



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università per Stranieri di SIENA
<b>Nome del corso in italiano</b> 	Scienze linguistiche e comunicazione interculturale( <i>IdSua:1558889</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b> 	Linguistic science and intercultural communication
<b>Classe</b>	LM-39 - Linguistica 
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> 	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> 	<a href="http://www.unistrasi.it/1/64/512/Didattica.htm">http://www.unistrasi.it/1/64/512/Didattica.htm</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unistrasi.it/IT/355/1345/Norme_per_le_immatricolazioniiscrizioni_al_primo_anno_laurea_e_laurea_mag">http://www.unistrasi.it/IT/355/1345/Norme_per_le_immatricolazioniiscrizioni_al_primo_anno_laurea_e_laurea_mag</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	TRONCI Liana
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca DADR
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca à DADR

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	PALERMO	Massimo	L-FIL-LET/12	PO	1	Caratterizzante
2.	PATAT	Alejandro Pablo	L-FIL-LET/10	RU	1	Caratterizzante
3.	RICCI	Laura	L-FIL-LET/12	PO	1	Caratterizzante
4.	TRONCI	Liana	L-LIN/01	PA	1	Caratterizzante
5.	VEDOVELLI	Massimo	M-FIL/05	PO	1	Caratterizzante
6.	VILLARINI	Andrea	L-LIN/02	PO	1	Caratterizzante
7.	BENEDETTI	Marina	L-LIN/01	PO	1	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti	Rappresentanti degli studenti non indicati
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Carla Bruno Laura Fattorini Elisa Ghia Paola Giachi Paola Masillo Laura Ricci Liana Tronci Tiziana de Rogatis
<b>Tutor</b>	Liana TRONCI Carla BRUNO



## Il Corso di Studio in breve

29/06/2020

Il Corso di studio in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (LM 39 Linguistica) offre ai discenti un approfondito percorso di studio riguardante metodi e contenuti scientifici nell'ambito delle discipline linguistiche e fornisce solide conoscenze nel campo delle lingue antiche e moderne, nonché la capacità di utilizzare a fini professionali le conoscenze acquisite. Il corso si articola in tre curricula:

- (1) Didattica della lingua italiana a stranieri
- (2) Lingue orientali per la comunicazione interculturale
- (3) Linguistica storica e comparativa

Al termine del percorso, i discenti sono in grado di impiegare le competenze acquisite a fini professionali. Il corso amplia e approfondisce la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici e dei loro correlati di natura storica e socioculturale, alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Durante il percorso di studio, i discenti perfezionano la conoscenza di una lingua europea e acquisiscono una solida preparazione in altre varietà linguistiche antiche e moderne (sia europee che non-europee). Caratteristica peculiare del Corso è la costante combinazione di punti di vista differenti che convergono e sono in stretta relazione l'uno con l'altro: vi è l'aspetto specificamente pratico, relativo all'acquisizione di conoscenze nell'ambito delle lingue; vi è poi la prospettiva eminentemente teorica che mira a promuovere nei discenti una riflessione consapevole sia sui sistemi di organizzazione interna delle lingue, sia sulle relazioni tra lingua e cultura, lingua e storia, lingua e società; vi è infine la dimensione applicativa che propone ai discenti la sfida dell'educazione linguistica in situazioni di contatto interlinguistico e interculturale. Il corso, rivolto a italiani e stranieri, mira a formare una figura intellettuale e professionale in grado di operare, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo, e in particolare nell'ambito dell'educazione linguistica, dell'editoria multilingue e multimediale, della cooperazione internazionale, nella gestione del contatto interlinguistico e interculturale, nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario. Va infine evidenziata la definizione dei percorsi

formativi che possono consentire l'accesso, a laureati che abbiano conseguito crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori come previsto dalla legislazione vigente, alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario nelle classi di concorso A-22 (Italiano, Storia/Cittadinanza e Geografia nella scuola secondaria di I grado), A-23 (Insegnamento della lingua italiana per discenti di lingua straniera - Alloglotti), A-24 (Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado), A-25 (Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado).



QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

15/04/2014

Le indicazioni emerse dalla consultazione con il Comitato di Indirizzo hanno sottolineato il ruolo specifico e irrinunciabile dei CdS dell'Università per Stranieri di Siena in risposta a esigenze primarie del territorio, quali:

• promuovere il Sistema Italia nel mondo, sia attraverso l'attività di insegnamento della lingua italiana, sia attraverso la valorizzazione di vari aspetti della cultura italiana (dal patrimonio artistico a quello letterario, dalle risorse naturali a quelle produttive), che ne rappresentano l'eccellenza;

• fornire una risposta culturalmente solida alle emergenze comunicative createsi a seguito dell'ingresso e dello stanziamento in Italia di immigrati provenienti da varie parti del mondo: tale risposta si concretizza sia nell'apprendimento della lingua e della cultura italiana ai fini dell'integrazione degli immigrati nella società italiana, sia nei processi di mediazione linguistica e culturale;

• sopperire alla generale carenza di competenze linguistico-comunicative nell'ambito delle lingue straniere da parte degli operatori nei settori produttivi.

Il Comitato di Indirizzo ha espresso parere pienamente favorevole alla trasformazione dei corsi di studio, specificamente dedicati alla diffusione della lingua e della cultura italiana fra gli stranieri e alla definizione di percorsi e di strumenti per la creazione di specifiche figure professionali capaci di gestire il contatto della lingua e della cultura italiana con le altre lingue e culture.

Il Comitato di Indirizzo, riconsultato in seguito alla revisione dell'ordinamento articolato in ottemperanza al D.M. 17 del 22.09.2010 ha ribadito un parere pienamente favorevole.



QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

01/07/2020

La Consulta dei Portatori di Interesse (CPI), istituita ai sensi dell'art. 18 dello Statuto di Ateneo e dell'art. 32 del Regolamento Generale di Ateneo e costituita con DR n. 494.14 del 29/10/2014 (e successive modifiche e integrazioni), rappresenta, nello svolgimento delle funzioni previste dalla Legge per i Comitati di Indirizzo dei Corsi di Studio, il collegamento permanente dell'Ateneo con il contesto istituzionale, sociale ed economico nazionale e internazionale. La Consulta è infatti composta da alcuni degli interlocutori esterni (aziende pubbliche e private ma anche associazioni culturali) con cui l'Ateneo mantiene contatti costanti sia a livello locale (tra cui il Comune di Siena, la Giunta della Regione Toscana, l'Ufficio Scolastico Territoriale XVIII, l'Associazione Pubblica Assistenza di Siena, la Train Servizi per la Mobilità di Siena e la Caritas Diocesana senese), sia a livello nazionale e internazionale (in particolare il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, il Ministero dell'Università e della Ricerca e il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale). Come da statuto dell'Università per Stranieri, va infine sottolineato che non esistono i consigli di corso di laurea, ma che il DADR li sostituisce a tutti gli effetti e quindi tutti i rapporti con i portatori d'interesse (stakeholders) vengono coordinati a livello di Dipartimento. La CPI, riunitasi l'11 dicembre 2019, è stata presieduta eccezionalmente dal Direttore del Dipartimento, prof. Massimo Palermo a causa dell'indisponibilità del Rettore. Il prof. Palermo ha presentato il Bilancio Unico di Previsione per l'anno 2020

e il triennio 2020-2022, approvato dal Consiglio Accademico e dal Consiglio di Amministrazione. Dal Bilancio emerge una situazione economica dell'Ateneo nel complesso positiva. A fronte della quota base del Fondo di Finanziamento Ordinario (FFO), che è stata ridotta per tutte le Università italiane, l'Ateneo può vantare il riconoscimento di una quota premiale crescente dovuta alle positive valutazioni delle proprie attività, che compensa la diminuzione della quota base. Il Presidente ha fatto presente, inoltre, l'alta percentuale di proventi derivanti dalle attività dell'Ateneo e, in particolare, i significativi introiti provenienti dalle Certificazioni CILS. Il prof. Palermo ha inoltre illustrato il Piano Strategico dell'Università per Stranieri di Siena per il triennio 2019-2021, documento di programmazione che delinea la missione, gli indirizzi e gli obiettivi strategici dell'Ateneo. Nell'ambito degli obiettivi strategici per il triennio 2019-2021, è risultato di particolare interesse per la Consulta dei Portatori di Interesse l'obiettivo n. 5 "Sviluppo della Terza Missione e dei legami con il territorio", ritenuto una delle priorità dell'Università per Stranieri di Siena al fine di rendere sempre più forti i legami con la città e le istituzioni locali. La Direttrice Generale, dott.ssa Silvia Tonveronachi, ha poi illustrato la Carta dei Servizi dell'Università per Stranieri di Siena al Anno 2020. Essa rappresenta lo strumento di comunicazione istituzionale attraverso il quale l'Ateneo si impegna a fornire ai propri portatori di interesse informazioni accessibili, immediate, trasparenti e complete, promuovendo la conoscenza dei servizi erogati dall'Ateneo e dei relativi standard qualitativi. Si tratta di un documento che risponde ad un obbligo di legge, ma rappresenta anche un mezzo importante per far conoscere le attività svolte dall'Ateneo al pubblico esterno, dando rilievo ai processi e ai servizi erogati agli studenti e afferenti all'Area Management Didattico e URP. La Direttrice sottolinea che è il primo documento del genere per l'Ateneo e che la sua stesura ha richiesto un impegnativo lavoro di mappatura dei processi. Il documento è reperibile al link [https://www.unistrasi.it/1/436/2267/Carta\\_dei\\_servizi\\_e\\_standard\\_di\\_qualita.htm](https://www.unistrasi.it/1/436/2267/Carta_dei_servizi_e_standard_di_qualita.htm). La Direttrice, rispondendo al dott. Petricci, rappresentante dell'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio, ha comunicato che la Programmazione Triennale del Fabbisogno del Personale per gli anni 2020-2022 prevede nuove assunzioni e passaggi a tempo pieno di unità di personale tecnico-amministrativo a tempo indeterminato. Sono previste, inoltre, assunzioni di Professori Ordinari, Ricercatori e CEL di lingua italiana che andranno a coprire i vuoti creati per il collocamento a riposo di alcuni Docenti di lingua. L'Ateneo sta investendo molto sul personale anche grazie ai fondi del finanziamento quinquennale straordinario del progetto Dipartimento di Eccellenza ottenuto dal Dipartimento per la Didattica e la Ricerca (DADR) dell'Ateneo.

La Direttrice ha segnalato alla CPI il Piano Integrato della Performance e Piano Triennale della Prevenzione della Corruzione, e della Trasparenza. Sul sito di Ateneo ([https://www.unistrasi.it/1/415/2238/Piano\\_della\\_performance.htm](https://www.unistrasi.it/1/415/2238/Piano_della_performance.htm)) è attualmente possibile reperire il documento relativo al triennio 2019-2021, ed è stato approvato il nuovo Piano per il triennio 2020-2022. Il prof. Palermo ha segnalato la presenza nell'Ateneo di un servizio di orientamento in uscita e ha illustrato i dati degli immatricolati dell'Ateneo e la provenienza degli studenti. Rispetto alla media nazionale, la percentuale degli studenti stranieri è molto più alta. Il prof. Palermo ha poi illustrato l'andamento positivo del corso di studio LM39 a Scienze linguistiche e comunicazione interculturale per l'a.a. 2019/2020, facendo presente che al 9 dicembre 2019 risultano immatricolati 44 studenti.

La Direttrice Generale ha evidenziato come il crescente numero di studenti abbia reso indispensabile, negli ultimi anni, l'allestimento di nuove aule e sale di studio che sono state dotate anche di apparecchiature tecnologiche all'avanguardia. Quest'ultimo intervento è stato possibile anche grazie ai fondi del progetto Dipartimento di Eccellenza. La Direttrice Generale ha informato la CPI del fatto che la sede di Via Pispini è utilizzata in particolar modo nel periodo primaverile ed estivo ed ha accennato al fatto che è previsto un piano di intervento di riqualificazione/ristrutturazione dell'edificio che lo renderà più funzionale alla ricerca e alla didattica dell'Ateneo.

È stata segnalata inoltre la prosecuzione del ciclo "Incontri Magistrali". L'iniziativa, aperta anche alla cittadinanza, è rivolta prioritariamente agli iscritti alle lauree magistrali, che vengono introdotti al mondo delle professioni per le quali si preparano attraverso incontri e seminari con diverse figure professionali (dell'editoria, della traduzione, della didattica, della tutela del patrimonio artistico etc.). Gli eventi sono organizzati congiuntamente dai Coordinatori dei corsi di laurea magistrali (vd. infra, quadro B5 Eventuali altre iniziative). Per il programma dell'a.a. 2019/2020 si rinvia al link:

[https://www.unistrasi.it/1/661/5085/Incontri\\_magistrali\\_Programma\\_annuale\\_2019-20.htm](https://www.unistrasi.it/1/661/5085/Incontri_magistrali_Programma_annuale_2019-20.htm)

A seguito dell'illustrazione dei percorsi formativi del corso di studio magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (LM39 a Linguistica), la Consulta dei portatori di interesse ha espresso parere favorevole, ai sensi dell'art. 18, titolo 2, capitolo 3 dello Statuto dell'Università per Stranieri di Siena.

**DOCENTI ED ESPERTI DELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA E CURRICOLARE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2****funzione in un contesto di lavoro:**

Progettazione e redazione di materiali didattici per l'insegnamento dell'italiano a stranieri. Didattica nelle discipline di cui sono esperti (in particolare nell'insegnamento dell'italiano a stranieri) finalizzata alla formazione e aggiornamento di docenti di italiano L2.

**competenze associate alla funzione:**

Consapevolezza dell'articolazione interna di un sistema linguistico e dei meccanismi legati al suo apprendimento. Ideazione di percorsi formativi e preparazione di materiali didattici con capacità di adattamento ai destinatari. Adattamento dei percorsi didattici alle caratteristiche dei destinatari e al contesto di apprendimento.

**sbocchi occupazionali:**

Centri di formazione (nazionali e internazionali) specializzati nell'insegnamento dell'italiano a stranieri, imprese e organizzazioni, istituti di lingua e cultura italiana all'estero.

**REDATTORI E REVISORI DI TESTI****funzione in un contesto di lavoro:**

Il redattore e revisore di testi mette a disposizione competenze tecnico-linguistiche, ovvero la capacità di utilizzare lo strumento della lingua scritta (italiano in particolare) in forma professionale e a fini comunicativi speciali; è in grado di adattare le varie tipologie testuali e i diversi contenuti settoriali a tutti i mezzi di diffusione dell'informazione (dal cartaceo al digitale). Offre inoltre la propria consulenza per la realizzazione e revisione dei testi (anche audiovisivi e multimediali) per case editrici, giornali, pagine web, redazioni online e per la stesura di informazioni e contenuti promozionali nell'ambito del turismo e del commercio, della pubblica amministrazione e per la comunicazione istituzionale.

**competenze associate alla funzione:**

Conoscenza dei linguaggi settoriali e delle relative terminologie specialistiche, elevata proprietà grammaticale e chiarezza descrittiva-espositiva; competenza nell'individuazione delle caratteristiche testuali e di registro in relazione agli scopi e ai pubblici di riferimento (comunicazione commerciale, turistica, didattica, divulgativa, tecnico-informativa ecc.); competenze linguistiche e tecniche redazionali anche su supporto informatico; conoscenza e utilizzo dei sistemi operativi di scrittura e degli strumenti di web.

**sbocchi occupazionali:**

Redazione in case editrici e nei settori della editoria online (libri, strumenti informatici, periodici) con competenze in scienze socio-pedagogiche, linguistiche, letterarie, storico-artistiche, umanistico-informatiche. Consulenza nell'ambito imprenditoriale, nei servizi sociali, nel turismo e nella pubblica amministrazione per la redazione anche online di testi di vario tipo. Attività nelle redazioni di case editrici e giornali anche online, supporto alla comunicazione turistica e commerciale e alla PA.

**LINGUISTI E FILOGI****funzione in un contesto di lavoro:**

In contesti di conservazione e cura del materiale librario e documentario di vario tipo (biblioteche, archivi, musei ecc.), i filologi e i linguisti si occupano dell'analisi e dell'interpretazione dei testi anche di epoca antica, della cura nella trasmissione e conservazione dei documenti e dei beni librari; nell'ambito scolastico-pedagogico si occupano prevalentemente di educazione linguistica e grammaticale.

**competenze associate alla funzione:**

Conoscenza dello sviluppo storico e delle dinamiche attuali della lingua italiana in rapporto ad altre lingue, interpretazione dei testi di epoche antiche, comparazione fra lingue diverse, capacità di ricondurre forme e contenuti al contesto storicoculturale di origine, competenze nella didattica della lingua.

**sbocchi occupazionali:**

Previa abilitazione nelle classi di concorso previste, insegnamento in istituti di ricerca e scuole di lingua e di cultura all'estero, redazioni di opere lessicografiche, grammatiche, realizzazioni di edizioni di testi, banche date testuali, interrogazione su supporto informatico delle forme, consulenza per le politiche e le pratiche linguistiche, digital humanities.

**INTERPRETI E TRADUTTORI DI LIVELLO ELEVATO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE****funzione in un contesto di lavoro:**

Il traduttore e interprete svolge funzione di mediazione linguistica scritta e orale in qualunque contesto lavorativo, pubblico-istituzionale e privato, in cui sia necessaria la comunicazione plurilingue; pu<sup>2</sup> inoltre occuparsi di educazione linguistica e di mediazione interculturale in vari comparti sociali.

**competenze associate alla funzione:**

Approfondita conoscenza di una o pi<sup>1</sup> lingue straniere, competenze professionali nella tecnica della traduzione (sia di opere letterarie sia di testi pratici), capacit<sup>2</sup> di analisi sociolinguistica delle situazioni e dei bisogni comunicativi in contesti plurilingui.

