo |
| TAJANI | Ornella | Docente di ruolo |
| PALADINI | Luca | Docente di ruolo |
| RICOTTA | Veronica | Docente di ruolo |
| CAMPIGLI | Marco | Docente di ruolo |
| CORSI | Daniele | Docente di ruolo |
| NADAL PASQUAL | Celia | Docente di ruolo |
| VIENNA | Maria Gioia | Docente di ruolo |
| FRANCO | Cristiana | Docente di ruolo |
| PARIS | Orlando | Docente di ruolo |
| ROSSI | Maria Antonietta | Docente di ruolo |
| MACHETTI | Sabrina | Docente di ruolo |
| SATTO | Christian | Docente di ruolo |
| BUFFAGNI | Claudia | Docente di ruolo |
| PIERONI | Silvia | Docente di ruolo |
| GARZELLI | Beatrice | Docente di ruolo |
| FROSINI | Giovanna | Docente di ruolo |
| BROGI | Daniela | Docente di ruolo |
| SPAGNOLO | Luigi | Docente di ruolo |
| PISANO | Simone | Docente di ruolo |
| LUSINI | Valentina | Docente di ruolo |
| ZAPPASODI | Emanuele | Docente di ruolo |



Programmazione degli accessi



| | |
|---|----|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | No |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) | No |



Sedi del Corso



Sede del corso:P.zza Carlo Rosselli 27/28 53100 - SIENA

| | |
|--|------------|
| Data di inizio dell'attività didattica | 28/09/2024 |
| Studenti previsti | 272 |

Segnalazione

L'utenza prevista è minore del minimo di studenti (288) nei due anni precedenti



Eventuali Curriculum



| | |
|--|-------|
| Mediazione per il turismo e l'impresa | TURIM |
| Mediazione per le migrazioni, l'inclusione e il contatto tra culture | MIGR |



Sede di riferimento Docenti,Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

| COGNOME | NOME | CODICE FISCALE | SEDE |
|----------|-------|------------------|------|
| PALADINI | Luca | PLDLCU70B13F205B | |
| BAGNA | Carla | BGNCRL73L41B885M | |
| BRUNO | Carla | BRNCRL76E56G713L | |

| | | |
|-------------|------------------|------------------|
| BUFFAGNI | Claudia | BFFCLD69R54I462X |
| ROSSI | Maria Antonietta | RSSMNT83H53F912Q |
| BENUCCI | Antonella | BNCNNL59P68I726Y |
| GARZELLI | Beatrice | GRZBRC70P45E625H |
| MARCUCCI | Giulia | MRCGLI78D41B832S |
| PERSICHETTI | Alessandra Maria | PRSLSN70T69H501Q |
| BIASCI | Gianluca | BSCGLC58D12G702T |
| DI TORO | Anna | DTRNNA70R58C351A |

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

| COGNOME | NOME | SEDE |
|---------|------|------|
|---------|------|------|

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

| COGNOME | NOME | SEDE |
|-------------------|------------------|------|
| BALDI | Valentino | |
| DE ROGATIS | Tiziana | |
| RICCI | Laura | |
| SPERA | Lucinta | |
| BIASCI | Gianluca | |
| TOSCHI | Caterina | |
| SIEBETCHEU YOUNBI | Raymond | |
| SCAGLIOSO | Carolina | |
| MARRUCCI | Marianna | |
| BAGNA | Carla | |
| MARCUCCI | Giulia | |
| PERSICHETTI | Alessandra Maria | |
| BINASCO | Matteo | |
| ALMARAI | Akeel | |
| MORETTI | Mauro | |
| JUNG | Imsuk | |
| TAJANI | Ornella | |
| PALADINI | Luca | |
| RICOTTA | Veronica | |
| CAMPIGLI | Marco | |

| | |
|---------------|------------------|
| CORSI | Daniele |
| NADAL PASQUAL | Celia |
| VIENNA | Maria Gioia |
| FRANCO | Cristiana |
| PARIS | Orlando |
| ROSSI | Maria Antonietta |
| MACHETTI | Sabrina |
| SATTO | Christian |
| BUFFAGNI | Claudia |
| PIERONI | Silvia |
| GARZELLI | Beatrice |
| FROSINI | Giovanna |
| BROGI | Daniela |
| SPAGNOLO | Luigi |
| PISANO | Simone |
| LUSINI | Valentina |
| ZAPPASODI | Emanuele |
| LOGOZZO | Felicia |



Altre Informazioni

R^{ad}



| | |
|---|--|
| Codice interno all'ateneo del corso | L2_ML |
| Massimo numero di crediti riconoscibili | 12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011 |
| Numero del gruppo di affinità | 1 |



Date delibere di riferimento

R^{ad}



| | |
|--|--------------|
| Data di approvazione della struttura didattica | 26/11/2019 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione | 22/01/2020 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 10/12/2019 - |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento | |



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La revisione dell'offerta didattica è frutto di un'attenta analisi della prima esperienza delle lauree e lauree specialistiche nell'ottica della valorizzazione dei precedenti punti di forza e dell'eliminazione dei punti di criticità.

