

**SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE
DIDATTICA DELL'ITALIANO COME LINGUA STRANIERA**

**Programmi dei Seminari
a.a. 2024- 2025**

INDICE

ITALIANO E LINGUE IMMIGRATE IN CONTATTO	3
L'UTILIZZO DELLA RETE PER LA DIDATTICA DELL'ITALIANO A STRANIERI	4
DIDATTICA DELL'ITALIANO NEL CONTATTO INTERCULTURALE ALL'ESTERO	5
TIPI LINGUISTICI A CONFRONTO	7
ANALISI DEI BISOGNI E DELLE MOTIVAZIONI	9
PROGETTAZIONE ED ELABORAZIONE DI PERCORSI DI APPRENDIMENTO	10
PROGETTAZIONE DI TEST	11
GESTIONE DELLA CLASSE AD ABILITÀ DIFFERENZIATE	13
ITALIANO COME LINGUA PER LO STUDIO	15
SEMIOTICA E USO DIDATTICO DI IMMAGINI E TESTI AUDIOVISI	16

ITALIANO E LINGUE IMMIGRATE IN CONTATTO

prof.ssa Carla Bagna

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: GLOT-01/B - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA MEET

OBIETTIVI FORMATIVI

Produrre una riflessione sulla dimensione del contatto, con particolare riferimento a modelli, metodi di raccolta dati e conseguenze per i contesti formativi previsti dai percorsi 2 e 4.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

Il seminario si sviluppa intorno all'analisi e commento di dati relativi alla dimensione dell'italiano e delle lingue immigrate in contatto, con particolare riferimento ai cambiamenti degli ultimi 40 anni.

Il seminario si propone di delineare una riflessione sulle condizioni di contatto tra l'italiano, lo spazio linguistico italiano e le lingue immigrate presenti nei contesti formativi, educativi, urbani.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

Conoscenze e competenze in relazione alla capacità di gestire e comprendere il contatto linguistico.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

Materiali forniti dal docente

Istat, 2018 *Vita e percorsi degli immigrati in Italia*, 2018, pubblicato on line il 17.05.2019 da Istat <https://www.istat.it/it/archivio/230556> (capp. 9, 10, 11, 16).

MIUR, 2024 *Alunni con cittadinanza non italiana 2022-2023*, [https://www.miur.gov.it/documents/20182/8426729/NOTIZIARIO Stranieri 2223.pdf/d5e2aa0c-cbde-b756-646d-a5279e2b980d?version=1.0&t=1723104803484](https://www.miur.gov.it/documents/20182/8426729/NOTIZIARIO%20Stranieri%202223.pdf/d5e2aa0c-cbde-b756-646d-a5279e2b980d?version=1.0&t=1723104803484)

INDICAZIONI PER IL SUPERAMENTO DELLA PROVA

Colloquio orale

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

Secondo l'orario pubblicato qui

https://online.unistrasi.it/listaricevimenti_1.asp

L'UTILIZZO DELLA RETE PER LA DIDATTICA DELL'ITALIANO A STRANIERI

prof. Gianluca Biasci

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: LIFT-01/A - LINGUISTICA ITALIANA

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA MEET

OBIETTIVI FORMATIVI

Il seminario mira a fornire agli specializzandi la conoscenza di alcuni tra gli strumenti elettronici utili allo studio e all'insegnamento della lingua e della cultura italiana a stranieri, andando a toccare alcuni ambiti specifici che caratterizzano tale insegnamento.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

Verranno passati in rassegna repertori lessicografici disponibili su supporto CD-ROM, *corpora* testuali – sia *off line* sia reperibili in Rete – e biblioteche digitali.