**sbocchi occupazionali:**

Traduzione e interpretariato nell'ambito dell'industria culturale, del turismo e a fini pubblici, amministrativi e istituzionali; insegnamento delle lingue straniere nella scuola, previa abilitazione alle classi di concorso ammesse; attivit<sup>2</sup> di consulenza in universit<sup>2</sup> e istituti di ricerca; consulenza presso enti e associazioni impegnati nell'integrazione linguistica e nella mediazione culturale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Redattori di testi per la pubblicit<sup>2</sup> - (2.5.4.1.3)
2. Redattori di testi tecnici - (2.5.4.1.4)
3. Interpreti e traduttori di livello elevato - (2.5.4.3.0)
4. Linguisti e filologi - (2.5.4.4.1)
5. Revisori di testi - (2.5.4.4.2)
6. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
7. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per poter accedere al corso di laurea magistrale occorre aver conseguito il diploma di laurea e aver maturato 90 CFU, cos<sup>2</sup> ripartiti fra le discipline:

a) almeno 18 CFU tra i seguenti settori:

L-LIN/01 - Glottologia e linguistica

L-LIN/02 - Didattica delle lingue moderne

L-FIL-LET/12- Linguistica italiana

L-FIL-LET/02 -Lingua e letteratura greca

L-FIL-LET/04 -Lingua e letteratura latina

b) almeno 6 CFU tra:

L-ANT/02 - Storia greca  
 L-ANT/03 - Storia romana  
 M-STO/01 - Storia medievale  
 M-STO/02 - Storia moderna  
 M-STO/04 - Storia contemporanea  
 M-FIL/06 - Storia della filosofia  
 M-DEA/01 - Discipline demoetnoantropologiche  
 M-GGR/1 - Geografia  
 M-PED/01 - Pedagogia generale  
 c) almeno 6 CFU in uno dei seguenti settori:  
 L-LIN/03 - Letteratura francese  
 L-LIN/04 - Lingua e traduzione - lingua francese  
 L-LIN/05 - Letteratura spagnola  
 L-LIN/07 - Lingua e traduzione - lingua spagnola  
 L-LIN/10 - Letteratura inglese  
 L-LIN/12 - Lingua e traduzione - lingua inglese  
 L-LIN/13 - Letteratura tedesca  
 L-LIN/14 - Lingua e traduzione - lingua tedesca  
 d) almeno 60 CFU nelle discipline sopra citate o nelle seguenti:  
 INF/01  
 L-ART/01 Storia dell'arte medievale  
 L-ART/02 Storia dell'arte moderna  
 L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea  
 L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro  
 L-ART/05 Discipline dello spettacolo  
 L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione  
 L-ART/07 Musicologia e storia della musica  
 L-ART/08 Etnomusicologia  
 L-FIL-LET/05 - Filologia classica  
 L-FIL-LET/08 -Letteratura latina medievale e umanistica  
 L-FIL-LET/09 - Filologia e linguistica romanza  
 L-FIL-LET/10 - Letteratura italiana  
 L-FIL-LET/11- Letteratura italiana contemporanea  
 L-FIL-LET/13 - Filologia della letteratura italiana  
 L-FIL-LET/14 - Critica letteraria e letterature comparate  
 L-FIL-LET/15 -Filologia germanica  
 L-LIN/08 Letteratura portoghese e brasiliana  
 L-LIN/09 Lingua e traduzione â Lingue portoghese e brasiliana  
 L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane  
 L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche  
 L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese  
 L-LIN/17 Lingua e letteratura romena  
 L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese  
 L-LIN/19 Filologia ugro-finnica  
 L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca  
 L-LIN/21 - Slavistica  
 L-OR/04 - Anatolistica  
 L-OR/12 - Lingua e letteratura araba  
 L-OR/18 â Indologia e tibetologia  
 L-OR/21 - Lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale  
 L-OR/22 - Lingue e letterature del Giappone e della Corea  
 M-FIL/05 - Filosofia e teoria dei linguaggi  
 M-PSI/01 Psicologia generale  
 IUS/14 - Diritto dell'Unione europea  
 SPS/07 Sociologia generale  
 SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi  
 SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro

La preparazione personale sarà inoltre verificata con modalità specificate nel regolamento Didattico del Corso di Studio e attraverso la somministrazione regolamentata di test.

▶ QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

29/06/2020

Lo studente viene ammesso alla LM 39 dopo attenta verifica da parte della Commissione Pratiche Studenti del possesso dei requisiti di preparazione minimi per l'accesso. Per questo, si richiede allo studente di formulare una dichiarazione di interesse per il Corso di Laurea (specificando il curriculum a cui è interessato): la modulistica è scaricabile dal sito web di Ateneo (all'indirizzo

<https://www.unistrasi.it/public/articoli/3771/DICHIARAZIONE%20DI%20INTERESSE%20LAUREA%20MAGISTRALE%20nuovo.pdf>

La dichiarazione deve essere corredata dell'elenco degli esami sostenuti nel Corso di Laurea di provenienza (con l'indicazione, per ciascun esame, del rispettivo settore scientifico disciplinare e dei CFU) e degli eventuali titoli conseguiti e ritenuti pertinenti (anche ai fini di un possibile riconoscimento in piano di studi).

La dichiarazione viene inoltrata alla segreteria del DADR ([dadr@unistrasi.it](mailto:dadr@unistrasi.it)), che provvede a trasmetterla ai membri della Commissione. La Commissione procede alla valutazione del curriculum, verificando la preparazione dello studente anche attraverso colloqui individuali. Ciò è utile soprattutto nella valutazione del curriculum degli studenti esterni, e specialmente nel caso di studenti provenienti da atenei esteri. Le possibili carenze individuate nella valutazione dovranno essere colmate dallo studente prima dell'iscrizione (attraverso il superamento di esami singoli per un massimo di 21 CFU). Ai fini di un'adeguata valutazione dei titoli presentati, la Commissione collabora strettamente con il Coordinatore del CdS e con i docenti dei diversi ambiti disciplinari pertinenti, così che il percorso formativo dello studente possa ricevere appropriato riconoscimento e le eventuali lacune formative possano essere adeguatamente colmate.

La valutazione della Commissione viene dunque trasmessa alla segreteria del DADR che la inoltra allo studente, il quale è tenuto a recuperare le eventuali lacune segnalate prima dell'iscrizione. La scadenza per l'iscrizione è fissata al 31 dicembre dell'anno accademico in corso, ma per gli studenti interni all'Ateneo (e per casi eccezionali autorizzati dal rettore) è protratta fino al mese di marzo, ovvero all'inizio dei corsi del secondo semestre.

Per gli studenti stranieri non comunitari, l'ammissione è inoltre subordinata alla verifica del possesso di un'adeguata competenza in lingua italiana che, a meno che gli studenti non siano in possesso di una certificazione CILS (UniStraSi) C1 (o una equivalente), viene valutata con un esame organizzato dal Centro CILS nel mese di settembre. Pur se formalmente esentati, gli studenti provenienti da Paesi della UE possono sostenere la prova linguistica di accesso, anche al fine di potersi meglio orientare verso eventuali attività di sostegno.

Link : [http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)

▶ QUADRO A4.a



Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

09/04/2018

Il corso in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale si propone di fornire allo studente una preparazione avanzata su metodi e contenuti scientifici nel campo degli studi linguistici e una conoscenza approfondita di lingue antiche e moderne, nonché la capacità di utilizzare a fini professionali le conoscenze acquisite. Il corso consente di ampliare e approfondire la

preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici (con particolare attenzione alla dimensione storica e socioculturale), alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Il corso consente inoltre di perfezionare la conoscenza di una lingua europea e di acquisire una solida preparazione in altre varietà linguistiche antiche e moderne. I settori disciplinari affini mirano ad arricchire le competenze secondo specifici percorsi curricolari, sul versante della didattica delle lingue, della comparazione interlinguistica e dell'inquadramento storico-culturale delle lingue orientali. Il corso, rivolto a italiani e stranieri, mira a formare una figura intellettuale e professionale in grado di operare, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo, e in particolare nell'ambito dell'educazione linguistica, dell'editoria multilingue e multimediale, della cooperazione internazionale, nella gestione del contatto interlinguistico e interculturale, nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario. Il laureato magistrale potrà accedere ai master di secondo livello, ai corsi di perfezionamento e specializzazione e alle scuole di dottorato. In particolare, il laureato magistrale che possieda crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori, come previsto dalla legislazione vigente, potrà partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario relativamente alle classi di concorso previste dalla normativa.



QUADRO A4.b.1

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

**Conoscenza e capacità di comprensione**

Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la conoscenza dei metodi e contenuti scientifici nel campo degli studi linguistici e una conoscenza approfondita, a seconda del curriculum frequentato, di lingue antiche o moderne. Ha ampliato e approfondito la preparazione conseguita nel primo ciclo di studi con specifico riferimento alle teorie linguistiche e glottodidattiche, ai modelli di descrizione dei sistemi linguistici (con particolare attenzione alla dimensione storica e socioculturale), alle dinamiche del contatto interlinguistico e interculturale. Ha inoltre perfezionato la conoscenza di una lingua europea pari o superiore al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle Lingue (QCER). Il laureato possiede ulteriori conoscenze specifiche relative al dominio corrispondente al curriculum del Corso di studio frequentato. Esse sono relative: a) all'ambito della linguistica teorica, storica, comparativa e della sociolinguistica e riguardano nello specifico teorie e metodi dell'analisi storico-linguistica e della linguistica della variazione, con particolare riferimento alle lingue indoeuropee; b) all'ambito della didattica della lingua e riguardano nello specifico la didattica della lingua italiana agli stranieri e le metodologie glotto-didattiche; c) all'ambito della lingua, filologia e letteratura italiana e riguardano nello specifico la storia della lingua italiana, le strutture linguistiche e comunicative dell'italiano, l'analisi filologica di testi antichi e la letteratura italiana, anche in prospettiva comparativa; d) all'ambito della traduzione e della mediazione linguistica e culturale, con particolare riferimento alle lingue e culture orientali, e riguardano precipuamente il perfezionamento della conoscenza di una lingua orientale e della relativa cultura. È in grado di comprendere testi complessi su argomenti attinenti al campo specifico delle scienze linguistiche e ha sviluppato una capacità di comprensione che gli consente di elaborare e/o applicare idee originali, anche in un contesto di ricerca, relativamente al settore in cui ha approfondito la propria formazione. I risultati attesi vengono conseguiti mediante l'elaborazione individuale dei contenuti proposti nelle attività in aula e la partecipazione attiva e consapevole alle attività seminariali e di laboratorio previste. La verifica di tali risultati è realizzata attraverso una tipologia variabile di prove, a seconda delle attività realizzate nel percorso formativo frontale, seminariale e di laboratorio e degli obiettivi della verifica stessa. Si prevedono infatti sia elaborazioni originali di analisi dei contenuti disciplinari mediante elaborati scritti, oggetto di discussione nei gruppi seminariali; sia produzioni di elaborati scritti da sottoporre a verifica intermedia e finale. La verifica finale assume

forme di volta in volta  
adeguate agli obiettivi e alle modalità di erogazione dei singoli corsi disciplinari: prove orali;  
scritte e orali; orali su input scritto.

**Capacità di  
applicare  
conoscenza e  
comprensione**

Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la capacità di applicare le conoscenze acquisite e consolidate e di comprendere temi e problemi nel campo delle scienze linguistiche. Le capacità acquisite, oltre al possesso dei fondamentali strumenti bibliografici e della capacità di reperire documentazione, sia a stampa che nel web, e alla capacità di organizzare, articolare e orientare l'informazione reperita in funzione di scopi e usi diversi, lo rendono capace di risolvere anche problemi inerenti tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti più ampi (e anche interdisciplinari) connessi alle scienze del linguaggio, al contatto interculturale, alla politica linguistica, al mondo della formazione e all'educazione linguistica. È in grado di applicare le conoscenze e competenze acquisite a una gamma aperta di situazioni lavorative, nel contesto europeo e internazionale, in tutti i settori nei quali sono richieste avanzate competenze linguistiche, di tipo sia teorico che applicativo. È in particolare in grado di assumere funzioni di responsabilità nell'ambito dell'educazione linguistica, anche nel quadro di servizi culturali collegati al carattere multilinguistico e multiculturale della società, e ai fini di una politica linguistica adeguata a rispondere ai nuovi bisogni e alle emergenze sociali; nell'ambito dell'editoria multilingue e multimediale; nell'ambito dei servizi culturali, in imprese pubbliche e private e in altri ambienti in ambito nazionale e internazionale, dove sono necessarie competenze linguistiche e di comunicazione interculturale; nell'ambito della cooperazione internazionale; nell'ambito dei servizi di pubblica utilità (enti pubblici, scuole ecc.) rivolti alla comunicazione interculturale e alla gestione del contatto interlinguistico e interculturale; nei settori della comunicazione e dell'informazione, nonché nella ricerca scientifica di livello universitario sui linguaggi e sulle lingue. In particolare è in grado di applicare le sue conoscenze ai fini della redazione, in lingua straniera oltre che in italiano, di testi specialistici nonché di traduzioni specialistiche in ambito culturale. I risultati attesi vengono raggiunti tramite un approccio didattico teso a sviluppare l'abilità di soluzione di problemi sul piano operativo. Tramite tale approccio gli studenti sono chiamati a risolvere problemi anche complessi che permettono loro di acquisire abilità cognitive e operative di livello elevato e la responsabilità nel processo decisionale. Tale attitudine, che consiste nella capacità di concettualizzare e risolvere problemi, attuando pratiche di riflessione e analisi e formulando ipotesi coerenti, viene sviluppata anche in sede di verifica intermedia e finale.

▶ QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e  
comprensione: Dettaglio**

**Area linguistica**

**Conoscenza e comprensione**

Le discipline comprese nell'area intendono avviare lo studente alla conoscenza e alla comprensione dei meccanismi di funzionamento dei sistemi linguistici, fornendo gli strumenti teorici per la loro descrizione sul piano sincronico e diacronico. Lo studente imparerà così a cogliere le specificità metodologiche dei due livelli di analisi, riconoscendone anche la relazione con gli assi di variazione intra-linguistica e interlinguistica. L'insieme delle discipline dell'area promuove, in particolare, la conoscenza e comprensione:

- delle specificità del sistema lingua tra i sistemi semiotici;
- del funzionamento dei sistemi linguistici in termini di interazione tra forme e funzioni;
- dei meccanismi alla base dell'evoluzione dei sistemi linguistici, in lingue sia antiche che moderne;
- delle implicazioni ricostruttive di un modello diacronico (con specifica applicazione alla famiglia linguistica indo-europea) per la comprensione di fenomeni di lingue storicamente attestate;
- della possibilità di parametrizzare la variazione interlinguistica;

- dei fenomeni di interferenza linguistica in situazioni di contatto.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le nozioni apprese e comprese sviluppano nello studente una maggiore consapevolezza nel trattamento del dato linguistico, che viene valorizzato rispetto ai diversi assi della variazione (diacronica, intralinguistica, interlinguistica) con ricadute applicative sia nell'ambito della didattica che in quello della mediazione linguistica, con particolare riferimento alla capacità dello studente di svolgere le seguenti attività :

- cogliere l'essenza semiotica e le diverse forme simboliche dei sistemi segnici e saper applicare le conoscenze maturate nell'analisi di sistemi e testi nuovi;
- descrivere e confrontare sistemi linguistici diversi, anche non noti;
- riconoscere percorsi regolari nell'evoluzione diacronica delle lingue e applicare le conoscenze acquisite nell'analisi di situazioni di mutamento linguistico nuove;
- riconoscere rapporti di parentela genealogica e di affinità tipologica tra le lingue del mondo, applicando i diversi parametri della comparazione linguistica;
- riconoscere le profonde interconnessioni tra le diverse dimensioni della variazione linguistica e saper riconoscere la pertinenza delle diverse dimensioni nell'analisi di situazioni nuove;
- cogliere le specificità della situazione sociolinguistica italiana, anche in riferimento al contesto migratorio, e saper analizzare situazioni di contatto interlinguistico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

[GLOTTOLOGIA url](#)

[LINGUISTICA COMPARATIVA url](#)

[LINGUISTICA GENERALE url](#)

[SEMIOTICA url](#)

[SOCIOLINGUISTICA url](#)

## Area didattico-pedagogica

### Conoscenza e comprensione

Le attività formative afferenti a questa area hanno l'obiettivo di introdurre la nozione di educazione linguistica e di sviluppare conoscenze relative ai principi e agli strumenti che guidano l'azione didattica nell'insegnamento della lingua e della letteratura italiana. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere le condizioni di possibilità della disciplina, esaminandone i rapporti con le altre scienze del linguaggio;
  - conoscere il percorso storico dei rapporti fra i modelli teorici di lingua / attività linguistica e quelli applicativi dei contesti formativi;
  - conoscere le principali questioni linguistico-educative che riguardano l'Italia e l'italiano in contatto con le altre lingue europee ed extraeuropee;
  - conoscere i problemi linguistico-educativi relativi all'emigrazione italiana e all'immigrazione straniera in Italia;
  - approfondire la conoscenza di teorie glottodidattiche e della dinamica del contatto linguistico e culturale;
  - conoscere i processi di apprendimento e insegnamento dell'italiano a stranieri, fornendo informazioni sulle scelte che sottostanno all'ideazione di corsi di italiano L2;
  - acquisire conoscenze relative all'apprendimento / insegnamento dell'italiano L2, in particolare sul ruolo dell'errore nella didattica dell'italiano;
  - acquisire conoscenze relative alla storia della didattica delle lingue;
- consolidare le conoscenze inerenti allo sviluppo del continuo interlinguistico nell'apprendimento dell'italiano, all'analisi dell'errore e alle modalità di trattamento didattico.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale "in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività :

- analizzare contesti, processi, fenomeni sociali secondo la prospettiva linguistico-educativa;
- applicare i contenuti teorici alla didattica delle lingue moderne, con specifico focus sull'italiano come LS/L2;
- condurre una ricerca scientifica nel settore della didattica delle lingue; adottare modelli teorici e scelte didattiche in ambiente e-learning;
- applicare le conoscenze teoriche acquisite per analizzare produzioni di apprendenti di italiano L2;
- individuare, classificare e valutare errori al fine di comprendere lo sviluppo del processo di apprendimento ed elaborare e mettere in atto percorsi in grado di favorirlo;
- sviluppare l'expertise didattica necessaria alla professione di docente di italiano L2.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI 1 [url](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI 2 [url](#)

LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

LINGUISTICA EDUCATIVA [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE [url](#)

## Area ITALIANISTICA: LINGUISTICA, FILOLOGIA, LETTERATURA

### Conoscenza e comprensione

Le discipline comprese nell'area dell'italianistica forniscono agli studenti un'approfondita conoscenza della storia linguistica e letteraria italiana, sia attraverso lo studio e l'analisi dei testi della tradizione, sia attraverso un confronto con le altre lingue e letterature europee.

Gli studenti apprenderanno gli strumenti e le metodologie della filologia e della linguistica, finalizzando le tecniche apprese a un'adeguata contestualizzazione storica e interpretazione dei testi (letterari e non letterari); acquisiranno inoltre familiarità con i metodi della critica letteraria, anche in considerazione del contesto epocale e sociale in cui le opere si collocano e in rapporto ad altre forme della creazione intellettuale e artistica (cinema, musica, arti ecc.).