La decisione di riproporre con opportune ristrutturazioni il Corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale già istituito ai sensi del D. M. 509/99 è motivata dalla sua piena adeguatezza alle esigenze sia della comunità scientifica che del territorio, confermata dal parere ampiamente positivo del Comitato di Indirizzo consultato in itinere, ed è in linea con le finalità specifiche dell'Ateneo. Il Comitato Regionale di coordinamento delle Università ha approvato le proposte di trasformazione.

La Facoltà di Lingua e cultura italiana possiede i requisiti necessari in termini di risorse di docenza e di strutture per istituire il corso proposto.

Dall'analisi degli iscritti e immatricolati nell'ultimo quinquennio si evince che il corso soddisfa ampiamente i criteri di numerosità minima previsti per le lauree del gruppo C.

L'articolazione in 3 curricula risponde all'esigenza di migliorare il raccordo con le lauree magistrali, di fornire specifiche competenze professionali ma anche solide basi teoriche e metodologiche negli ambiti di riferimento secondo le indicazioni

del DM 26/7/07.

Il curriculum C, frutto di convenzione con l'Istituto nazionale dei sordi, costituisce un'iniziativa pionieristica nel panorama universitario italiano.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Trattasi di modifica di corso già istituito ed attivato ai sensi del D.M. 509/99 e successivamente riorganizzato ai sensi de D.M.270/2004.

Il Nucleo, dopo avere preso in esame il verbale della seduta del DADR del 28.01.2015, avente per oggetto modifiche agli ordinamenti didattici, percorsi di studio, condivide le motivazioni addotte per le modifiche agli attuali ordinamenti / percorsi, e li approva.

Ritiene pienamente condivisibile l'attenzione posta alle esigenze manifestate dagli studenti e raccomanda di proseguire nel loro monitoraggio al fine del continuo miglioramento dell'offerta formativa soprattutto nelle sue relazioni con il mondo del lavoro.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Offerta didattica erogata

| | coorte | CUIN | insegnamento | settori insegnamento | docente | settore docente | ore di didattica assistita |
|----|--------|-----------|--|----------------------|---|-----------------|----------------------------|
| 1 | 2024 | 972401773 | ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>semestrale</i> | M-DEA/01 | Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-DEA/01 | 54 |
| 2 | 2024 | 972401774 | ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>semestrale</i> | M-DEA/01 | Valentina LUSINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | M-DEA/01 | 54 |
| 3 | 2024 | 972401377 | ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (modulo di ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI) <i>semestrale</i> | M-DEA/01 | Docente di riferimento Alessandra Maria PERSICHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-DEA/01 | 36 |
| 4 | 2023 | 972401158 | ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO <i>semestrale</i> | L-ART/02 | Marco CAMPIGLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-ART/02 | 36 |
| 5 | 2024 | 972400655 | ARTE E CULTURA DELLA COREA <i>semestrale</i> | L-OR/20 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 6 | 2024 | 972400660 | DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Raymond SIEBETCHEU YOUNBI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/02 | 36 |
| 7 | 2023 | 972401160 | DIRITTO DEL LAVORO ITALIANO E SOVRANAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) <i>semestrale</i> | IUS/07 | Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | IUS/14 | 18 |
| 8 | 2023 | 972401162 | DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) <i>semestrale</i> | IUS/14 | Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | IUS/14 | 18 |
| 9 | 2023 | 972401163 | DIRITTO INTERNAZIONALE (modulo di MODULO GIURIDICO (Trad)) <i>semestrale</i> | IUS/13 | Docente di riferimento Luca PALADINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | IUS/14 | 18 |
| 10 | 2023 | 972401166 | GEOGRAFIA (Base) <i>semestrale</i> | M-GGR/01 | Andrea SIMONE <i>Ricercatore a t.d. -</i> | M-GGR/01 | 36 |

t.pieno (art. 24
c.3-a L. 240/10)