In particolare, sarà illustrato il funzionamento di un dizionario elettronico, il *DISC*, e di strumenti *on line* volti a migliorare la comprensione e la leggibilità di un testo scritto, sui quali gli specializzandi verranno invitati a fare pratica.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

Lo studente acquisirà dimestichezza con alcuni strumenti reperibili *on line*, utili alla didattica dell'italiano a stranieri, di cui imparerà a sfruttare le possibilità offerte a fini operativi.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

Dato il carattere dichiaratamente operativo/pratico e la brevità del seminario, si ritiene sufficiente l'apprendimento e l'applicazione di quanto verrà illustrato durante le lezioni. Eventuali studenti non frequentanti si metteranno in contatto con il docente al seguente indirizzo di posta elettronica: biasci@unistrasi.it. La frequenza è fortemente raccomandata.

INDICAZIONI PER IL SUPERAMENTO DELLA PROVA

Per gli studenti frequentanti la prova finale si svolgerà seduta stante, al termine del Seminario, sugli argomenti appena trattati a lezione.

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

Il docente è disponibile a ricevere i corsisti anche al di fuori della settimana del Seminario. Sarà sufficiente contattarlo via e-mail all'indirizzo biasci@unistrasi.it e fissare un eventuale colloquio su Meet.

DIDATTICA DELL'ITALIANO NEL CONTATTO INTERCULTURALE ALL'ESTERO

prof.ssa Donatella Troncarelli

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: LIFI-01/A LINGUISTICA ITALIANA

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ ASINCRONA SU PIATTAFORMA MOODLE

OBIETTIVI FORMATIVI

Il contatto tra lingue e culture diverse porta inevitabilmente a cambiamenti che influenzano sia la comunità migrante che la società che li accoglie. Il seminario prende in esame uno degli esiti del contatto: la progressiva integrazione dell'insegnamento della lingua italiana nei curricula dei sistemi formativi dei paesi principali mete di emigrazione italiana all'estero. Il quadro delineato offre conoscenze e spunti di riflessione utili per comprendere i contesti e lo status dell'insegnamento dell'italiano all'estero e fornisce indicazioni per l'elaborazione di efficaci strumenti operativi per la didattica in tali contesti.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

Il corso affronterà i seguenti argomenti:

- la nascita e l'evoluzione dei corsi di lingua e cultura italiana all'estero;
- l'insegnamento dell'italiano nel contatto interculturale in Europa;
- l'insegnamento dell'italiano nel contatto interculturale nelle Americhe;
- l'insegnamento dell'italiano nel contatto interculturale in Oceania.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

- Conoscere le dinamiche che hanno condotto all'affermazione dell'insegnamento dell'italiano all'estero;
- Saper individuare le cause dell'indebolimento della diffusione e dell'insegnamento dell'italiano all'estero;
- Saper formulare proposte di politica linguistica e di azione didattica volte al consolidamento dello studio dell'italiano fuori dai confini nazionali

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

- Troncarelli D., La Grassa M., *La didattica dell'italiano nel contatto interculturale*, Il Mulino, Bologna, 2018, parte seconda (pp. 95-210).
- Castellani M. C. "I corsi di lingua e cultura italiana: i diversi contesti e la formazione dei docenti, in Vedovelli M. (a cura di), *Storia linguistica dell'emigrazione italiana nel mondo*, Carocci, Roma, 2011 pp. 175-194

INDICAZIONI PER IL SUPERAMENTO DELLA PROVA

La prova consiste nella elaborazione di una tesina volta ad approfondire uno dei contesti di insegnamento dell'italiano all'estero e a prendere in esame le dinamiche che possono influire sulla sua espansione o al suo indebolimento, da consegnare almeno una settimana prima dell'esame. Oltre alla tesina sarà oggetto di valutazione la partecipazione alle discussioni aperte su piattaforma Moodle relative ai temi affrontati nel seminario.

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

Gli studenti possono richiedere un appuntamento per un colloquio telematico scrivendo a troncarelli@unistrasi.it oppure consultare la sezione Ricevimenti sul sito dell'Università per il calendario mensile di ricevimento in presenza.