L'insieme delle discipline dell'area promuove:

- la conoscenza della grammatica storica dell'italiano e dell'evoluzione diacronica della lingua italiana; i fondamenti della filologia e della critica del testo, con particolare attenzione alla tradizione italiana;
  - la conoscenza approfondita dello sviluppo storico della letteratura italiana e delle correnti critiche che, nelle varie fasi, hanno determinato la sistemazione del canone e codificato i vari approcci di analisi testuale;
  - i metodi della stilistica e della metrica, necessari alla piena comprensione e valutazione della prosa letteraria e del testo poetico;
  - la competenza e la capacità di lettura critica della poesia e della narrativa contemporanea, anche in riferimento ai fenomeni di contaminazione prodotti dalla globalizzazione e dai nuovi media;
- le basi metodologiche della didattica della lingua e della letteratura, anche in rapporto alle nuove tecnologie di edizione, trasmissione e interrogazione dei testi (digital humanities).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del percorso di studio, lo studente è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- illustrare le specificità della storia linguistica italiana nel quadro delle altre lingue romanze e individuare i principali snodi cronologici che hanno determinato l'assetto attuale della lingua;
  - individuare le dinamiche del passato e del presente relative a lingua e dialetti, oralità e scrittura, norma e uso, italiano e altre lingue;
  - affrontare la lettura e l'esegesi di testi antichi, presentati anche nella loro dimensione materiale (manoscritti e stampe), nonché problemi filologici come la ricognizione della tradizione e l'edizione critica di un testo;
  - per i documenti delle varie epoche, riconoscere l'area geografica di provenienza e la collocazione cronologica e descrivere gli elementi più caratterizzanti del testo dal punto della fono-morfologia, del lessico e della sintassi.
  - affrontare l'interpretazione delle opere canoniche e applicare autonomamente le pratiche di lettura e di giudizio ai testi della letteratura contemporanea, in una prospettiva critica ed ermeneutica;
  - inquadrare e valutare le innovazioni dell'italiano contemporaneo nella più ampia prospettiva della variazione sociolinguistica;
- esporre con una maggiore padronanza e profondità le conoscenze acquisite e utilizzare la terminologia settoriale propria della linguistica, della filologia e della critica letteraria.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA [url](#)

## Area TRADUZIONE E MEDIAZIONE

### Conoscenza e comprensione

Scopo delle attività formative afferenti a quest'area è condurre lo studente a livelli elevati di conoscenza delle discipline e delle lingue studiate, sviluppando per quest'ultima capacità di analisi testuale e abilità traduttive con testi di carattere specialistico, letterario e audiovisivo. In particolare lo studente imparerà a:

- conoscere la morfologia e il lessico delle lingue studiate a livello avanzato;
- conoscere le teorie della traduzione in ambito settoriale, letterario e audiovisivo;
- conoscere e comprendere testi sia orali sia scritti nelle lingue studiate su argomenti attinenti a ambiti settoriali (per es. turistico, enogastronomico, economico, politico), la letteratura e il cinema;
- conoscere in modo approfondito le teorie glottodidattiche e le dinamiche del contatto linguistico e culturale;
- conoscere le radici storiche e politiche dell'identità nazionale relativamente alle lingue e culture studiate e nella loro dimensione internazionale;
- conoscere la geografia umana, che muove da temi teorici e tecnici relativi alla cartografia, per arrivare ad affrontare questioni demografiche, sociali, economiche, politiche e ambientali.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale è in grado di applicare le conoscenze acquisite in quest'area per svolgere con competenza le seguenti attività:

- produrre saggi argomentativi accademici in contesto formale;
- riconoscere i differenti registri linguistici sia nel parlato sia in testi scritti di vario genere;
- applicare adeguate strategie traduttive in testi di vario genere (settoriale, letterario e audiovisivo) da e verso l'italiano in contesto extra-didattico;
- consultare dizionari elettronici e cartacei e corpora linguistici;
- condurre con padronanza trattative orali, coerentemente con i più alti livelli linguistici indicati dall'Ateneo nelle lingue oggetto di studio;
- saper individuare le corrette strategie per intervenire in situazioni di conflitto che coinvolgano le lingue e culture studiate;
- saper analizzare, commentare e interpretare testi complessi in lingua straniera con capacità di inserirli nel contesto storico e culturale di riferimento in una prospettiva multiculturale;
- saper comprendere il linguaggio politico e propagandistico impiegato dai media nella comunicazione con l'opinione pubblica interna e internazionale;
- saper analizzare e interpretare i dati della geografia umana, relativi alla cartografia, alle questioni demografiche, sociali, economiche, politiche, ambientali, in stretta connessione con le lingue e culture studiate.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI [url](#)

GEOGRAFIA [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO [url](#)

LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO [url](#)

LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 [url](#)

LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - AVANZATO (*modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO*)  
[url](#)

LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA [url](#)

STORIA DELLE CULTURE ISLAMICHE [url](#)

STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI [url](#)

STORIA E CULTURA DELLA CINA [url](#)

STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA [url](#)

TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE [url](#)



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**

**Abilità comunicative**

**Capacità di apprendimento**

**Autonomia di giudizio**

Un laureato in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale possiede la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità nel campo delle scienze linguistiche e in particolare entro il dominio corrispondente al curriculum frequentato, nonché di elaborare inferenze sulla base di informazioni limitate o incomplete, al fine di ricostruire un quadro coerente che lo mette in grado di formulare giudizi. I risultati attesi vengono conseguiti tramite attività didattiche mirate a stimolare la capacità di raccogliere e interpretare dati del campo di studio ritenuti utili a determinare giudizi autonomi attraverso l'applicazione della capacità critica e la loro riformulazione in forma orale e scritta. In tal senso si orientano anche le verifiche intermedie e finali.

**Abilità comunicative**

Un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale, possedendo una conoscenza della lingua italiana e di un'altra lingua straniera pari o superiore al livello B2 del QCER, è in grado di interagire con efficacia con i parlanti di tali lingue su tematiche e per scopi professionali e accademici. È inoltre in grado di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità il proprio punto di vista e spiegare chiaramente le conclusioni cui è giunto, ripercorrendo le conoscenze e la ratio ad esse sottese e utilizzando le conoscenze acquisite. La sua abilità comunicativa gli permette di correlarsi a interlocutori specialisti e non specialisti. Sa inoltre produrre testi scritti chiari e ben strutturati, a livello scientifico e specialistico. Le abilità comunicative vengono sviluppate attraverso l'interazione comunicativa in classe, le attività seminariali e di workshop, la produzione di elaborati scritti originali. La verifica orale e scritta sarà mirata a elicitarne le capacità di comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti.

**Capacità di apprendimento**

Le capacità di apprendimento acquisite da un laureato magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale gli conferiscono una spiccata autonomia nell'apprendimento e nella formazione continua. Può quindi intraprendere studi successivi, anche in modo auto-diretto o autonomo: sia in direzione di un approfondimento teorico nel campo delle scienze linguistiche, all'interno di un percorso universitario strutturato (scuola di specializzazione, dottorato di ricerca); sia in direzione di un approfondimento professionale per tenere costantemente aggiornate anche a livello specialistico le proprie conoscenze e competenze in funzione di un'ampia gamma di applicazioni dall'educazione linguistica all'editoria multilingue e multimediale, alla cooperazione internazionale, alla gestione del contatto interlinguistico e interculturale, ai settori della comunicazione, dell'informazione ecc. La capacità di apprendimento viene sviluppata attraverso varie attività di classe, seminariali e di studio individuale, come ad esempio l'accostamento a testi disciplinari avanzati e specialistici: la

capacità di gestione autonoma e critica di tali testi sarà oggetto di verifica in itinere e finale.



QUADRO A5.a

### Caratteristiche della prova finale

02/02/2018

La laurea magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale si consegue previo superamento di una prova finale, che consiste nella presentazione e discussione di una tesi elaborata in forma originale dallo studente sotto la guida di un relatore, su un argomento scelto nell'ambito di uno degli insegnamenti seguiti. Per essere ammesso alla prova finale lo studente deve aver conseguito 99 crediti.



QUADRO A5.b

### Modalità di svolgimento della prova finale

29/06/2020

La prova finale prevede, per i tre curricula, la discussione pubblica, davanti ad una Commissione di laurea, di una tesi di laurea elaborata sotto la guida di un relatore e sottoposta, prima della discussione pubblica, alla valutazione di un correlatore. L'elaborato deve essere originale, dal punto di vista della forma e dei contenuti, e deve consistere in un lavoro di ricerca personale su tematiche centrali per la disciplina scelta come materia di laurea. Il superamento della prova finale prevede il conseguimento di 21 CFU, che si sommano ai 99 CFU che è necessario aver conseguito per essere ammessi alla prova finale. Le informazioni sulla modulistica da presentare per richiedere la partecipazione alla prova finale sono contenute nella Guida didattica del Corso di studio.

Link : [http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica\\_corsi\\_di\\_laurea.htm](http://www.unistrasi.it/1/476/3771/Modulistica_corsi_di_laurea.htm)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico cds

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

[https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni\\_1.asp](https://online.unistrasi.it/OrarioLezioni_1.asp)

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://didattica.unistrasi.it/ListaAppelliOfferta.do;jsessionid=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://didattica.unistrasi.it/BachecaAppelliDCT.do;jsessionid=4E73732E0F3C4F324811B2D0BBA0A7A3.esse3-unistrasi-prod-02>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI <a href="#">link</a>	PERSICHETTI ALESSANDRA	PA	6	36	
		Anno						

2.	L-LIN/02	di corso 1	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI 1 <a href="#">link</a>	BENUCCI ANTONELLA	PO	9	54	
3.	L-LIN/02	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI 2 <a href="#">link</a>	VILLARINI ANDREA	PO	6	36	
4.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA <a href="#">link</a>	TABUSI MASSIMILIANO	PA	6	36	
5.	L-LIN/01	Anno di corso 1	GLOTTOLOGIA <a href="#">link</a>	DARDANO PAOLA	PO	6	36	
6.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA <a href="#">link</a>	PATAT ALEJANDRO PABLO	RU	6	36	
7.	L-FIL-LET/14	Anno di corso 1	LETTERATURE COMPARATE <a href="#">link</a>	DE ROGATIS TIZIANA	PA	6	36	
8.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1</i> ) <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL	RU	6	36	
9.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		6	36	
10.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</i> ) <a href="#">link</a>	SCIBETTA ANDREA		6	24	
11.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</i> ) <a href="#">link</a>	NI YANG		6	12	
12.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 ( <i>modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</i> ) <a href="#">link</a>	JUNG IMSUK	RD	6	36	
13.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE</i> ) <a href="#">link</a>	TAJANI ORNELLA	RD	6	36	
14.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</i> ) <a href="#">link</a>	GHIA ELISA	RD	6	36	

Anno

15.	L-LIN/21	di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITIZIO		6	36	
16.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - AVANZATO ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO</i> ) <a href="#">link</a>	GARZELLI BEATRICE	PA	6	36	
17.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - INTERMEDIO ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO</i> ) <a href="#">link</a>	GARZELLI BEATRICE	PA	6	36	
18.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA ( <i>modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA</i> ) <a href="#">link</a>	BUFFAGNI CLAUDIA	PA	6	36	
19.	L-LIN/02	Anno di corso 1	LINGUISTICA EDUCATIVA <a href="#">link</a>	BARNI MONICA	PO	9	54	
20.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE <a href="#">link</a>	BENEDETTI MARINA	PO	9	54	
21.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA INTERCULTURALE <a href="#">link</a>	SCAGLIOSO CAROLINA	RU	6	36	
22.	L-LIN/01	Anno di corso 1	SOCIOLINGUISTICA <a href="#">link</a>	TRONCI LIANA	PA	6	36	
23.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>	RICCI LAURA	PO	9	54	
24.	L-OR/10	Anno di corso 1	STORIA DELLE CULTURE ISLAMICHE <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL	RU	6	36	
25.	SPS/06	Anno di corso 1	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI <a href="#">link</a>	MORETTI MAURO	PO	6	36	
26.	L-OR/23	Anno di corso 1	STORIA E CULTURA DELLA CINA <a href="#">link</a>	CROCENZI MAURO		6	36	
27.	L-LIN/02	Anno di corso 1	TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE ( <i>modulo di TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	BAGNA CARLA	PA	3	18	

28.	L-LIN/02	Anno di corso 1	TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE ( <i>modulo di TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	BAGNA CARLA	PA	6	36
29.	NN	Anno di corso 2	LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA <a href="#">link</a>	TRONCARELLI DONATELLA	PA	3	36
30.	L-OR/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL	RU	3	36
31.	L-OR/21	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE <a href="#">link</a>	DI TORO ANNA	PA	3	36
32.	L-OR/22	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	36
33.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE <a href="#">link</a>	GHIA ELISA	RD	3	36
34.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIULIA	RD	3	36
35.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO <a href="#">link</a>	NADAL PASQUAL CĂĒLIA	RD	3	36
36.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 <a href="#">link</a>	ALMARAI AKEEL	RU	6	36
37.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2 <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		6	36
38.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2 <a href="#">link</a>	DI TORO ANNA	PA	6	36
39.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 <a href="#">link</a>	GHIA ELISA	RD	6	36
40.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 <a href="#">link</a>	MARCUCCI GIULIA	RD	6	36

41.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 <a href="#">link</a>	CORSI DANIELE	RD	6	36	
42.	L-LIN/01	Anno di corso 2	LINGUISTICA COMPARATIVA <a href="#">link</a>	TRONCI LIANA	PA	6	36	
43.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 2	LINGUISTICA ITALIANA <a href="#">link</a>	PALERMO MASSIMO	PO	6	36	
44.	M-FIL/05	Anno di corso 2	SEMIOTICA <a href="#">link</a>	VEDOVELLI MASSIMO	PO	6	54	
45.	SPS/14	Anno di corso 2	STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	CROCENZI MAURO		6	36	

▶ QUADRO B4

Aule

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule\\_Multimediali.htm](http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule Ateneo

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e aule informatiche

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule\\_Multimediali.htm](http://www.unistrasi.it/1/78/10/Aule_Multimediali.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule informatiche Ateneo

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio

▶

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca\\_di\\_Ateneo.htm](http://www.unistrasi.it/1/109/299/Biblioteca_di_Ateneo.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Ateneo



Il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement promuove l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro. In particolare, esso è teso a orientare la scelta del secondo ciclo universitario, per favorire una scelta consapevole da parte degli studenti, e ad illustrare le modalità di accesso alle Lauree magistrali. Per l'orientamento in ingresso sono previsti momenti di confronto e di incontro con gli studenti attraverso saloni dello studente, open day, lezioni aperte, didattica integrata, seminari sul sistema universitario, presentazioni dell'offerta formativa.

Il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement facilita inoltre le operazioni amministrative di riconoscimento dei crediti formativi acquisiti nel percorso di laurea triennale da studenti provenienti da altri Atenei e interessati ai corsi di laurea magistrali dell'Università per Stranieri di Siena.

In funzione di raccordo tra i due cicli di studio universitario, l'orientamento per il proseguimento degli studi è svolto anche dalle due Coordinatrici dei CdS magistrali, che organizzano congiuntamente incontri con gli studenti dei CdS triennali dell'Ateneo per la promozione di scelte consapevoli e per la prevenzione dell'abbandono del percorso di formazione al termine della laurea triennale.

29/06/2020

Descrizione link: Orientamento

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2209/Orientamento.htm>



Le iniziative di orientamento e tutorato dell'Università per Stranieri di Siena seguono gli studenti durante tutto il loro percorso di studio e sono finalizzate ad orientare le loro scelte per il proseguimento degli studi, a favorire la loro proficua progressione nella carriera universitaria e a supportarne l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività di tutorato in itinere inizia con l'accoglienza delle matricole in Ateneo, in una serie di incontri organizzati dalle coordinatrici dei due CdS magistrali con i neo-iscritti, volti a promuovere un'azione di informazione e di raccordo tra i due cicli di studio universitario.

A partire dal primo semestre del primo anno di corso, ad ogni studente viene comunicato il nome del docente tutor il quale, attraverso il tutorato individuale, fornisce indicazioni per la scelta del piano di studio, suggerisce eventuali attività di recupero e indirizza nella selezione di argomenti per la prova finale.

In vista dell'inserimento nel mondo del lavoro e facendo riferimento a indagini specifiche sui fabbisogni lavorativi, il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement assiste gli studenti nella strutturazione di percorsi formativi volti a favorire la spendibilità delle competenze acquisite nella carriera universitaria, anche attraverso piani e strategie personalizzate per l'occupazione. Il Servizio di Orientamento, Tutorato e Job Placement facilita inoltre l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro, orientando le scelte professionali degli studenti, favorendo i primi contatti con le aziende in fase di tirocinio e assistendo aziende ed enti pubblici nella ricerca e selezione di studenti e neolaureati. A questo proposito, l'Ateneo è stato

29/06/2020

parte attiva nella realizzazione del progetto regionale TUO@UNI (Toscana, Università e Orientamento) e del progetto triennale 'Orientati al futuro', entrambi promossi dall'Azienda regionale per il Diritto allo Studio della Regione Toscana e realizzati in concerto con gli altri atenei toscani, che hanno l'obiettivo di collocare l'Università in una prospettiva strettamente connessa col mondo del lavoro e con le specificità del tessuto economico produttivo regionale.

L'Università per Stranieri di Siena partecipa a tavoli regionali tematici sullo studio di nuove attività di orientamento da promuovere in ambito territoriale. Dal 2015 è partner dell'Elba Book Festival, dedicato all'editoria indipendente, e dal 2017 collabora al progetto Jobbando Lab, che ha lo scopo di organizzare l'evento Jobbando 4.0, che vede la partecipazione fattiva di aziende, istituzioni e stakeholders.

Presso l'Università per Stranieri di Siena è attivo il Servizio di Counseling Psicologico Universitario, che fornisce supporto psicologico a studenti che presentano condizioni di disagio.

Descrizione link: tutorato

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/154/2210/Tutorato.htm>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'Ateneo e il CdS promuovono opportunità formative curriculari ed extra-curriculari che mirano a rafforzare le competenze di base e trasversali, quali la capacità di lavorare in gruppo e di applicare autonomamente metodi appresi, l'abilità di comunicazione e di organizzazione, l'espressione in lingua straniera, l'uso degli strumenti informatici, problem solving.

L'esperienza del tirocinio viene progettata elaborando percorsi il più possibile individuali e funzionali all'acquisizione di conoscenze specifiche ritenute coerenti con il percorso formativo, ma anche complementari e aggiuntive rispetto ai contenuti strettamente disciplinari; la forte ricaduta applicativa arricchisce la formazione degli studenti, che diventano più consapevoli delle richieste varie e in continua evoluzione del mercato del lavoro. Le numerose convenzioni riguardano in misura percentualmente significativa l'area regionale Toscana ma si ampliano anche al resto del territorio nazionale (Val d'Aosta, Piemonte, Lombardia, Trentino Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Liguria, Emilia-Romagna, Marche, Umbria, Lazio, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna); la lista degli enti che cooperano risulta significativamente incrementata nell'anno 2018/2019. I settori lavorativi interessati sono i seguenti: (1) l'area turistico-imprenditoriale (hotel, punti di informazione, pro-loco, agenzie di viaggi, aziende, import-export, enti museali); (2) le scuole di ogni ordine e grado, pubbliche e private (Uffici Scolastici Regionali); (3) il sistema sanitario, l'amministrazione pubblica e gli enti diplomatici (USL, INPS, Comuni, Regioni, Prefetture, Consolati, Ambasciate); (4) le associazioni culturali e le cooperative sociali attive in particolare nell'ambito della gestione dell'immigrazione.