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--|---|------------------|--------------------|
| 11 | 2023 | 972401164 | GEOGRAFIA (Base) <i>semestrale</i> | M-GGR/01 | Massimiliano TABUSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | M- GGR/01 | 36 |
| 12 | 2024 | 972400666 | LABORATORIO DI COMPRESIONE E PRODUZIONE DI TESTI ACCADEMICI <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Giada MATTARUCCO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-FIL- LET/12 | 36 |
| 13 | 2023 | 972401170 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO A <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Gianpiero CIACCI | | 12 |
| 14 | 2023 | 972401188 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Fittizio DOCENTE | | 24 |
| 15 | 2023 | 972401187 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Alessandro PUGLISI | | 24 |
| 16 | 2023 | 972401186 | LABORATORIO DI INFORMATICA - MODULO B <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Luigi SPAGNOLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-FIL- LET/12 | 24 |
| 17 | 2024 | 972401581 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Felicia LOGOZZO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/01 | 36 |
| 18 | 2024 | 972401532 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Veronica RICOTTA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-FIL- LET/12 | 36 |
| 19 | 2024 | 972401580 | LABORATORIO DI SCRITTURA ACCADEMICA <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Eugenio Antonio SALVATORE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-FIL- LET/12 | 36 |
| 20 | 2024 | 972401449 | LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Docente di riferimento Gianluca BIASCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-FIL- LET/12 | 36 |
| 21 | 2024 | 972401451 | LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Giada MATTARUCCO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-FIL- LET/12 | 36 |
| 22 | 2024 | 972400673 | LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/10 | Valentino BALDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-FIL- LET/11 | 54 |
| 23 | 2024 | 972400671 | LETTERATURA ITALIANA | L-FIL-LET/10 | Pietro CATALDI | L-FIL- | 54 |

| | | | <i>semestrale</i> | | <i>Professore Ordinario</i> | LET/11 | |
|----|------|-----------|--|--------------|---|--------------|--------------------|
| 24 | 2024 | 972400669 | LETTERATURA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/10 | Lucinta SPERA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/10 | 54 |
| 25 | 2024 | 972400676 | LETTERATURE COMPARATE <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/14 | Tiziana DE ROGATIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/14 | 54 |
| 26 | 2024 | 972400882 | LINGUA E CULTURA TURCA 1 (modulo di LINGUA E CULTURA TURCA 1) <i>semestrale</i> | L-OR/13 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 27 | 2024 | 972401546 | LINGUA E CULTURA TURCA 2 (modulo di LINGUA E CULTURA TURCA 2) <i>semestrale</i> | L-OR/13 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 28 | 2024 | 972400701 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 A (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <i>semestrale</i> | L-OR/12 | Letizia LOMBEZZI | | 24 |
| 29 | 2023 | 972401229 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 2) <i>semestrale</i> | L-OR/12 | Letizia LOMBEZZI | | 36 |
| 30 | 2023 | 972401232 | LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 3) <i>semestrale</i> | L-OR/12 | Letizia LOMBEZZI | | 36 |
| 31 | 2023 | 972401233 | LINGUA E LETTERATURA COREANA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2) <i>semestrale</i> | L-OR/22 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 32 | 2023 | 972401236 | LINGUA E LETTERATURA COREANA 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3) <i>semestrale</i> | L-OR/22 | Imsuk JUNG <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-OR/22 | 36 |
| 33 | 2024 | 972400713 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 A (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) <i>semestrale</i> | L-OR/22 | Maria Gioia VIENNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-OR/22 | 24 |
| 34 | 2023 | 972401239 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2) <i>semestrale</i> | L-OR/22 | Maria Gioia VIENNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-OR/22 | 36 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|--------------|---|--------------|--------------------|
| 35 | 2023 | 972401241 | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3) <i>semestrale</i> | L-OR/22 | Maria Gioia VIENNA Professore Associato (L. 240/10) | L-OR/22 | 36 |
| 36 | 2024 | 972400722 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 A (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <i>semestrale</i> | L-OR/21 | Andrea SCIBETTA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | L-OR/21 | 24 |
| 37 | 2023 | 972401245 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2) <i>semestrale</i> | L-OR/21 | Andrea SCIBETTA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | L-OR/21 | 36 |
| 38 | 2023 | 972401634 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 A (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3) <i>semestrale</i> | L-OR/21 | Docente di riferimento Anna DI TORO Professore Associato (L. 240/10) | L-OR/21 | 18 |
