

Lorenzo Rocca (Università per Stranieri di Perugia)

Sillabo e descrittori per stadi di analfabetismo in contesti migratori

La necessità di stabilire *descrittori* relativi alle competenze linguistiche antecedenti l'*A1*, sta emergendo con sempre maggiore urgenza, soprattutto se rapportata ai contesti migratori caratterizzati dalla presenza consistente da un lato di parlanti lingue tipologicamente distanti dall'italiano, dall'altro della cosiddetta utenza debole (analfabeti totali, persone scarsamente scolarizzate o colpite dal cosiddetto analfabetismo di ritorno). A ciò si aggiunge, come conseguenza indiretta della normativa vigente afferente al requisito linguistico, la pressione data dall'obbligo di certificazione delle competenze, che sta facendo emergere con relativa forza quella che, fino a poco tempo fa, rimaneva in gran parte domanda nascosta, perché coinvolta in percorsi formativi.

Il presente contributo si propone di presentare una ricerca condotta dal CVCL dell'Università per Stranieri di Perugia, in collaborazione con la Professoressa Minuz e il Dott. Borri, avente lo scopo di rispondere alla necessità sopra richiamata.

Destinatari del lavoro sono coloro che operano nei diversi ambiti dell'azione didattica: a livello di definizione dei curricoli, le autorità educative e i dirigenti delle strutture formative; nella predisposizione dei materiali didattici, gli autori di manuali e gli insegnanti; a livello di programmazione del corso e delle lezioni, ancora gli insegnanti; per quanto riguarda la valutazione delle competenze, chi è chiamato ad elaborare le *specificazioni* per prove di piazzamento, test diagnostici nonché certificazioni linguistiche.

L'articolazione del percorso formativo che qui si vuole illustrare si pone l'obiettivo di chiarire la progressione teorizzata da *Pre alfa A1* ad *A1*, cui si lega la strutturazione del *sillabo* in sei aree tematiche suddivise in domini. Lo schema di progressione postulato è rappresentato dai quattro passaggi-chiave: *Riconosce* → *Riesce* → *Inizia a saper fare* → *Sa fare*. Tali passaggi si intendono *in uscita*; in merito all'*entrata*, invece, si fa riferimento a un apprendente analfabeta adulto principiante assoluto, spesso caratterizzato dalla presenza di evidente gap fra letto-scrittura e interazione orale.