L'attivazione di convenzioni con l'estero configura un'offerta molto varia e ampia. Tramite la pubblicazione di bandi di selezione per laureandi e laureati, l'Ateneo promuove soprattutto attività formative nell'ambito della mediazione linguistica e dell'insegnamento della lingua italiana a stranieri presso Università, Scuole, Istituti Superiori, Istituti di Cultura, Associazioni di numerosi paesi europei ed extraeuropei, fra cui Francia, Germania, Spagna, Camerun, Cile, Vietnam, ecc.; si segnalano in particolare le convenzioni recenti (2018/2019) con Austria, Stati Uniti, Messico, Marocco. Inoltre, sempre nel campo dell'insegnamento e della promozione della cultura italiana all'estero, l'Ateneo cura per conto del MAECI la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori e Dipartimenti universitari di paesi in ogni parte del mondo.

A partire dal 1 agosto 2012 l'Università per Stranieri di Siena ha siglato con la Regione Toscana un Protocollo d'intesa che prevede l'accoglimento da parte dell'Università del progetto GiovaniSiena della Regione Toscana, nell'ambito del quale è previsto uno specifico intervento sui tirocini formativi volto a risolvere eventuali criticità dell'offerta, a garantire i diritti dei tirocinanti prevedendo un contributo regionale nel caso di erogazione di una borsa di studio a titolo di rimborso spese. Il Protocollo prevede inoltre che i tirocini formativi si svolgano secondo le modalità operative definite nella Carta dei Tirocini e degli Stage di qualità in Regione Toscana.

L'Università per Stranieri di Siena aderisce inoltre al Consorzio AlmaLaurea, ha gestito lo sportello POIP (Pratiche Orientative ed Individuazione Professionale) in collaborazione con la Regione Toscana, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, l'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio Universitario e l'Università degli Studi di Siena; ha

29/06/2020

partecipato al progetto CampusONE in collaborazione con la CRUI.

Descrizione link: Tirocinio

Link inserito: <http://www.unistrasi.it/1/155/551/Tirocinio.htm>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Convenzioni Tirocini e stage

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

L'Università per Stranieri di Siena, in riferimento alla propria specifica identità e missione, ha tra i suoi obiettivi strategici l'internazionalizzazione e l'attrazione di studenti internazionali. La promozione dell'internazionalizzazione è affidata nello specifico all'ufficio Mobilità internazionale dell'Ateneo, sezione dell'Area Management didattico e URP, che assiste gli studenti nello svolgimento dei periodi di formazione all'estero, sia nell'ambito dell'Unione Europea che nella mobilità extra-europea.

Per quanto riguarda la mobilità europea, l'Ufficio Mobilità internazionale organizza e gestisce il Programma Erasmus+, quindi la mobilità, in entrata e in uscita, di studenti (per studio e per traineeship), docenti e staff. L'Ufficio Mobilità fornisce supporto informativo, amministrativo e logistico a tutte le figure, in entrata e in uscita, coinvolte nei vari tipi di mobilità, mantiene i contatti con gli Istituti partner e cura la stipula dei nuovi accordi Erasmus con le Università partner. Tutte le informazioni (es. bandi di partecipazione, esiti delle graduatorie, informazioni amministrative e logistiche) relative alla mobilità Erasmus+ e alle altre iniziative di mobilità vengono pubblicizzate attraverso specifiche sezioni del sito web d'Ateneo e attraverso la pagina Facebook a cui è dedicata. Come canali principali di comunicazione con gli studenti sono inoltre utilizzati il front-office e la posta elettronica. Vengono poi organizzati, in collaborazione con i docenti Coordinatori dei CdS e con il Delegato del Rettore alla mobilità degli studenti, incontri informativi finalizzati, da un lato, a promuovere presso gli studenti la partecipazione al programma Erasmus+ e, dall'altro, a coadiuvare coloro che partecipano al Programma nella preparazione della loro esperienza formativa ([https://www.unistrasi.it/1/160/550/ERASMUS\\_PLUS.htm](https://www.unistrasi.it/1/160/550/ERASMUS_PLUS.htm)).

Nel corso del 2019, e in vigore dall'A.A. 2020/2021, sono stati attivati nuovi accordi Erasmus+ con i seguenti atenei europei

(si veda la tabella allegata):

Austria - Universität Wien- A WIEN01

Germania - Georg-August-Universität Göttingen à D GOTTINGE01

Portogallo - University of Coimbra - P COIMBRA01

Spagna - Universidad de Sevilla - E SEVILLA01

L'Ufficio Mobilità internazionale si occupa inoltre della redazione, pubblicazione e promozione di bandi per la selezione di studenti interessati a partecipare a programmi di scambio per studio presso le università -partner dislocate in paesi extra-europei quali: Australia, Brasile, Canada, Cina, Colombia, Corea del Sud, Egitto, Georgia, Giappone, Libano, Messico, Russia, Taiwan, USA e Vietnam. Tale attività viene integrata con la gestione amministrativa della selezione dei candidati, pubblicazione delle graduatorie e organizzazione di tutta la documentazione necessaria agli studenti selezionati per accedere nelle Università di destinazione. Inoltre, l'Ateneo fornisce supporto amministrativo, didattico e logistico agli studenti in entrata provenienti dalle Università partner ([https://www.unistrasi.it/1/582/5097/Mobilit%C3%A0\\_extraeuropea.htm](https://www.unistrasi.it/1/582/5097/Mobilit%C3%A0_extraeuropea.htm)).

Nel corso del 2019, sono state attivate le seguenti nuove convenzioni di mobilità extraeuropea (si veda la tabella allegata):

Cina - JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU) - 15 gennaio 2020 - solo italiano

Corea del Sud - Hankuk University of Foreign Studies (HUFS) - 8 novembre 2019 - solo italiano

Corea del Sud - Kyung Hee University - 29 novembre 2019 - solo italiano

Georgia - Caucasus University LTD - 7 maggio 2019 - solo italiano

Georgia - Ivane Javakishvili Tbilisi State University - 28 giugno 2019 - solo italiano

Libano - Holy Spirit University of Kaslik - 29 marzo 2019 - solo italiano

Russia - Yaroslav-the-Wise Novgorod State University - 14 ottobre 2019 - solo italiano

Russia - Derzhavin Tambov State University - 11 settembre 2019 - solo italiano

Come suggerito dal D.M. n. 270/2004, Art. 3, comma 10 il quale stabilisce che "Sulla base di apposite convenzioni, le università italiane possono rilasciare i titoli anche congiuntamente con altri Atenei italiani o stranieri", sono stati stipulati accordi bilaterali per l'organizzazione di corsi di laurea internazionali finalizzati al rilascio del Doppio Titolo. Quanto al CdS sono stati attivati i seguenti percorsi di doppio titolo

([https://www.unistrasi.it/1/10/4100/l\\_doppi\\_titoli\\_dell%E2%80%99Universit%C3%A0\\_per\\_Stranieri\\_di\\_Siena.htm](https://www.unistrasi.it/1/10/4100/l_doppi_titoli_dell%E2%80%99Universit%C3%A0_per_Stranieri_di_Siena.htm)):

(1) percorso di Doppio Titolo con il Corso di Laurea Magistrale della Nankai University di Tianjin (Cina) per il curriculum Lingue Orientali per la Comunicazione Interculturale del CdS (a partire dall'a.a. 2018/2019);

(2) percorso di Doppio Titolo con il Corso di Laurea Magistrale in Lingue e Culture (Italia-Russia) Accademia Russa Cristiana di Scienze Umanistiche - San Pietroburgo (RUSSIA): curriculum Lingue Orientali per la Comunicazione Interculturale del CdS (a partire dall'a.a. 2020/2021)

(3) In data 24 settembre 2019 è stata approvata la stipula di un nuovo accordo di doppio titolo con il Master in Filologia Cinese della Tianjin Foreign Studies University (Cina): si attende l'approvazione definitiva del piano di studi, ritardata dall'emergenza Covid-19.

Inoltre, in collaborazione con il Centro Linguistico CLUSS, l'Ufficio Mobilità internazionale cura l'organizzazione dei corsi intensivi di italiano per studenti vincitori di mobilità Erasmus+ in Italia (EPLUS). Tali corsi si svolgono nei mesi di luglio, agosto e settembre (prima tranche) e gennaio/febbraio (seconda tranche) e sono finalizzati a fornire un'adeguata preparazione linguistica agli studenti che svolgeranno il loro soggiorno Erasmus in Italia rispettivamente nel primo e nel secondo semestre ([https://www.unistrasi.it/1/160/2600/EPLUS\\_UNISTRASI.htm](https://www.unistrasi.it/1/160/2600/EPLUS_UNISTRASI.htm)). Sono organizzati anche corsi specifici su linguaggi settoriali.

Descrizione link: Mobilit  Internazionale

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/160/550/Mobilit%C3%A0\\_internazionale.htm](http://www.unistrasi.it/1/160/550/Mobilit%C3%A0_internazionale.htm)

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Albania	Universit� Eqrem Cabej		23/03/2016	solo italiano
2	Australia	University of Wollongong		16/12/2015	solo italiano
3	Austria	Alpen-Adria-Universit�t Klagenfurt		01/01/2018	solo italiano
4	Austria	Karl-Franzens Universit�t		01/01/2014	solo italiano
5	Austria	Universit�t Wien		01/01/2020	solo italiano
6	Belgio	International Opera Academy di Gent		22/05/2017	solo italiano
7	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven	27945-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
8	Belgio	University of Namur		01/07/2016	solo italiano
9	Belgio	Universit� de Li�ge		01/01/2014	solo italiano
10	Belgio	Universit� libre de Bruxelles		01/01/2015	solo italiano
11	Brasile	Federal Fluminense Niteroi		14/09/2016	solo italiano
12	Brasile	Universidade Federal de Santa Catarina		04/02/2015	solo italiano
13	Brasile	Universidade de Ribeir�o Preto		30/05/2017	solo italiano
14	Brasile	Universidade de Sao Paulo		04/10/2016	solo italiano
15	Bulgaria	South-West University Neofit Rilski		01/01/2019	solo italiano
16	Canada	Laurentian University		05/01/2016	solo italiano
17	Cina	Beijing International Studies University		31/01/2013	solo italiano
18	Cina	Beijing Language and Culture University		20/11/2018	solo italiano
19	Cina	Chongqing University		09/09/2014	solo italiano

20	Cina	JILIN INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY (JISU)		15/01/2020	solo italiano
21	Cina	Liceo Shanghai Cao Yang No. 2 High School		30/05/2017	solo italiano
22	Cina	Nanjing Normal University		07/07/2017	solo italiano
23	Cina	Nankai University		26/01/2017	solo italiano
24	Cina	Tianjin Foreign Studies University		21/06/2016	solo italiano
25	Cina	University of Jinan		22/07/2017	solo italiano
26	Cina	Weifang University		09/06/2017	solo italiano
27	Cina	Zhejiang University		08/06/2015	solo italiano
28	Cipro	University Of Cyprus	209649-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
29	Colombia	Universidad Ean		04/08/2015	solo italiano
30	Colombia	Universidad Nacional de Colombia		19/03/2015	solo italiano
31	Corea del Sud	Busan University of Foreign Studies BUFS		13/12/2016	solo italiano
32	Corea del Sud	Ewha Women's University		10/12/2018	solo italiano
33	Corea del Sud	Hankuk University of Foreign Studies (HUFS)		08/11/2019	solo italiano
34	Corea del Sud	Kyung Hee University		29/11/2019	solo italiano
35	Corea del Sud	Soonchunhyang University		15/01/2019	solo italiano
36	Croazia	University of Pula		01/01/2018	solo italiano
37	Croazia	Università degli Studi Juraj Dobrila di Pola		15/12/2017	solo italiano
38	Croazia	Università di Zagabria		01/01/2014	solo italiano
39	Danimarca	University of Copenhagen		01/01/2014	solo italiano
40	Egitto	Helwan University		05/07/2016	solo italiano
41	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
		UNIVERSITY OF			solo

42	Finlandia	JYVÄSKYLÄ		01/01/2014	italiano
43	Finlandia	University of Helsinki		01/01/2014	solo italiano
44	Francia	Institut National Des Langues Et Civilisations Orientales	28068-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
45	Francia	Università de Corse Pascal-Paoli		01/01/2014	solo italiano
46	Francia	Università de Strasbourg		01/01/2014	solo italiano
47	Francia	Università Jean Moulin (Lyon 3)		01/07/2016	solo italiano
48	Francia	Università Nanterre (Paris 10)		01/01/2014	solo italiano
49	Francia	Università Paris Sorbonne (Paris 4)		01/01/2016	solo italiano
50	Francia	Università Paul Valéry Montpellier 3		01/01/2019	solo italiano
51	Francia	Università Sorbonne Nouvelle		01/01/2018	solo italiano
52	Francia	Università de Caen Basse-Normandie		01/01/2014	solo italiano
53	Francia	Università de Haute Bretagne Rennes II		01/01/2014	solo italiano
54	Francia	Università de Nantes		01/01/2014	solo italiano
55	Francia	Università de Poitiers		01/01/2014	solo italiano
56	Francia	Università de Rouen		01/01/2014	solo italiano
57	Georgia	Caucasus University LTD		07/05/2019	solo italiano
58	Georgia	Georgian American University		21/12/2018	solo italiano
59	Georgia	Ivane Javakishvili Tbilisi State University		28/06/2019	solo italiano
60	Germania	Albert Ludwigs Universität		01/01/2014	solo italiano
61	Germania	Fachakademie für Übersetzen und Dolmetschen		01/07/2016	solo italiano
62	Germania	Friedrich Alexander Universität Erlangen-Nürnberg (FAU)		07/01/2014	solo italiano
63	Germania	Georg-August-Universität Göttingen		01/01/2020	solo italiano

solo

64	Germania	Humboldt Universit��t		01/01/2014	italiano
65	Germania	Ludwig Maximilians Universit��t		01/09/2016	solo italiano
66	Germania	Ruhr Universit��t		01/01/2014	solo italiano
67	Germania	Ruprecht-Karls-Universitaet Heidelberg	29870-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
68	Germania	Technische Universit��t (TUD)		01/01/2014	solo italiano
69	Germania	Universitat Mannheim		01/01/2014	solo italiano
70	Germania	Universit��t Duisburg- Essen		01/01/2017	solo italiano
71	Giappone	Chukyo University		30/08/2017	solo italiano
72	Giappone	J.F.Oberlin University		07/11/2014	solo italiano
73	Giappone	Kyoto Sangyo University		13/01/2011	solo italiano
74	Giappone	Kyoto University of Foreign Studies		23/11/2018	solo italiano
75	Giappone	Meiji University		09/04/2013	solo italiano
76	Giappone	Seinan Gakuin University		24/07/2014	solo italiano
77	Giappone	Waseda University		09/01/2007	solo italiano
78	Grecia	Tecnologiko EkEkpaideutiko Idrima (TEI) Epirou		01/01/2018	solo italiano
79	Grecia	University of Patras		01/01/2014	solo italiano
80	Grecia	Universit�� Nazionale Capodistriana di Atene		01/01/2017	solo italiano
81	Irlanda	National University of Ireland (Galway)		01/01/2018	solo italiano
82	Lettonia	University of Latvia		01/01/2014	solo italiano
83	Libano	Holy Spirit University of Kaslik		29/03/2019	solo italiano
84	Lituania	Vilnius University		01/01/2014	solo italiano
85	Lituania	Vytautas Magnus Universitetas		01/01/2014	solo italiano
86	Macedonia	SS. Cyril anf Methodius University in Skopje		01/01/2019	solo italiano

87	Malta	University of Malta		01/01/2017	solo italiano
88	Messico	Universidad Autonoma de Aguascalientes		12/11/2018	solo italiano
89	Messico	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco		30/06/2016	solo italiano
90	Messico	Universidad de Guadalajara		10/10/2017	solo italiano
91	Norvegia	Bergen University		01/01/2019	solo italiano
92	Paesi Bassi	University of Tilburg		01/01/2014	solo italiano
93	Polonia	Politechnika Śląska - Silesian University of Technology		01/01/2014	solo italiano
94	Polonia	University of Lodz		01/01/2014	solo italiano
95	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
96	Polonia	Uniwersytet Wroclawski	49729-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
97	Polonia	Warsaw University		01/01/2014	solo italiano
98	Portogallo	Universidade de Aveiro		01/01/2019	solo italiano
99	Portogallo	Universidade do Minho		01/01/2018	solo italiano
100	Portogallo	University of Coimbra		01/01/2020	solo italiano
101	Regno Unito	Durham University		01/01/2014	solo italiano
102	Regno Unito	University College London	28618-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
103	Regno Unito	University of Manchester		01/01/2014	solo italiano
104	Regno Unito	University of York		01/01/2016	solo italiano
105	Regno Unito	University of Edinburgh		01/01/2014	solo italiano
106	Repubblica Ceca	Masarykova Univerzita - Brno		01/01/2015	solo italiano
107	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice		01/01/2014	solo italiano
108	Repubblica Ceca	Univerzita Palackeho V Olomouci	46413-EPP-1-2014-1-CZ-EPPKA3-ECHE	01/01/2016	solo italiano

109	Romania	Universitatea din București		01/01/2017	solo italiano
110	Russia	Derzhavin Tambov State University		11/09/2019	solo italiano
111	Russia	Herzen State Pedagogical University of Russia		04/07/2018	solo italiano
112	Russia	Moscow State Linguistic University		15/01/2019	solo italiano
113	Russia	Moscow State Pedagogical University		02/08/2016	solo italiano
114	Russia	Moscow State University of Education		21/07/2016	solo italiano
115	Russia	Novosibirsk State University		26/06/2014	solo italiano
116	Russia	Peoples' Friendship University		30/04/2015	solo italiano
117	Russia	Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RUDN)		16/06/2015	solo italiano
118	Russia	Russian State University for the Humanities		02/02/2016	solo italiano
119	Russia	Russian State University for the Humanities (RGGU)		18/03/2015	solo italiano
120	Russia	The Higher School of Finance and Management - RANEPА		15/06/2015	solo italiano
121	Russia	University of Pyatigorsk		09/03/2018	solo italiano
122	Russia	Yaroslav-the-Wise Novgorod State University		14/10/2019	solo italiano
123	Slovacchia	Univerzita Mateja Bela		01/01/2014	solo italiano
124	Slovenia	University of Primorska di Koper		01/01/2014	solo italiano
125	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	01/08/2016	solo italiano
126	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
127	Spagna	Universidad Carlos III de Madrid		01/01/2018	solo italiano
128	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
129	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
130	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano

131	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2017	solo italiano
132	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/02/2016	solo italiano
133	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
134	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
135	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
136	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2015	solo italiano
137	Spagna	Universidad Pablo de Olavide		01/01/2017	solo italiano
138	Spagna	Universidad de Cadiz		01/01/2018	solo italiano
139	Spagna	Universidad de Castilla-La Mancha		01/01/2014	solo italiano
140	Spagna	Universidad de Sevilla		01/01/2020	solo italiano
141	Spagna	Universidad de Vigo		01/01/2014	solo italiano
142	Spagna	Universidad del Pais Vasco		01/01/2015	solo italiano
143	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		01/01/2014	solo italiano
144	Spagna	Universitat Pompeu Fabra		01/01/2014	solo italiano
145	Spagna	Universitat de Val�ncia		01/07/2016	solo italiano
146	Stati Uniti	Kansas State University		17/09/2013	solo italiano
147	Stati Uniti	University of Massachusetts System, Boston		24/03/2017	solo italiano
148	Svezia	Stockholm University		01/01/2019	solo italiano
149	Svezia	Stockholm University		01/01/2019	solo italiano
150	Svezia	Stockholm University		22/03/2017	solo italiano
151	Svizzera	Universitat Bern		01/01/2014	solo italiano
152	Svizzera	Universit� de B�le / Universit�t Basel		01/01/2015	solo italiano

solo

153	Svizzera	Universit� de Gen�ve		01/01/2014	italiano
154	Taiwan	Fu Jen Catholic University		20/06/2012	solo italiano
155	Turchia	Ankara �niversitesi		01/01/2014	solo italiano
156	Turchia	Bogazi�şi �niversitesi		01/01/2014	solo italiano
157	Turchia	HACETTEPE �NIVERSITESI		01/06/2015	solo italiano
158	Turchia	Istanbul University		01/01/2014	solo italiano
159	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/01/2014	solo italiano
160	Turchia	University of Gazi		01/06/2015	solo italiano
161	Ungheria	Eotvos Lorand University - Budapest		01/01/2014	solo italiano
162	Vietnam	Hanoi University		11/03/2015	solo italiano

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

29/06/2020

Il servizio di Job Placement si occupa dell'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro in collaborazione con le aziende e gli enti che prevedono inserimenti lavorativi nei profili in uscita dei CdS, con i Centri per l'Impiego, con gli enti bilaterali e le Associazioni di Categoria a supporto degli studenti neo-laureati per agevolare l'inizio della carriera professionale e orientarli verso esperienze professionali conformi alle proprie aspirazioni e attitudini.

