

Scuola di Specializzazione
Didattica dell'italiano come lingua straniera
Programmi dei SEMINARI
SECONDO ANNO
a.a. 2018 – 2019

Italiano e lingue immigrate in contatto
Prof.ssa Carla Bagna
bagna@unistrasi.it

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE:

L-LIN/02

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: secondo anno

OBIETTIVI FORMATIVI :

Produrre una riflessione sulla dimensione del contatto, con particolare riferimento a modelli, metodi di raccolta dati e conseguenze per i contesti formativi

Contenuti del corso

Il seminario si propone di delineare una riflessione sulle condizioni di contatto tra l'italiano, lo spazio linguistico italiano e le lingue immigrate presenti nei contesti formativi, educativi, urbani.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

Consapevolezza per la gestione del contatto linguistico.

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ:

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

Nome e Cognome, Anno, *Titolo*, Editore, Città.

Materiali forniti dal docente

NEL PERIODO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

Per coloro che tengono moduli on line, si richiede di indicare un account skype ed eventuali orari e giorni per essere contattato.

Secondo il calendario pubblicato on line

GIORNO	ORA

Strumenti multimediali e in Rete per l'insegnamento e lo studio dell'italiano
Prof. Gianluca Biasci
biasci@unistrasi.it

Settore scientifico disciplinare: L-FIL-LET/12

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II (SEMINARIO FORMATIVO)

OBIETTIVI FORMATIVI:

Il seminario mira a fornire agli specializzandi la conoscenza di alcuni tra gli strumenti elettronici utili allo studio della lingua e della letteratura italiana.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

Verranno passati in rassegna repertori lessicografici disponibili su supporto CD-ROM, corpora testuali – sia off line sia reperibili in Rete – e biblioteche digitali.

In particolare, sarà illustrato in modo approfondito il funzionamento di un dizionario elettronico, il DISC, e di un corpus di italiano letterario, la LIZ, sui quali gli specializzandi verranno invitati a fare pratica.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

Lo studente acquisirà dimestichezza con strumenti elettronici, di cui imparerà a sfruttare le possibilità offerte .

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

Dato il carattere dichiaratamente esercitativo e la brevità del seminario, si ritiene sufficiente l'apprendimento e l'applicazione di quanto verrà illustrato durante le lezioni. Eventuali studenti non frequentanti si metteranno in contatto con il docente al seguente indirizzo di posta elettronica: biasci@unistrasi.it

NEL PERIODO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

GIORNO	ORA
5 febbraio	14-17,30
6 febbraio	10-12,30

Definizione dei contenuti di insegnamento per specifici profili di apprendenti

Prof.ssa Donatella Troncarelli

troncarelli@unistrasi.it

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: L-FIL-LET/12 LINGUISTICA ITALIANA

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II

OBIETTIVI FORMATIVI :

La definizione dei contenuti di apprendimento rientra nella pianificazione di un percorso di apprendimento che costituisce un'attività preliminare all'attuazione dell'azione didattica e richiede, per essere realizzata, la conoscenza dei principali metodi e strumenti di programmazione, elaborati dalla ricerca nel campo della progettazione educativa.

Scopo del seminario è di approfondire le conoscenze teoriche necessarie per definire cosa insegnare in un corso di italiano L2, come farlo e a quale scopo e sviluppare abilità operative relative alla elaborazione di un progetto didattico.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

Il corso affronterà i seguenti argomenti:

- modelli di programmazione educativa e didattica in relazione ai diversi contesti di insegnamento e ai profili di utenti;
- metodologia *task based* (nozione di *task*, articolazione del compito, selezione dei *task*, sequenze di compiti);
- programmazione per obiettivi (definizione di obiettivi educativi e didattici e modalità di descrizione degli obiettivi);
- fasi della progettazione didattica (analisi dei bisogni, analisi della situazione di partenza, definizione del syllabo);
- ruolo degli strumenti contenuti nel *Quadro comune europeo* nella progettazione di un intervento formativo.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