| 39 | 2023 | 972401634 | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 A (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3) <i>semestrale</i> | L-OR/21 | Davide FRANCOLINO | | 18 |
| 40 | 2024 | 972400709 | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 A (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <i>semestrale</i> | L-OR/22 | Kukjin KIM Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) | L-OR/22 | 24 |
| 41 | 2024 | 972400738 | LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/04 | Cristiana FRANCO Professore Ordinario (L. 240/10) | L-FIL-LET/05 | 36 |
| 42 | 2024 | 972401053 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1) <i>semestrale</i> | L-LIN/07 | Celia NADAL PASQUAL Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | L-LIN/07 | 36 |
| 43 | 2024 | 972401639 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2) <i>semestrale</i> | L-LIN/07 | Celia NADAL PASQUAL Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | L-LIN/07 | 36 |
| 44 | 2024 | 972401643 | LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3) <i>semestrale</i> | L-LIN/07 | Celia NADAL PASQUAL Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10) | L-LIN/07 | 36 |
| 45 | 2024 | 972401058 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 | L-LIN/04 | Fittizio DOCENTE | | 36 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|----------|--|----------|--------------------|
| | | | (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1) <i>semestrale</i> | | | | |
| 46 | 2023 | 972401255 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2) <i>semestrale</i> | L-LIN/04 | Jonathan Olivier MERLO | | 36 |
| 47 | 2023 | 972401259 | LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3) <i>semestrale</i> | L-LIN/04 | Ornella TAJANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/04 | 36 |
| 48 | 2024 | 972401064 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 49 | 2023 | 972401266 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2) <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Lynn MASTELLOTTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/12 | 36 |
| 50 | 2023 | 972401268 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2) <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Lynn MASTELLOTTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/12 | 36 |
| 51 | 2023 | 972401273 | LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3) <i>semestrale</i> | L-LIN/12 | Lynn MASTELLOTTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/12 | 36 |
| 52 | 2024 | 972400757 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1) <i>semestrale</i> | L-LIN/09 | Docente di riferimento Maria Antonietta ROSSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/09 | 36 |
| 53 | 2023 | 972401277 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2) <i>semestrale</i> | L-LIN/09 | Docente di riferimento Maria Antonietta ROSSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/09 | 36 |
| 54 | 2023 | 972401481 | LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3) <i>semestrale</i> | L-LIN/09 | Docente di riferimento Maria Antonietta ROSSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/09 | 36 |
| 55 | 2024 | 972401482 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (modulo di LINGUA E | L-LIN/21 | Docente di riferimento Giulia MARCUCCI <i>Professore</i> | L-LIN/21 | 36 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|----------|---|----------|--------------------|
| | | | TRADUZIONE RUSSA 1) <i>semestrale</i> | | <i>Associato (L. 240/10)</i> | | |
| 56 | 2023 | 972401284 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2) <i>semestrale</i> | L-LIN/21 | Svetlana SHUMILO | | 36 |
| 57 | 2023 | 972401484 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3) <i>semestrale</i> | L-LIN/21 | Docente di riferimento Giulia MARCUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/21 | 24 |
| 58 | 2023 | 972401484 | LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3) <i>semestrale</i> | L-LIN/21 | Natalia NUSINOVA | | 12 |
| 59 | 2024 | 972401077 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1) <i>semestrale</i> | L-LIN/07 | Daniele CORSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/07 | 36 |
| 60 | 2023 | 972401486 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2) <i>semestrale</i> | L-LIN/07 | Daniele CORSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/07 | 36 |
| 61 | 2023 | 972401293 | LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3) <i>semestrale</i> | L-LIN/07 | Docente di riferimento Beatrice GARZELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | L-LIN/07 | 36 |
| 62 | 2024 | 972401085 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1) <i>semestrale</i> | L-LIN/14 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 63 | 2023 | 972401298 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2) <i>semestrale</i> | L-LIN/14 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 64 | 2023 | 972401488 | LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3) <i>semestrale</i> | L-LIN/14 | Docente di riferimento Claudia BUFFAGNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/14 | 36 |
| 65 | 2024 | 972401771 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 (modulo di LINGUA SWAHILI E CULTURE | L-OR/09 | Cristina NICOLINI | | 36 |