Il Servizio ricerca aziende con posizioni aperte nei profili attinenti alle figure professionali dei CdS di Ateneo e attraverso la gestione della piattaforma Tirocini e Job Placement realizza il matching fra azienda e candidato, effettua la pre-selezione dei candidati e fornisce informazioni su dispositivi attuativi (tirocini, stage, nuove forme contrattuali). Il servizio organizza e promuove, inoltre, seminari e convegni su temi d'interesse per l'universit , i laureati, le imprese e le istituzioni. L'Ufficio organizza colloqui d'informazione e di orientamento al lavoro, colloqui individuali o di gruppo rivolti a studenti, laureandi, neolaureati interessati ad affinare le proprie strategie personali di ricerca del lavoro e potenziando le capacit  per affrontare con successo colloqui e selezioni.

Sono attivati tirocini formativi extracurricolari presso imprese e istituzioni in Italia e all'estero, cos  da permettere agli studenti di accedere al mercato del lavoro, offrendo ai diversi interlocutori una possibilit  di acquisire competenze on the job. L'Universit  per Stranieri di Siena organizza inoltre, in collaborazione con enti locali, azioni per la promozione dell'incontro domanda-offerta di lavoro. In collaborazione con il MAECI, l'Ateneo ha promosso l'attivazione di un progetto pilota per la selezione di neolaureati da inviare presso Enti Gestori e Dipartimenti universitari di paesi in ogni parte del mondo per l'insegnamento dell'italiano L2. Per migliorare l'efficacia delle attivit  di accompagnamento al lavoro, l'Ateneo effettua anche un monitoraggio dell'impiego dei suoi laureati, realizzato prevalentemente attraverso il consorzio interuniversitario Almalaurea, di cui l'Universit  per Stranieri fa parte.

Tra le convenzioni con aziende   da segnalare la collaborazione con la societ  spin-off dell'Universit  per Stranieri di Siena  «Siena-Italtech : si tratta di una societ  di servizi e consulenze caratterizzata da un forte legame tra il mondo universitario e della ricerca e quello imprenditoriale, e da una mission ambiziosa: testimoniare che un'industria culturale della lingua italiana   possibile e necessaria per sostenere i processi d'internazionalizzazione in Italia. Nell'anno 2019 Siena-Italtech ha attivato 24 collaborazioni occasionali. Tra i collaboratori dell'azienda che hanno ricevuto un titolo di studio presso l'Universit  per Stranieri di Siena (16 su 24), 5 collaborazioni sono state avviate con laureati che hanno ricevuto il

titolo di studio nell'ambito del Corso di studi in Scienze Linguistiche e Comunicazione Interculturale. Di questi 4 sono stati impiegati nella valutazione delle prove di esame della certificazione di italiano come lingua straniera (CILS), uno ha preso parte anche ad attività di traduzione (italiano-francese) / interpretariato (italiano-inglese), e uno come invigilatore nelle procedure di somministrazione degli esami di certificazione di lingua inglese (Cambridge Assessment English).

Descrizione link: Inserimento nel mondo del lavoro: Job Placement

Link inserito: [http://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento\\_nel\\_mondo\\_del\\_lavoro\\_Job\\_Placement.htm](http://www.unistrasi.it/1/156/548/Inserimento_nel_mondo_del_lavoro_Job_Placement.htm)

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

L'Università per Stranieri di Siena è particolarmente attiva nell'organizzazione di iniziative tese alla divulgazione di temi culturali e sociali di rilevante interesse. Tali iniziative rispondono anche all'esigenza di ottemperare alla Terza missione dell'Ateneo ([https://www.unistrasi.it/1/655/TERZA\\_MISSIONE.htm](https://www.unistrasi.it/1/655/TERZA_MISSIONE.htm)). Il CdS in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale, in collaborazione con il CdS in Competenze Testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica, promuove oramai da cinque anni il ciclo "Incontri Magistrali", che riunisce in un progetto unitario, a cura delle coordinatrici dei due CdS magistrali, le iniziative culturali organizzate per gli studenti dai docenti dell'Ateneo. Indirizzati agli iscritti alle lauree magistrali, ma aperti anche a quelli delle triennali e alla cittadinanza, gli eventi proposti favoriscono l'incontro dei giovani con scrittori, intellettuali, studiosi ed esperti nella gestione di eventi culturali. Pensati in un'ottica internazionale, gli incontri pongono gli studenti a contatto con ambiti diversi e molteplici forme dell'attività culturale e hanno lo scopo di ampliare gli orizzonti della loro formazione e di favorire la loro partecipazione alla discussione di tematiche dell'attualità connesse alla loro formazione professionale. Ai link seguenti sono consultabili i programmi di "Incontri Magistrali" relativi agli a.a. 2018/2019 e 2019/2020: ([https://www.unistrasi.it/1/658/4820/Incontri\\_magistrali\\_Programma\\_annuale\\_2018-19.htm](https://www.unistrasi.it/1/658/4820/Incontri_magistrali_Programma_annuale_2018-19.htm); [https://www.unistrasi.it/1/661/5085/Incontri\\_magistrali\\_Programma\\_annuale\\_2019-20.htm](https://www.unistrasi.it/1/661/5085/Incontri_magistrali_Programma_annuale_2019-20.htm)).

Il CdS in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale collabora alla realizzazione di una serie di incontri e di eventi organizzati a scopo didattico-culturale dall'Ateneo. Tra questi si ricordano: (1) i seminari annuali del CISS (Centro Internazionale di Studi sul Seicento), che ha sede presso l'Ateneo ([https://www.unistrasi.it/1/612/3911/Centro\\_Internazionale\\_di\\_Studi\\_sul\\_Seicento.htm](https://www.unistrasi.it/1/612/3911/Centro_Internazionale_di_Studi_sul_Seicento.htm)); (2) la "Notte della Poesia", serata-evento in cui docenti e studenti leggono e commentano testi poetici italiani e di altre tradizioni culturali; (3) la Notte dei ricercatori à Bright (promossa dalla Commissione Europea); (4) la settimana dell'Open Day-Art; (5) il Capodanno cinese; (6) la Rassegna teatrale Rinnovati Rinnovati; (7) il Premio annuale di Poesia Antonella Sparpagli; (8) il Premio per laureati e dottori di ricerca finanziato dalla Regione Toscana "Analisi e contrasto degli stereotipi di genere", giunto alla terza edizione nel 2018-2019; (9) il "Premio Lorenzo Claris Appiani" per la traduzione (avviato nel 2016, è giunto nel 2019 alla sua quarta edizione). Inoltre, in collaborazione con il CLASS, è stato organizzato un ciclo di film in otto lingue straniere con sottotitoli in italiano.

Per la formazione di docenti, studenti e personale amministrativo nell'ambito delle Pari opportunità, il Comitato Unico di Garanzia dell'Ateneo ([https://www.unistrasi.it/1/87/561/Comitato\\_Unico\\_di\\_Garanzia\\_-\\_CUG.htm](https://www.unistrasi.it/1/87/561/Comitato_Unico_di_Garanzia_-_CUG.htm)), in collaborazione col CdS, organizza annualmente iniziative di formazione e sensibilizzazione ai temi in questione; in particolare, ha organizzato la conferenza "Elette ed eletti. Rappresentanza e rappresentazioni di genere nell'Italia repubblicana" (27 marzo 2019); lo stesso Comitato ha promosso l'adesione alla mozione "Riparte il futuro", campagna promossa da Libera e da Gruppo Abele affinché le Università si dotino di una policy che tuteli chi segnala gli illeciti, crei canali di segnalazione certi e garantisca il contatto con l'Autorità nazionale anticorruzione. Le attività del CUG si configurano anche nell'ambito della terza missione.

01/07/2020

28/10/2020

L'Ateneo pratica sistematicamente la rilevazione delle valutazioni degli studenti frequentanti e non frequentanti e dei laureandi, al fine di documentarne il livello di soddisfazione e di acquisire cos'altre informazioni utili nella programmazione didattica, nella prospettiva del miglioramento continuo dell'offerta formativa.

A partire dall'anno 2013/14 l'Ateneo somministra agli studenti dei CdS un questionario in formato elettronico che gli studenti devono obbligatoriamente compilare prima dell'iscrizione ad ogni esame (mediante la piattaforma ESSE3). In considerazione degli ottimi risultati ottenuti negli anni precedenti rispetto al numero di rilevazioni effettuate, alla gestione dei dati rilevati, alla rapidità di analisi degli stessi e al dispendio di risorse (carta, personale etc.) decisamente ridotto, in conformità con gli obiettivi di dematerializzazione che l'Ateneo si è proposto di conseguire, anche per l'a.a. 2019/20, il questionario è stato somministrato in formato elettronico. Nel rispetto delle indicazioni ANVUR, lo studente ha potuto compilare il questionario anche in aula, nelle lezioni conclusive dei corsi, tramite mezzi propri (ad es. smartphones, tablets o notebooks). Anche per l'a.a. 2019/20, il questionario somministrato agli studenti segue il modello proposto dall'ANVUR ([https://www.anvur.it/attachments/article/26/5.%20RilevazioneOpinioneStudDef\\_06\\_11\\_13.pdf](https://www.anvur.it/attachments/article/26/5.%20RilevazioneOpinioneStudDef_06_11_13.pdf)), cos'altro da operare un confronto preciso con i dati dell'anno precedente, benché l'emergenza COVID-19 abbia quest'anno alterato il quadro di riferimento (per le azioni intraprese si veda più sotto). I risultati dei questionari sono stati elaborati dal Centro Servizi Informatici d'Ateneo.

La rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti ha coperto tutti i corsi di insegnamento attivati e i corsi di dottorato di lingua per un totale di 766 questionari rispetto ai 1087 aventi diritto, pari al 70,45% del totale. Si registra, quindi, un importante aumento nelle adesioni rispetto all'a.a. precedente (dove la percentuale di rilevazione era del 65,54%), con un valore superiore alla media di adesione degli studenti dell'ateneo, che si assesta al 67%. Il dato può dipendere dalla finestra di rilevazione più ampia per la raccolta dati, che quest'anno ha compreso anche i questionari del secondo appello della sessione autunnale. Per l'a.a. 2019/20, sono stati dunque raccolti i questionari compilati nelle sessioni di gennaio-febbraio (2 appelli), giugno-luglio (2 appelli) e settembre (2 appelli). Questa circostanza potrebbe aver compensato la tendenza al ritardo nel percorso di studi di molti degli immatricolati a dicembre (termine ultimo per l'immatricolazione degli studenti esterni) e marzo (termine ultimo per i laureati triennali dell'Ateneo), che si ripercuote sensibilmente sul numero di esami sostenuti (e quindi sul numero di questionari compilati) nelle prime sessioni di esame di ogni a.a.

I 766 questionari riferiti al CdS risultano così distribuiti: il 75,85% è stato compilato da studenti frequentanti e il 24,15% da non frequentanti, con valori stabili rispetto all'a.a. precedente in cui i questionari compilati da frequentanti erano il 75,52%. Nella rilevazione delle opinioni degli studenti si evidenzia una generale soddisfazione per il corso di studio. Sommando le risposte DECISAMENTE SÌ e PIÙ SÌ CHE NO, con riferimento ai blocchi di domande, si ottiene un quadro molto positivo, con valori molto alti e con valutazioni del tutto in linea con quelle degli anni precedenti. Per il blocco di domande relative all'insegnamento, si registra infatti l'86,52% di risposte positive (87,45% nel 2018/19) e, quanto al personale docente, l'apprezzamento giunge al 94,15% (93,69% nel 2018/19). Anche per il gruppo di domande relativo all'interesse degli studenti emerge la forte soddisfazione per il CdS: si arriva al 92,82% degli studenti che rispondono positivamente ai quesiti (con un valore ancora più alto rispetto al 90,90% del 2018/19).

Quanto al dettaglio di queste voci, si registrano valori generalmente compatibili con le rilevazioni precedenti. Aumenta la soddisfazione complessiva per come è stato condotto l'insegnamento (88,44% di risposte positive rispetto al 87,93% del 2018/19). Aumenta l'apprezzamento per la puntualità del personale docente (96,65% rispetto al 94,13% del 2018/19) e la sua reperibilità (97,61% rispetto al 96,53% di risposte positive nel 2018/19). La chiarezza nell'esposizione registra l'89,70% di risposte positive, con valori del tutto in linea rispetto all'89,33% del 2018/19. Si nota una leggera flessione nella domanda sulla capacità di stimolare l'interesse degli studenti (90,35% di risposte positive rispetto al 92% del 2018/19). Cresce anche l'apprezzamento per l'adeguatezza del materiale didattico (92,06, in linea con il 91,49% del 2018/19) ed è stabile l'apprezzamento per la coerenza nello svolgimento del corso con quanto dichiarato nel programma d'esame (95,83% di risposte positive rispetto al 95,90% del 2018/19). Le leggere oscillazioni osservate possono essere ricondotte al forte sforzo da parte del personale docente nell'adattarsi all'ampliamento del numero degli studenti con un'offerta didattica capace di venire incontro alle esigenze di un pubblico più variegato, in seguito all'aumento degli immatricolati. Da questo punto di vista, è significativo l'ulteriore, seppur lieve, calo del numero degli studenti che lamenta l'inadeguatezza delle conoscenze preliminari per gli argomenti trattati: sono il 15,48% rispetto al 16,09% dell'a.a. 2018/19. Il dato è oggetto di costante monitoraggio, in quanto il CdS si caratterizza per un elevato numero di iscritti provenienti da altri Atenei (italiani e stranieri), rispetto ai quali, quindi, soprattutto nel primo anno di corso, è necessario procedere ad una uniformazione delle conoscenze pregresse. A questo proposito, la Commissione didattica preposta alla verifica delle conoscenze preliminari collabora strettamente con il Coordinatore del CdS e con i docenti del CdS per garantire non solo un'adeguata valutazione delle carriere pregresse degli studenti esterni in accesso, ma anche per facilitare il loro inserimento nel CdS.

Si tratta, dunque, nel complesso, di dati estremamente positivi, che risultano particolarmente significativi alla luce del periodo di emergenza epidemiologica da COVID-19 vissuta nel secondo semestre dell'a.a., che hanno determinato forme di didattica alternative. Per questo, a partire dalla sessione d'esami estiva, i questionari ESSE3 sono stati affiancati da questionari aggiuntivi tesi a rilevare le opinioni degli studenti sulle attività didattiche a distanza (questionari DaD). Dalla sessione di esami di giugno, gli studenti sono stati quindi invitati a compilare due questionari e la scelta del doppio canale di rilevazione ha consentito di mantenere la comparabilità dei dati rilevati tramite ESSE3 nel primo semestre, almeno per i blocchi di domande relativi agli insegnamenti; per quelli su Biblioteca, Aule e servizi informatici la comparabilità è solo parziale, come si spiega meglio più sotto. I questionari aggiuntivi sono stati presentati agli studenti tramite moduli Google Forms, opportunamente formattati per garantire l'anonimato del compilante ed evitare compilazioni multiple da parte di uno stesso utente. Gli esiti sono stati comunicati ai docenti interessati in forma privata. Per il CdS LM39 sono stati raccolti 250 questionari DaD. Vi emerge un generale apprezzamento per i servizi offerti: l'89,2% degli studenti ha giudicato didatticamente efficaci i contenuti video/audio proposti dai docenti e l'82,8% degli studenti ha apprezzato le attività integrative proposte a distanza. Tra le piattaforme utilizzate, Adobe Connect (modalità didattica sincrona) è stata la più sfruttata (40,8% dei docenti) anche in combinazione con la piattaforma e-learning d'Ateneo Moodle (modalità didattica asincrona) (12% dei docenti). Solo nel 26,4% dei casi il docente si è affidato totalmente alla piattaforma Moodle. L'85,2% degli studenti si è detto soddisfatto della piattaforma attraverso cui è stato svolto l'insegnamento.

Per quanto riguarda la valutazione delle infrastrutture e della loro fruibilità, sono stati presi in considerazione per l'a.a. 2019/20 i dati estratti dai questionari compilati entro il 28 febbraio 2020, prima dell'attuazione delle misure di contenimento epidemiologico. Ciò al fine di garantire una qualche continuità di monitoraggio con gli a.a. precedenti, nonostante i dati rilevati siano parziali perché non comprendono i questionari compilati dopo la data indicata. I dati così ottenuti sono descritti nei paragrafi che seguono.