TIPY LINGUISTICI A CONFRONTO **prof.ssa Silvia Pieroni**

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: GLOT-01/A GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA MEET

OBIETTIVI FORMATIVI

Il seminario propone una riflessione sulla diversità delle lingue, sulla base della lettura di tre classici della linguistica del '900, che sono ancora oggi la radice della riflessione linguistica teorica e dunque della comparazione tipologica. In special modo, si affronteranno i temi dell'arbitrarietà di associazioni tra significati e significanti, del mutevole confine tra lessico e grammatica, della variabilità interlinguistica delle categorie obbligatorie. Il principale obiettivo dell'esemplificazione comparativa, vero nucleo del seminario, è il raggiungimento di una maggiore consapevolezza del fatto che, dal punto di vista della lingua, ogni forma di didattica di lingue altre, come ogni forma di traduzione, è confronto tra diversità di vincoli e di vedute.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

Il corso è articolato in tre lezioni. Sulla base della comparazione pratica di esempi tratti da lingue diverse, ogni lezione metterà a fuoco, per la sua rilevanza teorica e didattica, un tema:

- 1) arbitrarietà del segno e valore linguistico: le lingue come sistemi di relazioni (Ferdinand de Saussure);
- 2) mancanza di corrispondenza biunivoca tra forme e funzioni e diversità di concettualizzazione tra lingue diverse (Edward Sapir);
- 3) aspetti linguistici della traduzione: categorie obbligatorie e non (Roman Jakobson).

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

Conoscenza di tre momenti fondativi della linguistica moderna.

Conoscenza dei concetti fondamentali della comparazione interlinguistica e della terminologia tecnica pertinente: tipo, forma, funzione, valore.

Consapevolezza della comparazione sistematica insita in ogni esercizio di traduzione e di didattica delle lingue.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

- 1) Ferdinand de Saussure, 1983, XXXII rist. 2021 [1922], *Corso di linguistica generale*, introduzione, traduzione e commento di T. De Mauro, Laterza, Roma, pp. 136-165.
- 2) Edward Sapir, 1969 e successive [1921], *Il linguaggio*, a cura di P. Valesio, Einaudi, Torino, pp. 3-22, 83-100.
- 3) Roman Jakobson, 1966 e successive [1959], *Aspetti linguistici della traduzione*, in Id., *Saggi di linguistica generale*, a cura di L. Heilmann, Feltrinelli, Milano: pp. 56-64.

INDICAZIONI PER IL SUPERAMENTO DELLA PROVA

Discussione orale.

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

Giorni e orari di ricevimento sono indicati su: https://online.unistrasi.it/listaricevimenti_1.asp

Il link per il collegamento Meet, per chi desidera un ricevimento a distanza, è il seguente:

<https://meet.google.com/yvi-wuoy-trd>

ANALISI DEI BISOGNI E DELLE MOTIVAZIONI

prof.ssa Carolina Scaglioso

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: PAED-01/A - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA MEET

OBIETTIVI FORMATIVI

valorizzare la dimensione riflessiva dei corsisti coinvolti, in quanto professionisti capaci di trovare nella pratica teorica il proprio baricentro cognitivo ed emotivo, coniugando la capacità comunicativa personale, l'adesione ai vissuti degli alunni e l'elaborazione empatica insieme alle conoscenze tecniche, alle abilità operative, alle competenze scientifiche.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

le dinamiche motivazionali, i processi di apprendimento in rapporto alle discipline di studio, il ruolo dell'osservazione continua, la valorizzazione dei contesti familiari.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

consapevolezza delle motivazioni e delle opportunità offerte da un approccio laboratoriale e organizzazione di un ambiente di apprendimento conseguente.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

Materiale fornito dalla docente. valutazione: sia sulla base della qualità del contributo e partecipazione attiva agli incontri (80%), sia in merito ad una relazione su argomento a scelta di quelli trattati (20%) da consegnare al più tardi 10 gg prima della data di esame.