- Conoscere le caratteristiche e il quadro teorico di riferimento i diversi modelli di progettazione didattica.
- Saper progettare un percorso di apprendimento secondo alcune metodologie di progettazione didattica.
- Saper definire i contenuti di insegnamento per specifici profili di apprendenti

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ:

Conoscenza della nozione di competenza comunicativa e dell'apporto del Consiglio d'Europa alla progettazione di percorsi didattici per l'apprendimento delle lingue straniere. A tale scopo le conoscenze pregresse degli specializzandi potranno essere utilmente integrate dalla lettura di M. Palermo, P. Diadori, D. Troncarelli, *Insegnare italiano come seconda lingua*, Carocci, Roma, 2015, cap. 7.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

- Diadori P., Palermo M., Troncarelli D., *Insegnare l'italiano come seconda lingua*, Carocci, Roma, 2015, capitolo 9.
- Troncarelli D., "Progettazione didattica", in DIADORI P. SEMPLICI S., GENNAI C. (a cura di), *Progettazione editoriale per l'italiano L2*, Perugia, Guerra, 2011, pp. 116-124.
- CONSIGLIO D'EUROPA, *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento insegnamento e valutazione*, La Nuova Italia, Firenze, 2002 cap. 4, 7 e 8.

NEL PERIODO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

Per coloro che tengono moduli on line, si richiede di indicare un account skype ed eventuali orari e giorni per essere contattato secondo un calendario pubblicato mensilmente sul sito

(https://online.unistrasi.it/listaricevimenti_1.asp) Gli studenti che intendono avvalersi del

collegamento Skype per il ricevimento studenti posso richiedere una appuntamento scrivendo a troncarelli@unistrasi.it Account skype: D.Troncarelli

Tipi linguistici a confronto
Prof.ssa Silvia Pieroni
pieroni@unistrasi.it

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: L-LIN/01

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II

OBIETTIVI FORMATIVI : Far riflettere sul fatto che variazione sincronica e diacronica sono immanenti nei sistemi linguistici e sulla differenza tra le variazioni che restano contingenti perché si annullano reciprocamente e quelle che invece emergono alla pertinenza.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO: Il corso propone una riflessione su alcuni contenuti di un testo classico della linguistica novecentesca, *Language* di Edward Sapir (1921). In particolare, ci si concentrerà sui vari tipi di codifica con cui le lingue esprimono i concetti grammaticali e sull'idea sapiriana di 'deriva'.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE: Conoscenza di alcuni concetti basilari della comparazione interlinguistica (tipo, forma, funzione, valore), tramite una riflessione sulla mancanza di corrispondenza biunivoca tra forma e funzione. Competenza nell'analisi delle principali strategie di codifica delle relazioni morfo-sintattiche (quali la flessione, l'incorporazione, l'ordine lineare).

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ: Conoscenze di base di linguistica generale.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

Sapir, *Il linguaggio*, trad. it. Einaudi, capp. 4,5,7.

NEL PERIODO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

Orario di ricevimento consultabile su www.myturn.it (utilizzare per l'accesso l'indirizzo pieroni@unistrasi.it); è anche possibile prendere contatto direttamente via mail.

Analisi dei bisogni e delle motivazioni
Prof.ssa Carolina Scaglioso
scaglioso@unistrasi.it

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: M-PED/01

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II

Obiettivi formativi

Ci si propone di valorizzare la dimensione *riflessiva* dei corsisti coinvolti, in quanto *professionisti* capaci di trovare nella *pratica teorica* il proprio baricentro cognitivo ed emotivo, coniugando la capacità comunicativa personale, l'adesione ai vissuti degli alunni e l'elaborazione empatica insieme alle conoscenze tecniche, alle abilità operative, alle competenze scientifiche.

Contenuto e articolazione del seminario

L'auspicio è disporre e sollecitare alla comunicazione e al dialogo, per un sapere posto in situazione, attraverso un'azione riflessiva pedagogicamente e didatticamente orientata.