AFRICANE 1)
semestrale

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|--------------|---|--------------|--------------------|
| 66 | 2023 | 972401704 | LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 2 (modulo di LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 2) <i>semestrale</i> | L-OR/09 | Cristina NICOLINI | | 36 |
| 67 | 2024 | 972400793 | LINGUISTICA DEL CONTATTO <i>semestrale</i> | L-LIN/01 | Simone PISANO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-LIN/01 | 36 |
| 68 | 2024 | 972401379 | LINGUISTICA EDUCATIVA <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Docente di riferimento Carla BAGNA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | L-LIN/02 | 36 |
| 69 | 2024 | 972401380 | LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Massimo PALERMO <i>Professore Ordinario</i> | L-FIL-LET/12 | 36 |
| 70 | 2024 | 972401756 | LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Laura RICCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/12 | 36 |
| 71 | 2024 | 972401758 | LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Luigi SPAGNOLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/12 | 36 |
| 72 | 2024 | 972400794 | LINGUISTICA STORICA <i>semestrale</i> | L-LIN/01 | Docente di riferimento Carla BRUNO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/01 | 36 |
| 73 | 2024 | 972401382 | PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i> | M-PSI/04 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 74 | 2024 | 972401383 | SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI <i>semestrale</i> | SPS/08 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 75 | 2023 | 972401350 | STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i> | M-STO/04 | Paola CARLUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-STO/04 | 36 |
| 76 | 2023 | 972401348 | STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i> | M-STO/04 | Christian SATTO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> | M-STO/04 | 36 |
| 77 | 2024 | 972401444 | STORIA DEL PENSIERO POLITICO MODERNO E CONTEMPORANEO <i>semestrale</i> | SPS/02 | Paola CARLUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-STO/04 | 36 |
| 78 | 2023 | 972401352 | STORIA DELL'ARTE | L-ART/03 | Caterina TOSCHI | L- | 36 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|--------------|---|--------------|--------------------|
| | | | CONTEMPORANEA <i>semestrale</i> | | <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | ART/03 | |
| 79 | 2023 | 972401363 | STORIA DELL'ARTE MUSULMANA <i>semestrale</i> | L-OR/11 | Agnese FUSARO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-OR/11 | 36 |
| 80 | 2024 | 972400803 | STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE <i>semestrale</i> | L-OR/23 | Kukjin KIM <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> | L-OR/22 | 36 |
| 81 | 2024 | 972400799 | STORIA DELLA CINA <i>semestrale</i> | L-OR/23 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 82 | 2024 | 972401386 | STORIA DELLA CULTURA RUSSA (modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA) <i>semestrale</i> | L-LIN/21 | Fittizio DOCENTE | | 18 |
| 83 | 2024 | 972401384 | STORIA DELLA CULTURA RUSSA (modulo di STORIA DELLA CULTURA RUSSA) <i>semestrale</i> | L-LIN/21 | Fittizio DOCENTE | | 36 |
| 84 | 2023 | 972401400 | STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Docente di riferimento Gianluca BIASCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/12 | 36 |
| 85 | 2023 | 972401399 | STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Giovanna FROSINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/12 | 36 |
| 86 | 2023 | 972401401 | STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <i>semestrale</i> | L-FIL-LET/12 | Veronica RICOTTA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> | L-FIL-LET/12 | 36 |
| 87 | 2023 | 972401364 | STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE <i>semestrale</i> | SPS/02 | Paola CARLUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-STO/04 | 36 |
| 88 | 2023 | 972401365 | STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI <i>semestrale</i> | SPS/06 | Mauro MORETTI <i>Professore Ordinario</i> | M-STO/04 | 36 |
| 89 | 2023 | 972401371 | TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Sabrina MACHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/02 | 36 |
| 90 | 2023 | 972401372 | TEORIA DELLA MEDIAZIONE <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Raymond SIEBETCHEU YOUNBI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | L-LIN/02 | 36 |

| | | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|----------|--|----------|--------------------|------|
| 91 | 2023 | 972401374 | TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Docente di riferimento Antonella BENUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | L-LIN/02 | 36 | |
| 92 | 2023 | 972401373 | TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE <i>semestrale</i> | L-LIN/02 | Martina BELLINZONA | | 36 | |
| | | | | | | | ore totali | 3168 |

Curriculum: Mediazione per il turismo e l'impresa

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|---|---------|---------|---------|
| Lingua e letteratura italiana e letterature comparate | L-FIL-LET/10 Letteratura italiana | 69 | 15 | 15 - 21 |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | L-FIL-LET/12 Linguistica italiana | | | |
| | ↳ ITALIANO PER USI ACCADEMICI (1 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 1) (1 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (Gruppo 1) (2 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (Gruppo 2) (2 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (Gruppo 3) (2 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| ↳ LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA (Gruppo A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale | | | | |
| ↳ LESSICOGRAFIA E LESSICOLOGIA ITALIANA (Gruppo L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale | | | | |
| Filologia e linguistica generale e applicata | L-LIN/01 Glottologia e linguistica | 45 | 30 | 27 - 45 |
| | ↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | ↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl | | | |

| | | | | |
|---|--|-----|----|---------|
| | <p>L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne</p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE PER IL TURISMO E L'IMPRESA (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE PER IL TURISMO E L'IMPRESA (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi</p> <hr/> <p>↳ <i>TEORIA DEI LINGUAGGI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi | <p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-LIN/21 Slavistica</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E CULTURA UCRAINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa</p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>L-OR/12 Lingua e letteratura araba</p> | 114 | 18 | 18 - 18 |

| | | | | |
|--|---|--|----|---------|
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 A (1 anno) - 4 CFU - semestrale | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 B (1 anno) - 2 CFU - semestrale | | | |
| L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia | | | | |
| ↳ | LINGUA E CULTURA TURCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale | | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 A (1 anno) - 4 CFU - semestrale | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 B (1 anno) - 2 CFU - semestrale | | | |
| L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea | | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 A (1 anno) - 4 CFU - semestrale | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 A (1 anno) - 4 CFU - semestrale | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 B (1 anno) - 2 CFU - semestrale | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 B (1 anno) - 2 CFU - semestrale | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60) | | | | |
| Totale attività di Base | | | 63 | 60 - 84 |

| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|--|---------|---------|---------|
| Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio | L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese | 219 | 36 | 36 - 36 |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (2 anno) - 9 CFU | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (3 anno) - 9 CFU | | | |
| | L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |

↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (2 anno) - 9 CFU

↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (3 anno) - 9 CFU

L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana

↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (2 anno) - 9 CFU

↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (3 anno) - 9 CFU

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 9 CFU

↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (3 anno) - 9 CFU -
semestrale