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

Su appuntamento, su meet, a richiesta libera

PROGETTAZIONE ED ELABORAZIONE DI PERCORSI DI APPRENDIMENTO

prof. Matteo La Grassa

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: GLOT-01/B - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ ASINCRONA SULLA PIATTAFORMA MOODLE

OBIETTIVI FORMATIVI

Il seminario intende fornire gli strumenti metodologici e applicativi per l'ideazione e l'elaborazione di materiali didattici rivolti a diversi tipi di apprendenti. In linea con la natura dei seminari di approfondimento della Scuola, a partire dalla ricerca, selezione e eventuale adattamento di testi di vario tipo e genere, i partecipanti, lavorando in modalità collaborativa saranno chiamati a realizzare unità di lavoro. L'elaborazione dei materiali potrà riguardare anche gli ambienti digitali e configurarsi, quindi, come una Unità Didattica Digitale.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

- Criteri di ricerca, selezione e adattamento dei testi input in relazione alle caratteristiche dei destinatari;
- Definizione delle fasi del modello operativo e loro relazione con gli obiettivi identificati
- Tecniche didattiche per la didattizzazione di materiali cartacei e in formato elettronico

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

Gli studenti saranno in grado di:

- individuare e valutare le principali caratteristiche dei testi input da utilizzare;
- individuare gli obiettivi da perseguire sulla base del profilo dei destinatari
- realizzare unità didattiche anche in formato digitale.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

Matteo La Grassa M., 2021, *Un modello operativo per la didattica delle lingue online: l'Unità Didattica Digitale*. In "ELLE", 10, 1, pp. 29-52. https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/article/elle/2021/1numero-monografico/art-10.30687-ELLE-2280-6792-2021-01-002_uXPY1Yg.pdf

Matteo La Grassa, 2021, *L'uso dell'Unità Didattica Digitale per lo sviluppo della competenza lessicale*. In Jafrancesco E., La Grassa M. (a cura di), *Competenza lessicale e apprendimento dell'italiano L2*. Firenze, Florence University Press, pp. 109-133. <https://fupress.com/catalogo/competenza-lessicale-e-apprendimento-dell-italiano-12/7255>

Paolo Balboni, 2008, *Fare educazione linguistica*. Torino, Utet. <https://arca.unive.it/retrieve/e4239ddb-2b47-7180-e053-3705fe0a3322/Fare%20educazione%20linguistica%202008%20BALBONI.pdf>

Ulteriori materiali potranno essere forniti dal docente durante le lezioni.

L'esame consisterà nel commento del compito realizzato durante il seminario. Il colloquio, inoltre, comprenderà il commento sui temi trattati a lezione e sullo studio dei testi e dei materiali indicati.

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

Su richiesta, in presenza o online. Inviare una mail a lagrassa@unistrasi.it

PROGETTAZIONE DI TEST

dott.ssa Paola Masillo

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: GLOT-01/B - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

NUMERO DI CREDITI: 9

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA MEET

OBIETTIVI FORMATIVI:

Familiarizzazione con diversi tipi di prova utilizzati per misurare la competenza linguistico-comunicativa di un apprendente d'italiano come L2.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

Il seminario "Progettazione di test" propone un'analisi delle fasi di progettazione di un test, riprendendo i criteri della ricerca testuale e focalizzando l'attenzione sulla costruzione di una prova. Il seminario prevede una presentazione dei principali tipi di prove utilizzate nella misurazione della competenza linguistico-comunicativa in italiano L2, con particolare riferimento al contesto della certificazione linguistica. Di ogni tipo di prova saranno illustrati i punti di forza e di debolezza che possono derivare in base agli scopi della valutazione e all'oggetto della misurazione.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

Capacità di orientarsi nella scala dei livelli del Quadro Comune Europeo, di selezionare tipologie di testi e di costruire prove in base agli scopi della valutazione e all'oggetto della misurazione.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

- Green A., 2013, *Exploring Language Assessment and Testing Language in Action*, Routledge, London (capp. 5, 6).
- Machetti S. & Vedovelli, M. (a cura di), 2024, *Manuale della certificazione dell'italiano L2. Nuova edizione*, Carocci, Roma (capp. 4, 5, 6).