Nelle risposte ai blocchi di domande relativi al gradimento delle aule e delle attrezzature si rileva un leggero calo delle risposte positive (89,37% rispetto al 92,59% del 2018/19), per quanto i valori restino alti. Nel dettaglio, il leggero calo riguarda l'apprezzamento per le aule in cui sono tenuti i corsi (87,57% di risposte positive rispetto al 90,52% dello 2018/19), il gradimento delle attrezzature presenti in aula (89,73% di risposte positive rispetto al 92,55% del 2018/19). Significativo in relazione alle azioni intraprese il leggero aumento dell'apprezzamento per la biblioteca (56,46% di risposte positive rispetto al 55,65% del 2018/19). Si conferma al 60,59% (60% nel 2018/19) il gradimento per l'orario di apertura della biblioteca (prolungato a partire dall'a.a. 2017/18) e in continuo aumento il gradimento per il catalogo dei libri (74,07% di risposte positive rispetto al 72,95% del 2018/19). Le percentuali di soddisfazione più basse si registrano rispetto ai posti disponibili in biblioteca, anche se il dato è in leggero aumento (il 35,67% di risposte positive rispetto al 34,21% del 2018/19). Si tratta di una situazione naturalmente da monitorare, obiettivamente legata all'aumento degli immatricolati e degli iscritti ai quattro CdS dell'Ateneo. Per quanto resti critica la gestione dello spazio in biblioteca, gli studenti mostrano tuttavia di apprezzare maggiormente la scelta dei libri a disposizione. Infine, anche per quanto riguarda i servizi WIFI dell'Ateneo, si osserva una flessione (63,43% di risposte positive rispetto al 76,16% del 2018/19). Si tratta ovviamente di dati che meritano una costante attenzione, benché la parzialità del dato di quest'anno (sostanzialmente un campione limitato dei questionari effettivamente compilati per il blocco Biblioteca, Aule e Servizi informatici) inviti a considerare le percentuali con una certa cautela. Dalla rilevazione dell'a.a. 2019/20 emerge dunque un quadro complessivamente positivo in cui si confermano le tendenze registrate nei precedenti a.a. con valori di gradimento molto alti relativamente alla didattica, che alla luce del periodo di emergenza epidemiologica vissuto nell'intero secondo semestre risultano particolarmente significativi. L'analisi ripropone tuttavia all'attenzione del CdS alcuni importanti ambiti da monitorare al fine di ulteriori interventi mirati. Se resta infatti da perfezionare, sul fronte delle infrastrutture, la gestione degli spazi alla luce dell'incremento delle immatricolazioni del CdS (ma anche dell'Ateneo), sul fronte della didattica resta una priorità, soprattutto alla luce della forte presenza di immatricolati provenienti da CdS triennali di altri atenei italiani o stranieri, un'omogeneizzazione delle conoscenze degli studenti in accesso (attività svolta dalla Commissione Pratiche studenti e riconoscimento crediti, in collaborazione con il Coordinatore del CdS), in modo da garantire l'adeguata fruizione da parte degli studenti dei corsi pianificati.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti

28/10/2020

I dati sulle opinioni dei laureati nell'anno solare 2019 sono attinti dal Rapporto annuale 2020 di AlmaLaurea sul "Profilo dei laureati UniStraSi a CdS Linguistica LM39" e dalle schede di elaborazione di accompagnamento; le rilevazioni relative al CdS sono state confrontate con altre fonti utili (indagine sui laureati italiani 2019 in Linguistica a LM 39; dati complessivi dell'Ateneo-Università per Stranieri di Siena; sondaggi sulla soddisfazione del CdS e sulla condizione occupazionale fino a 5 anni dalla laurea). I risultati relativi al CdS appaiono stabili su molte misurazioni e testimoniano una valutazione positiva sull'organizzazione e sull'offerta formativa. Le azioni intraprese per l'ampliamento degli spazi e delle aule (dal 2018 alla metà del 2019) hanno dato esito soddisfacente, con un innalzamento del livello di gradimento in particolare per le strutture della didattica. Prosegue l'incentivazione alla formazione extracurricolare tramite stage, tirocini e soggiorni all'estero, con evidente apprezzamento da parte degli intervistati e un aumento significativo dei tirocinanti (quasi la totalità degli iscritti). Per l'anno solare 2019 i laureati intervistati sono 43 su 48, con un tasso di risposta dell'89,6% che si mostra in leggero aumento rispetto alla percentuale dell'anno precedente. Si conferma, in accordo con le precedenti rilevazioni, un livello di soddisfazione elevato, che supera su alcuni parametri importanti il contesto dei laureati italiani nello stesso CdS: sommando le due risposte positive ("decisamente sì", "più sì che no") il gradimento del CdS è del 90,7% (quasi il 50% le risposte "decisamente sì"). Emerge l'apprezzamento per il programma di studi e l'ambiente didattico: il 69,8% di laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS nello stesso Ateneo. Quanto alla provenienza regionale, si registra una certa varietà: il 45,8% dei laureati non è toscano, segnale dell'attrattività del CdS anche in regioni diverse dalla Toscana. Relativamente alle spinte motivazionali e alle prospettive lavorative, i laureati menzionano, oltre ai tradizionali moventi culturali, il desiderio di un lavoro qualificato e valutano l'efficienza del corso anche in base alle competenze professionali acquisite. Quanto alle aspettative occupazionali, i laureati indicano come preferenziale un contratto a tutele crescenti rispetto a lavori occasionali, ma senza che siano dichiarate altre significative restrizioni. La quasi totalità degli intervistati è disposta a trasferirsi stabilmente in qualunque regione italiana, e più della metà emigrerebbe all'estero per ragioni di lavoro (sia in Europa, per il 51,2%; sia in Paesi extraeuropei, per il 34,9%). La prospettiva di guadagno è importante per il 60% degli intervistati, ma restano importanti la qualità culturale dell'attività professionale e la coerenza fra tipo di lavoro e studi compiuti (mediamente per il 65%); aumenta la percentuale di coloro che vorrebbero impegnarsi in una professione socialmente utile (dal 40% al 51%).

Ricevono una valutazione molto buona le relazioni instaurate sia con i colleghi sia con i docenti. Oltre il 90% dei laureati giudica proficuo il rapporto con gli altri studenti (favorito dalle proposte di attività comuni e dalla presenza di spazi di socializzazione), e il 93% si dice soddisfatto dei docenti del corso (una percentuale elevata, in linea con le precedenti rilevazioni e superiore alla media nazionale dei laureati italiani nello stesso CdS).

Cresce il gradimento per le strutture e per i servizi messi a disposizione: le aule in cui si sono svolte le lezioni, ad esempio, sono valutate adeguate dal 95,1% degli intervistati (erano il 90,7% per l'anno 2018). I servizi offerti dalla Biblioteca di Ateneo (prestito, consultazione, orari di apertura etc.) sono valutati positivamente nel 77,5% dei casi. Per quanto riguarda la didattica, la quasi totalità degli intervistati riconosce una giusta proporzione tra carico di studi e durata del corso. La conferma è data dal numero dei laureati in corso (52,1%, valore in aumento rispetto agli anni precedenti) o nel primo anno fuori corso. Il calendario degli esami e le modalità di svolgimento degli esami non presentano criticità e quasi tutti gli studenti (96,1%) considerano razionale l'organizzazione e ordinata la procedura; su questo versante si segnala l'impegno riservato dal coordinamento didattico per evitare le sovrapposizioni e per garantire il giusto distanziamento degli appelli d'esame. Non emergono dunque urgenti necessità correttive nelle Guide didattiche né negli altri canali informativi (sito, segreteria, tutorato e orientamento).

Due aspetti da evidenziare sono l'interesse per i soggiorni di studio all'estero e la cresciuta offerta di tirocini e stage all'estero. Su questi due aspetti, i dati forniti da AlmaLaurea riguardano i due CdS magistrali dell'Ateneo e non sono scorponabili. I soggiorni di studio all'estero sono effettuati dal 23% degli studenti magistrali (dato sicuramente migliorabile, ma certo superiore alla percentuale del 13,9% relativa agli studenti magistrali della regione Toscana), mentre tirocini e stage all'estero sono effettuati dal 95,3% degli studenti iscritti ai CdS magistrali dell'Ateneo (in aumento rispetto agli anni precedenti; la media nazionale è del 71,7%).

Va messo in luce il numero di coloro che hanno potuto utilizzare vantaggiosamente sia i laboratori sia le attrezzature didattiche integrative (con una percentuale che sale significativamente dal 25,7% al 45,75), ma è ancora da sorvegliare la percentuale degli studenti che lamenta il numero non del tutto adeguato delle postazioni informatiche e degli spazi per lo studio individuale (più del 50%). Quanto alle competenze informatiche, gli studenti si dichiarano in possesso delle cognizioni di base e delle operazioni più comuni (sistemi di scrittura e presentazione, fogli elettronici etc.) mentre ammettono una padronanza parziale nelle abilità specialistiche, quali i linguaggi di programmazione e i sistemi di raccolta dati più sviluppati. I dati occupazionali registrano che l'88,9% raggiunge una posizione lavorativa a 5 anni dalla laurea, mentre a 3 anni la percentuale è del 66,7%. I dati sono buoni anche se migliorabili, se confrontati con la media occupazionale dei laureati

toscani (che giunge nel 2019 al 73,9% dei laureati a un anno dalla laurea).

Il giudizio complessivo sul CdS trae certamente profitto dai correttivi apportati tra 2018 e 2019, riguardanti in particolare l'ampliamento degli spazi (nuove aule e aree per lo studio individuale). Si segnala anche la ristrutturazione generale del sito d'Ateneo, effettuata nel corso del 2019, da cui si attendono ricadute positive, sul piano dell'efficacia comunicativa, a partire dalle rilevazioni degli a.a. 2020 e 2021.

Link inserito:

<http://https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=tutti&corstipo=LS&ateneo=70097&facolta=tu>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: opinioni dei laureati



28/10/2020

Dati di ingresso, percorso e uscita

Note esplicative. Per i dati si rinvia al file pdf allegato.

Per quest'anno, per riallineare i dati rispetto alle schede SUA dello scorso anno, sono state prese in considerazione tre coorti, quella riferita all'a.a. 2015-2016, quella riferita all'a.a. 2016-2017 e quella riferita all'a.a. 2017-2018.

Coorte di riferimento: a.a. 2015/2016 Durata legale del corso: 2 anni

Laurea in corso: 2017

**Numerosità**

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2015/2016, precisamente gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2015/2016. Il calcolo prevede la rilevazione del numero degli iscritti al secondo anno del Corso di Studi nell'a.a. successivo (2016/2017) e il confronto con gli iscritti al primo anno nell'a.a. precedente.

**Conseguimento della laurea**

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2017, ovvero l'anno di laurea previsto per gli studenti in corso immatricolati nell'a.a. 2015/2016.

**Crediti**

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2015/2016 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2016/2017) si considerano i crediti conseguiti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2015/2016 e 2016/2017) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

**Esami sostenuti**

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2015/2016 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2016/2017) si considerano gli esami sostenuti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2015/2016 e 2016/2017) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

Coorte di riferimento: a.a. 2016/2017 Durata legale del Corso: 2 anni

Laurea in corso: 2018

**Numerosità**

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2016/2017, precisamente gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2016/2017. Il calcolo prevede la rilevazione del numero di iscritti al secondo anno del Corso di studio nell'a.a. successivo (2017/2018) e il confronto con gli iscritti al primo anno nell'a.a. precedente.

**Conseguimento della laurea**

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2018, ovvero l'anno di laurea previsto per gli studenti in corso immatricolati nell'anno 2016/2017.

**Crediti**

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2016/2017 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2017/2018) si considerano i crediti conseguiti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2016/2017 e 2017/2018) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

**Esami sostenuti**

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2016/2017 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2017/2018) si considerano gli esami sostenuti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2016/2017 e 2017/2018) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

Coorte di riferimento: a.a. 2017/2018 Durata legale del Corso: 2 anni

Laurea in corso: 2019

#### Numerosità

Sono stati presi a riferimento per la rilevazione la coorte 2017/2018, precisamente gli iscritti al primo anno nell'a.a. 2017/2018. Il calcolo prevede la rilevazione del numero di iscritti al secondo anno del Corso di studio nell'a.a. successivo (2018/2019) e il confronto con gli iscritti al primo anno nell'a.a. precedente.

#### Conseguimento della laurea

Si prende a riferimento per il conseguimento del titolo l'anno 2019, ovvero l'anno di laurea previsto per gli studenti in corso immatricolati nell'anno 2017/2018.

#### Crediti

Si considerano i crediti conseguiti nell'a.a. 2017/2018 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2018/2019) si considerano i crediti conseguiti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media dei crediti conseguiti in ciascun a.a. (2017/2018 e 2018/2019) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

#### Esami sostenuti

Si considerano gli esami sostenuti nell'a.a. 2017/2018 dagli iscritti al primo anno del CdS; l'anno successivo (2018/2019) si considerano gli esami sostenuti dagli iscritti al secondo anno. Si calcola quindi la media degli esami sostenuti in ciascun a.a. (2017/2018 e 2018/2019) dagli iscritti rispettivamente al primo e al secondo anno.

#### Provenienze

Gli iscritti vengono distinti sulla base della loro provenienza, separando gli studenti provenienti dall'estero da quelli italiani. Per quanto riguarda gli studenti italiani, si distinguono ulteriormente quelli provenienti dalla Toscana da quelli provenienti dalle altre regioni.

Si evidenzia che la maggior parte dei dati forniti risulta positivo sotto molti aspetti. Per prima cosa, si sottolinea una tendenziale stabilità nel numero di CFU conseguiti dagli studenti iscritti al I anno (si passa infatti dal 47,1 nel 2015/2016 al 46,5 nel 2016/2017 e infine al 47,28 nel 2017/2018). Il dato dei CFU conseguiti dagli studenti iscritti al II anno negli a.a. considerati e relativamente alle tre coorti registra un ottimo recupero dal momento che si passa da una media di 46,71 CFU degli studenti iscritti al secondo anno nella coorte 2015/2016 al 42,48 nella coorte 2016/2017 e infine al 49,17 nella coorte 2017/2018. Tendenzialmente stabile e molto alto è il dato relativo agli studenti attivi, ovvero gli studenti che abbiano sostenuto almeno un esame nel primo anno di corso, dal momento che alla percentuale dell'87,72% nel 2015/2016 fa seguito quella del 93,15% nel 2016/2017 fino ad arrivare a quella del 92,06% nel 2017/2018. Si mantiene abbastanza positivo inoltre il dato relativo ai laureati in corso: gli studenti della coorte 2015/2016 laureati in corso sono 22 (17 quelli laureati nel t+1); gli studenti laureati in corso della coorte 2016/2017 sono invece 21 (24 quelli laureati nel t+1) e, infine, gli studenti della coorte 2017/2018 laureati in corso sono 24 (non è ancora disponibile il dato definitivo del t+1). È opportuno sottolineare che per il CdS il dato relativo alle lauree nel t+1 è molto importante. Lo slittamento in avanti nel completamento degli studi risulta infatti legato a due fattori differenti ma concomitanti. In primo luogo, vi è il fatto che le immatricolazioni al CdS sono aperte fino al 31 dicembre e molti studenti conseguono il titolo triennale nel mese di dicembre e si immatricolano di fatto al termine dei corsi del primo semestre (con evidenti ricadute negative sul numero di CFU conseguiti nel primo anno di corso). Inoltre, l'Ateneo offre la possibilità ai laureati dei propri CdS triennali di perfezionare l'iscrizione ai CdS magistrali fino al mese di marzo dell'a.a. in corso così da facilitare il passaggio tra CdS triennali e magistrali e permettere agli studenti laureati nell'ultima sessione dell'a.a. di accedere ai CdS magistrali senza perdere un anno di studio. In secondo luogo, vi è la necessità, per molti studenti provenienti da Lauree triennali di altri Atenei, di sostenere esami integrativi prima dell'iscrizione al CdS così da integrare lacune nei requisiti minimi di accesso. In entrambi i casi, si creano rallentamenti nel regolare percorso di studi della Magistrale.

Quanto al numero di immatricolazioni, il confronto tra i tre anni successivi (2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018) fa emergere un tendenziale incremento, perché si passa da 57 immatricolati del 2015/2016 ai 73 immatricolati del 2016/2017 per arrivare, infine, ai 63 immatricolati del 2017/2018.

Per quanto riguarda la provenienza degli immatricolati, è possibile fare analisi sia in base alla residenza, sia in base alla cittadinanza. Il dato relativo alla residenza fotografa per il triennio la seguente situazione: 53 studenti residenti in Italia e 4 residenti all'estero nel 2015/2016; 66 residenti in Italia e 7 residenti all'estero nel 2016/2017; 55 residenti in Italia e 8 residenti all'estero nel 2017/2018. Si consolida quindi nel triennio la presenza nel CdS di studenti non residenti in Italia. Il dato è rilevante e conferma la buona riuscita delle politiche di internazionalizzazione messe in opera dal CdS e, più in generale,

dall'Ateneo: conferma, da un lato, la buona attrattività del CdS anche all'estero e, dall'altro, la misura della presenza importante di studenti stranieri nel CdS. In merito a quest'ultimo aspetto, è interessante incrociare il dato della residenza degli immatricolati con quello relativo alla cittadinanza. A questo proposito, è possibile distinguere tra immatricolati di cittadinanza italiana, comunitaria ed extracomunitaria. Da questi dati risulta quindi che nel 2015/2016 la composizione di 50 immatricolati con cittadinanza italiana (87,7%) e 7 immatricolati con cittadinanza extra-UE (12,3%); nel 2016/2017 gli immatricolati con cittadinanza italiana sono 55 (75,34%), quelli con cittadinanza extra-UE sono 14 (19,18%), e vi sono anche 4 studenti con cittadinanza comunitaria (5,46%); nel 2017/2018 infine gli immatricolati con cittadinanza italiana sono 54 (85,71%) e quelli con cittadinanza extra-UE sono 9 (13,43%). L'incrocio del dato della cittadinanza degli studenti iscritti al CdS con quello relativo alla residenza mostra infatti che alcuni degli studenti con cittadinanza non italiana hanno la residenza in Italia (ed è quindi possibile che abbiano svolto il loro percorso di studi pregresso in Italia), ma vi è anche una buona parte che ha la residenza nel Paese di origine, dove ha svolto anche gli studi pregressi. In particolare si segnalano: 4 immatricolati con residenza rispettivamente in Cile, Cina, Egitto e Tunisia nel 2015/2016; 6 immatricolati residenti in Camerun (1), Gabon (2), Marocco (3), Germania (1) nel 2016/2017; 8 immatricolati residenti in Albania (2), Camerun (1), Marocco (1), Iran (1), Russia (2) e Turchia (1) nel 2017/2018.