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (2 anno) - 9 CFU

↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (3 anno) - 9 CFU

L-LIN/21 Slavistica

↳ LINGUA E CULTURA UCRAINA 2 (2 anno) - 9 CFU

↳ LINGUA E CULTURA UCRAINA 3 (3 anno) - 9 CFU

↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (2 anno) - 9 CFU

↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (3 anno) - 9 CFU

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (2 anno) - 9 CFU

↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (3 anno) - 9 CFU

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (2 anno) - 9 CFU

↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (3 anno) - 9 CFU

L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea

↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (2 anno) - 9 CFU

↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (3 anno) - 9 CFU

| | | | |
|--|--|--|------------|
| ↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 (2 anno) - 12 CFU | | | |
| ↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 (3 anno) - 9 CFU | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 36 (minimo da D.M. 30) | | | |
| Totale attività caratterizzanti | | | 36 - 36 |

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|---|---------|---------|-------------------------|
| Attività formative affini o integrative | IUS/07 Diritto del lavoro | 129 | 48 | 36 - 48 min 18 |
| | ↳ MODULO GIURIDICO (3 anno) - 9 CFU - obbl | | | |
| | IUS/13 Diritto internazionale | | | |
| | ↳ MODULO GIURIDICO (3 anno) - 9 CFU - obbl | | | |
| | IUS/14 Diritto dell'unione europea | | | |
| | ↳ MODULO GIURIDICO (3 anno) - 9 CFU - obbl | | | |
| | L-ART/01 Storia dell'arte medievale | | | |
| | ↳ STORIA DELL'ARTE MEDIEVALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | L-ART/02 Storia dell'arte moderna | | | |
| | ↳ STORIA DELL'ARTE MODERNA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | | |
| | L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea | | | |
| | ↳ STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale | | | |
| L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro | | | | |
| ↳ STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (Gruppo A-K) (3 anno) - 6 CFU - semestrale | | | | |
| ↳ STORIA DEL PATRIMONIO CULTURALE (Gruppo L-Z) (3 anno) - 6 | | | | |

↳ *CFU - semestrale*

L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione

↳ *STORIA DEL CINEMA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza

↳ *LINGUISTICA ROMANZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-GGR/01 Geografia

↳ *GEOGRAFIA (Base) (Gruppo A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

↳ *GEOGRAFIA (Base) (Gruppo L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

M-STO/01 Storia medievale

↳ *STORIA MEDIEVALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-STO/02 Storia moderna

↳ *STORIA MODERNA (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

↳ *STORIA MODERNA (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

M-STO/04 Storia contemporanea

↳ *STORIA CONTEMPORANEA (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *STORIA CONTEMPORANEA (Gruppo L-Z) (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

SECS-P/02 Politica economica

↳ *ECONOMIA DEL SETTORE CULTURALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese

↳ *MARKETING STRATEGICO (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

Totale attività Affini

48

36 -
48

| Altre attività | | CFU | CFU Rad |
|---|---|-----------|----------------|
| A scelta dello studente | | 18 | 12 - 18 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 3 | 3 - 6 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | 3 | 3 - 3 |
| | Abilità informatiche e telematiche | 3 | 3 - 3 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 6 | 6 - 6 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |
| Totale Altre Attività | | 33 | 27 - 36 |

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Mediazione per il turismo e l'impresa*:

180

159 - 204

Curriculum: Mediazione per le migrazioni, l'inclusione e il contatto tra culture

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|---|---------|---------|---------|
| Lingua e letteratura italiana e letterature comparate | L-FIL-LET/10 Letteratura italiana | 54 | 21 | 15 - 21 |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 1) (2 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 2) (2 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LETTERATURA ITALIANA (Gruppo 3) (2 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | L-FIL-LET/12 Linguistica italiana | | | |
| ↳ GRAMMATICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----|----|---------|
| | <p>↳ ITALIANO PER USI ACCADEMICI (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>↳ LINGUISTICA ITALIANA (Gruppo 1) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate</p> <p>↳ LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> | | | |
| Filologia e linguistica generale e applicata | <p>L-LIN/01 Glottologia e linguistica</p> <p>↳ LINGUISTICA DEL CONTATTO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>↳ LINGUISTICA STORICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 1) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 2) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ LINGUISTICA GENERALE (Gruppo 3) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</p> <p>L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne</p> <p>↳ DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>↳ LINGUISTICA EDUCATIVA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</p> <p>↳ TEORIA E CONTESTI DELLA MEDIAZIONE (Gruppo A-K) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi</p> <p>↳ TEORIA DEI LINGUAGGI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi</p> <p>↳ SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</p> | 69 | 30 | 27 - 45 |
| Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi | <p>L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese</p> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> <p>L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola</p> <p>↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</p> | 114 | 18 | 18 - 18 |