Conoscenze e competenze che saranno acquisite

In una prospettiva di pedagogia inclusiva, i corsisti saranno chiamati ad interagire sui temi specifici inerenti al titolo del modulo seminariale, e cioè:

le dinamiche motivazionali,

i processi di apprendimento in rapporto alle discipline di studio,

il ruolo dell'osservazione *continua*

la valorizzazione del ruolo dei contesti familiari.

I corsisti saranno valutati sia sulla base della qualità del loro contributo e della loro partecipazione attiva agli incontri (80%), sia in merito ad una relazione (minimo 4-max10 cartelle) su argomento a scelta di quelli trattati (20%) da consegnare al più tardi 10 gg prima della data di esame

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ

Nessuno/a

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

NEL PERIODO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

GIORNO	ORA

Progettazione e gestione dell'unità didattica di lavoro

Dott.ssa Stefania Semplici
semplici@unistrasi.it

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: L-LIN-02

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: Secondo anno

OBIETTIVI FORMATIVI : Il seminario, che si svolgerà tramite un modulo *online* della durata di 5 giorni, intende sviluppare le competenze necessarie per procedere alla progettazione e all'elaborazione di materiali didattici adeguati ai destinatari e agli obiettivi che si intende conseguire. I corsisti, suddivisi in piccoli gruppi, potranno interagire su un forum contribuendo alla co-costruzione delle loro conoscenze.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

- Criteri e scelte per la selezione di testi;
- Le tecniche didattiche in rapporto alle diverse operazioni didattiche;
- Dalla costruzione delle istruzioni alla realizzazione di attività didattiche per l'elaborazione di unità di lavoro mirate ai bisogni degli apprendenti

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

- Saper selezionare testi input adeguati ai destinatari;
- Saper analizzare i bisogni degli apprendenti;
- Saper didattizzare testi di varia tipologia tenendo conto delle caratteristiche dei destinatari.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

DANESI M., DIADORI P., SEMPLICI S. , 2018, *Tecniche Didattiche Per La Seconda Lingua. Strategie e strumenti, anche in contesti CLIL*, Roma, Carocci

VEDOVELLI V., *Guida all'uso dell'italiano. [Dal Quadro comune europeo per le lingue alla Sfida salutare](#)*, 2010 , Roma, Carocci, capp. 3,5 e 6

NEL PERIODO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

GIORNO	ORA
Martedì	10.00
semplici@unistrasi.it	Indirizzo skype: stefania.semplici

Valutazione della competenza linguistico-comunicativa in Italiano
Progettazione di test
Dott. ssa Laura Sprugnoli

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: L-Lin 02

NUMERO DI CREDITI: 5

ANNO DI CORSO: II anno

OBIETTIVI FORMATIVI : Seminario di approfondimento sulla costruzione di test per la verifica della competenza linguistico-comunicativa in Italiano L2.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

- Progettazione di Test - Il seminario “Progettazione di Test” prevede una analisi delle fasi di progettazione di un test, e una presentazione delle tecniche utilizzate nella verifica delle competenze linguistico-comunicative in italiano L2. Le tecniche di verifica saranno presentate in base alle loro caratteristiche strutturali e all’obiettivo della verifica. Particolare attenzione verrà data alle prove utilizzate nella valutazione certificatoria e alla loro validità e affidabilità .
Gli incontri avranno un carattere operativo, con costruzione di diverse tipologie di prove di verifica utilizzate per misurare le abilità linguistiche.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

Capacità di orientarsi nella scala dei livelli del Framework europeo, di selezionare tipologie di testi e test in base al momento e all’obiettivo della verifica, di correggere e attribuire i punteggi di varie tipologie di test.

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ: Avere seguito il corso sul *Language Testing*

LIBRI DI TESTO PER L’ESAME:

Vedovelli Massimo, (a cura di) 2005, *Manuale della Certificazione dell’Italiano L2*, Carocci Editore, Roma, Capp. 3, 5.