NEL PERIODO DELL'attività DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI: concordando un appuntamento tramite email all'indirizzo: masillo@unistrasi.it

VALUTAZIONE DELLE PROVE

dott.ssa Paola Masillo

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: GLOT-01/B - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

NUMERO DI CREDITI: 6

ANNO DI CORSO: II

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: in modalità sincrona via Meet

OBIETTIVI FORMATIVI:

Coadiuvare il corso su “Principi di Language Testing” con attività pratiche.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

Il seminario “Verifica e Valutazione delle prove” prevede l’analisi dei criteri di valutazione di varie tipologie di prove e l’attribuzione dei punteggi, con la valutazione di elaborati realizzati dai candidati che hanno sostenuto gli esami CILS. Verranno prese in considerazione le prove aperte e le prove semistrutturate, la cui valutazione verrà ampliata successivamente durante le ore di tirocinio che gli studenti dovranno svolgere presso il Centro CILS.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

Capacità di valutazione e attribuzione dei punteggi di varie tipologie di prove di verifica.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

- Green A., 2013, *Exploring Language Assessment and Testing Language in Action*, Routledge, London (capp. 5, 6).
- Machetti S. & Vedovelli, M. (a cura di), 2024, *Manuale della certificazione dell'italiano L2. Nuova edizione*, Carocci, Roma (capp. 7, 8, 9).

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI: concordando un appuntamento tramite email all'indirizzo masillo@unistrasi.it

GESTIONE DELLA CLASSE AD ABILITÀ DIFFERENZIATE

prof. Andrea Scibetta

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: GLOT-01/B - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA MEET

OBIETTIVI FORMATIVI

Rendere gli specializzandi consapevoli di alcuni aspetti fondamentali relativi alla valorizzazione dei repertori plurilingui individuali e collettivi a scuola, in particolare attraverso il translanguaging come pratica didattica e la didattica plurilingue basata sui Quattro Approcci Plurali del Consiglio d'Europa. Inoltre, si sensibilizzeranno gli studenti nei confronti di elementi di linguistica contrastiva in particolare per il caso italiano-cinese, con un focus specifico su determinati aspetti-chiave (fonetica e fonologia, sintassi, testualità, sistema di scrittura).

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

- Focus teorico-pratico sui Quattro Approcci Plurali alla didattica delle lingue (Consiglio D'Europa) e sul translanguaging come pratica didattica in contesti educativi plurilingui;
- esempi pratici di attività di accoglienza di studenti stranieri e valorizzazione dei repertori plurilingui in classe
- focus, come studio di caso, su specifiche differenze tra cinese mandarino e italiano in termini fonetico-fonologici, sintattici, testuali e relativi al sistema di scrittura;
- approfondimenti sul sistema scolastico cinese e sulle differenze con quello italiano.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

- conoscenze generali sui possibili approcci alla didattica plurilingue in contesto scolastico;
- capacità di organizzare azioni didattiche mirate alla valorizzazione dei repertori linguistici in classe;
- capacità di analisi di specifiche difficoltà nell'apprendimento dell'italiano da parte di sinofoni;
- conoscenze di base sulle caratteristiche principali della lingua cinese;
- conoscenze di base sul sistema scolastico cinese

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

MANUALE GENERALE (OBBLIGATORIO)

Valentina Carbonara, Andrea Scibetta, 2020, *Imparare attraverso le lingue. Il translanguaging come pratica didattica*, Carocci, Roma.

LETTURE PER CONSULTAZIONE TEMI LEGATI ALLE DINAMICHE CONTRASTIVE ITALIANO-CINESE (FACOLTATIVE, SE NE PUÒ SELEZIONARE UNA)

Emanuele Banfi (a cura di), 2003, *Italiano L2 di cinesi. Percorsi acquisizionali*, Franco Angeli, Milano.