↳ *LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana

↳ *LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ *LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ *LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *LINGUA E CULTURA UCRAINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa

↳ *LINGUA SWAHILI E CULTURE AFRICANE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ *LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 A (1 anno) - 4 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 B (1 anno) - 2 CFU - semestrale*

L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia

↳ *LINGUA E CULTURA TURCA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale

↳ *LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 A (1 anno) - 4 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 B (1 anno) - 2 CFU - semestrale*

L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea

↳ *LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 A (1 anno) - 4 CFU - semestrale*

| | | | | |
|--|--|--|----|------------|
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 A (1 anno) - 4 CFU - semestrale | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 B (1 anno) - 2 CFU - semestrale | | | |
| ↳ | LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 B (1 anno) - 2 CFU - semestrale | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60) | | | | |
| Totale attività di Base | | | 69 | 60 - 84 |

| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|---|---------|---------|------------|
| Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio | L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese | 216 | 36 | 36 - 36 |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 2 (2 anno) - 9 CFU | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE 3 (3 anno) - 9 CFU | | | |
| | L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 2 (2 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE CATALANA 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (2 anno) - 9 CFU | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 3 (3 anno) - 9 CFU | | | |
| | L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 2 (2 anno) - 9 CFU | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE PORTOGHESE 3 (3 anno) - 9 CFU | | | |
| | L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 9 CFU | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 3 (3 anno) - 9 CFU - semestrale | | | |
| | L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca | | | |
| | ↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 2 (2 anno) - 9 CFU | | | |

| | | | |
|--|--|----|------------|
| ↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA 3 (3 anno) - 9 CFU | | | |
| L-LIN/21 Slavistica | | | |
| ↳ LINGUA E CULTURA UCRAINA 2 (2 anno) - 9 CFU | | | |
| ↳ LINGUA E CULTURA UCRAINA 3 (3 anno) - 9 CFU | | | |
| ↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (2 anno) - 9 CFU | | | |
| ↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 3 (3 anno) - 9 CFU | | | |
| L-OR/12 Lingua e letteratura araba | | | |
| ↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (2 anno) - 9 CFU | | | |
| ↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 3 (3 anno) - 9 CFU | | | |
| L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale | | | |
| ↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 (2 anno) - 9 CFU | | | |
| ↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 3 (3 anno) - 9 CFU | | | |
| L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea | | | |
| ↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 (2 anno) - 9 CFU | | | |
| ↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 3 (3 anno) - 9 CFU | | | |
| ↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 2 (2 anno) - 9 CFU | | | |
| ↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 3 (3 anno) - 9 CFU | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 36 (minimo da D.M. 30) | | | |
| Totale attività caratterizzanti | | 36 | 36 - 36 |

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|---------|---------|-------------------------|
| Attività formative affini o integrative | IUS/07 Diritto del lavoro ↳ MODULO DIRITTO EUROPEO DELLA MIGRAZIONE (3 anno) - 9 CFU - obbl | 147 | 42 | 36 - 48 min 18 |

IUS/13 Diritto internazionale

↳ *MODULO DIRITTO EUROPEO DELLA MIGRAZIONE (3 anno) - 9 CFU - obbl*

IUS/14 Diritto dell'unione europea

↳ *MODULO DIRITTO EUROPEO DELLA MIGRAZIONE (3 anno) - 9 CFU - obbl*

L-ART/02 Storia dell'arte moderna

↳ *ARTE D'ITALIA NELL'IMMAGINARIO EUROPEO (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea

↳ *STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione

↳ *STORIA DEL CINEMA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *CINEMA E MIGRAZIONE (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina

↳ *LINGUA E LETTERATURA LATINA (Base) (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza

↳ *LINGUISTICA ROMANZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-OR/11 Archeologia e storia dell'arte musulmana

↳ *STORIA DELL'ARTE MUSULMANA (3 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale

↳ *STORIA DELLA CINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

↳ *STORIA DELL'ASIA ORIENTALE E SUD-ORIENTALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche

↳ *ANTROPOLOGIA CULTURALE (Gruppo L-Z) (1 anno) - 9 CFU -*

| | | |
|---|---|------------|
| <i>semestrale - obbl</i> | | |
| ↳ | <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | |
| M-GGR/01 Geografia | | |
| ↳ | <i>GEOGRAFIA (Base) (Gruppo A-K) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | |
| ↳ | <i>GEOGRAFIA (Base) (Gruppo L-Z) (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | |
| M-PED/01 Pedagogia generale e sociale | | |
| ↳ | <i>PEDAGOGIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | |
| M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione | | |
| ↳ | <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | |
| M-STO/04 Storia contemporanea | | |
| ↳ | <i>STORIA CONTEMPORANEA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> | |
| SECS-P/02 Politica economica | | |
| ↳ | <i>ECONOMIA DEL SETTORE CULTURALE (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | |
| SPS/02 Storia delle dottrine politiche | | |
| ↳ | <i>STORIA DEL PENSIERO POLITICO MODERNO E CONTEMPORANEO (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | |
| SPS/06 Storia delle relazioni internazionali | | |
| ↳ | <i>STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | |
| Totale attività Affini | | 42 36 - 48 |

| Altre attività | CFU | CFU Rad |
|-------------------------|------------|----------------|
| A scelta dello studente | 18 | 12 - 18 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 3 | 3 - 6 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | 3 | 3 - 3 |
| | Abilità informatiche e telematiche | 3 | 3 - 3 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 6 | 6 - 6 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | - | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |
| Totale Altre Attività | | 33 | 27 - 36 |