NEL PERIODO DELL’ATTIVITA’ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

Concordando appuntamento tramite mail: sprugnoli@unistrasi.it

Verifica e valutazione

Dott.ssa Anna Bandini

bandini@unistrasi.it

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: L-lin 02

NUMERO DI CREDITI: 6

ANNO DI CORSO: II

OBIETTIVI FORMATIVI : coadiuvare il corso sul Language Testing con attività pratiche

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO: Il seminario “Valutazione delle prove” prevede l’analisi dei criteri di valutazione di varie tipologie di prove e l’attribuzione dei punteggi, con correzione e valutazione di elaborati realizzati dai candidati che hanno sostenuto gli esami CILS: Verranno prese in considerazione le prove aperte e le prove semistrutturate, la cui correzione verrà ampliata successivamente durante le ore di tirocinio che gli studenti dovranno svolgere presso il Centro CILS

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE: Capacità di correzione e attribuzione dei punteggi di varie tipologie di prove di verifica.

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ:

LIBRI DI TESTO PER L’ESAME:

Cognome e nome autore	Titolo	Casa editrice	Città	Anno
Vedovelli Massimo, a cura di	Manuale della Certificazione dell’Italiano L2 Capp. 3, 5, (I seminario(6 II seminario)	Carocci Editore	Roma	2005

NEL PERIODO DELL’ATTIVITA’ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

Per coloro che tengono moduli on line, si richiede di indicare un account skype ed eventuali orari e giorni per essere contattato.

GIORNO	ORA

Italiano come lingua per lo studio

Prof. Donatella Troncarelli

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE:

L-FIL-LET 12

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO secondo

OBIETTIVI FORMATIVI :

Gli studenti di cittadinanza non italiana già inseriti da anni nelle scuole italiane, acquisiscono con relativa facilità le competenze linguistico-comunicative in italiano L2. Tempi più lunghi e competenze più complesse richiede, invece, la padronanza del cosiddetto *italiano per lo studio*. Scopo del seminario è illustrare le caratteristiche linguistiche del genere testuale “manuale scolastico” che rappresenta uno dei principali generi testuali che gli allievi italofoeni e non italofoeni devono saper gestire per conseguire gli obiettivi scolastici. Uno spazio sarà dedicato alla sperimentazione di tecniche di facilitazione dei testi di studio.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

Il corso presenterà le caratteristiche del testo espositivo e in particolare del genere manuale scolastico, il principale strumento adottato in contesto didattico per la trattazione di argomenti disciplinari. A partire dall'analisi della sua struttura se ne metteranno in luce le difficoltà di accesso e le potenzialità per lo sviluppo delle competenze di alunni italofoeni e non italofoeni. Si rifletterà su criteri e soluzioni metodologiche per la costruzione di percorsi didattici che rendano in grado gli alunni di comprendere in maniera più efficace il contenuto di un testo espositivo.

Il corso affronterà i seguenti argomenti:

- Caratteristiche del genere “manuale scolastico”;
- Tecniche di facilitazione dei testi di studio.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

- Individuazione delle competenze linguistico-comunicative necessarie per l'italiano come lingua per lo studio;
- riconoscimento delle principali caratteristiche testuali, linguistiche e paratestuali del manuale scolastico;
- individuazione dei principali punti critici per la efficace comprensione del testo di studio;
- elaborazione di proposte di facilitazione per agevolare la comprensione del testo.

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ:

Devono essere conosciuti il concetto di competenza linguistico-comunicativa e le principali caratteristiche dei livelli di competenza indicati dal Quadro comune europeo di riferimento.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

Amoruso Chiara, 2010, *In parole semplici*, Palumbo, Palermo.

Materiali forniti dal docente durante il seminario.

Per coloro che tengono moduli on line, si richiede di indicare un account skype ed eventuali orari e giorni per essere contattato.

secondo un calendario pubblicato mensilmente sul sito

(https://online.unistrasi.it/listaricevimenti_1.asp)

Gli studenti che intendono avvalersi del collegamento Skype per il ricevimento studenti posso richiedere una appuntamento scrivendo a troncarelli@unistrasi.it Account skype: D.Troncarelli