Yang Ni, 2019, *Scrittura «accademica» in italiano L2. Analisi delle strategie di apprendenti sinofoni*, Universitas Studiorum, Mantova.

Stefano Rastelli (a cura di), 2010, *Italiano di cinesi, italiano per cinesi. Dalla prospettiva della didattica acquisizionale*, Guerra Edizioni, Perugia.

Andrea Scibetta, 2015, *Chinese Students' Development of Textual Competence in L2 Italian: A corpus-Based Study*. Quaderni di Linguistica e Studi Orientali, vol. 1, pp. 205-231. OPEN ACCESS.

Andrea Scibetta, 2019, *Chinese International Students' Development of Pragmatic Skills. The Italian Case*, Franco Angeli, Milano.

Ming Yang, 2013, *Il sistema educativo in Cina*, LAS, Roma.

INDICAZIONI PER IL SUPERAMENTO DELLA PROVA

È prevista la stesura di un elaborato scritto, riguardante uno o più temi affrontati durante il percorso didattico (da concordare col docente).

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

GIORNO	ORA
Mercoledì	12.00-14.00
Il docente prega di essere contattato con anticipo	

ITALIANO COME LINGUA PER LO STUDIO **prof. Luigi Spagnolo**

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: LIFI-01/A - LINGUISTICA ITALIANA

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA MEET

OBIETTIVI FORMATIVI

Il seminario si propone di analizzare le difficoltà linguistiche, per i non italofofoni, nello studio disciplinare della scuola secondaria (con un *focus* sull'insegnamento della storia), e di mostrare gli strumenti didattici che aiutano a padroneggiare, gradualmente, l'italiano dei manuali scolastici.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

La struttura del manuale scolastico. Tecnicismi specifici e collaterali. Connettivi semantici. Varietà diafasiche. La tecnica del riassunto. Il peso dell'implicito.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

Conoscenza degli stili più frequenti nel registro linguistico dei manuali scolastici. Competenze linguistico-comunicative necessarie per l'italiano come lingua per lo studio; riconoscimento delle principali caratteristiche linguistiche e paratestuali del manuale scolastico; individuazione dei principali punti critici per un'efficace comprensione del testo di studio; elaborazione di strategie didattiche per facilitare la piena comprensione del testo.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

Gianluca Baldo (2019), *Italiano per stranieri. Semplificare, facilitare, adattare manuali scolastici disciplinari*, Edizioni dell'Orso, Alessandria.

INDICAZIONI PER IL SUPERAMENTO DELLA PROVA

Commento scritto di un brano di manuale da concordare con il docente.

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

Su Meet: <https://meet.google.com/wxi-fwoc-tgq>.

GIORNO	ORA
27/3/2025	15-16
3/4/2025	17-18

SEMIOTICA E USO DIDATTICO DI IMMAGINI E TESTI AUDIOVISI

prof. Orlando Paris

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: PHIL-04/B - FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: MODALITÀ ASINCRONA SU PIATTAFORMA MOODLE

OBIETTIVI FORMATIVI

Nel seminario si forniranno alcuni strumenti metodologici utili all'analisi della struttura dei testi, operazione propedeutica alla loro didattizzazione. Ci si focalizzerà, inoltre, sulle teorie semiotiche di analisi dei testi sincretici e verranno forniti gli strumenti e le conoscenze necessarie all'elaborazione di un testo didatticamente efficace.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

Nel seminario, alla riflessione teorica sulle strumentazioni metodologiche verranno affiancate le esercitazioni pratiche incentrate sull'analisi e l'elaborazione di testi sincretici.

Argomenti trattati:

- analisi e decostruzione di un testo sincretico
- didattizzare un testo sincretico

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

- competenze metodologiche utili all'analisi approfondita di un testo sincretico
- competenze e strumenti utili alla progettazione di un testo efficace

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

Il docente fornirà saggi open access, dispense, slide e schede pratiche.

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

Il ricevimento avverrà via skype (orla.paris) dopo aver preso appuntamento tramite mail: paris@unistrasi.it