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Mediazione per le migrazioni, l'inclusione e il contatto tra culture* :

180 159 -
204



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|---|-----|-----|--------------------------------|
| | | min | max | |
| Lingua e letteratura italiana e letterature comparate | L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate | 15 | 21 | - |
| Filologia e linguistica generale e applicata | L-FIL-LET/07 Civiltà bizantina L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza L-FIL-LET/15 Filologia germanica L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne L-LIN/19 Filologia ugro-finnica L-LIN/21 Slavistica L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia L-OR/14 Filologia, religioni e storia dell'Iran L-OR/18 Indologia e tibetologia M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi | 27 | 45 | - |
| Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi | L-LIN/03 Letteratura francese L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/05 Letteratura spagnola L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola | 18 | 18 | - |

L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana
 L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana
 L-LIN/10 Letteratura inglese
 L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane
 L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese
 L-LIN/13 Letteratura tedesca
 L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca
 L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche
 L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese
 L-LIN/17 Lingua e letteratura romena
 L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese
 L-LIN/19 Filologia ugro-finnica
 L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca
 L-LIN/21 Slavistica
 L-OR/07 Semitistica-lingue e letterature dell'Etiopia
 L-OR/08 Ebraico
 L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba
 L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia
 L-OR/15 Lingua e letteratura persiana
 L-OR/18 Indologia e tibetologia
 L-OR/19 Lingue e Letterature moderne del subcontinente indiano
 L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale
 L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:

60

Totale Attività di Base

60 - 84



Attività caratterizzanti
R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|--|--|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio | L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese | 36 | 36 | - |

L-LIN/06 Lingua e letterature
 ispano-americane
 L-LIN/07 Lingua e traduzione -
 lingua spagnola
 L-LIN/09 Lingua e traduzione -
 lingue portoghese e brasiliana
 L-LIN/11 Lingue e letterature
 anglo-americane
 L-LIN/12 Lingua e traduzione -
 lingua inglese
 L-LIN/14 Lingua e traduzione -
 lingua tedesca
 L-LIN/15 Lingue e letterature
 nordiche
 L-LIN/16 Lingua e letteratura
 nederlandese
 L-LIN/17 Lingua e letteratura
 romena
 L-LIN/18 Lingua e letteratura
 albanese
 L-LIN/19 Filologia ugro-finnica
 L-LIN/20 Lingua e letteratura
 neogreca
 L-LIN/21 Slavistica
 L-OR/07 Semitistica-lingue e
 letterature dell'Etiopia
 L-OR/08 Ebraico
 L-OR/12 Lingua e letteratura araba
 L-OR/13 Armenistica,
 caucasologia, mongolistica e
 turcologia
 L-OR/18 Indologia e tibetologia
 L-OR/19 Lingue e Letterature
 moderne del subcontinente indiano
 L-OR/21 Lingue e Letterature della
 Cina e dell'Asia sud-orientale
 L-OR/22 Lingue e letterature del
 Giappone e della Corea

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:

36

Totale Attività Caratterizzanti

36 - 36



Attività affini
 R^{AD}

| ambito disciplinare | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|-----|-----|-----------------------------|
| | min | max | |
| Attività formative affini o integrative | 36 | 48 | 18 |
| Totale Attività Affini | | | 36 - 48 |

▶ **Altre attività**
R^aD

| ambito disciplinare | CFU min | CFU max | |
|---|---|---------|---|
| A scelta dello studente | 12 | 18 | |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 3 | 6 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | - | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | 3 | 3 |
| | Abilità informatiche e telematiche | 3 | 3 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 6 | 6 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | - | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | - | - | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | - | - | |
| Totale Altre Attività | 27 - 36 | | |



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

Range CFU totali del corso

159 - 204



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

Le modifiche proposte mirano a rendere più efficaci i percorsi formativi, sulla base dei monitoraggi periodici effettuati dagli organi, rispondendo a sollecitazioni degli studenti e all'esperienza dei docenti.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD

Il superamento della III annualità obbligatoria di lingua straniera garantisce la verifica dell'acquisizione di una competenza linguistica adeguata agli obiettivi formativi prefissati.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