Quanto alle provenienze regionali nell'area italiana, una presenza costante, seppure con oscillazioni di anno in anno, è quella degli immatricolati con residenza toscana: nel triennio 2015/2016-2016/2017-2017/2018 si passa da 28 a 36 e infine a 19 immatricolati toscani (con un ulteriore rilancio nel 2018/2019 con 35 immatricolati toscani). Un'altra costante è il numero rilevante di immatricolati di provenienza siciliana, anche se tutte le regioni italiane sono rappresentate nella composizione studentesca del CdS. Il dato della presenza costante di immatricolati extra-regionali è interpretabile come segno della forte attrattività del CdS sull'intero territorio nazionale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita



QUADRO C2

Efficacia Esterna

L'analisi dell'efficacia esterna, ovvero delle potenzialità occupazionali del CdS e della validità professionalizzante della laurea, si fonda essenzialmente sulle rilevazioni di AlmaLaurea, finalizzate al monitoraggio della situazione lavorativa e basate sulle dichiarazioni dei laureati del CdS. L'aggiornamento del Quadro tiene conto in particolar modo dell'ultima indagine del 2019 (questionari somministrati ai laureati del 2018 ad un anno dalla laurea) e considera anche, per l'interpretazione dei dati, il raffronto con le statistiche equivalenti degli anni precedenti e le informazioni sul contesto regionale (estrapolate dai report di AlmaLaurea sulla Regione Toscana), in particolare in riferimento ai laureati di secondo livello.

Dei 52 laureati del 2018 hanno partecipato all'intervista 37 ex-studenti; il dato è positivo e mostra un'adesione abbastanza consistente alla rilevazione (71%), in linea di massima stabile rispetto agli anni precedenti (ad eccezione del 2017, in cui aveva raggiunto l'80%, ma con un numero assoluto di intervistati inferiore). L'età media in uscita dei laureati è maggiore di un anno rispetto all'anno precedente (27,9 rispetto al 26,9 nella rilevazione del 2018 relativa ai laureati nel 2017); ciò non indica tuttavia un allungamento del percorso di laurea, in quanto la durata media degli studi si mantiene costante (2,8 anni, come nei tre anni precedenti), con una maggioranza di laureati in corso o nel t+1 (cioè nel primo anno fuori corso). I valori registrati sono superiori a quelli mediamente attribuiti ai laureati regionali (cfr. Rapporto 2020 Alma Laurea su profilo e condizione occupazionale dei laureati della Regione Toscana) e vanno messi in relazione con le incrementate attività di orientamento interno e di tutorato. Si alza ancora la media dei voti di laurea (nella rilevazione AlmaLaurea, il voto 110 e lode è conteggiato 113): nel 2018 il voto medio è pari a 111,7, in aumento rispetto ai tre anni precedenti, in cui si attestava intorno al 109.

Ad un anno dal conseguimento del titolo, risulta occupato il 43,2% degli intervistati, con una flessione quindi rispetto al 71,4% del 2018 e al 55,2% del 2017. Il dato va di pari passo, tuttavia, con un aumento dei laureati non impiegati al momento della rilevazione, ma che hanno lavorato dopo la laurea (29,7% rispetto a 14,3% nel 2018). Il tasso di occupazione, inoltre, si alza nel tempo, fino a raggiungere il 72,2% a 5 anni dal conseguimento del titolo (dati coorte 2014). Il 40,5% dei laureati è in cerca di occupazione, mentre il 16,2% non cerca lavoro né è impegnato in attività formative post-laurea. Aumenta lievemente la percentuale di quest'ultimo caso (5,4% rispetto al 3,6% nella rilevazione precedente). Sono in aumento (51,4% rispetto a 46,4% nel 2018) i laureati che perfezionano il percorso di formazione con esperienze post-laurea (master, stage aziendali, borse di studio, dottorati e collaborazioni volontarie). Si osserva un incremento delle percentuali di studenti iscritti a

28/10/2020

master universitari e dottorati di ricerca rispetto alla rilevazione precedente, che può spiegare il calo osservato nel tasso di impiego a un anno dalla laurea.

Il 43,8% degli occupati risulta non aver mai lavorato prima della laurea (in calo rispetto al 60% dell'anno precedente); tra coloro che già lavoravano o hanno iniziato a lavorare durante la laurea, il 25% prosegue l'attività precedente all'iscrizione mentre il 31,3% trova una diversa occupazione. Rimangono abbastanza simili, seppure in lieve aumento, i tempi medi di attesa per il reperimento del primo lavoro: nell'ultima rilevazione trascorrono circa 3 mesi dalla laurea (come nei dati raccolti nel 2018) e 2,8 mesi (con un lieve incremento da 2,2 nel 2018) dall'inizio della ricerca di un posto di lavoro.

Quanto al tipo di occupazione, si nota un incremento degli impiegati nel settore privato rispetto al 2018 (62% vs. 50%), ma sempre una percentuale inferiore rispetto al 2017 (81,3%). Diminuiscono in un anno gli impiegati nel settore pubblico (25% rispetto a 30%, ma sempre in netto aumento rispetto al 6,3% nel 2017) e cala anche l'occupazione nel no profit (12,5% vs. 20%).

Gli occupati si collocano prevalentemente nel settore dell'insegnamento (quello tradizionalmente collegato al CdS) e in ambito commerciale. Rispetto all'anno precedente, le percentuali si equivalgono nell'ultima rilevazione (25% vs. 45% e 20% rispettivamente). Aumentano altresì gli impiegati nei trasporti/pubblicità/comunicazione (18,8% rispetto al 5% nel 2018), fatto che mostra una distribuzione sempre equilibrata fra diversi ambiti professionali. L'indagine permette inoltre di osservare l'area geografica di impiego degli intervistati. La maggior parte degli occupati (81,4%) lavora in Italia, soprattutto nelle regioni centrali (62,5%). Rimane stabile al 18,8% il numero degli impiegati all'estero (20% nel 2018 e 18,8% nel 2017). Cala lievemente il guadagno mensile netto medio dichiarato, di 1052 rispetto a 1126 euro nel 2018 (ma alto rispetto agli 896 euro nel 2017), con un divario accentuato fra uomini e donne (1959 vs. 843 euro).

Si riduce la percentuale degli intervistati che afferma di utilizzare in maniera elevata le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso di studi (25% nel 2019 rispetto a 65% nel 2018), con la maggioranza dei laureati che dichiara di utilizzarle in maniera ridotta (68,6%). La tendenza può essere legata alla maggiore varietà delle professioni e dei percorsi intrapresi dopo la laurea. Cala anche la percentuale degli intervistati che svolge una professione con laurea richiesta per legge (12,5% vs. 45% nel 2018, tendenza ancora possibilmente in linea con la minore congruenza di diverse attività occupazionali con il percorso accademico intrapreso), anche se il 75% ritiene il titolo conseguito necessario o utile.

Il 31,3% dei nuovi laureati ritiene che la laurea sia efficace o molto efficace. Il dato è in calo rispetto all'anno precedente (68,4%), ma comunque da sommare al 50% degli intervistati che ritiene il titolo abbastanza efficace. In linea con i dati relativi al 2018 (60%), il 56,5% considera la formazione professionale acquisita nel CdS molto adeguata al lavoro svolto, consapevolezza che aumenta nel triennio successivo alla laurea, dove si attesta mediamente al 69,2%.

Nell'insieme, il quadro è abbastanza stabile e positivo. Aumenta il numero dei laureati e rimangono stabili i tempi di laurea. Cala il tasso occupazionale dei laureati, con tutta probabilità anche in relazione all'incremento dei neolaureati nel CdS. A un anno dalla laurea sono tuttavia in aumento gli impieghi a tempo indeterminato o autonomi (che sono in crescita anche per gli intervistati a 3 e 5 anni dalla laurea), pur restando elevate tipologie contrattuali non standard. Rispetto all'anno precedente, variano in maniera accentuata i tipi di occupazione prevalente: gli sbocchi occupazionali si distribuiscono uniformemente fra l'insegnamento, i settori commerciali e l'ambito pubblicitario/della comunicazione (con la stessa percentuale per insegnamento e area commerciale). Aumentano anche le iscrizioni a master e dottorati di ricerca. Il numero degli occupati all'estero è in lieve calo, anche se aumenta nei 3 anni successivi alla laurea.

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2019&corstipo=LS&ateneo=70097&facolta=tutti&>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: efficacia esterna



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curricolare o extra-curricolare

Il passaggio del tirocinio da extracurricolare a curricolare (a partire dall'a.a. 2015-16) rappresenta per il CdS un elemento di qualificazione recentemente messo a regime, apprezzato dagli studenti e concretamente favorito dalle strutture dell'Ateneo. Per garantire le attività dei tirocinanti e per realizzare un'offerta varia e ampia di proposte, l'Ateneo ha ulteriormente incrementato il numero già elevato delle convenzioni stipulate con enti pubblici e privati; inoltre si è proceduto alla registrazione e all'analisi dei questionari di valutazione da parte dei tutor aziendali, suddividendo i risultati per ciascun corso di laurea.

28/10/2020

Coerentemente con la specifica missione dell'Ateneo e con gli obiettivi formativi del CdS, si conferma, nella selezione dei partner, una predilezione per l'ambito del turismo e della formazione, con accordi di collaborazione con: Enti pubblici e Cooperative sociali specialmente coinvolti nelle politiche dell'immigrazione e nei servizi dell'accoglienza e dell'integrazione; Istituzioni impegnate nella promozione della lingua e della cultura italiana nel mondo (Istituti italiani di cultura, Scuole e Università di Paesi esteri, Ambasciate e Consolati); Associazioni culturali dedicate alla mediazione culturale e alla diffusione di lingue e culture straniere in territorio italiano; Uffici comunali e Centri Provinciali per l'istruzione degli adulti; Aziende private che operano nell'ambito del turismo e della ricezione (hotel, agriturismi etc.); Case editrici e imprese con settori di applicazione all'intercultura e alla traduzione; Scuole pubbliche (specie se con alunni immigrati), Associazioni culturali, Fondazioni museali, Pro Loco e Info Point. Per il 2019/2020 si conferma un aumento delle convenzioni nel settore delle aziende e si registra un significativo incremento delle aziende e delle strutture ricettive coinvolte. Il trend dello scorso anno, di incremento delle collaborazioni con Enti esteri, è confermato.

Le convenzioni attive riguardano:

- 75 associazioni cooperative in Toscana, Basilicata, Calabria, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Trentino Alto Adige, Umbria, Veneto, Valle d'Aosta;
- 121 aziende in Toscana, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Lombardia, Molise, Puglia, Sicilia, Umbria, Veneto;
- 118 hotel e strutture ricettive in Toscana, Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Lazio, Liguria, Lombardia, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Umbria;
- 25 enti turistici (info point, pro loco) in Toscana, Campania, Puglia, Sicilia, Trentino Alto Adige, Umbria;
- 49 agenzie di viaggio situate in Toscana, Calabria, Campania, Lazio, Liguria, Marche, Puglia, Sicilia, Umbria;
- 85 istituti scolastici (CPIA/CTP, scuole, università) in Toscana, Basilicata, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Umbria;
- 45 enti pubblici in Toscana, Basilicata, Calabria, Lazio, Molise, Puglia, Sardegna, Sicilia, Umbria;
- 97 istituzioni diplomatiche o scolastiche all'estero in Germania, Inghilterra, Francia, Spagna, Camerun, Egitto, Svizzera, Belgio, Portogallo, Estonia, Irlanda, Vietnam, Cile, Austria, Brasile, Marocco, Messico, Russia, USA, Argentina, Cina, Ucraina.

Con le aziende e con gli enti che ospitano i tirocinanti è stato messo a punto un sistema di valutazione dell'attività di tirocinio, gestito dall'Ufficio Management dell'Ateneo. Tale sistema registra da un lato il grado di soddisfazione dello studente, il quale riferisce sull'assistenza ricevuta, sui progressi maturati e sull'efficacia complessiva dello stage; dall'altro, la valutazione degli enti o imprese partner, affidata a una relazione del tutor aziendale, che ha il compito di istruire e monitorare lo studente tirocinante. Dai questionari di valutazione del 2019 (si rinvia al PDF allegato) emerge un giudizio positivo da parte degli enti ospitanti sia per le competenze di base degli studenti, adeguate alle necessità aziendali, sia per l'impegno mostrato nello svolgimento dell'attività in azienda. I tirocinanti mostrano, nella maggior parte dei casi, apprezzabili capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor, capacità di lavorare in gruppo e padronanza delle lingue straniere.

Dai questionari di valutazione del 2019 emerge un buon grado di soddisfazione complessivo anche da parte dei tirocinanti che mostrano, in particolare, un giudizio positivo sulla coerenza delle attività con gli obiettivi del Progetto Formativo e con il percorso di studi, ma anche sull'adeguatezza delle proprie competenze di base rispetto al lavoro da svolgere in azienda. Un elemento di criticità appare riguardo alla completezza delle informazioni ricevute in ingresso per lo svolgimento delle attività, per cui la totalità degli studenti non si esprime al riguardo.

Per quanto riguarda il CdS LM39, il numero dei questionari analizzati è ancora esiguo; tuttavia, i dati raccolti dimostrano un giudizio positivo dei tutor aziendali. È stato recentemente stipulato dall'Ateneo un contratto con il Consorzio AlmaLaurea che gestirà la valutazione delle attività di tirocinio nei prossimi a.a.

Tra le convenzioni con aziende è da segnalare la collaborazione con la società spin-off dell'Università per Stranieri di Siena «Siena-Italtech»: si tratta di una società di servizi e consulenze caratterizzata da un forte legame tra il mondo universitario e della ricerca e quello imprenditoriale, e da una mission ambiziosa: testimoniare che un'industria culturale della lingua italiana è possibile e necessaria per sostenere i processi di internazionalizzazione del nostro Paese. Nel periodo 2019/2020, tra i collaboratori dell'azienda che hanno ricevuto un titolo di studio presso l'Università per Stranieri di Siena (55 su 70), 18 provengono dal Corso di Studio in Scienze Linguistiche e Comunicazione Interculturale e sono impegnati nella valutazione delle prove di esame CILS (Certificazione d'italiano come lingua straniera), nella didattica dell'italiano a stranieri, in lavori di traduzione (dall'italiano alla lingua cinese/inglese/araba/francese) e nel ruolo di Invigilator nell'ambito degli esami di certificazione della lingua inglese (Cambridge Assessment English).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni enti e imprese con accordi di stage





## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

29/06/2020

La struttura organizzativa e gestionale dell'Ateneo Ã¨ basata su Aree, intese come insiemi funzionali di attivitÃ , orientati a raggiungere gli obiettivi di servizio della struttura tecnico-amministrativa. A ciascuna area fa capo uno Staff di Personale che, sotto il coordinamento del Responsabile incaricato dell'area, garantisce l'espletamento delle attivitÃ . AttivitÃ , procedimenti, obiettivi possono essere eventualmente raggruppati entro ciascuna Area sulla base di criteri di omogeneitÃ , sempre nell'intento di garantire efficacia, efficienza, funzionalitÃ attraverso la dialettica fra la specializzazione delle competenze del personale e la condivisione delle responsabilitÃ in rapporto agli obiettivi cui Ã¨ preposta ogni Area. Per la proposta, l'attivazione e l'attuazione della didattica, nonchÃ© per l'assicurazione della qualitÃ , intervengono i seguenti organi di governo e strutture organizzative:

- Organi accademici ( Rettore, Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione)
- Consulta dei portatori di interesse
- Commissione Paritetica Docenti-Studenti
- Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca (DADR) che si occupa della progettazione dell'offerta formativa
- Gruppo di lavoro permanente sulla didattica (GLD)
- Gruppo di Riesame
- Presidio di QualitÃ
- Nucleo di valutazione
- Area Management Didattico (Segreteria Amministrativa Studenti, Servizi Internazionalizzazione, Servizi Stage e Tirocini, Jobs Placement, Accoglienza) che svolge, secondo le determinazioni del DADR e della SSDS, funzioni di supporto per l'attuazione dell'offerta formativa con l'ausilio dei seguenti servizi di contesto:
- Centro per l'informatica
- Centro audiovisivi
- Centro Fast (Formazione a distanza con Supporto Tecnologico)
- Centro CLASS (Centro per le Lingue Straniere: programmazione ed erogazione delle attivitÃ didattiche dei corsi di lingua straniera)
- Biblioteca

Area QualitÃ : fornisce supporto amministrativo al Presidio di QualitÃ e al Nucleo di Valutazione, attraverso il monitoraggio delle attivitÃ di autovalutazione dell'Ateneo.

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilitÃ della AQ a livello del Corso di Studio

29/06/2020

Il Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca (DADR) Ã¨ l'unico Dipartimento dell'Ateneo e si articola in un'area della Didattica e una della Ricerca. Ã¨ previsto un Coordinatore dell'area didattica, eletto dal Consiglio del Dipartimento e scelto tra i professori di ruolo di prima e seconda fascia a tempo pieno. Ã¨ presente inoltre un Coordinatore (con funzioni di Presidente) per ogni Corso di studio.

Il Consiglio plenario del DADR, di cui fanno parte tutti i docenti di ruolo dell'Ateneo, Ã¨ preposto all'organizzazione e alla gestione dei Corsi di Studio. Le attivitÃ dei singoli corsi sono disciplinate dal Regolamento di Dipartimento e dai Regolamenti dei Corsi di studio e vengono trattate e deliberate all'interno del Consiglio del DADR.

Il Gruppo di lavoro permanente sulla didattica, formato dal Direttore di Dipartimento, dal Coordinatore della didattica e dai

Coordinatori dei CdS, elabora proposte e indicazioni per la gestione dei CdS e coordina le attività per l'AQ a livello di CdS, quali la compilazione della Scheda SUA e l'elaborazione dei Rapporti di Riesame annuale e ciclico.

Per l'AQ il Corso di Studio si avvale anche di un Gruppo di Riesame che ha il compito di:

- redigere la Scheda SUA-CdS;
- definire le azioni di miglioramento identificando tempi e responsabilità ;
- monitorare i risultati delle azioni di miglioramento intraprese;
- elaborare i Rapporti di Riesame annuale e ciclico.

Nell'analisi dei dati e nella stesura dei documenti relativi al CdS viene periodicamente coinvolta la Commissione Paritetica docenti-studenti. È prevista inoltre la possibilità di chiedere la partecipazione di invitati ad hoc nelle riunioni del Gruppo di Riesame per l'approfondimento di temi specifici.

Il Presidio di Qualità svolge funzioni di indirizzo per l'AQ fornendo indicazioni e pareri ai CdS e agli organi di governo e analizzando criticamente processi e documenti elaborati a livello di CdS.



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

29/06/2020

Il ciclo annuale di gestione delle attività didattiche del CdS segue le fasi e i tempi di lavoro descritti nel file pdf allegato.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione Regolamento Didattico CDS



QUADRO D4

Riesame annuale

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Riesame annuale LM39



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio





## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università per Stranieri di SIENA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Scienze linguistiche e comunicazione interculturale
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Linguistic science and intercultural communication
<b>Classe</b> RD	LM-39 - Linguistica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.unistrasi.it/1/64/512/Didattica.htm">http://www.unistrasi.it/1/64/512/Didattica.htm</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unistrasi.it/IT/355/1345/Norme_per_le_immatricolazioniiscrizioni_al_primo_anno_laurea_e_laurea_mag">http://www.unistrasi.it/IT/355/1345/Norme_per_le_immatricolazioniiscrizioni_al_primo_anno_laurea_e_laurea_mag</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	TRONCI Liana
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca DADR
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Dipartimento di Ateneo per la Didattica e la Ricerca à DADR

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	PALERMO	Massimo	L-FIL-LET/12	PO	1	Caratterizzante	1. LINGUISTICA ITALIANA
2.	PATAT	Alejandro Pablo	L-FIL-LET/10	RU	1	Caratterizzante	1. LETTERATURA ITALIANA
							1. STORIA DELLA LINGUA

3.	RICCI	Laura	L-FIL-LET/12	PO	1	Caratterizzante	ITALIANA
4.	TRONCI	Liana	L-LIN/01	PA	1	Caratterizzante	1. SOCIOLINGUISTICA 2. LINGUISTICA COMPARATIVA
5.	VEDOVELLI	Massimo	M-FIL/05	PO	1	Caratterizzante	1. SEMIOTICA
6.	VILLARINI	Andrea	L-LIN/02	PO	1	Caratterizzante	1. DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI 2
7.	BENEDETTI	Marina	L-LIN/01	PO	1	Caratterizzante	1. LINGUISTICA GENERALE

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Rappresentanti degli studenti non indicati			



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Bruno	Carla
Fattorini	Laura
Ghia	Elisa
Giachi	Paola
Masillo	Paola
Ricci	Laura
Tronci	Liana
de Rogatis	Tiziana



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
TRONCI	Liana		
BRUNO	Carla		

## ► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ► Sedi del Corso

**DM 6/2019** Allegato A - requisiti di docenza

<b>Sede del corso:P.zza Carlo Rosselli 27/28 53100 - SIENA</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	30/09/2020
Studenti previsti	30
<b>Segnalazione</b>	
L'utenza prevista è minore del minimo di studenti (67) nei due anni precedenti	

## ► Eventuali Curriculum

Didattica della lingua italiana a stranieri	DIDA
Lingue orientali per la comunicazione interculturale	ORIE
Linguistica storica e comparativa	LING



## Altre Informazioni

R<sup>AD</sup>



**Codice interno all'ateneo del corso**

LM\_SL

**Massimo numero di crediti riconoscibili**

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)



## Date delibere di riferimento

R<sup>AD</sup>



Data di approvazione della struttura didattica

13/12/2017

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

26/01/2018

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

20/12/2017

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La revisione dell'offerta didattica Ã¨ frutto di un'attenta analisi della prima esperienza delle lauree specialistiche nell'ottica della valorizzazione dei precedenti punti di forza e dell'eliminazione dei punti di criticitÃ .

La decisione di istituire il corso di laurea magistrale in Scienze linguistiche e comunicazione interculturale (trasformazione del precedente Corso di Laurea specialistica in Scienze linguistiche per la comunicazione interculturale) Ã¨ motivata dalla sua piena adeguatezza alle esigenze sia della comunitÃ scientifica che del territorio, confermata dal parere ampiamente positivo del Comitato di Indirizzo consultato in itinere, ed Ã¨ in linea con le finalitÃ specifiche dell'Ateneo. Il Comitato Regionale di coordinamento delle UniversitÃ ha approvato le proposte di trasformazione.

La FacoltÃ di Lingua e cultura italiana possiede i requisiti necessari in termini di risorse di docenza e di strutture per istituire tale corso.

Sulla base dell'analisi degli studenti iscritti nell'ultimo quinquennio si evince che il corso oggetto di trasformazione supera la numerositÃ minima prevista per il gruppo C.

L'articolazione del corso in 3 curricula precisamente delineati e caratterizzati da un'ampia base comune ottimizza il raccordo con le lauree di I livello e risponde all'esigenza di formare non solo specifiche figure professionali ma anche studiosi e ricercatori, secondo le indicazioni di cui all'art. art. 1.3.3 del D.M. 26/7/07



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

**i** La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 21 febbraio 2020 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Trattasi di modifica di corso già istituito ed attivato ai sensi del D.M. 509/99 e successivamente riorganizzato ai sensi del D.M.270/2004.

Il Nucleo, dopo avere preso in esame il verbale della seduta del DADR del 28.01.2015, avente per oggetto modifiche agli ordinamenti didattici, percorsi di studio, condivide le motivazioni addotte per le modifiche agli attuali ordinamenti / percorsi, e li approva.

Ritiene pienamente condivisibile l'attenzione posta alle esigenze manifestate dagli studenti e raccomanda di proseguire nel loro monitoraggio al fine del continuo miglioramento dell'offerta formativa soprattutto nelle sue relazioni con il mondo del lavoro.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>a</sup>D

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	972000013	<b>ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI</b> <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Alessandra Maria PERSICHETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	36
2	2020	972000021	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI 1</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Antonella BENUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	54
3	2020	972000022	<b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	<b>Docente di riferimento</b> Andrea VILLARINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	36
4	2020	972000055	<b>GEOGRAFIA</b> <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Massimiliano TABUSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-GGR/01	36
5	2020	972000061	<b>GLOTTOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Paola DARDANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	36
6	2020	972000073	<b>LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Donatella TRONCARELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	36
7	2020	972000175	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - ARABO</b> <i>semestrale</i>	L-OR/12	Akeel ALMARAI <i>Ricercatore confermato</i>	L-OR/12	36
8	2020	972000176	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - CINESE</b> <i>semestrale</i>	L-OR/21	Anna DI TORO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/21	36
9	2020	972000177	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - GIAPPONESE</b> <i>semestrale</i>	L-OR/22	Fittizio DOCENTE		36
10	2020	972000178	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - INGLESE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Elisa GHIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	36

11	2020	972000179	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - RUSSO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giulia MARCUCCI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/21	36
12	2020	972000180	<b>LABORATORIO DI TRADUZIONE - SPAGNOLO</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Celia NADAL PASQUAL <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
13	2020	972000196	<b>LETTERATURA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/10	<b>Docente di riferimento</b> Alejandro Pablo PATAT <i>Ricercatore confermato</i>	L-FIL-LET/10	36
14	2020	972000213	<b>LETTERATURE COMPARATE</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/14	Tiziana DE ROGATIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	36
15	2020	972000481	<b>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA ARABA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/12	Akeel ALMARAI <i>Ricercatore confermato</i>	L-OR/12	36
16	2020	972000490	<b>LINGUA E LETTERATURA ARABA 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/12	Akeel ALMARAI <i>Ricercatore confermato</i>	L-OR/12	36
17	2020	972000502	<b>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Fittizio DOCENTE		36
18	2020	972000506	<b>LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/22	Fittizio DOCENTE		36
19	2020	972000515	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/21	Yang NI		12
20	2020	972000515	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1</b> (modulo di LINGUA E	L-OR/21	Andrea SCIBETTA		24

			LETTERATURA DELLA CINA 1) <i>semestrale</i>				
21	2020	972000519	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 2</b> <i>semestrale</i>	L-OR/21	Anna DI TORO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/21	36
22	2020	972000523	<b>LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1</b> (modulo di LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1) <i>semestrale</i>	L-OR/22	Imsuk JUNG <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-OR/22	36
23	2020	972000542	<b>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE) <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Ornella TAJANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/04	36
24	2020	972000556	<b>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Elisa GHIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	36
25	2020	972000573	<b>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Elisa GHIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	36
26	2020	972000585	<b>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1) <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Fittizio DOCENTE		36
27	2020	972000594	<b>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Giulia MARCUCCI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/21	36
28	2020	972000611	<b>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - AVANZATO</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO) <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Beatrice GARZELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
			<b>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA - INTERMEDIO</b>				

(modulo di LINGUA E  
TRADUZIONE

29 2020 972000617

L-LIN/07

Beatrice  
GARZELLI  
*Professore  
Associato (L.  
240/10)*

L-LIN/07

36

			SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO) <i>semestrale</i>				
30	2020	972000607	<b>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Daniele CORSI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/07	36
31	2020	972000623	<b>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA</b> (modulo di LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA) <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Claudia BUFFAGNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	36
32	2020	972000636	<b>LINGUISTICA COMPARATIVA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Liana TRONCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	36
33	2020	972000642	<b>LINGUISTICA EDUCATIVA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Monica BARNI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/02	54
34	2020	972000665	<b>LINGUISTICA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Marina BENEDETTI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/01	54
35	2020	972000676	<b>LINGUISTICA ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	<b>Docente di riferimento</b> Massimo PALERMO <i>Professore Ordinario</i>	L-FIL-LET/12	36
36	2020	972000690	<b>PEDAGOGIA INTERCULTURALE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Carolina SCAGLIOSO <i>Ricercatore confermato</i>	M-PED/01	36
37	2020	972000701	<b>SEMIOTICA</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/05	<b>Docente di riferimento</b> Massimo VEDOVELLI <i>Professore Ordinario</i>	M-FIL/05	54
38	2020	972000707	<b>SOCIOLINGUISTICA</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/01	<b>Docente di riferimento</b> Liana TRONCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	36
			<b>STORIA DELLA LINGUA</b>		<b>Docente di riferimento</b>		

39	2020	972000735	<b>ITALIANA</b> <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Laura RICCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	54
40	2020	972000769	<b>STORIA DELLE CULTURE ISLAMICHE</b> <i>semestrale</i>	L-OR/10	Akeel ALMARAI <i>Ricercatore confermato</i>	L-OR/12	36
41	2020	972000772	<b>STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI</b> <i>semestrale</i>	SPS/06	Mauro MORETTI <i>Professore Ordinario</i>	M-STO/04	36
42	2020	972000780	<b>STORIA E CULTURA DELLA CINA</b> <i>semestrale</i>	L-OR/23	Mauro CROCENZI		36
43	2020	972000781	<b>STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA</b> <i>semestrale</i>	SPS/14	Mauro CROCENZI		36
44	2020	972000807	<b>TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</b> (modulo di TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Carla BAGNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	18
45	2020	972000805	<b>TEORIA E TECNICHE DELLA TRADUZIONE</b> (modulo di TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE) <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Carla BAGNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	36
						ore totali	1656

**Curriculum: Didattica della lingua italiana a stranieri**

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza ↳ <i>FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ <i>LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ <i>GLOTTOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>LINGUISTICA COMPARATIVA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>SOCIOLINGUISTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	66	48	33 - 51
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ <i>LINGUISTICA EDUCATIVA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi ↳ <i>SEMIOTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			

	↳ <i>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	↳ <i>LETTERATURE COMPARATE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Lingue e letterature		90	12	9 - 24
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/21 Slavistica			
	↳ <i>LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale			
	↳ <i>LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Discipline informatiche,				

logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia	0	6	6 - 6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			66	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	33	15	15 - 24 min 12
	↳ DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	↳ DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA A STRANIERI 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
	↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
<b>Totale attività Affini</b>			15	15 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		39	36 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *Didattica della lingua italiana a stranieri*:

120 99 - 147

## Curriculum: Lingue orientali per la comunicazione interculturale

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ LINGUISTICA EDUCATIVA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl ↳ TEORIA E TECNICA DELLA TRADUZIONE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl	42	33	33 - 51
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi ↳ SEMIOTICA (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese ↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola ↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale ↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			

Lingue e letterature	↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale	57	21	9 - 24
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/21 Slavistica			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
	↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche	6	6	6 - 6
	↳ ANTROPOLOGIA CULTURALE DEI PAESI ARABI (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			60	48 - 81

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	L-OR/10 Storia dei paesi islamici			
	↳ STORIA DELLE CULTURE ISLAMICHE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
	↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU -			

Attività formative affini o integrative	↳ <i>semestrale</i>			
	L-OR/23 Storia dell'Asia orientale e sud-orientale			
	↳ <i>STORIA E CULTURA DELLA CINA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-GGR/01 Geografia	54	21	15 - 24 min 12
	↳ <i>GEOGRAFIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ <i>PEDAGOGIA INTERCULTURALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	SPS/06 Storia delle relazioni internazionali			
	↳ <i>STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
SPS/14 Storia e istituzioni dell'Asia				
↳ <i>STORIA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
<b>Totale attività Affini</b>			21	15 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		39	36 - 42

## Curriculum: Linguistica storica e comparativa

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	45	42	33 - 51
	↳ LINGUISTICA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ STORIA DELLA LINGUA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ GLOTTOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	↳ LINGUISTICA EDUCATIVA (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	↳ SEMIOTICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza				
↳ FILOLOGIA E LINGUISTICA ROMANZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale				
L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese				
↳ LINGUA E TRADUZIONE FRANCESE (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola				
↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - AVANZATO (1 anno) - 9 CFU - semestrale				

Lingue e letterature	↳ LINGUA E TRADUZIONE SPAGNOLA 1 - INTERMEDIO (1 anno) - 9 CFU - semestrale	75	18	9 - 24
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE INGLESE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE TEDESCA (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/21 Slavistica			
	↳ LINGUA E TRADUZIONE RUSSA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-OR/04 Anatolistica			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
	↳ LINGUA E LETTERATURA ARABA 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
L-OR/18 Indologia e tibetologia	0	6	6 - 6	
L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale				
↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA CINA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale	<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>			
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			<b>66</b>	<b>48 - 81</b>

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad

Attività formative affini o integrative	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	30	15	15 - 24 min 12
	↳ LINGUISTICA COMPARATIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ SOCIOLINGUISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-OR/22 Lingue e letterature del Giappone e della Corea			
	↳ LINGUA E LETTERATURA DELLA COREA 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
↳ LINGUA E LETTERATURA DEL GIAPPONE 1 (1 anno) - 9 CFU - semestrale				
<b>Totale attività Affini</b>			15	15 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	9 - 15
Per la prova finale		21	21 - 21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3 - 3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		39	36 - 42

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *Linguistica storica e comparativa*:

120 99 - 147



## ► Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

## ► Attività caratterizzanti R<sup>2</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche	L-FIL-LET/05 Filologia classica	33	51	-
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	L-FIL-LET/13 Filologia della letteratura italiana			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese			
	L-LIN/21 Slavistica			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	L-FIL-LET/02 Lingua e letteratura greca			
	L-FIL-LET/03 Filologia italica, illirica, celtica			
	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina			
	L-FIL-LET/08 Letteratura latina medievale e umanistica			
	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	L-LIN/03 Letteratura francese			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/05 Letteratura spagnola			
	L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			

Lingue e letterature	L-LIN/10 Letteratura inglese L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-amicane L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/13 Letteratura tedesca L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese L-LIN/17 Lingua e letteratura romena L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca L-LIN/21 Slavistica L-OR/04 Anatolistica L-OR/07 Semitistica-lingue e letterature dell'Etiopia L-OR/08 Ebraico L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa L-OR/12 Lingua e letteratura araba L-OR/14 Filologia, religioni e storia dell'Iran L-OR/15 Lingua e letteratura persiana L-OR/18 Indologia e tibetologia L-OR/19 Lingue e Letterature moderne del subcontinente indiano L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale	9	24	-
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	INF/01 Informatica M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-FIL/04 Estetica M-PSI/05 Psicologia sociale M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche M-STO/06 Storia delle religioni M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia SECS-S/01 Statistica SECS-S/05 Statistica sociale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	6	6	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 48:		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		48 - 81		



ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	

Attività formative affini o integrative	L-LIN/01 - Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 - Didattica delle lingue moderne			
	L-OR/10 - Storia dei paesi islamici			
	L-OR/22 - Lingue e letterature del Giappone e della Corea	15	24	12
	L-OR/23 - Storia dell'Asia orientale e sud-orientale			
	M-GGR/01 - Geografia			
	M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale			
SPS/06 - Storia delle relazioni internazionali				
SPS/14 - Storia e istituzioni dell'Asia				

---

**Totale Attività Affini** 15 - 24

---

**Altre attività**

**R<sup>a</sup>D**

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		9	15
Per la prova finale		21	21
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	3
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

---

**Totale Altre Attività** 36 - 42

---

**Riepilogo CFU**

**R<sup>a</sup>D**

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>
Range CFU totali del corso	99 - 147

---



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D

Le piccole modifiche proposte mirano a rendere pi<sup>u</sup> efficaci i percorsi formativi, rispondendo a sollecitazioni degli studenti e all'esperienza dei docenti.



Motivi dell'istituzione di pi<sup>u</sup> corsi nella classe

R<sup>a</sup>D



Note relative alle attivit<sup>a</sup> di base

R<sup>a</sup>D



Note relative alle altre attivit<sup>a</sup>

R<sup>a</sup>D



Motivazioni dell'inserimento nelle attivit<sup>a</sup> affini di settori previsti dalla classe o Note attivit<sup>a</sup> affini

R<sup>a</sup>D

**(Settori della classe inseriti nelle attivit<sup>a</sup> affini e non in ambiti di base o caratterizzanti : L-OR/22 )**

**(Settori della classe inseriti nelle attivit<sup>a</sup> affini e anche/gi<sup>a</sup> inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : L-LIN/01 , L-LIN/02 )**

I settori L-LIN/01 (Glottologia e linguistica) e L-LIN/02 (Didattica delle lingue moderne) sono stati ripetuti nelle attivit<sup>a</sup> affini e integrative in considerazione della loro funzione strategica nel corso di laurea magistrale e per la necessit<sup>a</sup> di offrire, accanto a una base di insegnamenti comuni, insegnamenti specifici differenziati tra i vari curricula.

L'insegnamento L-OR/22 - Lingue e letterature del Giappone e della Corea <sup>u</sup> stato inserito in quanto uno dei tre curricula della LM39 <sup>u</sup> mirato al potenziamento delle competenze nelle lingue orientali.



Note relative alle attivit<sup>a</sup> caratterizzanti

R<sup>a</sup>D

L'ampio intervallo di crediti si spiega con il fatto che le discipline dell'ambito "Lingue e letterature" sono presenti nei tre curricula della LM39 ma con un peso relativo diverso rispetto agli altri ambiti disciplinari, secondo le specificità di ciascuno dei tre curricula: nei curricula "Didattica della lingua italiana a stranieri" e "Linguistica storica e comparativa" vi è una prevalenza dell'ambito disciplinare "Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche", mentre nel curriculum "Lingue orientali per la comunicazione interculturale", vi è una prevalenza dell'ambito disciplinare "Lingue e letterature".